



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

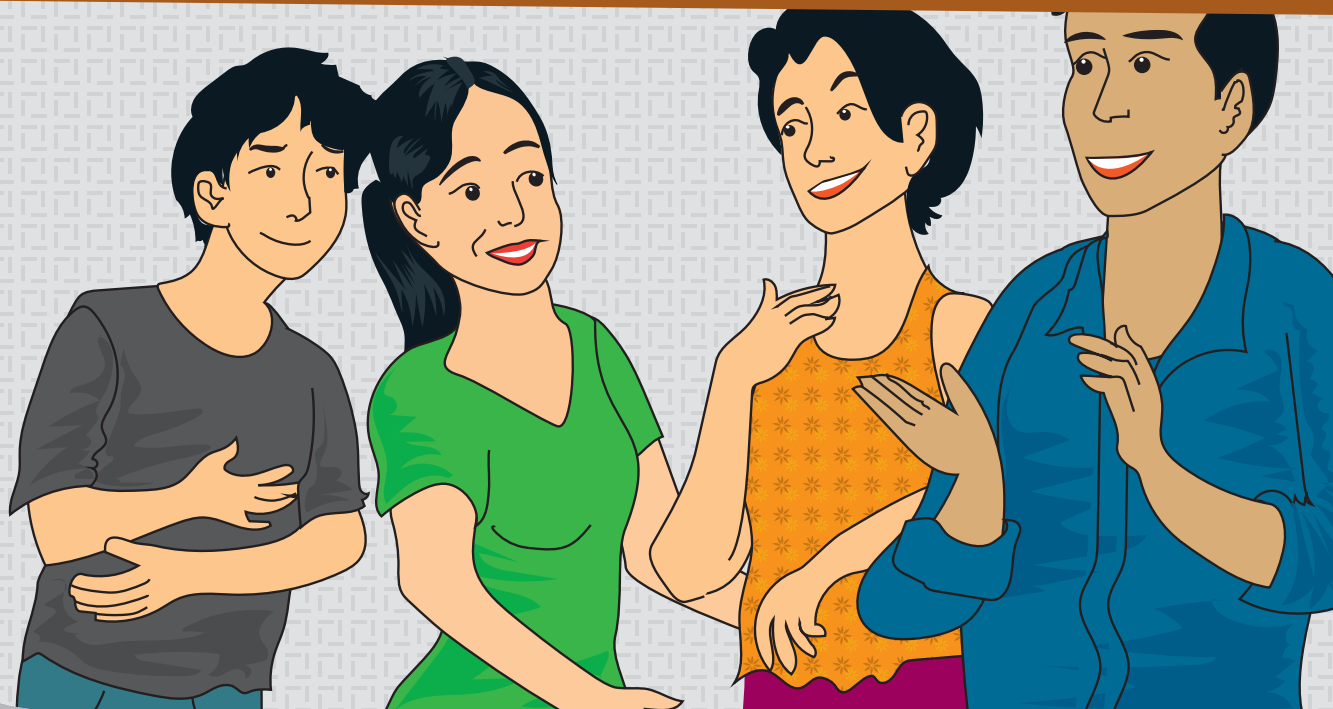
Educación Integral de la Sexualidad

Cartilla Pedagógica

Educación Integral de la Sexualidad

10^{mo} y 11^{vo} Grado de Educación Secundaria

1



**LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD
EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

CONTENIDO

Presentación	3
Introducción	4
Objetivos de la cartilla	5
Organización de la cartilla	6
Parte 1. Lo que necesitamos tomar en cuenta acerca de la Educación Integral de la Sexualidad	7
1.1 Temas de Educación de la Sexualidad integrados en el Currículo Nacional Básico	
1.2 La importancia de educar en sexualidad	
1.3 Aspectos importantes del desarrollo sexual en adolescentes de 13 a 17 años de edad	9
Parte 2. La Educación Integral de la Ssexualidad en el aula, en el centro educativo y en la familia	12
2.1 Lo que necesitamos las y los docentes tener en cuenta para la educación de la sexualidad.	
2.2 Lo que necesitamos saber en la familia para abordar el tema de la sexualidad con nuestras hijas e hijos adolescentes	13
Parte 3. Metodología, contenidos y actividades sugeridas	16
Metodología	16
Contenidos	18

PRESENTACIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación desde la Dirección General de Consejería de las Comunidades Educativas y la Dirección General de Educación Secundaria, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), presenta la Cartilla Pedagógica de Educación Integral de la Sexualidad para Docentes y Estudiantes de Décimo a Undécimo grado de Educación Secundaria.

Esta cartilla tiene como propósito fortalecer el abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad en correspondencia con lo establecido en el Currículo Nacional Básico de la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y de Formación Docente, para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes disfruten de una vida sexual saludable.

Este material constituye una herramienta de fácil manejo que puede ser utilizado por docentes de aula en las diferentes asignaturas, así como por integrantes de las Consejerías de las Comunidades Educativas en sus eventos de capacitación, ya que contiene información y actividades sugeridas sobre diferentes temas relacionados con la educación de la sexualidad.

Dejamos en sus manos esta guía metodológica que esperamos sea de mucha utilidad para facilitar información y acompañamiento a las y los estudiantes en su proceso de formación integral en sexualidad.



INTRODUCCIÓN

Nuestro país asumió y ratificó su compromiso de incluir la Educación Integral de la Sexualidad en el sistema educativo nacional cuando participó en la XVII Conferencia Internacional del Sida y Primera Reunión de Ministros de Salud y Educación para prevenir el VIH en Latinoamérica y el Caribe, realizada en México en el año 2008, donde se firmó la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación”.

A partir de ese año el Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua, incorporó como eje temático y eje transversal, los contenidos relacionados a la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en el Currículo de la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y de Formación Docente. De igual manera, se han facilitado materiales de apoyo para el desarrollo del proceso de aprendizaje, entre éstos los programas de estudio, libros de textos, cuadernos de trabajo, materiales educativos, como la “Guía básica de consulta sobre educación de la sexualidad para docentes” que ha facilitado la incorporación y el abordaje de la misma en los centros educativos.

La Dirección General de Consejería de las Comunidades Educativas como parte del Ministerio de Educación, ha venido fortaleciendo conocimientos y capacidades de la comunidad educativa con temas de Educación Integral de la Sexualidad relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) u otros temas de interés para la promoción y práctica de valores, la equidad de género, el desarrollo de habilidades para la vida y la restitución de los derechos humanos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias.

Comprometidos a contribuir con la calidad de la educación, por medio de una educación integral, se considera de vital relevancia continuar con la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad en los centros educativos, por ello se elaboró la presente Cartilla para que docentes y miembros de las Consejerías de las Comunidades Educativas cuenten con material de apoyo para su abordaje y aplicación en las diferentes disciplinas del currículo y otros espacios del aula; que les permita compartir información científica, actualizada y oportuna, sobre temas de sexualidad para una vida sana, segura y con responsabilidad.

OBJETIVOS DE LA CARTILLA

Objetivo general:

- Fortalecer las capacidades de docentes e integrantes de las Consejerías de las Comunidades Educativas en materia de Educación Integral de la Sexualidad que facilite su abordaje en el Sistema Educativo Nacional.

Objetivos específicos:

- Facilitar la comprensión y abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad a las y los protagonistas de las Consejerías de las Comunidades Educativas, con el fin de compartir saberes para su aplicación en los centros educativos.
- Proporcionar sugerencias metodológicas, información y actividades relativas al abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad, que les facilite a docentes, estudiantes, padres y madres de familia y/o tutores/as la interiorización y reflexión de los temas planteados.
- Fortalecer la labor educativa de las y los docentes respecto a la Educación integral de la Sexualidad desde el Currículo Nacional Básico y de Formación Docente, para su implementación en los centros educativos.
- Promover el trabajo coordinado desde la familia, el centro educativo y la comunidad en la formación de niñas, niños y adolescentes en temas de Educación Integral de la Sexualidad, en el marco de la responsabilidad compartida.



ORGANIZACIÓN DE LA CARTILLA

Esta cartilla consta de tres partes que abordan los siguientes aspectos:

- Parte 1:** Lo que necesitamos tener en cuenta acerca de la Educación de la Sexualidad.
- Parte 2:** La Educación Integral de la Sexualidad en el aula, en el centro educativo y en la familia.
- Parte 3:** Metodología, contenidos y actividades sugeridas.

En la Parte 1, se aborda lo que debemos tomar en cuenta acerca de la sexualidad.

La Parte 2 aborda, como docentes, ¿Qué necesitamos tener en cuenta para la EIS? y como madre y padre de familia ¿Qué necesitamos saber acerca de la EIS, para ayudar a nuestras hijas e hijos?

En la Parte 3 se presenta la metodología, los contenidos a desarrollar y las actividades sugeridas de acuerdo a cada tema propuesto de décimo a undécimo grado de Secundaria. Se proponen los pasos metodológicos que responden a los momentos del proceso de aprendizaje: inicio, desarrollo y culminación; se parte de los conocimientos previos sobre el tema. Invita a la reflexión; luego, se plantean actividades para aproximar el nuevo aprendizaje a la vida cotidiana, llevándolo a la práctica y finalmente, se procede a la evaluación.

De igual manera, se agrega información sobre el tema en un apartado denominado “Ideas fuerza”, cuyo propósito es facilitar insumos relacionados con el contenido que se está trabajando y le permite al docente u otros protagonistas, estar mejor preparados para responder a las preguntas que hacen sus estudiantes. Al finalizar, se agregan algunas propuestas de materiales y recursos que pueden ser utilizados para desarrollar las actividades.

Al final de la cartilla 10 se incluyen siglas, un glosario de términos y las referencias bibliográficas.

Recuerde que los temas relativos a la Educación Integral de la Sexualidad están incluidos en el Currículo Nacional Básico como eje transversal y como contenido específico en la asignatura de Ciencias Naturales, Biología, Creciendo en Valores, por lo que se espera sea de fácil manejo en dependencia de los contenidos que vaya a desarrollar.

Esperamos que pueda aprovechar los contenidos y actividades sugeridas en esta guía, por lo cual es indispensable que la lea y analice antes de usarla, cómo está organizada y cuáles puede elegir para incluirlas en las disciplinas de estudio.

¡Vamos adelante!

Parte 1:

Lo que necesitamos tener en cuenta acerca de la educación de la sexualidad

1.1 ¿Cómo está integrada la EIS en el currículo nacional básico?

La Educación Integral de la Sexualidad está integrada en el Currículo de la Educación Básica y Media de nuestro país como **eje temático**, lo que significa que se estudian contenidos específicos relacionados con el tema de Sexualidad, en las disciplinas de Creciendo en Valores, Ciencias Naturales y Biología, del décimo al undécimo grado de Educación Secundaria, asignándoseles una unidad programática, el tiempo definido, su tratamiento didáctico y metodológico.

El desarrollo de los contenidos sobre Educación Integral de la Sexualidad, por estar presente en el programa de estudio, es responsabilidad de docentes y personal directivo de los centros educativos, compartiendo los saberes de manera natural y científica, desde un enfoque de formación integral, basado en los derechos humanos, la equidad de género, la diversidad e interculturalidad. Recordemos que la educación de la sexualidad traspasa diversas áreas del saber y los diferentes momentos de la jornada educativa y está relacionada con:

Recordemos que la educación de la sexualidad traspasa diversas áreas del saber y los diferentes momentos de la jornada educativa y está relacionada con:

- Aspectos **biológicos** que pueden desarrollarse en **Ciencias Naturales**; con aspectos ligados al **desarrollo físico**, que pueden fortalecerse en **Educación física**.
- Aspectos **psicológicos y emocionales**, que pueden tratarse en el momento en que surgen, o de forma planificada en **Lengua y Literatura** a través del análisis de textos, poemas, cuentos y canciones, de una conversación o reflexión con los adolescentes.
- El Género, al analizar los roles sociales que se espera que desempeñen varones y mujeres. Este aspecto puede trabajarse en **Ciencias Sociales, Lengua y Literatura o Educación Física** (por ejemplo, haciendo competencias amigables con estudiantes mujeres y varones, y analizar la idea de que la fuerza y las habilidades físicas las pueden desarrollar tanto varones como mujeres, también se puede trabajar desde la **Asignatura Aprender, Emprender, Prosperar**, motivando e involucrando tanto a varones como mujeres en todas las actividades por igual, con el fin de que desarrollen todas las habilidades y destrezas que brinda el centro educativo.
- El **Desarrollo de Habilidades Sociales y los Derechos Humanos** abordándola en **Creciendo en Valores** con la formación de valores, entrenamiento de habilidades y el análisis de información relativa a los derechos, es decir, se puede reforzar la reflexión sobre los valores y el marco ético de la sexualidad.

Se relaciona además con las **Matemáticas** porque se pueden aplicar datos en la solución de problemas, estadísticas en dependencia del grado, ejemplo: ¿Cuántas estudiantes mujeres y

cuántos hombres hay en la clase en total?, cantidad de embarazos en adolescentes en nuestros territorios u otros.

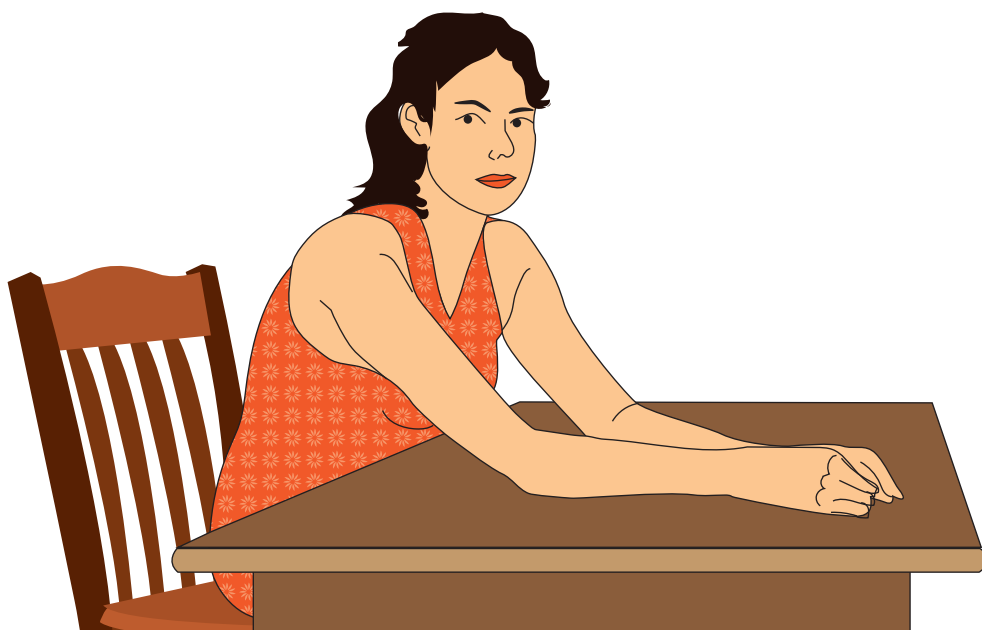
Puede integrarse en Ciencias Sociales, analizando las diferentes poblaciones, culturas, grupos, diferencias sexuales, otros aspectos que se dan en las áreas urbanas o rurales de Nicaragua o en otros países. En síntesis, su abordaje en diferentes disciplinas, aprovechando toda su riqueza y la posibilidad de analizar sus temas en los distintos momentos del horario o la convivencia escolar.

La educación de la sexualidad también se aborda en el currículo como eje transversal.

¿Qué es un Eje Transversal?

Los Ejes transversales del Currículo de Educación Básica y Media aparecen al final de todos los programas de estudio del Ministerio de Educación, ahí se plantea una definición de lo que es un Eje Transversal. Se puede decir que: un Eje Transversal es un tema muy importante que debe considerar el centro educativo, pero por estar relacionado con distintas áreas y disciplinas del saber, no puede tratarse en una sola asignatura, por lo que se incluye de forma transversal y cruza todos los niveles educativos, desde Preescolar hasta Secundaria y debe abordarse de forma planificada, en todas las disciplinas con las que se relaciona y momentos del horario escolar propicios para incluirlo, y de forma espontánea o no planificada, siempre que se presente una situación relacionada con algún eje.

La Educación Integral de la Sexualidad como eje transversal, debe ofrecerse siempre en un proceso permanente y continuo; tiene que estar presente en las diferentes disciplinas de estudio, considerando la gran variedad de temas y contenidos con los que se relaciona.



Ejes Transversales del Currículo, relacionados con la Educación Integral de la Sexualidad

En el Currículo de Educación Básica y Media aparece el eje transversal denominado, “Educación de la Sexualidad y para la Prevención de las ITS, VIH y Sida”, el cual incluye tres componentes: Desarrollo de la sexualidad; Salud sexual y reproductiva; Prevención de las ITS, VIH y SIDA.

También se incluyen otros ejes transversales que están interrelacionados con la EIS, estos son: Desarrollo de la personalidad (sus componentes son: Autoestima, Inteligencia Emocional; Formación del Carácter; Habilidades Sociales), Educación en Derechos Humanos (sus componentes son: Cultura de Paz; Convivencia Pacífica; Prevención de la violencia) y el eje de Educación para la equidad de género y la diversidad, que incluye los componentes de: Género; Equidad; Igualdad; Diversidad.

1.2 Importancia de educar en Sexualidad

La Educación Integral de la Sexualidad tiene la misma importancia a lo largo de toda la escolaridad y es fundamental continuar avanzando en los aprendizajes logrados desde la Educación Inicial, tomando en cuenta las necesidades educativas particulares de las y los estudiantes, de acuerdo a su curso de vida y contexto sociocultural.

En estudiantes de décimo a undécimo de secundaria, la Educación Integral de la Sexualidad contribuye al desarrollo personal, destacando aspectos relacionados con la imagen corporal, la identidad, la afectividad y las relaciones con las demás personas; así como, con la construcción de la autonomía, que incluye elementos relativos a la individualidad, autocuidado, privacidad y respeto del propio cuerpo y el de otras personas. Además, favorece la construcción de las nociones de equidad e igualdad en las relaciones entre mujeres y varones.

La Educación Integral de la Sexualidad contribuye a la calidad de la educación y de la vida misma, desarrolla competencias a través de un proceso gradual, sistemático y científico, promueve habilidades, el desarrollo de valores como actitudes, respeto y tolerancia a los derechos humanos de todas y todos, que puede realizarse desde el centro educativo (Educación formal), en actividades de (educación no formal) la comunidad o en otras actividades de la vida cotidiana de la familia.

1.3 Aspectos importantes del desarrollo sexual en adolescentes de 13 a 17 años de edad

El desarrollo humano es un proceso de crecimiento y cambios físicos, conductuales, cognitivos y emocionales que duran toda la vida. En las etapas tempranas, desde la primera infancia a la niñez, de la niñez a la adolescencia y de la adolescencia a la adultez ocurren diferentes cambios.

Durante todo este proceso, cada persona desarrolla actitudes y valores que guían sus relaciones con el resto de personas que les rodea.

Desde que nacemos hasta que morimos, somos seres sexuados, porque nacemos con características sexuales que nos definen como hombres, mujeres. Del mismo modo que es importante fortalecer el desarrollo emocional y cognitivo de la o el adolescente.

Cada etapa del desarrollo abarca aspectos específicos. Los adolescentes entre 13 y 17 años presentan las siguientes características de desarrollo que se aplican a la gran mayoría de este grupo de edad; sin embargo, cada adolescente es una persona individual y puede llegar a estas etapas de desarrollo antes o después que otros adolescentes de la misma edad.

Desarrollo físico

La mayoría de las y los adolescentes de 13 a 17 años de edad:

- Completan la pubertad y la transición física desde la infancia hacia la adultez.
- Alcanzan prácticamente la altura de su edad adulta, especialmente las mujeres (los varones continúan creciendo hasta un poco más allá de los veinte años de edad).

Desarrollo cognitivo

La mayoría de las y los adolescentes de 13 a 17 años de edad:

- Toman decisiones con base en el conocimiento de las opciones y de sus consecuencias.
- Continúan siendo influenciados por sus pares.
- Desarrollan habilidades que le irán permitiendo ser independientes.
- Responden a los mensajes de los medios de comunicación, pero desarrollan una mayor capacidad para analizar dichos mensajes.
- Desarrollan relaciones cada vez más maduras con los amigos, amigas y la familia.
- Buscan tener mayor autonomía sobre su propia vida.
- Aprenden a orientarse geográficamente, lo que aumentará su independencia.

Desarrollo emocional

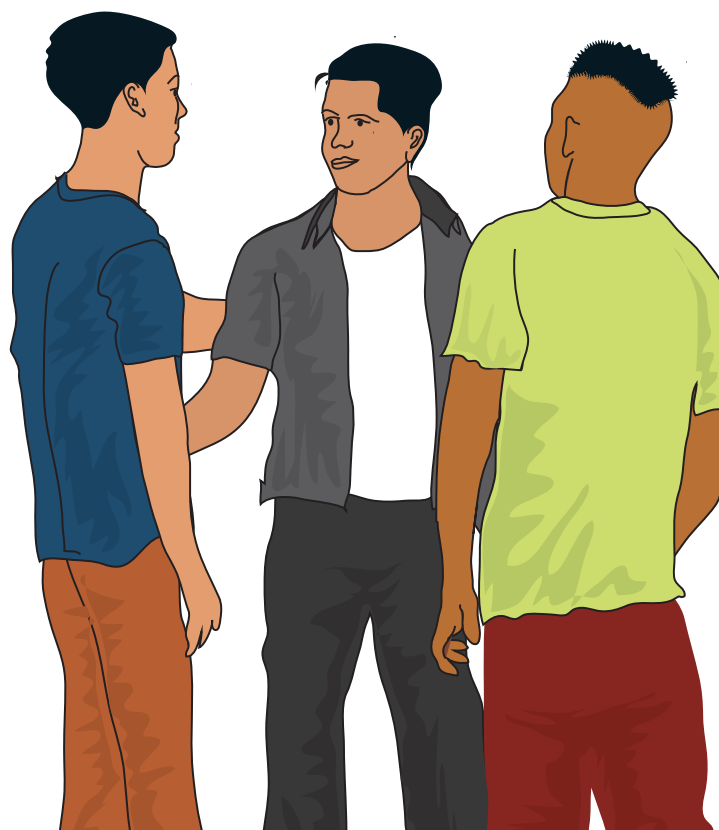
La mayoría de las y los adolescentes de 13 a 17 años de edad:

- Tienen la capacidad para desarrollar relaciones duraderas, mutuas y saludables, si cuentan con las bases para este desarrollo; confianza, experiencias pasadas positivas y comprensión del amor.
- Comprenden sus propios sentimientos y tienen la capacidad para analizar por qué se sienten de una manera en particular.
- Comienzan a valorar más su personalidad.

Desarrollo sexual

La mayoría de las y los adolescentes de 13 a 17 años de edad:

- Entienden que son seres sexuales y comprenden las opciones y consecuencias de sus decisiones sexuales.
- Eligen la forma de expresar su sexualidad de manera que puedan o no incluir la relación sexual.
- Reconocen los componentes de las relaciones saludables y no saludables.
- Tienen comprensión clara del embarazo, del VIH, de otras Infecciones de Transmisión Sexual y de las posibles consecuencias de la relación sexual.
- Desarrollan la capacidad para realizar elecciones razonadas sobre las relaciones sexuales con base en la información y el conocimiento que tienen del mismo.
- Reconocen la función que tienen los medios de comunicación en la divulgación de información sobre la sexualidad.
- Tienen capacidad para comprender sobre relaciones íntimas, cariñosas y a largo plazo.
- Identifican su propia orientación sexual.



Parte 2:

La Educación Integral de la Sexualidad en el centro educativo y la familia

La Educación de la Sexualidad es importante en la vida de las y los estudiantes, por lo que, la o el docente debe de tomar en cuenta en su planificación la integración de estos temas, desde su programación en los Encuentros Pedagógicos e Inter aprendizajes (EPI) hasta su integración en el plan diario de clase; de igual manera, en el desarrollo de actividades que vaya a realizar en el centro educativo.

Cuando vaya a preparar sus planes didácticos, puede apoyarse con esta Cartilla Pedagógica, lea la información y actividades propuestas, decida cómo va a desarrollarlo y atrevase a enriquecer ésta, creando o innovando otras que se adecúen mejor a las características de su grupo de clase y al contexto del centro educativo. Tenga en cuenta que las actividades que se le proponen son sugeridas, usted puede cambiar el ejercicio o incorporar otros elementos no considerados en esta propuesta con el fin de profundizar, afianzar y fortalecer los conocimientos y la aplicación de la EIS en las y los estudiantes.

Tenga en cuenta que cuando surjan por parte de nuestras alumnas y alumnos inquietudes o logre observar conductas no acorde a su edad hacia otra u otro compañero, podremos actuar de inmediato para dar una respuesta de manera clara y sencilla, respetando su integridad e individualidad.

2.1 Lo que necesitamos las y los docentes tener en cuenta para la Educación de la Sexualidad

- La edad y las características de desarrollo de las y los estudiantes.
- La importancia de reflexionar sobre cómo nos sentimos y compartimos nuestros saberes como personas adultas en el tema de la sexualidad.
- Actualizarnos y prepararnos en estos temas para brindar información científica y evitar influenciarles con nuestra manera de ser, pensar, concebir y entender la sexualidad, nuestros propios prejuicios y la carga de creencias, mandatos, imágenes y tradiciones culturales de la historia personal.
- Reconocer que la educación en sexualidad que compartamos es un tema de doble vía, pues lo que trabajemos en el aula va a impactar en el hogar, y la visión que tenga la familia va a repercutir en las reflexiones del aula.
- Reflexionar que no existen verdades absolutas y que una actitud abierta y respetuosa a los distintos puntos de vista favorece el derecho de las y los adolescentes a conocer y preguntar.
- Estar conscientes de que toda persona desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y que en la medida en que van creciendo, sentirán curiosidad por saber todo lo relacionado a ellos y ellas. En este contexto debemos valorar la etapa de la adolescencia.

- Brindar un ambiente de confianza a las y los estudiantes, en donde ellas y ellos puedan expresar sus dudas relacionadas con la sexualidad, manteniendo un lenguaje inclusivo y respetuoso.

2.2 Lo que necesitamos saber en la familia para abordar el tema de la sexualidad con nuestras hijas e hijos adolescentes

La educación de las y los adolescentes es una responsabilidad compartida entre la familia y el centro educativo. Se inicia principalmente desde el hogar. Es importante que madres, padres de familia o tutores se integren activamente en las actividades escolares o en las Consejerías de las Comunidades Educativas en el centro educativo.

Para integrarse al trabajo del centro educativo, las familias pueden coordinarse, previa autorización y participar en actividades del proceso de aprendizaje que fomenten una mejor convivencia contribuyendo a garantizar la tranquilidad y estabilidad de las y los estudiantes tanto en el aula como en el centro educativo; para ello, es fundamental que asistan a los encuentros de madres y padres de familia.

Es importante que madres, padres de familia o tutores estén claros de los contenidos y formas de trabajar la educación de la sexualidad en cada etapa y grado escolar; esto les permitirá ayudar más a que sus hijos e hijas alcancen los aprendizajes esperados en cada etapa educativa.

A continuación les sugerimos algunas formas de integrar a las madres y padres de familia a las actividades a desarrollar en el centro educativo:

- Expresar con claridad sus valores familiares sobre las relaciones sexuales. Aunque el sexo es placentero, los jóvenes deben esperar para iniciarse hasta que tengan una relación madura, cariñosa y responsable.
- Expresar que todas y todos tenemos diferentes opciones para experimentar intimidad y expresar amor.
- Conversar sobre los factores, incluyendo la edad, el consentimiento mutuo, el amor, la intimidad, la protección y el uso de métodos anticonceptivos, entre otros, que tanto usted como su adolescente creen que deben formar parte de las decisiones sobre las relaciones sexuales.
- Reforzar la capacidad de los y las adolescentes para tomar decisiones basadas en la información científica.
- Conversar sobre las opciones de métodos anticonceptivos y la importancia del uso del preservativo.
- Conversar sobre las opciones de los adolescentes, en caso que hayan tenido relaciones sexuales sin protección; incluyendo métodos anticonceptivos de emergencia, así como pruebas y tratamientos para Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
- Conversar sobre las implicaciones de un embarazo durante la adolescencia.
- Conversar sobre potenciales conductas no saludables, abusivas e ilegales.

- Ayudar a los jóvenes a identificar respuestas físicas y verbales para evitar o alejarse de situaciones sexuales que los hagan sentir incómodos.
- Reconocer que los adolescentes tienen muchas opciones futuras de vida, que algunos pueden casarse o ser padres de familia mientras que otros pueden quedarse solteros o sin hijos.

La comunicación positiva entre padres, madres de familia, hijas e hijos promueven conductas sexualmente saludables.

La comunicación positiva es un elemento fundamental para que los hijos se conviertan en adolescentes seguros de sí mismos con valores, metas y habilidades que promuevan la salud emocional y física. Cuando los padres, madres de familia son cariñosos y otorgan autonomía psicológica a sus hijos adolescentes, estos son más exitosos en la escuela, sufren menos depresión y ansiedad, obtienen un puntaje más alto en las mediciones de confianza en sí mismos y autoestima que los adolescentes cuyos padres, madres no les demuestran estas características.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de estándares internacionales de la UNESCO, UNFPA, OMS y de especialistas en materia de EIS.

- 1. Adquiera unas bases amplias de información objetiva que proceda de fuentes confiables.**
Recuerde que la sexualidad es un tema mucho más amplio que la relación sexual. Ésta incluye biología y sexo, por supuesto, pero también abarca emociones, intimidad, cuidados, la acción de compartir, actitudes cariñosas, así como reproducción y relación sexual.
- 2. Aprenda y use los términos correctos para las partes del cuerpo y sus funciones.**
Si le es difícil decir algunas palabras sin sentir vergüenza, practique decirlas en privado y frente al espejo, hasta que se sienta tan cómodo al pronunciarlas como cuando usa palabras que no se relacionan con la sexualidad.
- 3. Piense en sus propios sentimientos y en sus valores sobre el amor y las relaciones sexuales.**
Incluya los recuerdos de su infancia, su primer enamoramiento, sus valores y cómo se siente con respecto a los temas actuales relacionados con la pareja, los anticonceptivos, la prevención, el cuidado y la protección, la reproducción, distintas orientaciones sexuales, igualdad de derechos entre sexos y géneros.
- 4. Hable con sus hijos.**
Escuche más y hable menos. Asegúrese de que usted y sus hijos tengan una comunicación abierta y en ambos sentidos, ya que esto constituye la base para una relación positiva. Únicamente al escucharse el uno al otro, pueden entenderse mutuamente, especialmente en lo referente al amor y la sexualidad, dado que los adultos y los jóvenes con frecuencia perciben estas cosas de modo diferente.

5. No se preocupe por:

- Sentir vergüenza. Sus hijos también sienten vergüenza. Esto está bien, porque el amor y muchos aspectos de la sexualidad, son temas muy personales. Los jóvenes entienden esto.
- Decidir quién va a dialogar sobre estos temas. Cualquier padre, madre o persona a cargo de cuidados de los adolescentes siendo comunicativo, puede ser un educador eficaz en sexualidad.
- No tener algunas respuestas. Está bien decir que no sabe. Simplemente ofrezca investigar la respuesta o puede hacerlo en conjunto con sus hijas e hijos.

Recordemos que educarles en la sexualidad es acompañarles en su desarrollo sexual y enseñarles normas y valores que los ayuden a vivir una sexualidad sana, segura, responsable y plena, con el fin de tener una vida bonita, tranquila, armoniosa y saludable en un ambiente de confianza y seguridad en el centro educativo, la familia y comunidad.



PARTE 3: METODOLOGÍA, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS

3.1 Metodología

Esta Cartilla de Educación Integral de la Sexualidad, es una herramienta que le ayuda al docente a facilitar el proceso de construcción de los aprendizajes de las niñas y los niños, a partir de los saberes previos que poseen, y obtener nuevos conocimientos a partir de los saberes colectivos.

En esta cartilla se proponen actividades prácticas, dinámicas motivadoras, así como juegos colaborativos, dibujos, historias, casos, relatos para la reflexión de las diferentes temáticas, a fin de que las y los estudiantes fortalezcan su aprendizaje sobre Sexualidad. Están preparadas para desarrollarse en un período de 45 o 90 minutos, sin embargo, las y los docentes tienen la libertad de hacer adecuaciones tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes, de los materiales, tiempo y recursos con los que disponga.

Las actividades que se proponen están en correspondencia con los tres momentos del proceso de aprendizaje:

Inicio:

En este momento, se presenta el tema a desarrollar y se hacen preguntas para conocer qué saben los estudiantes sobre el tema, identificando los aspectos que tienen claros o confusos. Las preguntas pueden ser las siguientes: ¿Qué sabemos del tema?, ¿qué conocen del tema?. Es importante que se retomen los aportes y opiniones de las y los adolescentes, porque se parte de su saber y vivencias de su realidad concreta.

Desarrollo:

En este momento de la metodología se procura que las y los estudiantes expresen lo que piensan o sienten a través de distintos ejercicios o actividades que se propongan. Este es el momento para aportar nueva información, así les ayudará a mejorar su comprensión de la realidad. Luego a través de una actividad colectiva, se les invita a aplicar a la vida diaria lo que han aprendido sobre la sexualidad.

Culminación o cierre:

Es el momento de compartir con el resto de compañeros de clases la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos. Se puede concluir con una síntesis y reforzar los temas relacionados a la sexualidad.

Evaluación: Cada tema puede ser evaluado a través de preguntas, al inicio o final de la actividad. Es bueno que se tomen en cuenta las respuestas o participación en el desarrollo de las actividades.

Ideas fuerza:

Esta parte encierra información sobre el contenido y actividades propuestas sobre el mismo, para que la o el docente u otro protagonista que la utilice, le sirva para reforzar los conocimientos con el grupo que se comparte un tema específico.

Materiales o recursos:

Aquí se agregan recursos educativos que se pueden utilizar para desarrollar el tema, por ejemplo: láminas, cuentos, historias de reflexión o materiales necesarios para realizar la actividad, estos pueden ser hojas de papel, lapiceros, cuadernos, marcadores, masking tape, otros.

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

La mayoría de las actividades tienen relación con los contenidos de EIS que están integrados en las disciplinas de estudio de Secundaria, por ello, usted le puede sacar el máximo provecho a la actividad. Recuerde leer con anticipación las instrucciones de cada actividad a realizarse sobre los contenidos que se le proponen.

Les recordamos revisar las ideas fuerza que están al final de la actividad que puede utilizar si así lo desea, hay láminas, cuentos o historias para la reflexión de algún tema o actividad. Le sugerimos desarrollar las actividades de manera activa, dinámica, motivadora, interesante, significativa y amena.

Contenido de las cartillas

Cartilla 2:	La Educación de la sexualidad en el Sistema Educativo Nacional
Cartilla 3:	Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad, sexo, género y diversidad
Cartilla 4:	Actividades sugeridas para trabajar el tema del cuerpo, sus cambios y funciones
Cartilla 5:	Actividades sugeridas para trabajar sexualidad, salud y bienestar
Cartilla 6:	Actividades sugeridas para trabajar amistad, emociones, sentimientos y sexualidad
Cartilla 7:	Actividades sugeridas para trabajar las relaciones y estilos de vida en la familia
Cartilla 8:	Actividades sugeridas para trabajar los derechos, responsabilidades y sexualidad, así como la prevención del abuso sexual.
Cartilla 9:	Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad desde las artes, la sociedad y las tecnologías de la información y la comunicación
Cartilla 10:	Información complementaria

Anotaciones

Anotaciones

En Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua