



MINED
Un Ministerio en la Comunidad

ESTUDIOS SOCIALES

EDUCACIÓN PRIMARIA

3

*Serie Educativa:
“Educación Gratuita y de Calidad,
Derecho Humano Fundamental
de las y los Nicaragüenses”*

Este Libro de Texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED) de la República de Nicaragua. Se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

Ministerio de Educación

COORDINACIÓN GENERAL

Profesora María Elsa Guillén

Profesora Rosalía Ríos Rivas

AUTORES

Profesora Marlene Hernández Aguilar

Profesor Pablo José Escalante Turcios

REVISIÓN TÉCNICA GENERAL

Zela Yamilet Huete

REVISIÓN Y ASESORÍA TÉCNICA CIENTÍFICA

Profesora Claudia González

ILUSTRACIÓN, DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Suhey Carolina Suárez Chow
con la colaboración de Scarleth Ortiz Rodríguez

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO TERCERA EDICIÓN

Wilder Alexander Mercado Salmerón

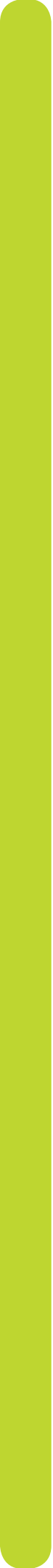
FUENTE DE FINANCIAMIENTO

Elaboración, diagramación y diseño: Proyecto PASEN

Reimpresión Tercera Edición: Proyecto PASEN II

Tercera Edición, Junio 2014

© Todos los derechos son reservados al Ministerio de Educación, de la República de Nicaragua. Este Libro de Texto es propiedad del Ministerio de Educación, (MINED); se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.



Presentación

Estimados y estimadas estudiantes y docentes:

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación, en correspondencia con la Estrategia Nacional de Educación de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, consecuente con la necesidad de proveer a los y las estudiantes el material de apoyo para el proceso educativo, presenta los Libros de Textos en las disciplinas de Lengua y Literatura, Convivencia y Civismo, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Esperamos que estos Libros de Textos constituyan una de las principales herramientas para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, adecuado para que las y los estudiantes y docentes refuercen y consoliden saberes y valores, están escritos en forma clara con lenguaje sencillo, posibilitándole un aprendizaje contextualizado, con los conceptos propios de su entorno comunitario y escolar; asociando el aprendizaje con la vida, promoviendo acciones en un contexto real.

Un aspecto importante a destacar es que estos Libros de Textos han sido elaborados especialmente para la niñez por un colectivo de autores nacionales con experiencia en las aulas de clases. Esta herramienta metodológica se ha trabajado en concordancia con el Currículo Básico de la Educación Nicaragüense incorporando contenidos que promueven valores cristianos, la solidaridad, el respeto, la igualdad, la paz y la restitución de derechos en la familia Nicaragüense.

Estos Libros de Texto se convertirán en verdaderos instrumentos pedagógicos, que contribuirán a alcanzar las metas planteadas por nuestro gobierno asegurando el futuro de la educación de nuestro país.

Las y los docentes juegan un papel importante en este proceso educativo y de ellos dependerá el fortalecimiento de este Nuevo Modelo, que se basa en valores cristianos, prácticas solidarias e ideales socialistas.

En los próximos años estos Libros serán utilizados por otros niños y niñas, por eso es importante que sean tratados con cariño cuidándolos al máximo para que se conserven en buen estado.

Instamos a padres y madres de familia que sean garantes del cuidado de los textos para que sean utilizados por futuras generaciones.

MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN

Introducción

¡El Mundo es Maravilloso! Especialmente cuando se es un chavalo: un niño o una niña.

Entonces todo aparece ante sus ojos como una novedad, como un descubrimiento. Descubre que a su alrededor todo cambia. Su sentido del tiempo y de la historia despiertan poco a poco y empieza a buscar explicaciones para comprender los acontecimientos que vive su sociedad.



El contenido de este libro le conducirá por senderos de nuevos descubrimientos relacionados con la gran familia nicaragüense: su pasado y su presente; su organización en comunidades, municipios y departamentos; sus desaciertos y sus triunfos en su recorrido histórico.

Aprenderá de hombres y mujeres que supieron sobreponer los intereses sociales a los personales. Aquellos ciudadanos para llegar a ser lumbrera de la sociedad tuvieron que formarse con valores de disciplina, respeto, honestidad, coraje, solidaridad, patriotismo y sobre todo amor a su prójimo.

Es importante saber que sin la participación de todos y todas quienes conforman la sociedad y los esfuerzos de esos personajes sobresalientes serían en vano.

La lucha continúa. Actualmente nuestra sociedad enfrenta muchos males tales como la pobreza, el consumismo, las amenazas de extinción de la especie humana y muchos más que poco a poco, conforme avance su educación, irá comprendiendo.



Asuma con responsabilidad sus estudios y guíese con el ejemplo de los héroes, heroínas y mártires para que llegue a ser un buen nicaragüense.

Este texto incluye actividades de aprendizaje que le permitirán la asimilación gradual de los contenidos. Cada actividad está identificada con íconos que representan estrategias de aprendizajes y les orienta sobre la forma de organización de sus aprendizajes de la siguiente manera.



Actividades de aprendizaje de manera individual.



Trabajo en pareja.



Actividades en equipo.



Presentación de trabajos en plenario.



Actividades de indagación.



Desarrollo de actividades de análisis.



Actividades reflexivas.

ÍNDICE

Primera Unidad: Nuestro planeta. 1

- 1. Características de la Tierra.
- 1.1 Formas de orientación.
- 1.2 Forma de representación de la Tierra.
- 1.3 Los símbolos convencionales.

Segunda Unidad: El entorno de mi comunidad y el ser humano 19

- 2. El entorno de mi comunidad.
- 2.1 El ser humano y su entorno.
- 2.2 La comunidad donde vivimos.
- 2.3 Puntos de referencia de mi comunidad.
- 2.4 El Plano de mi comunidad.
- 2.5 Límites y extensión de mi comunidad.
- 2.6 El paisaje de mi comunidad.
- 2.7 Actividades económicas de la comunidad.
- 2.8 Origen del nombre y primeros pobladores de la comunidad.
- 2.9 Influencia del medio geográfico.
- 2.10 Testimonios del pasado de la comunidad.

Tercera Unidad: "Mi municipio en el departamento" 41

- 3. Origen del nombre de mi municipio.
- 3.1 Ubicación y situación geográfica de mi municipio en el departamento.
- 3.2 Características físicas de la población actual del municipio.
- 3.3 Formas de organización y participación popular.
- 3.4 Programas sociales impulsado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en los municipios.
- 3.5 Hechos y personas relevantes del pasado de mi municipio.
- 3.6 Cambios en la vida del municipio.

Cuarta Unidad: "El paisaje geográfico de mi departamento" 69

- 4. Posición geográfica de mi departamento.
- 4.1 Características del paisaje del departamento.
- 4.2 Características climáticas de mi departamento
- 4.3 Fuentes de agua, ríos y lagos de mi departamento
- 4.4 Recursos naturales de mi departamento.
- 4.5 Áreas vulnerables ante desastres naturales y los provocados por los seres humanos.

Quinta Unidad: Los primeros pobladores de mi departamento 113

- 5. Procedencia de los primeros pobladores del departamento.
- 5.1 Características del paisaje del departamento. Influencia del medio geográfico en el poblamiento del departamento.
- 5.2 Actividades económicas de los primeros pobladores del departamento.
- 5.3 Manifestaciones culturales. Costumbres, tradiciones y creencias.

Sexta Unidad: Celebraciones históricas y culturales de mi departamento y país 135

- 6. Celebraciones tradicionales de mi departamento y mi país.
- 6.1 Celebraciones de hechos históricos.
- 6.2 Sistema de la Autonomía de la Costa Caribe.
- 6.3 Las Fiestas Patrias.
- 6.4 Aniversario de la Revolución Popular Sandinista Nuestros héroes y mártires.

Séptima Unidad: Población y economía de mi departamento . . . 155

- 7. Características de la población del departamento.
- 7.1 Crecimiento de la población del departamento
- 7.2 Formas de organización y participación en el departamento y/o región.
- 7.3 La participación de la mujer en el departamento.
- 7.4 Actividades económicas de la población del departamento.
- 7.5 La tecnología y las actividades económicas.
- 7.5 Medios de comunicación y transporte.
- 7.7 El turismo en el departamento.
- 7.8 Servicios básicos.
- 7.9 Instituciones y organismo de cooperación en el departamento.

Glosario y Bibliografía 196 - 199



Primera Unidad: Nuestro Planeta

Cañón de Somoto

1

Características de la Tierra:

La Tierra, al igual que los demás planetas que forman parte del universo posee ciertas características.



Observe en equipo, la siguiente lámina y comente con sus compañeros y compañeras sobre lo que representa.



Planeta Tierra

¿Sabe qué características tiene la Tierra?

La Tierra, es uno de los planetas que forma parte del Sistema Solar, carece de luz propia y gira alrededor del Sol. Tiene forma y movimiento.

Formas y movimientos de la Tierra:



Observe de manera individual la siguiente lámina y elabore una descripción detallada de su forma.



Forma de la Tierra

¿Sabía que la Tierra, no es totalmente redonda?, se ha determinado que tiene una forma casi redonda, como una pelota; es decir, semejante a un globo, nada más que se encuentra achatada en los polos y ensanchada o abultada en el Ecuador.



Comente y describa en pareja sobre las irregularidades que presenta la forma de nuestro planeta Tierra.



En plenario, comparta la descripción de la Tierra elaborada por su equipo de trabajo con la de sus compañeros y compañeras de clase; en conjunto elaboren conclusiones, referidas a la forma que tiene nuestro “planeta Tierra”.

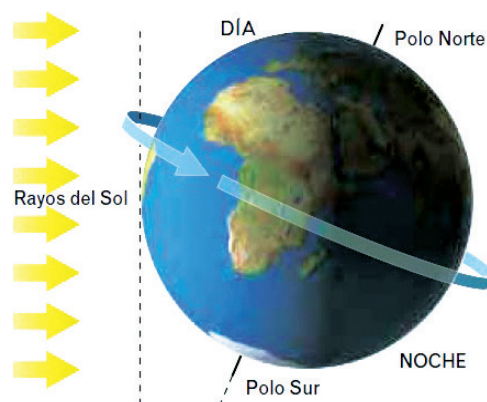
Movimientos de la Tierra:

¿Conoce cuántos movimientos realiza la Tierra?

¿Cómo se les conoce a estos movimientos?

La Tierra en su desplazamiento por el espacio realiza dos movimientos importantes, éstos son: **el de rotación y el de traslación**.

Movimiento de rotación: se produce cuando la Tierra gira sobre sí misma en torno a un eje imaginario, completando la vuelta en 24 horas; es decir que el tiempo que tarda en realizar un giro completo, **constituye un día**.



Movimiento de Rotación

¿Se ha fijado que el día se divide en dos momentos?

Día y noche; esto se produce porque una mitad de la Tierra se encuentra iluminada por los rayos solares, y la otra mitad está a oscuras; dando lugar al día y la noche.



Observe de forma individual la siguiente lámina, luego responda y anote en su cuaderno.



¿Cuáles son los principales movimientos que realiza la Tierra?

¿Por qué se produce el día y la noche?

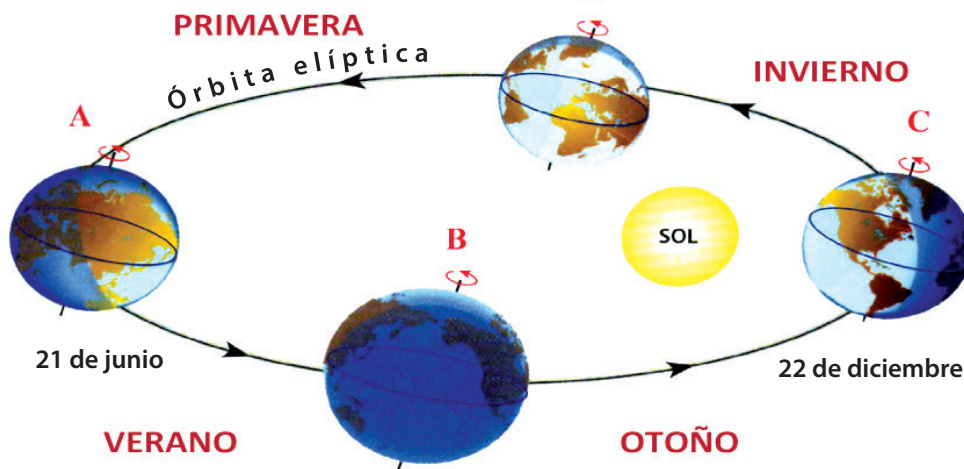
¿Cómo se le denomina al tiempo que tarda la Tierra al dar una vuelta completa alrededor de su propio eje imaginario?.



En equipo, compare y socialice sus respuestas con las de sus compañeros y compañeras de grupo; en conjunto, elaboren un escrito final, para presentarlo al resto de la clase.

Movimiento de traslación:

Es el movimiento que realiza la Tierra alrededor del Sol y el tiempo que tarda en completar una vuelta es de 365 días o un año y da origen a las estaciones del año: Invierno, Verano, Otoño, Primavera.



Movimiento de traslación



Reflexione y responda en su cuaderno.

¿Cómo se le conoce al movimiento que realiza la Tierra alrededor del Sol?

¿Qué diferencia existe entre el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra?

Recuerde:



La Tierra, al igual que otros planetas gira alrededor del Sol y en su desplazamiento por el espacio, realiza dos movimientos importantes: el de rotación y el de traslación.

El movimiento de rotación: se produce cuando la Tierra gira sobre sí misma en torno a un eje imaginario. Para completar un giro completo, la Tierra tarda 24 horas; es decir, un día.

Movimiento de Traslación: es el movimiento que realiza la Tierra alrededor del Sol, y el tiempo que tarda en completar una vuelta es de 365 días o un año.

Formas de orientación

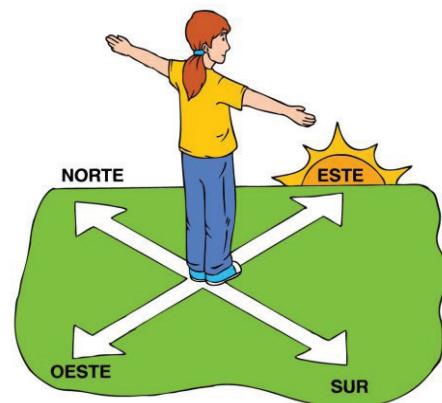
¿Cómo hace para ubicar un lugar que desconoce?

¿Cómo puede orientarse?

Para orientarnos, debemos de empezar por describir dónde está nuestra casa (**dirección**) y cómo llegar a ella (**orientación**). Para ello será necesario utilizar **puntos de referencia**.

¿Conoce qué es un punto de referencia?

Un punto de referencia, puede ser un lugar o algo que sirve para orientarnos en cualquier sitio, como: un monumento, un puente, la iglesia, la casa de una persona importante, edificios públicos, entre otros.



Puntos de Referencia

Hay distintas formas de orientarse. La más sencilla es utilizando los puntos cardinales, tomando al astro **Sol** como punto de referencia, si extiendes la mano derecha hacia el lugar donde el Sol parece levantarse en la mañana, estarás señalando el **Este**. Al dirigir la mano izquierda hacia el lugar donde el Sol parece ocultarse, estarás indicando el **Oeste**. Al frente le quedará el **Norte** y a su espalda el **Sur**.

Puntos cardinales:



Observe detenidamente la siguiente lámina y responda:

- ¿Por dónde sale el Sol por la mañana?
- ¿Por dónde se oculta el Sol por la tarde?



Puntos cardinales

Si por varios días observa al Sol por la mañana, se dará cuenta que siempre sale por el mismo lado. En cambio, por la tarde, lo verá por el lado opuesto.



Comente con sus compañeros y compañeras de clase, acerca del cambio de posición del Sol en distintos momentos del día. Realice las respectivas anotaciones en su cuaderno.

El norte, sur, este y oeste, son los puntos cardinales que nos permiten conocer la orientación de nuestra casa, escuela, el aula y otros lugares de nuestra comunidad. La posición del Sol es importante para orientarnos durante el día, Porque nos permite localizar los puntos cardinales.

Las personas del campo tienen sus propias formas para ubicarse, por ejemplo: Por medios del sol, los árboles, las aves.



En pareja, lea nuevamente el contenido acerca de las formas de orientación, converse e intercambie sus apreciaciones sobre la forma de orientarse en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

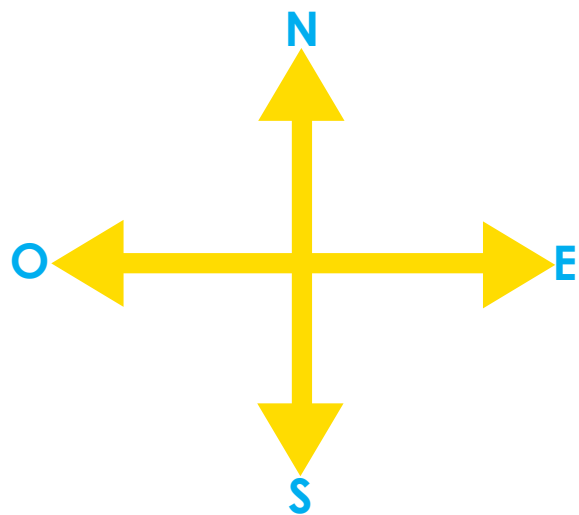


Indague cómo se orientaban sus antepasados y qué tipo de referencia utilizaban.



Con el apoyo de sus padres, localice, según los puntos cardinales estudiados, los sitios de referencia más conocidos de la comunidad en la que usted vive.

No debe olvidar que también al **Este**, se le llama **Oriente** o “**arriba**” (por donde sale el Sol), mientras que el **Oeste**, se le conoce como **Occidente** o “**abajo**” (por donde se oculta el Sol).



Los Puntos Cardinales

Recuerde:



Es importante saber orientarse, especialmente para dar la dirección de nuestra casa, de la escuela, o de cualquier otro lugar hacia donde nos dirijamos.

Los puntos cardinales nos permiten, conocer la ubicación de nuestra casa, escuela, el aula y otros lugares de la comunidad.

La posición del Sol es importante para orientarnos durante el día.

Formas de representación de la Tierra:

¿Cómo puede representarse totalmente la Tierra o parte de ella? Para estudiar geográficamente la totalidad de nuestro planeta o una parte de ella, se necesita de una representación que muestre la forma más parecida a la Tierra como planeta, y ésta es la **esfera**.



Observe detenidamente la figura que se le presenta.

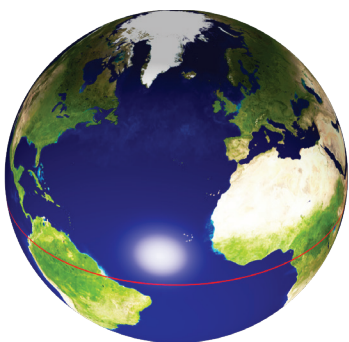


En equipo, reflexione e intercambie información relacionada, a la forma de representación de la Tierra y con la ayuda de su docente anoten en la pizarra la utilidad práctica que tiene la esfera.



La esfera

Como puede ver, la **esfera** representa la forma más exacta de la Tierra. El color **azul** indica las aguas llamadas **océanos** y el **verde** representa las tierras llamadas **continentes**. La esfera es la figura más fiel para representar el globo terrestre; es decir, lo más semejante a la verdadera forma que tiene la Tierra.



Esfera

En la Tierra están representados todos los lugares del planeta. Nicaragua ocupa un lugar en la esfera; aunque no se pueden observar todos los detalles del territorio.

Si observa bien la esfera, notará que su superficie es curva al igual que la Tierra y en ella están representados los continentes y los océanos con su área y forma verdadera.

A pesar de que la esfera es una copia fiel de nuestro planeta, tiene una dificultad, y es que no se puede observar al mismo tiempo la totalidad de la Tierra. Sin embargo, tiene una gran utilidad para relacionar el tamaño y la posición de un país con respecto a otro y observar la inmensidad de los océanos.

También existen otras formas de representación como son:

El plano:

¿Sabe qué es un plano?

Es una representación geográfica en la que se muestran todos los elementos o detalles de un lugar. Por ejemplo, se elabora un plano cuando se quiere representar una casa con todas sus divisiones (sala, dormitorio, cocina patio etc.), un edificio, trazados de calles, escuelas, ciudades.



Observe cuidadosamente las siguientes ilustraciones y conteste en su cuaderno.



Casa vista desde arriba



Plano de la misma casa

¿En cuántas partes se divide esta casa?

¿Qué representa cada una de las partes en el plano?



A partir de las orientaciones dadas por su docente, realice en conjunto con sus compañeras y compañeros, un recorrido por la escuela e identifique las partes que la constituyen.



Elabore en pequeños equipos de trabajo, un plano sencillo de la escuela y señale con una clave los lugares representados y sus nombres.



En pareja, observen detenidamente el plano del barrio Monseñor Lezcano y sus alrededores e identifiquen los elementos geográficos que más sobresalen. Anótenlos en su cuaderno.



Barrio Monseñor Lezcano y sus alrededores



En plenario, comenten y comparen con sus compañeros y compañeras de clase, los elementos identificados en el plano anterior.

El mapa

¿Qué es un mapa?

Un mapa o carta geográfica es una representación total o parcial de la Tierra sobre una superficie plana, siendo realmente redonda se presentan algunas deformaciones en ciertas áreas del mapa.



Planisferio o mapa mundi



Observen en equipo, el planisferio o mapa mundi, que representa la totalidad de la Tierra sobre una superficie plana y luego respondan:

¿En qué parte del mapa mundi, las zonas se ven más reducidas o deformadas?

¿A qué creen que se deban estas deformaciones?

¿Qué áreas o zonas del planisferio se ven más amplias y por qué?



En plenario, compare sus respuestas con las de sus compañeros y compañeras de clase. En conjunto, elaboren un resumen y anótenlo en su cuaderno.



Observe atentamente el contenido del siguiente mapa.



Mapa Político de Nicaragua



En pareja, comenten y respondan las siguientes preguntas.

- ¿Qué elementos aparecen en el mapa y qué representan?
- ¿Qué partes del territorio están coloreadas de azul?
- ¿Qué partes del territorio están pintadas de otros colores?

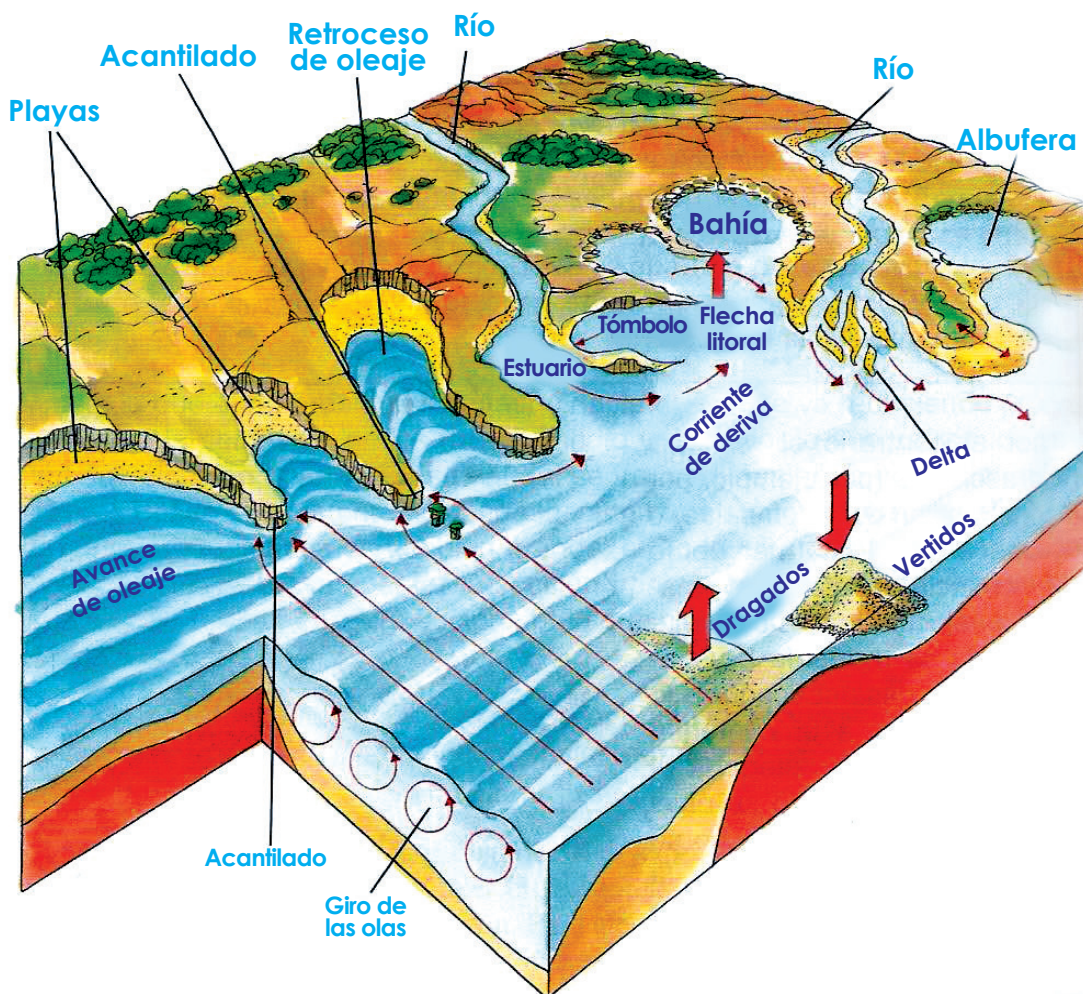


En plenario, compare sus respuestas con la de sus compañeros y compañeras de clase. Recuerde que deben respetar la opinión de los demás.

Escala de colores:

Los colores que se usan en los mapas son importantes. Por ejemplo, si observó detenidamente el mapa político de Nicaragua, habrá notado que cada departamento está pintado con un color diferente. El color azul se usa solamente para colorear las aguas. Los límites y los bordes costeros se trazan con tinta negra.

Hay diferentes clases de mapas que ayudan a conocer la realidad del mundo en general y en particular la de un país. Así, un mapa físico permite conocer las diferentes formas de relieve o principales accidentes geográficos de un territorio tales como:



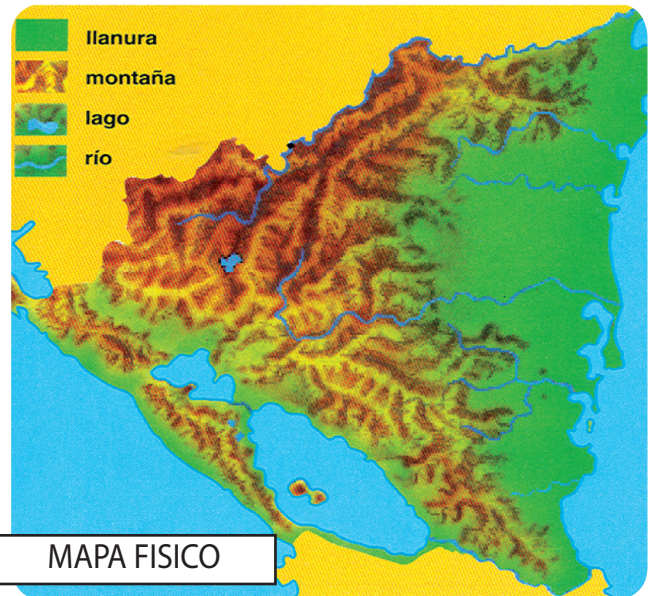
Accidentes geográficos

También los mapas físicos ayudan a identificar a través de colores ciertos elementos geográficos; así tenemos que:

 El color verde representa las llanuras, con alturas de 0 a 200 metros.

 El color amarillo para las Mesetas, con alturas de 200 a 500 metros.

 El color café para las montañas, con alturas mayores a los 500 metros.



Indague o busque en un diccionario, el significado de cada uno de los accidentes geográficos que se estudian y representan en un mapa físico.



Asimismo, en un mapa físico se representan las profundidades del mar con distintas tonalidades de color azul; representándose las menores profundidades con azul claro y con azul oscuro, las mayores. De igual manera, en el mapa de carretera, se muestran las principales vías de comunicación, que unen las diferentes ciudades y regiones del país.

También en un mapa se puede representar, un determinado territorio como un barrio (San Judas), una ciudad (Managua), un departamento (Masaya) un país (Nicaragua), una región (la del Caribe) o un continente (América).

El uso de los mapas es muy importante para el estudio de nuestra Geografía, por que nos permite conocer el país y sus diferentes aspectos que lo conforman.



Observe y comente el contenido del mapa político y el mapa físico de Nicaragua que aparecen en la página anterior, de su libro de texto.



Con los aportes de las y los demás, conversen y socialicen sus apreciaciones sobre el contenido de los mapas estudiados en la actividad anterior, en conjunto elaboren un escrito final referido a la importancia y forma de aprovechamiento de los mapas.



Participe activamente con el apoyo de sus padres, madres de familia y otras personas, en la elaboración y exposición de pequeños mapas.

Símbolos Convencionales.

¿Conoce qué es un símbolo?

¿Cómo representaría mediante una figura, la iglesia o la escuela de su barrio o comunidad?

En un mapa se utilizan símbolos, para representar algo real sobre la Tierra. Estos símbolos pueden indicar distintos elementos tales como: la capital de la nación, ciudades, cabeceras departamentales, límites, carreteras, tipos de caminos, anchura de ríos, etc. Otros símbolos, se usan para indicar la posición de minas, puertos, aeropuertos, o bien representan alturas de cerros, volcanes, etc.

Los colores y los símbolos que se presentan al pie de los mapas, indican el contenido que se estudiará en él. Debe tomar en cuenta que todo mapa representa en pequeño, la forma y extensión de un territorio.



Observe detenidamente cómo se representan los símbolos convencionales y dialogue con su docente y resto de la clase sobre lo que representan y significan estos símbolos en planos y mapas.



Algunos símbolos convencionales



En pareja, proponga e invente símbolos que representen hechos y aspectos de su interés y preferencia.



En equipo, ubique los símbolos o dibujos propuestos en un mapa o un plano, explique a sus compañeros y compañeras de clase, sus significados, relacione los símbolos convencionales de los mapas con otros que son utilizados en la comunidad para identificar señales de tránsito, hospitales, escuelas, iglesia, entre otros.

Aprende estos símbolos:

Capital de la República



Puerto



Cabecera departamental



Aeropuerto



Cabecera municipal



Límite departamental



Ferrocarril



Límite internacional



Alto



Carretera



Río



Escuela



Montaña



No girar en U



Mina



Recuerde:



Para estudiar geográficamente la totalidad de nuestro planeta o una parte de ella, se necesita de una representación que muestre la forma más parecida a la Tierra como planeta, y ésta es, la esfera. Sin embargo, existen distintas maneras de representación, ya sea mediante una esfera, o un mapa.

El uso de los mapas es muy importante para el estudio de la Geografía nacional; por que nos permite conocer el país y sus diferentes aspectos que lo conforman.

También es importante recordar que para leer e interpretar un mapa se necesita conocer el significado de los símbolos convencionales.



Segunda Unidad:

El entorno de mi Comunidad y el ser humano



Es importante conocer el entorno natural y social en que vivimos porque de ellos depende el desarrollo de nuestra personalidad.



El entorno de mi comunidad.



Reflexione y responda:

¿Qué aspectos de su comunidad le gustan más?



Mi comunidad

Las casas y las calles son componentes importantes de la comunidad, pero el elemento principal son las personas que la habitan.



Entorno social

El entorno es el escenario, la realidad en el que se desarrolla nuestra vida. Incluye todo lo que nos rodea: El medio ambiente en general y las personas con sus modos de vida, sus pertenencias y sus actividades.

¿Quiénes cree usted que conforman el entorno social? La familia, la gente de la comunidad, amistades, compañeros y compañeras de clase, maestros y maestras, en fin, todas aquellas personas que influyen directa o indirectamente en nuestra formación social conforman el **entorno social**.



Medio ambiente de la comunidad

¿Y qué es el entorno natural? Es el **medio ambiente**, o sea, las condiciones naturales que nos rodean como el relieve, el clima, los recursos naturales y el paisaje.

Recuerde:



El entorno natural y el social en el que usted se desenvuelve influye en su vida y por eso es importante que los conozca bien.



Comente en equipo cómo es su relación con las personas que le rodean en su familia y en la escuela y qué aspectos de sus relaciones necesita mejorar.

Describa el medio ambiente de su comunidad. Comente algunas de sus experiencias de su relación con su entorno natural.

El ser humano y su entorno.



Reflexione y responda:

¿Qué piensa de la necesidad de vivir en comunidad?

El ser humano es un ser social. No puede vivir aisladamente. Necesita vivir en comunidad. El trabajo es uno de los factores más importantes que hacen necesaria la vida en sociedad.



Una calle de Nandaime, Granada

El ser humano tiene diversas necesidades como: alimentación, vestimenta, vivienda, salud, educación, trabajo, arte y entretenimiento.

El entorno natural le suministra la materia prima que necesita para desarrollar una gran cantidad de actividades tales como la industria, el comercio, la comunicación y el transporte, de las relaciones que resultan de todas esas actividades, ha surgido la sociedad humana.

En la comunidad, en nuestra vida cotidiana establecemos diversos tipos de relaciones sociales con nuestros semejantes.

Necesitamos del vendedor, de la enfermera, del vende periódicos, del campesino, del médico, de la ingeniera. Todos contribuyen al bienestar de la sociedad.



Comunidad en actividad

En la escuela, los docentes y sus estudiantes a través de la labor educativa que realizan, conforman pequeños núcleos sociales.

El desarrollo de la sociedad exige un mayor dominio del ser humano sobre su entorno de modo que ha perfeccionado la tecnología, la industria y el comercio y ha modificado las relaciones sociales.

Hace algunas décadas, si nos urgía comunicarle algo a otra persona que viviera en el otro extremo de nuestra comunidad, nos veíamos en la necesidad de acudir personalmente hasta ella. Actualmente, la telefonía celular y la Internet nos permiten establecer contacto con otras personas casi de forma inmediata y sin limitaciones de distancia.



Avenida en la ciudad

Recuerde:



La comunicación es un elemento esencial para el buen desarrollo de la vida en comunidad.



Expresa a través de un dibujo la acción recíproca entre los seres humanos de la comunidad y el medio ambiente.



Enumere cinco ventajas que resultan de vivir en sociedad.

La Comunidad donde vivimos



Reflexione y responda: ¿Qué diferencias encuentra entre las comunidades del campo y las de la ciudad?

Distinguiremos dos tipos de comunidades: la rural y la urbana.

La **comunidad rural** es la del campo.

En la comunidad rural, por lo general, las casas están separadas por patios grandes. Las vías de comunicación son caminos o trochas. Sus habitantes se dedican principalmente a la agricultura y la ganadería.



Comunidad rural



Panorama de una comunidad rural en la rivera del Río Coco

Los campesinos se transportan en carretas, caballos y mulas. Pero la modernidad ha llevado sus avances hasta los rincones más alejados de modo que no es extraño encontrar allí vehículos modernos.

La **comunidad urbana** es la de la ciudad.



Vista aérea de una comunidad urbana

En una comunidad urbana las casas son generalmente de patios pequeños y están alineadas, muy cercanas entre sí, frente a la calle. Hay muchas pulperías, farmacias y uno que otro parque.

Las calles y avenidas son pavimentadas y muy transitadas. En ellas abundan los rótulos comerciales que por las noches se iluminan con atractivos colores.

Existen algunos elementos que los encontramos tanto en la comunidad rural como en la comunidad urbana. Por ejemplo, las escuelas son infaltables en toda comunidad.



La escuela es un elemento indispensable en toda comunidad

Recuerde:



La comunidad rural es la del campo, y la urbana, la de la ciudad.



Bajo la supervisión de su docente, realice una excursión por la comunidad donde vive y realice apuntes sobre los aspectos relevantes que observe.

Unifique criterios con sus compañeros y compañeras para describir cómo es su comunidad.

Puntos de referencia en la comunidad



¿Sabe usted la dirección de su casa? ¿Y la de su escuela? Escribálas.

En la comunidad en la que vive hay lugares que son conocidos por la mayoría de sus habitantes. Sirven para referir la posición de otros lugares menos conocidos y por eso se les llama puntos de referencia.

Por ejemplo, la iglesia puede ser un buen punto de referencia, su torre se ve desde lejos. La gasolinera, la estación de bomberos, la escuela, todos son puntos apropiados para orientarse.

Alguien podría referir su domicilio diciendo: “Mi casa está ubicada de la iglesia 2 cuadras al **norte** y 3 cuadras al **este**”.

Son cuatro los puntos cardinales que todos debemos conocer para poder orientarnos: NORTE, SUR, ESTE y OESTE.

Al amanecer, el Sol “parece levantarse” por el ESTE, y al atardecer, se “Oculta” por el OESTE. Si apuntamos con la mano derecha hacia el ESTE y con la izquierda hacia el OESTE, tendremos al frente la dirección NORTE y a la espalda la dirección SUR.



Iglesia



Reloj público. Punto de referencia en la ciudad de Diriamba.

Recuerde:



Los cuatro puntos cardinales son: NORTE, SUR, ESTE y OESTE.



Estando dentro de su aula de clase, indique la posición geográfica de las paredes que la limitan.

En equipo: elaboren un bosquejo de la comunidad en el que se muestren los puntos de referencia más importantes de la misma.

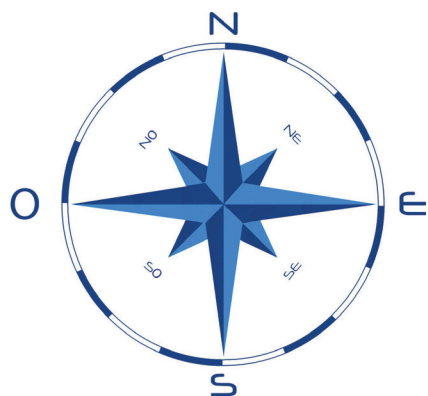
El plano de la comunidad es un dibujo que nos da información sobre sus elementos mediante líneas y símbolos.

The map illustrates a community layout with various landmarks and infrastructure. Key features include:

- Streets:** 'CALLE PRINCIPAL' runs horizontally across the top and middle. 'Calle Verde' runs vertically in the lower-left section. 'Cause #1' and 'Cause #2' are labeled near the bottom.
- Landmarks:** 'Parque' (Park) is located in the top-left and bottom-right. 'Centro de Salud' (Health Center) is in the top-left. 'Farmacia' (Pharmacy) is in the top-left. 'Colegio' (School) is in the top-center. 'Iglesia' (Church) is in the top-right. 'Terminal de Buses' (Bus Terminal) is in the bottom-center.
- Other Features:** A compass rose in the top-right corner shows North (N), South (S), East (E), and West (O). A 'Rotonda' (Roundabout) is located in the lower-left. A 'Patio' is shown near the 'Centro de Salud'.

Plano de comunidad urbana mostrando sus elementos principales

Así, en el plano del ejemplo, si tomamos la Terminal de Buses como punto de referencia, el colegio se encuentra al norte de ella y el parque al este.



N: Norte - S: Sur
E: Este - O: Oeste

Mediante este símbolo se indican los puntos cardinales de la comunidad representada en el plano.

Se ha convenido en utilizar la parte superior de los planos y mapas para representar la dirección NORTE, la inferior para la SUR, la derecha para el ESTE y la izquierda para el OESTE.

Recuerde:



El plano de la comunidad sirve para indicar dónde quedan la escuela, la iglesia, el centro de salud y hasta nuestra propia casa.



Elabore un plano de su comunidad y represente en él todos los elementos importantes que la componen.

Límites y extensión de mi comunidad.



¿Cuáles son las comunidades vecinas a su comunidad y en qué direcciones se encuentran?

Otra información que puede interesarnos acerca de nuestra comunidad son sus límites y extensión.

Los límites pueden ser naturales, como en el caso del río que separa dos comunidades o artificial, cuando, por ejemplo, están separadas por una calle.

Para conocer los límites de la comunidad debemos considerar una extensión de territorio mucho más grande que la comunidad misma, que la contenga a ella como una de sus partes.

Para llevar a cabo esta tarea podría servirnos una porción del plano del municipio al que pertenece la comunidad.



Porción de plano del Municipio de Managua y límites de la comunidad Villa Libertad en Managua

En la lámina anterior, se muestra una porción de un plano del Municipio de Managua con la intención de mostrar, como ejemplo, los límites de la comunidad Villa Libertad. Al oeste limita con la comunidad Villa Venezuela, al este con Lomas de Guadalupe, al norte con Villa Arlen Siu, al sur con Los Cocos, al suroeste con Sol de Libertad y al noreste con Los Laureles.

La comunidad Villa Libertad es pequeña; su extensión es de aproximadamente un kilómetro cuadrado (1km^2).

Recuerde:



La comunidad tiene límites por los cuatro puntos cardinales.



Elabore un croquis de su comunidad y coloréelo. Comente la forma que aparenta.

Indique en el croquis los límites de su comunidad utilizando los puntos cardinales.

Indague cómo han cambiado los límites de su comunidad.

El paisaje de mi comunidad



¿Desde qué punto de su comunidad puede apreciar una vista panorámica de la misma?

Cada comunidad tiene su propio paisaje, en dependencia de dónde esté ubicada.

Una comunidad rural presentará un paisaje en esencia campestre: cultivos, ganado, bosques.

En cambio, en el paisaje de una comunidad urbana puede llamar la atención el contraste entre los elementos artificiales que construye el ser humano.



Los árboles purifican el aire y dan belleza al paisaje

Los árboles, como la ceiba de la fotografía, son elementos importantes del paisaje: purifican el aire y dan belleza a la comunidad.



Panorama de la Catedral de León

Pero el ser humano ha modificado el paisaje natural al crear elementos artificiales como la catedral de la fotografía.

Recuerde:



El paisaje es la porción de espacio abierto que abarcamos con nuestra vista, que impresiona los sentidos e inspira nuestro espíritu.



En equipo, realice una exposición de dibujos y/o fotografías del paisaje de su comunidad que muestre los cambios que ha experimentado.

Elabore un pequeño resumen sobre los cambios que realiza la población en el paisaje de su comunidad.

Actividades económicas de la comunidad y municipios



Comente con sus compañeros y compañeras cuáles son las necesidades básicas de las familias de su comunidad y cómo las satisfacen.

Las personas de cada comunidad / municipio deben desarrollar actividades que le proporcionen recursos para sustentar sus necesidades.

De acuerdo con los tipos de comunidad o municipio que se han citado, también las actividades que se desarrollan en ellas son distintas.



Soldador



Enfermera



Comerciantes

Los habitantes de una comunidad o municipio urbano desempeñan actividades como albañilería, sastrería, carpintería. Hay quienes despachan en alguna tienda. Si usted vive en una comunidad urbana, quizá sus vecinos sean abogados, ingenieros o economistas.

En un ambiente rural se aprecia otro tipo de actividades, como: ordeñar vacas, pastorear ganado, arar la tierra, aporcar y fumigar los cultivos, aporrear frijoles, destusar y desgranar las mazorcas de maíz, cultivar piña y verduras, entre otras.

Las actividades económicas vinculan a las comunidades entre sí. Así, la leche que se ordeña en las fincas, y los productos del campo llegan hasta la ciudad para alimento de sus pobladores.

Recíprocamente, los productos de la ciudad, como la ropa que se confecciona en las fábricas, llegan hasta el campo para satisfacer las necesidades de las personas que viven en comunidades rurales.



Al realizar nuestras actividades debemos tener en cuenta la preservación del medio ambiente



Actividad económica en Ciudad de Matagalpa

Recuerde:



Las actividades económicas, a la vez que sirven para satisfacer necesidades, vinculan a las comunidades entre sí.



1. ¿Que productos se cultivan en su comunidad?
2. Indague en las pulperías y en los mercados, los precios de los productos que más consume su comunidad.
3. Realice una dramatización de las relaciones de su comunidad con otras comunidades.

Origen del nombre y primeros pobladores de la comunidad.



Elabore un resumen con los hechos más importantes de su vida.

La mayoría de nuestras comunidades han tenido un origen indígena. Su propio nombre puede ser un testimonio de ésto.

Por ejemplo, **Condega**, los historiadores están de acuerdo que proviene de comalli tecatli, palabras de la lengua indígena que significan **pueblo de comaleros**.



Cerámica indígena

Muchos de sus pobladores se han dedicado a la cerámica. En su ciudad existe un museo dedicado a la exposición de fragmentos de piezas de cerámica de origen indígena.

Los pobladores actuales de la comunidad, somos el resultado de la mezcla de diversidad de seres humanos que por razones diferentes, en el pasado, llegaron y fundaron la comunidad.

Es normal que las personas busquen la manera de perpetuar los momentos más importantes de sus vidas. Es por eso que tiene sentido que busquemos cómo indagar el pasado de nuestra comunidad empleando fotografías, recortes de revistas y periódicos o incluso estatuillas y otros objetos que algunas personas guardan como reliquias de ese pasado.

En los patios de la comunidad, o en el interior de las casas, podemos apreciar aún objetos viejos que dan testimonio de cómo fue la vida de los primeros pobladores de la comunidad.

Recuerde:



En muchos casos el nombre de una comunidad tiene relación con su pasado.



Este obelisco y la estatua que posa sobre él, son símbolo del pasado de la comunidad de Nindirí



En pareja, realicen una entrevista a uno de los fundadores de la comunidad donde vive acerca del origen del nombre y primeros pobladores.

Construya un álbum de su familia, destacando a sus antecesores.

Influencia del medio geográfico en la forma de vida de los primeros pobladores.



Solicite a sus padres que le ayuden a hacer un dibujo de la vida y del pasado de su comunidad, en la que se destaque la influencia de su medio geográfico.

Los primeros pobladores buscaban un sitio que les brindara condiciones de vida adecuadas. Sobre todo, querían tierra cultivable y que no les faltara el agua.

Por ejemplo, los primeros pobladores de Ticuantepe fueron indígenas que llegaron allí atraídos por las características especiales de este lugar: su clima agradable, suelos fértiles, abundancia de agua de muy buena calidad y la riqueza de la vida silvestre del lugar, pues antiguamente este lugar fue surcado por varios ríos, entre ellos, Río Grande de Ticuantepe.



El Río Coco ha moldeado la vida de sus pobladores

En cambio, las primeras comunidades miskitas que vivieron en las riveras del río Coco, fueron nómadas, debido a las condiciones climáticas del lugar. La región del Caribe es la más lluviosa del país y frecuentemente azotada por tormentas y huracanes.

El Río Coco les servía como su principal medio de comunicación, el cual surcaban en especies de lanchas a las que llamaban cayucos. Estos pueblos, debido a las dificultades de su medio geográfico, no llegaron a ser prósperos y sus descendientes aún sufren las inclemencias de su medio ambiente.



Corte de café en una zona montañosa

Más ejemplos de la influencia del medio geográfico en la vida de los primeros pobladores nos los brindan las comunidades de Jinotega, San Juan de Río Coco, El Tuma-La Dalia y Matagalpa, que desde su origen se vinculan con la producción cafetalera porque están ubicadas geográficamente en regiones montañosas altas y frías, con un clima apropiado para el cultivo del café.

Recuerde:



El medio geográfico ejerció poderosa influencia en la vida de los primeros pobladores.



En equipo, realice una exposición sobre los beneficios y perjuicios que el medio geográfico causó a los primeros pobladores de su comunidad.

Testimonios del pasado de la comunidad.



¿Ha observado algunos objetos que pertenecieron a los antepasados?

Para conocer la historia de una comunidad es necesario tener a mano algunos instrumentos: documentos como partidas de nacimiento o fe de bautismo, monumentos y objetos que hayan construido y utilizado los que vivieron antes que nosotros, restos de sus obras y también relatos orales y escritos sobre sus vidas.

A todos ellos se les da el nombre de testimonios o evidencias del pasado de la comunidad. Como las piedras de moler de la fotografía: son testimonio de que en el pasado se usaron para moler maíz.



Piedra de moler

Si observa con atención, descubrirá que todavía en algunos patios de las casas de la vecindad se conservan objetos de valor histórico como piedras de moler, tinajas, calabazos, arados viejos, machetes viejos. Si los analizamos con atención nos brindan información valiosa sobre la forma de vida de los primeros pobladores.

¡Otros testimonios del pasado son las costumbres y creencias de la comunidad!.

Aquellos que vivieron antes que nosotros, celebraban ceremonias que poco a poco se convirtieron en tradiciones de la comunidad.

En algunas comunidades se celebran procesiones a algún santo. Esa tradición está ligada al hecho de que, en el pasado, los conquistadores españoles impusieron a los pueblos indígenas la fe católica, y ahora existe como una herencia que nos dejaron los constructores de nuestro pasado.



Vía Crucis en Lago de Nicaragua.

Recuerde:



Los objetos viejos y las costumbres antiguas de la comunidad dan testimonio de su pasado.



Exprese mediante un juego o sociodrama cómo nuestras costumbres y creencias dan testimonio del pasado de nuestra comunidad.

En equipo, recopile fotografías, relatos, utensilios y otros objetos y organice una exposición y/o mural alusivo al pasado de la comunidad.



Tercera Unidad: Mi Municipio en el Departamento

Conozcamos y valoremos el municipio
donde vivimos
Volcán Momotombo - León

Origen del nombre y de los primeros pobladores de mi municipio.



*¿Cómo se llama el municipio al que pertenece su comunidad?
¿Sabe por qué le pusieron ese nombre?*

Muchos de los municipios de nuestro país tienen nombres que provienen de la lengua náhuatl, que era la que hablaban los indígenas de estas tierras. Por ejemplo: Tipitapa, Managua, Ticuantepe y Nandaime proceden de la lengua náhuatl.



Lago Xolotlán

Managua debe su nombre a que los primeros pobladores de este lugar se asentaron cerca del lago Xolotlán. Antes de llegar a ser ciudad, Managua era un grupo de pequeños asentamientos de pescadores que buscaban su alimento en las aguas del lago Xolotlán.

Managua significa en lengua náhuatl "rodeada de agua".

De igual manera sucedió con el origen de los primeros pobladores de nuestro municipio, cuyo origen se remonta a la ubicación de los primeros grupos indígenas de cada lugar.

Recuerde:



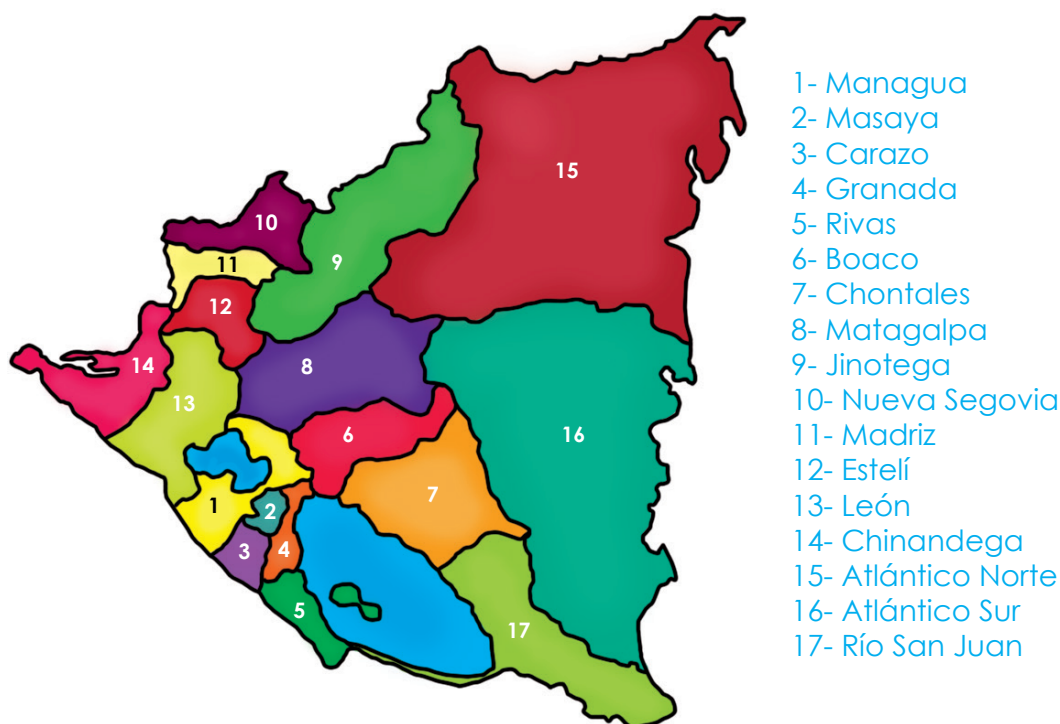
Muchos municipios tienen nombre de origen náhuatl

Ubicación y situación geográfica de mi municipio en el departamento.



¿Sabe a qué departamento pertenece su municipio?

Nuestro país, Nicaragua, ha sido dividido en 15 departamentos y 2 regiones autónomas. Éstos a su vez están divididos en municipios, sumando un total de 153 municipios en todo el país.



División Política de Nicaragua

Cada municipio tiene una ubicación determinada en el departamento al que pertenece. Por ejemplo, el municipio de San José de los Remates está ubicado en el departamento de Boaco, en su parte noroeste, a como lo muestra el siguiente mapa político de dicho departamento.

Boaco



La situación geográfica del municipio hace referencia a los elementos del relieve que prevalecen y afectan la vida de los pobladores.

San José de los Remates, por ejemplo, es un municipio ubicado entre elevados cerros, uno de los cuales es

Cerro Alegre, que forma parte del nudo montañoso que se extiende hacia el norte del departamento de Boaco. Su clima es agradable, fresco, debido a la altura, y sus paisajes son bellos. Su ambiente es apropiado para la actividad cafetalera, ganadera y el turística.

Recuerde:



Cada municipio tiene una ubicación determinada en el departamento y una situación geográfica propia.



En un mapa político de su departamento, ubique el municipio donde usted vive.



Indague acerca de la situación geográfica de su municipio.

Límites y extensión territorial de mi municipio.

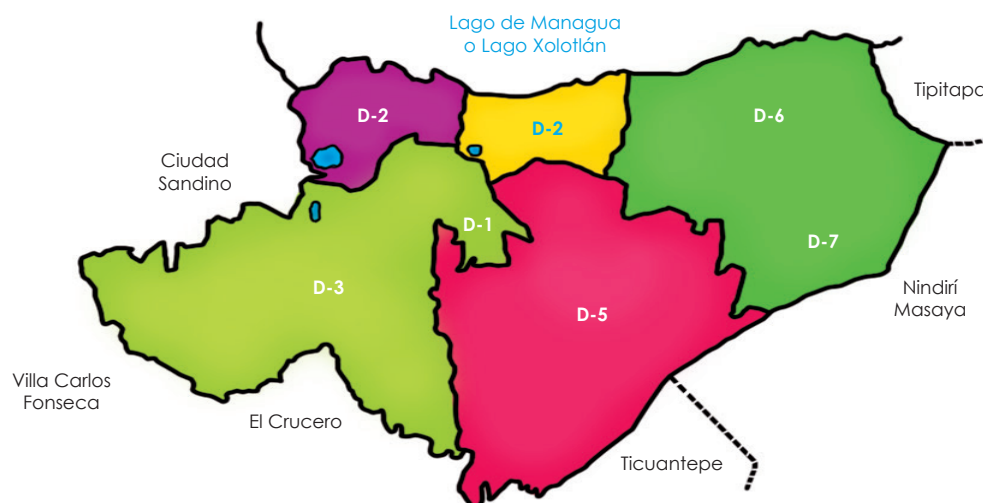


¿Ha visitado alguno de los municipios vecinos?

Cada municipio tiene límites precisos que definen su territorio. El gobierno municipal realiza todas sus gestiones dentro de esos límites.

Como ejemplo, consideremos los límites del municipio de Managua:

- **Al Norte:** Limita con el Lago de Managua.
- **Al Sur:** Limita con los municipios El Crucero y Ticuantepe.
- **Al Este:** Limita con los municipios de Tipitapa y Nindirí (Masaya)
- **Al Oeste:** Limita con los municipios Ciudad Sandino y Villa Carlos Fonseca.



El municipio de Managua tiene una extensión de 683 km².

Recuerde:



Cada municipio tiene límites por los cuatro puntos cardinales.



Realice un dibujo del municipio al que pertenece su comunidad y ubique sus límites fronterizos utilizando los cuatro puntos cardinales.



Indague acerca de la extensión territorial de su municipio y expóngalo en plenario.

Características del medio geográfico de mi municipio.



¿Qué aspectos del medio geográfico de su municipio aprecia más?

El clima, el relieve, la flora, la fauna, la vegetación y el paisaje son elementos importantes del medio geográfico.



El volcán Masaya embellece el paisaje, pero los gases que emite, a veces, dañan las cosechas de las comunidades vecinas.

Volcán Masaya

El clima. La constante repetición de los estados del tiempo determina las características climáticas de la región en que se ubica nuestro municipio.

Por ejemplo, el municipio de Mateare está ubicado en la llanura costera del Pacífico de Nicaragua, y por eso su clima es generalmente seco y caluroso, con lluvias moderadas entre los meses de mayo a octubre. En cambio, el municipio de la Concordia, en Jinotega, está ubicado en las alturas de la región montañosa central y por eso su clima es generalmente fresco y llueve casi todo el año.



Paisaje de Pantasma

El relieve. Son las diferentes irregularidades de la superficie terrestre: montañas, volcanes, mesetas, llanuras, entre otras.

En los municipios del centro de Nicaragua, como en Terrabona, Matagalpa, prevalece el relieve montañoso. En cambio, en el Pacífico, como por ejemplo en el municipio de Chinandega en el departamento del mismo nombre, puede apreciarse una extensa llanura, con elevaciones volcánicas como el volcán San Cristóbal.

Recursos naturales. El suelo y los minerales que se encuentran en el subsuelo, la fauna, la flora y los depósitos naturales de agua forman parte de los recursos naturales.

En el municipio de San Rafael del Sur, por ejemplo, se explota un recurso del subsuelo llamado caliza que se emplea como ingrediente en la fabricación del cemento.

Áreas de riesgo ante fenómenos naturales y antrópicos. Con frecuencia, la población enfrenta desastres causados por fenómenos naturales tales como terremotos, erupciones volcánicas, huracanes, desbordamiento de los ríos y otros causados por la actividad humana (antrópicos) como sequía de los ríos, contaminación de los depósitos de agua, deslizamientos, entre otras.



¿Que actividades podemos realizar para evitar el riesgo ante cualquier desastre natural?

Cada municipio está expuesto a determinados riesgos. Algunos están más expuestos que otros y se vuelven más vulnerables que otros. En Managua, por ejemplo, la mayor peligrosidad la constituyen los terremotos. La ciudad de Bluefields en cambio está expuesta a los huracanes que azotan la Costa Caribe.



Inundaciones causadas por el Huracán Félix en 2007

Es imposible evitar los fenómenos naturales pero sí se puede disminuir dichos riesgos adoptando medidas de prevención.

En una zona propensa a terremotos, por ejemplo, hay que construir las viviendas siguiendo las normas establecidas en el país. Otro aspecto importante para la prevención de desastres consiste en la coordinación de la población con los organismos destinados por el gobierno para tales asuntos: defensa civil, bomberos, ejército, entre otras.

El terremoto del 10 de abril del 2014 por ejemplo no cobró vidas humanas por que el gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional con anticipación ha venido implementando simulacros, capacitaciones y mantiene organizada a toda la población ante cualquier eventualidad.

Recuerde:



El medio geográfico del municipio podría presentar lagunas, ríos, volcanes, montañas, zonas boscosas, llanuras.



Elabore un mapa de su municipio donde muestre los aspectos más relevantes de su medio geográfico: relieve, recursos naturales y áreas de riesgo.

Elabore medidas apropiadas para la prevención de desastres en su municipio.

Características físicas de la población actual del municipio.



Describa las características físicas de sus familiares.

Nuestra población, muestra diversidad en sus características físicas porque procedemos de la mezcla de distintos grupos humanos, principalmente españoles, indígenas y afrocaribeños.

En los municipios de la región del Caribe prevalece la gente de piel morena y pelo negro liso. Se les suele llamar mestizos. Hay poca gente blanca.



Niños misquitos

En muchos municipios de las regiones del Caribe prevalecen los rasgos indígenas y en otros los rasgos afrocaribeños como los de los miskitos, mayagnas, ramas, creoles y garífonas. En Bluefields, por ejemplo, la mayoría de las personas son de ascendencia afrocaribeña. Sus características son la piel de color oscura, cabello ensortijado, nariz achatada, labios gruesos y son muy altos y recios.

En pueblos como La Concha y Catarina, los rasgos indígenas de sus habitantes son muy acentuados; por ejemplo: cara ovalada, pómulos resaltados, pelo liso.

Como un ejemplo concreto analicemos las características físicas de la población del municipio de Condega, en el departamento de Estelí. Ésta muestra cierta diversidad de rasgos físicos, que denotan diferentes procedencias de grupos étnicos. La población de la cuenca del río Pire tiene aspecto afrocaribeño, la de la zona de Santa Gallo tiene rasgos indígenas y la de la zona de Guayucali tiene rasgos de raza blanca con ojos claros.

Lo interesante es que descubra que la fisonomía de la gente de su municipio está relacionada íntimamente con su historia.



Personas misquitas danzando

Recuerde:



Las características físicas de la población del municipio son variadas porque descendemos de diferentes grupos humanos a lo que llamamos mestizaje.



Discuta con sus compañeros y compañeras sobre el origen de las diferencias físicas de los pobladores de su municipio.

Composición de la población actual de mi municipio.



¿Cómo clasificaría usted a las personas que componen la población de su municipio?

La forma más sencilla de clasificar a las personas individuos que componen la población de un municipio es: Mujeres y hombres, ancianas y ancianos, niñas y niños.

Pero existen otras formas de clasificación de la población, en dependencia de lo que queramos conocer sobre la misma. Por ejemplo, podría interesarnos cuántas personas trabajan en cada familia, cuántos niños y niñas asisten a la escuela y cuántos no.



Población de la tercera edad



Población adolescente



Los niños y niñas son componentes numerosos de la población

Las poblaciones de los municipios de Nicaragua generalmente están compuestas mayoritariamente por jóvenes: muchachos y muchachas. También son numerosos los niños y niñas. Le siguen en número las y los adultos y en número todavía menor los ancianos y ancianas.

Existen factores que favorecen el aumento de la población. Por ejemplo: una buena alimentación y condiciones de salud favorables, hace que la población aumente.

Otros factores hacen que la población disminuya, son: La desnutrición y las enfermedades, por ejemplo, causan la muerte de muchas personas.

Recuerde:



La población se compone de hombres, mujeres, jóvenes, ancianos, ancianas, niñas y niños.



Mencione los factores más importantes que han alterado la población de su municipio.

Movimientos migratorios



Comente algún caso que conozca de personas que se trasladaron a otra comunidad en busca de mejores condiciones de vida.

Si pregunta a sus progenitores cuál es su origen, y de dónde vinieron, muy probablemente le responderán que nacieron en comunidades distintas a la suya. Quizá en un municipio de otro departamento del país, y que un día, por alguna razón importante tuvieron que **emigrar**, es decir, trasladarse al lugar donde actualmente viven.



Las personas emigran por diferentes razones a otros países.

Casi ningún adulto vive en el lugar donde nació. Es probable que algunos de sus compañeros y compañeras de aula, e incluso usted mismo, no sean originarios del municipio en el que viven ahora.

Los movimientos migratorios son uno de los factores más importantes que hacen que el número de habitantes del municipio cambie.

Los empleos temporales hacen que la gente emigre a otros municipios.

En la época de cortes de café, mucha gente viaja a las regiones cafetaleras desde municipios muy lejanos y se establecen allá durante algún tiempo mientras dura la cosecha. En consecuencia la población de los municipios cafetaleros aumenta en esa época.



El comercio brinda variedad de empleos.



En la ciudad los servicios públicos son mejores que en el campo

La causa primordial que impulsa a la gente a emigrar de una comunidad a otra, es la necesidad de recursos para mejorar sus vidas y que se consiguen a través del trabajo.

Esta situación muchas veces provoca la desintegración de la familia porque ocurre que debido a las mismas dificultades económicas no pueden emigrar todos juntos, solamente viaja el papá o bien la mamá.

Recuerde:



Emigrar es trasladarse a vivir a otro municipio o a otro país.



Discuta las razones de las migraciones y elabore un resumen; preséntelo al resto de la clase y con ayuda de su docente haga sus conclusiones.

Formas de organización y participación ciudadana.



En plenario exprese lo que comprende por organización.

En la medida en que aumenta la población del municipio, así se requiere también de un mayor orden en su funcionamiento; para ello es necesario la organización de la población, que debe realizarse en armonía con su gobierno local y las instituciones que lo representan.



Barrio capitalino organizado

Imagine una ciudad que no cuenta con servicio de agua potable, o que sus calles no sean reparadas cuando las lluvias las deterioran. Finalmente toda la ciudad terminaría en ruinas y abandonada. Es por eso que existen organizaciones como: Los Consejos de la Familia Comunidad y Vida (CFCV), Asociación de Mujeres Nicaragüenses "Luisa Amanda Espinoza" (AMNLAE), entre otras.

Recuerde:



La organización es necesaria para el progreso de la comunidad y del municipio.



¿Conoce qué otras organizaciones populares existen en su comunidad y/o municipio?

Participación de la mujer



Reflexione y responda: ¿Qué papel juegan las mujeres en el hogar, la comunidad y el municipio?

La mujer es una integrante muy activa de la comunidad y del municipio. La naturaleza la ha dotado de capacidades especiales, entre ellas la de ser **MADRE**.

La colaboración de las mujeres en la vida económica del hogar y del municipio es muy importante. Por consiguiente, las mujeres tienen el derecho de participar en la toma de decisiones en la vida económica, política y social del municipio.



Celebración del Día Internacional de la Mujer en Nicaragua

Tienen también el derecho a ejercer la política: El derecho a elegir las autoridades que crean convenientes para el gobierno municipal y el derecho a ser electas como autoridades y formar parte de las estructuras de coordinación y desarrollo del municipio.

La mujer aporta económicamente al hogar y además realiza actividades por las cuales no obtiene remuneración económica.



Jeannette Chávez
Ministra del Trabajo

Las mujeres nicaragüenses han escalado altos cargos en los gobiernos



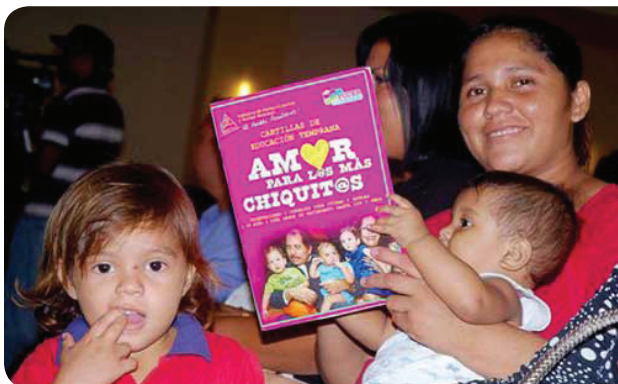
Recuerde:

La mujer tiene los mismos derechos y deberes que el hombre.



Elabore una lista de actividades en las que participan las mujeres, tanto en el hogar, la comunidad y el municipio.

Programas sociales impulsado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en los municipios.



PROGRAMA AMOR

En el proceso de transformación de MIFAMILIA se destaca la creación del Sistema para el Bienestar Social en el marco del cual se crea el Programa “**Amor para los más chiquitos**”, para la atención de diferentes problemáticas de riesgo social con un enfoque de derechos y de trabajo integral con las familias, e implica una amplia divulgación y formación en derechos, género y valores.

Usura Cero: Dignificando la Vida de las Mujeres en Nicaragua consiste en ofrecer micro créditos sólo para mujeres, del 4 por ciento de interés más el deslizamiento de la moneda en relación al dólar.

El programa Hambre Cero: Con el que el Gobierno se propone combatir la pobreza, que consiste en la entrega de medios productivos como animales de granja, semillas e insumos para la siembra, además de crédito.

Casas para el pueblo: Viviendas nuevas donde los beneficiarios de estas casas las pagarán a un plazo de 32 años.

Calles para el pueblo: Programa para pavimentar calles en las ciudades y en los diferentes municipios del país, como parte del programa “Calles para el Pueblo”.



Plan Techo: El paquete consiste en la entrega a cada familia de 10 láminas de zinc corrugado calibre 26 de 12 pies de longitud y 2 libras de clavos para zinc de 3”.

El Programa Integral de Nutrición Escolar (**PINE**), contribuye a mejorar los índices educativos y nutricionales de los niños y niñas en edad escolar.

Manifestaciones culturales de los primeros pobladores.



¿Qué entiende usted por manifestaciones culturales?

Nos referimos a aquellos elementos materiales e inmateriales con que los primeros pobladores del municipio desarrollaron sus vidas. Por ejemplo, sus herramientas, objetos o pertenencias, sus casas, sus costumbres y sus manifestaciones artísticas como el traje típico, el baile folclórico y sus instrumentos musicales.

También nos referimos a las formas de vida que desarrollaron. Sus instituciones, sus normas de comportamiento, hábitos y todos aquellos rasgos de sus formas de vida que, con el transcurso de la historia, dieron nacimiento a la cultura actual, prevaleciendo en algunos de sus aspectos y siendo sustituidos en otros.



Manifestaciones artísticas

La **artesanía** ha sido una de las actividades enriquecedoras de la cultura de nuestros pueblos. Consiste en todas aquellas creaciones materiales generalmente de uso doméstico como tinajas, albardas, alforjas, tejidos, sombreros, entre otras, y que generalmente se han trabajado en los pueblos de origen indígena.



Artesanía nica

Hace algunas décadas, las formas de comunicación, la industria, el comercio, las técnicas agrícolas y la técnica en general eran diferentes a las formas actuales.

Ahora, la industria, el comercio y las comunicaciones se han desarrollado y ha tenido lugar un mayor intercambio cultural tanto entre los municipios, como a nivel nacional e internacional. En general, el desarrollo tecnológico y científico ha servido para enriquecer la cultura de los pueblos.

Recuerde:



Cultura de los primeros pobladores son los conocimientos y avances técnicos de que disponían los primeros pobladores del municipio.



Describa las distintas manifestaciones culturales de los primeros pobladores de su municipio.

Compare la cultura de los primeros pobladores de su municipio con la cultura actual.

Costumbres y tradiciones del municipio.



¿Qué costumbres y tradiciones ha observado en su municipio?

Las costumbres son todos aquellos actos que realizamos periódicamente durante largos períodos de tiempo o toda la vida. Desayunar café con leche con pan todas las mañanas puede ser una costumbre familiar.



El baile de El Güegüense o Macho Ratón

Si la costumbre es realizada por la mayoría de los pobladores de un pueblo, entonces podemos considerarla como parte de la idiosincrasia de ese pueblo.

Aquellas actividades culturales que se transmiten oralmente de generación en generación, y que en muchos casos llegan a ser patrimonio de todo un pueblo, se les llama tradiciones.

Las fiestas patronales de algunos municipios, las celebraciones de la Purísima, el baile del Palo de Mayo, las celebraciones de Semana Santa y Fin de Año son ejemplos de **tradiciones**.



Celebración tradicional en San Carlos

Las fiestas tradicionales se realizan una vez al año en una fecha o época determinada. Algunas son exclusivas del municipio, es decir, no se realizan en otro municipio, como, por ejemplo, la fiesta del 5 de mayo en Nueva Guinea, en celebración de su fundación.

Las celebraciones tradicionales tienen su origen en la forma de vida de los primeros pobladores.

Recuerde:



Son **tradiciones** aquellas actividades culturales que se transmiten oralmente de generación en generación.



Dialogue y exprese sus ideas acerca de la necesidad del rescate y preservación del legado cultural de su municipio.

Enumere y describa las costumbres y tradiciones más importantes de su municipio.

Hechos y personas relevantes del pasado de mi municipio.



¿Qué entiendes por personas relevantes del municipio?

Todo municipio o comunidad se distingue de los demás no sólo por sus características geográficas y físicas, sino que también por sus hechos y personas que con sus actos se convierten en historia del municipio.

Las personas llegan a destacarse de diferentes maneras. Algunos por ser personajes pintorescos, otros por sus obras de bondad y de amor a sus semejantes y otros, que han llegado a convertirse en héroes porque sacrificaron sus vidas por lograr el bienestar de la sociedad.

Otros han logrado ser reconocidos porque han desempeñado cargos políticos y públicos y han ejercido un papel importante en función de la población y del desarrollo del municipio.

Algunos de estos personajes han trascendido su papel histórico en el municipio y ahora se les conoce en todo el departamento, o en todo el país o incluso internacionalmente.

El pastor evangélico don José Miguel Torres es un ejemplo de persona relevante del municipio de Nueva Guinea. Él es reconocido por haber organizado la primera migración hacia ese municipio cuyos primeros colonos llegaron el 5 de marzo de 1965.

José Dolores Estrada, es otro ejemplo de personaje notable que trascendió con su heroísmo las fronteras de su municipio (Nandaime, Granada), y llegó a ser reconocido como héroe nacional.

Hay fechas importantes relacionadas con el desarrollo histórico del municipio y con los personajes relevantes. Por ejemplo, la fecha en que fue reconocida como ciudad la cabecera municipal que le corresponde y quiénes estuvieron involucrados en este logro.



José Dolores Estrada

Recuerde:



Todas aquellas personas relevantes que han actuado en bien del municipio merecen nuestra consideración y respeto.



Elabore una lista de las personas relevantes de su municipio y las actividades en las que se destacaron.

Cambios en la vida del municipio



Mencione los cambios en la vida de su municipio que ha escuchado en las conversaciones de los adultos.

El aspecto actual de su municipio no ha sido el mismo todo el tiempo. Hace algún tiempo indudablemente tuvo otro aspecto.

El cambio, cuando es para bienestar de la comunidad, puede interpretarse como PROGRESO. Un municipio en el que se ha construido una carretera o un centro comercial ha dado un salto hacia el progreso.

Pero **¡cuidado!** Si para construir tal carretera hubo que destruir el medio ambiente del municipio tal progreso podría significar desgracia en el futuro.

Las actividades de la población también cambian con el crecimiento de la misma. En nuestro país existen localidades que en un principio fueron comunidades rurales que se dedicaban al cultivo de maíz, frijoles y yuca. Hoy en día, en ellas ya no se practica la agricultura por que se convirtieron en ciudades.



La foto muestra la calle de una ciudad del interior del país, que fue en otros años una calle empedrada con chozas de paja.

Muchos municipios estuvieron comunicados hace varias décadas mediante el ferrocarril, que dejó de existir en la década de 1990 y en su lugar observamos las carreteras, camiones, furgones y vehículos modernos. Todavía en algunos sitios se logra ver algunos trozos de las vías del ya desaparecido ferrocarril.



Antigua vía férrea

Hasta la forma de vestir de las personas ha cambiado. No hace mucho tiempo era común ver a la gente del campo usar caites y sombrero. Ahora prefieren andar de botas y algunos usan gorra en vez del sombrero.

Recuerde:



El aspecto de su municipio no ha sido el mismo todo el tiempo. Los municipios se desarrollan según el desempeño de sus ciudadanos.



Empleando una técnica de juego con sus compañeros y compañeras, expresen sus ideas de los cambios que se han dado en su municipio.

Relaciones con otros municipios



¿Cómo se comporta usted con los visitantes de otros municipios?

Los municipios establecen entre sí diversos tipos de relaciones: culturales, económicas, deportivas, políticas, etc.

Las relaciones comerciales son de gran importancia, porque a través de ellas se consigue lo que nuestro municipio no produce, siempre y cuando apliquemos principios cristianos, socialistas y solidarios.



Las competencias deportivas son una forma de relación entre municipios

En los mercados convergen gran cantidad de personas de diversos municipios en su afán por conseguir alimentos, vestidos, calzado, electrodomésticos y muchos productos más.

El turismo también reúne a personas de diversos municipios. En Semana Santa, por ejemplo, gran cantidad de personas visita los diversos balnearios del país.



Los medios de transporte comunican a los municipios

En la realización de las relaciones entre dos o más municipios, los medios de transporte y de comunicación juegan un papel importante.



Computadora

El desarrollo de las tecnologías en la comunicación constituye un gran avance de los últimos tiempos. Entre ellas tenemos la radio, la televisión, el teléfono, el celular, la Internet y otras menos comunes.

Recuerde:



La producción y el comercio son actividades que relacionan diariamente a gran cantidad de personas de diversos municipios.



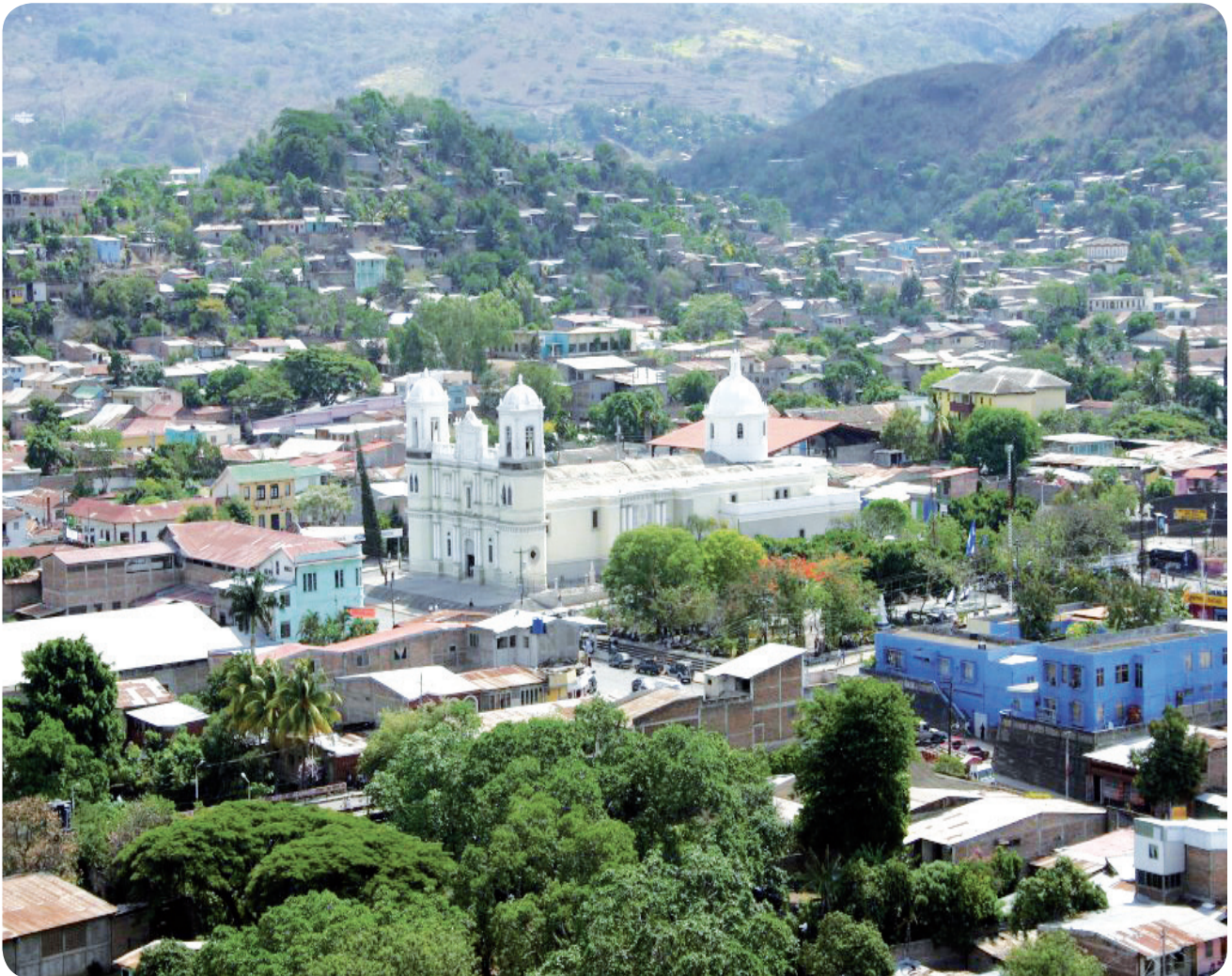
Consulte, con personas que viajan, sobre sus experiencias en otros municipios.

Establezca semejanzas y diferencias entre su municipio y los municipios vecinos.



Elabore una composición sobre las características de su municipio, destacando paisajes naturales y culturales.

Observe la siguiente lámina y describa las características físicas y culturales del Municipio de Matagalpa.



Ciudad de Matagalpa

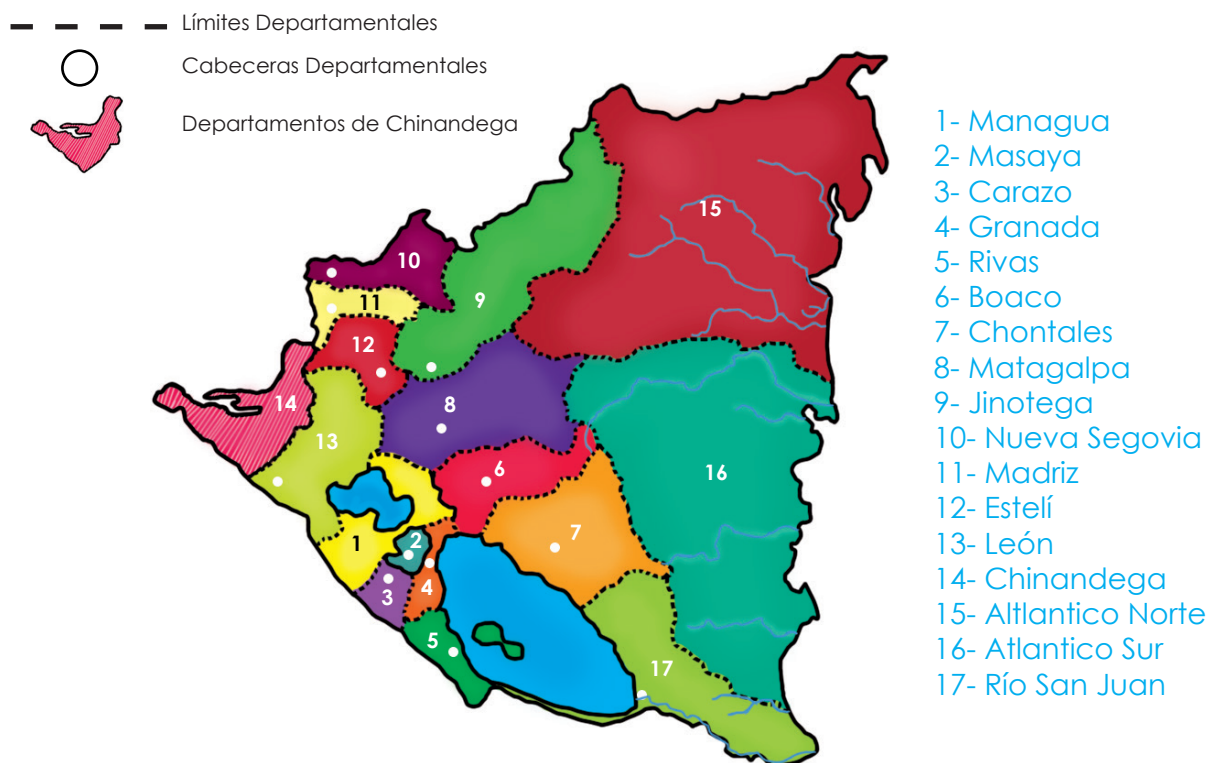


Cuarta Unidad: El Paisaje Geográfico de mi Departamento



Ciudad de Granada
Preservemos el paisaje geográfico de
nuestro departamento

Posición geográfica de mi departamento



Si observa detenidamente el mapa político de Nicaragua, verá que en él aparecen 15 departamentos y 2 regiones autónomas. Con la ayuda de este mapa puede localizar el departamento, el municipio o la región autónoma donde se encuentra el pueblo o comunidad en la que vive junto a su familia; asimismo las principales ciudades que integran cada departamento.



En equipo, observe el mapa político de Nicaragua y exprese lo que conoce y le gustaría saber sobre:

- ¿Dónde se ubica su municipio?
- ¿Cuál es el nombre de su departamento?
- ¿Dónde está ubicado su departamento?
- ¿Cuáles de los departamentos son vecinos al suyo?
- ¿Qué le gustaría conocer de su departamento?



En plenario, comente y comparta con sus demás compañeros y compañeras sus respuestas y enriquezca sus conocimientos.



Dibuje en su cuaderno adicional, el mapa político de Nicaragua, localice y coloree el territorio que corresponde a su departamento.

Cada departamento tiene una ciudad muy importante, que se llama **cabecera departamental** y las regiones Autónomas una **sede administrativa**. De igual manera, los departamentos y las Regiones Autónomas se encuentran organizados en municipios.



Ciudad de Managua, cabecera del departamento del mismo nombre

El número de municipios, varía de un departamento a otro; por ejemplo, **Matagalpa y Chinandega** son los departamentos que tienen más municipios; en cambio los departamentos de **Granada, Estelí, Río San Juan, Boaco** son los que poseen menos municipios.

La comunidad en la que cada uno de nosotros vivimos está situada en un departamento, que posee sus propias características como: sus paisajes, su gente, actividades económicas y vías de comunicación.

Los departamentos se comunican unos con otros a través de caminos y carreteras, lo que permite que podamos visitar otros departamentos o regiones del país. Los departamentos, de acuerdo donde se sitúen, poseen ciertas ventajas de su posición. Así, el departamento de Managua, situado en el centro de la Región del Pacífico tiene la ventaja de ser la ciudad más poblada del país, estar situada a orilla del lago Xolotlán, rodeada de varias lagunas y contar con importantes industrias y centros comerciales.

Algunos departamentos se localizan en la Región del Pacífico; otros en la Región Central y otros en las Regiones del Caribe. De tal manera que cada región geográfica está conformada por determinada cantidad de departamentos.



Observe detenidamente el mapa de las regiones naturales de Nicaragua y con ayuda de su docente, escriba en su cuaderno, los nombres de los departamentos que componen cada una de las regiones naturales del país.



-  **Región del Pacífico**
-  **Región Central**
-  **Región del Caribe**

Mapa de las Regiones Naturales

Si observa bien, verá que la Región del Pacífico está representada con el color amarillo, y por su posición, los departamentos situados en esta región tienen ciertas ventajas que no la poseen los demás departamentos del país. La Región Central, se identifica con el verde y la Región del Atlántico o Caribe con el color café.



En pareja, observe nuevamente, el mapa de las regiones naturales de Nicaragua. Comente y escriba en su cuaderno lo siguiente:

Las ventajas que poseen los departamentos ubicados en la Región del Pacífico con respecto a los de la Región Central.

La ventaja de la ubicación geográfica de su departamento.

Estudiemos los departamentos y las regiones geográficas de nuestro país.

Región del Pacífico:

Los departamentos situados en la Región del Pacífico, poseen playas y costas muy hermosas, excepto el departamento de Masaya.

Departamentos	Cabeceras Departamentales
1. Chinandega	Chinandega
2. León	León
3. Managua	Managua
4. Masaya	Masaya
5. Granada	Granada
6. Carazo	Jinotepe
7. Rivas	Rivas

Fuente: Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos (INEC). Censo 2005

Región central:

Los departamentos que comprenden la Región Central, poseen como ventaja, que ocupan la parte más alta y fresca del territorio nacional.

Departamentos	Cabeceras Departamentales
8. Nueva Segovia	Ocotal
9. Madriz	Somoto
10. Estelí	Estelí
11. Jinotega	Jinotega
12. Matagalpa	Matagalpa
13. Boaco	Boaco
14. Chontales	Juigalpa
15. Río San Juan	San Carlos

Fuente: Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos (INEC). Censo 2005

Regiones Autónomas:

Las Regiones Autónomas, ubicadas en la Región del Atlántico o Caribe, se caracterizan por ser lluviosa y selváticas, son atravesadas por anchos y caudalosos ríos y por estar bañadas por el mar Caribe.

Regiones Autónomas	Sedes Administrativas
Región Autónoma Caribe Norte (RACN)	Puerto Cabezas o Bilwi
Región Autónoma Caribe Sur (RACS)	Bluefields

Fuente: Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos (INEC). Censo 2005



Región Autónoma Caribe Norte (RACN)



Región Autónoma Caribe Sur (RACS)

Límite y extensión de mi departamento

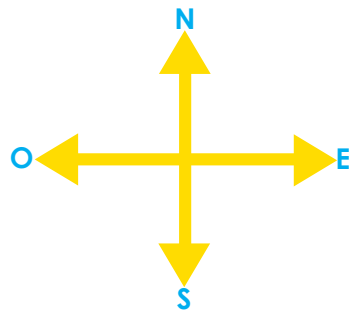
La superficie o extensión de un departamento se enmarcan dentro de sus límites territoriales. Así, tenemos que hay departamentos de pequeña extensión como: **Masaya, Granada y Carazo**. En cambio, **Matagalpa y Jinotega** son departamentos extensos.

La Región Autónoma del Caribe Norte (RACN), es la más grande y cubre la cuarta parte del territorio nicaragüense.

- Observe el siguiente ejemplo:

El departamento de León se ubica al Noroeste del territorio nacional y limita:

- Al Norte con: El departamento de Chinandega y Estelí.
- Al Sur con: El departamento de Managua.
- Al Este con: El departamento de Matagalpa. Y
- Al Oeste con: El Océano Pacífico.



Departamento de León y sus límites

Posee una extensión superficial de 5,138.03 km². Extensión que ha permitido que cada vez vivan más personas. Actualmente, el departamento de León, se encuentra habitado por 355, 779 personas.



Catedral de León



Ruinas de León Viejo



En equipo, realice las siguientes actividades

- *Con la ayuda de un mapa político de Nicaragua observe y señale los límites de su departamento. Utilice los puntos cardinales.*
- *Escriba en su cuaderno adicional, el nombre de tres departamentos de mayor superficie y tres de menor superficie.*
- *Dibuje con la ayuda de su papá o su mamá, el croquis de su departamento, ubique sus municipios y coloréelos.*



Presente en plenario las conclusiones sobre los límites y extensión superficial de los departamentos que conforman el territorio nacional. Socialice su información con los demás compañeros y compañeras de clase. No olvide respetar a los demás.

Recuerde:

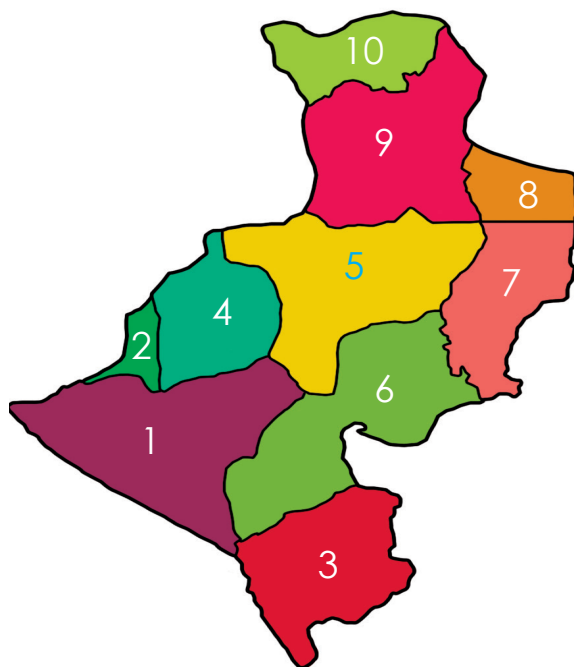


El Territorio nacional se encuentra dividido en quince departamentos, dos Regiones Autónomas y ciento cincuenta y tres municipios. Cada departamento está conformado por una cabecera departamental y sus municipios.

Según el lugar donde se sitúen los departamentos, éstos poseen ciertas ventajas de su posición geográfica. Algunos departamentos se ubican en la Región del Pacífico, otros en la Región Central y otros en la Región del Atlántico o Caribe.

La superficie o extensión de un departamento se enmarcan dentro de sus límites territoriales.

División política de mi departamento



- 1- León
- 2- Quezalguaque
- 3- Nagarote
- 4- Telica
- 5- Lanerreinaga
- 6- La Paz Centro
- 7- El Jicaral
- 8- Santa Rosa el Peñón
- 9- El Sauce
- 10- Achuapa

Mapa del Departamento de León



Observe el mapa de la división política del departamento León y responda:

- ¿En cuántos municipios está compuesto el departamento de León?
- ¿Cuál de los municipios, según los colores, es el de mayor extensión?
- ¿Sabe de cuántos municipios está compuesto su departamento?

El departamento de León está compuesto por diez municipios que son: León, Quezalguaque, Telica, Larreynaga, El Sauce, Achuapa, Santa Rosa del Peñón, El Jicaral, La Paz Centro, Nagarote y León.

Asimismo los restantes departamentos del país están conformados por varios municipios.



En equipo reflexione:

- ¿Por qué los departamentos se dividen en municipios?
- ¿Cuáles son las ventajas de esa forma de organización?



En plenario, argumente los planteamientos de su equipo y con los aportes de su docente y compañeros y compañeras clarifique sus ideas.

Origen de mi departamento:

¿Sabe cuál es el origen de su departamento?

El significado de los nombres de los departamentos en la que se divide el territorio nicaragüense se encuentra relacionado a su origen.

Así, el departamento de León, fue habitado por grupos indígenas que se les conoció como **Nagrandanos y Maribios**, que tenían como pueblos principales **Imabite y Sutiaba**.

León, fue fundado por el conquistador Francisco Hernández de Córdoba en 1524, en el lugar que hoy es León Viejo, sitio que fue abandonado por sus habitantes debido a un devastador terremoto ocurrido en 1610 y ante la constante amenaza de erupción del volcán Momotombo.



Vista panorámica del Volcán Momotombo



En pareja realice las siguientes actividades. No olvide trabajar con responsabilidad y respeto.

Acompañado de un familiar, visite la alcaldía de su municipio o consulte a personas conocedoras sobre el origen y significado del nombre del departamento donde vive. Realice las respectivas anotaciones en su cuaderno.

Comente y socialice con sus demás compañeros y compañeras de grupo, el significado y la importancia del nombre de su departamento.

Elabore un resumen con la ayuda de su docente, acerca del origen de su departamento.

Características del paisaje de mi departamento.

Expresa los elementos que forman parte de un paisaje natural.

El paisaje natural de un lugar está formado por varios elementos como: el relieve, el clima, la vegetación, su hidrografía y las bellezas naturales en la que el ser humano no ha tenido que ver en su creación. Muchas de éstas características generales, son comunes en los departamentos o regiones vecinas, pero vista en conjunto dentro de un territorio determinado, hacen que cada departamento se diferencie uno de otro; es decir, cada uno de ellos tiene su propia geografía.

El paisaje geográfico de cada departamento del país es muy variado, esto se confirma en las distintas formas de relieve, climas y vegetación que presentan.



En equipo, converse con sus compañeros y compañeras acerca de experiencias relacionadas con distintos tipos de paisajes observados en viajes, paseos o excursiones realizadas a diferentes departamentos de nuestro país.



Busque, recopile y seleccione láminas, fotografías u otro tipo de ilustraciones que representen diferentes paisajes de su departamento.

El Relieve de mi departamento:

¿Qué es el relieve?

¿Se ha fijado, que cuando viaja hacia su departamento, algunos terrenos a la distancia, se ven planos o llanos y otros quebradizos o accidentados?

A estas distintas formas de terrenos es a lo que se conoce como **relieve**.



Serranía de Amerrisque

El departamento de Chontales se encuentra situada en la Región Central del país, por lo que su relieve se caracteriza por ser quebradizo o accidentado. En Chontales predominan las **cordilleras y las serranías** destacándose en todo el departamento la cordillera Chontaleña y la serranía de Amerrisque.



Llanura del Pacífico

De esta misma forma, cada departamento del país, como parte de su paisaje natural poseen diversas formas de relieve, como: llanuras, mesetas, montañas, valles, depresiones, cordilleras, serranías y volcanes.



En pareja, comente y discuta sobre las características de los paisajes de los departamentos que conoce, principalmente lo referido a las distintas formas de relieve que caracteriza a su departamento.



En equipo, comente e intercambie conocimientos con sus compañeros y compañeras sobre los distintos tipos de relieve que posee el departamento donde vive.

En algunos departamentos predominan las elevaciones naturales cubiertas de abundante vegetación que forman las montañas. En las zonas montañosas es donde más se conserva la humedad. Otros departamentos se caracterizan por tener extensiones de tierras planas, rodeadas de montañas y surcadas por ríos. Estas tierras son utilizadas para criar ganado y cultivar una variedad de productos como: sorgo, maíz, frijol, arroz, tabaco y hortalizas.



Valle de Sébaco



En equipo, y con el apoyo de un mapa físico de Nicaragua, localice con sus compañeros y compañeras las formas de relieve que más se destacan en su departamento. Utilice los símbolos convencionales para su debida representación.

Establezca semejanzas y diferencias entre las formas de relieve de su departamento. Recuerde mantener el orden y la limpieza.

Converse con sus compañeros y compañeras acerca de la relación que tiene el relieve, con las diversas actividades y formas de vida de la población de su departamento.



Investigue en un diccionario el significado de cada una de las formas de relieve.



En plenario, y con el apoyo de su docente, presente ante el resto de la clase, el mapa físico de su departamento, destacando las formas de relieve predominantes y su relación en las diversas actividades y formas de vida que desarrolla la población.

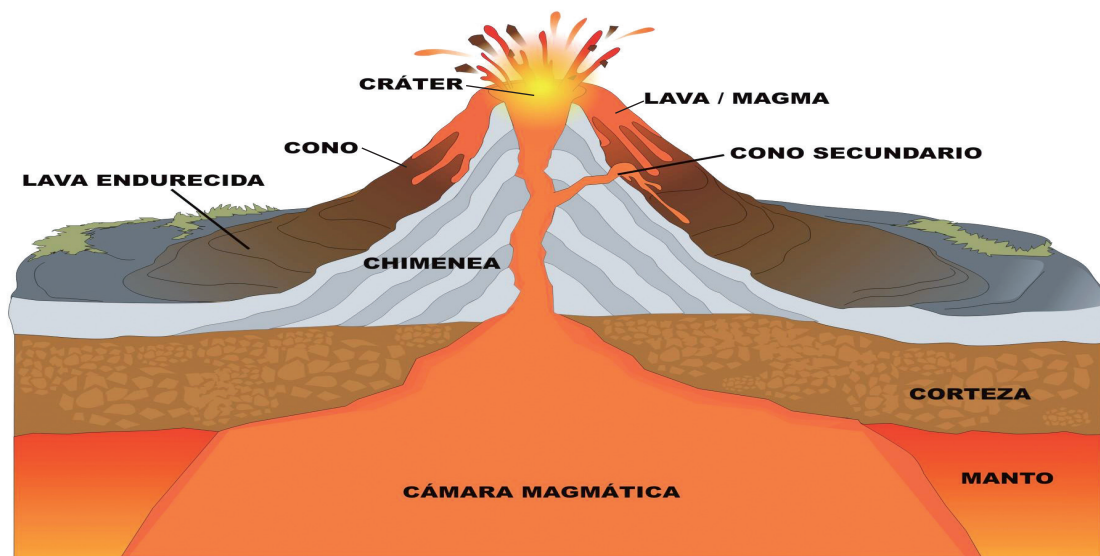
Zona volcánica y sísmica.

¿Conoce algún volcán?

¿Existen volcanes en su departamento?

Ciertos departamentos, principalmente los que se sitúan en la Región del Pacífico, poseen elevaciones naturales de terrenos que tienen en su interior material a temperaturas muy elevadas. Estas elevaciones naturales, que forman parte del relieve de estos departamentos se le conoce como volcán.

¿Sabe cómo se forman los volcanes?



Estructura de un volcán

Los volcanes son montañas formadas por acumulación de materiales como: arena, ceniza, roca y lava que salen del interior de la tierra, cuando estos hacen erupciones. En algunas ocasiones los volcanes únicamente expulsan grandes cantidades de gases.

Chinandega, es uno de los departamentos que posee numerosos volcanes dentro de su territorio. Siendo el volcán San Cristóbal, el más elevado y activo.



Cuando los volcanes hacen erupciones producen fuertes temblores de tierra o sismos; también producen grandes daños a los cultivos; sin embargo, las cenizas que arrojan fertilizan los suelos, las rocas y arenas sirven como materiales de construcción; los gases se utilizan para producir energía eléctrica.



En pareja, observe detenidamente la siguiente lámina y anote en su cuaderno las siguientes preguntas.



Cadena volcánica de Nicaragua

¿Dónde se ubica la cadena volcánica de Nicaragua?

¿Cuáles son los nombres de los volcanes que conforman la cadena volcánica.

¿Cuáles son los nombres de los volcanes que se sitúan en su departamento?



Converse, con sus compañeros y compañeras acerca de las características de los volcanes y zonas sísmicas e intercambie opiniones sobre los efectos negativos y positivos de las erupciones volcánicas.

Recuerde:



Los departamentos están conformados por varios municipios, algunos poseen más que otros y el origen de cada uno de ellos está relacionado a un acontecimiento histórico.

El paisaje natural es un elemento que forma parte de manera distintiva de cada uno de los departamentos del país, relacionándose estrechamente a sus diferentes formas de relieve, clima, vegetación, hidrografía y sus bellezas naturales.

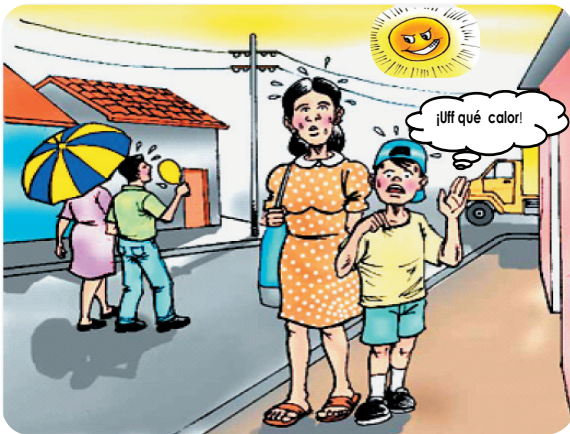
También es importante recordar que en algunos departamentos y regiones predominan las tierras planas o llanas como las llanuras de la Región del Pacífico y el Atlántico del país y las tierras quebradizas o accidentadas como las cordilleras, montañas, serranías, mesetas que predominan en los departamentos que se localizan en la Región Central- Norte del territorio. De igual manera, los efectos positivos y negativos de las erupciones volcánicas y zonas sísmicas que se concentran en la Región del Pacífico.

Características climáticas de mi departamento.



Analice y describa cómo es el clima de su departamento.

Realice una descripción de lo que observa en las siguientes láminas y anótelos en su cuaderno.



En mi departamento a veces el estado del tiempo cambia de un momento a otro. Hay días en que el cielo está despejado de nubes y soleado, y la temperatura es calurosa. Otros días llueve, el cielo está cargado de nubes y la temperatura es más fresca y agradable.



Nublado (mal tiempo)



Soleado (buen tiempo)



Lluvioso

Estos cambios repentinos que se sienten y observan, se les conoce como **“estado del tiempo”**. El estado del tiempo es diferente de una región a otra, o de un departamento a otro. Él nos indica las variaciones diarias de temperatura que se dan en un momento y en lugar determinado, como por ejemplo: el calor, el frío, la tormenta, la lluvia, la humedad, lo despejado, lo nublado, etc.

El estado del tiempo que predomina en un lugar a lo largo de muchos años, se llama **Clima**; en cambio el **Tiempo atmosférico**, es el tiempo que predomina durante unas horas, días o semanas.

Comente en equipo y anote en su cuaderno adicional.



¿Por qué cambian los estados del tiempo?

Dialogue sobre experiencias relacionadas con el estado del tiempo.

¿Cómo influye el estado del tiempo y el clima en las diversas actividades que se desarrollan en su departamento?

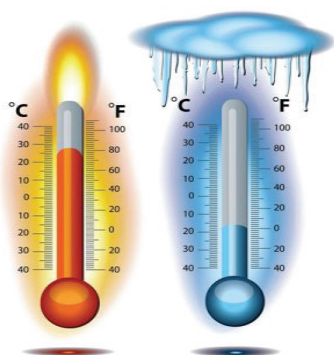


En plenario, exponga a su docente y a sus compañeros y compañeras, sus comentarios y enriquezca sus conocimientos.

Elementos y factores del clima.

¿Cómo es el clima de su departamento?

El clima de un lugar está determinado mediante ciertos elementos físicos que lo componen; entre ellos tenemos principalmente: la temperatura, la lluvia y el viento. Así tenemos, que:



La temperatura, de algunos departamentos se caracteriza por ser más calurosa que en otros por ejemplo; Managua, León, y Chinandega. Asimismo existen departamentos con temperaturas frescas y agradables como: Matagalpa, Jinotega, Estelí.

Esto quiere decir que los departamentos ubicados en lugares bajos o próximos al mar tendrán temperaturas más altas; en cambio, los departamentos ubicados en sitios altos como en las mesetas y las montañas del Centro-Norte del país, sus temperaturas serán más bajas.



La lluvia, es producida por las nubes oscuras cargadas de humedad. La lluvia es un elemento muy importante. Los departamentos que se localizan en la Región del Pacífico, llueve por seis meses durante el año; en otros departamentos y regiones del país la lluvia se prolonga por más tiempo como en la Costa Caribe donde llueve la mayor parte del año, favoreciendo el desarrollo de las áreas boscosas de la región.

Los vientos, son otro elemento que caracteriza el clima de los departamentos. Por ejemplo, los vientos que soplan sobre todo el país provienen del mar Caribe y provocan intensas lluvias en esta región. Estos vientos son conocidos como alisios y se desplazan en dirección este a oeste.



Algunos vientos huracanados afectan ciertas regiones y departamentos de nuestro país, principalmente a la Costa del Caribe, ocasionando grandes daños en las viviendas de la gente que vive en esos lugares.

Factores del clima.

El clima es distinto de un departamento a otro o de una a región a otra, debido a varios factores que influyen y modifican a los elementos que lo componen. Así tenemos:

La proximidad del mar. Los departamentos situados cerca del mar, se caracterizan, porque la temperatura del día con relación a la de la noche no varía mucho; en cambio los departamentos que se localizan alejados del mar, poseen muchas diferencias en las temperaturas del día y la noche.

La altitud o altura sobre el nivel del mar. Es un factor que influye en las condiciones climáticas de los departamentos.

Por ejemplo, cuando salimos de viaje de Managua, donde el ambiente es bastante caluroso por la poca altura, y luego nos dirigimos a Jinotepe, se logra sentir el cambio de las condiciones climáticas especialmente con relación a la temperatura, siendo más fresco y agradable el ambiente.

El relieve. Los departamentos que se localizan en el Centro y Norte del país se caracterizan por poseer terrenos quebradizos o accidentados, como las montañas y las mesetas, gozan de un clima más agradable y fresco; en cambio los departamentos ubicados en terrenos planos como las llanuras y los valles, el clima es más caluroso.

Las estaciones. En general el territorio nicaragüense se caracteriza por poseer un clima en la que se presentan dos estaciones climáticas, estas son: **La estación lluviosa y la estación seca.**



En pareja, observe y describa las diferencias de cada una de las láminas y anótelas en su cuaderno.



Estación lluviosa



Estación seca

Durante la estación lluviosa o invierno, la temperatura es más fresca. Tiene una duración de seis meses que va de Mayo a Octubre.

La estación seca o verano es muy calurosa y tiene una duración de seis meses que va desde Noviembre hasta Abril

Si observa bien, el lugar donde vive, notará que ciertos meses del año llueve y otros son secos. Esto depende de la región o del departamento.

La estación lluviosa, inicia en el mes de **mayo** y termina en **octubre**, esta estación se distingue por la presencia de lluvias y tormentas eléctricas, también en mayo se inicia la siembra de algunos cultivos. Durante el invierno (estación lluviosa) los árboles crecen y echan muchas hojas, el zacate se pone verde y se logra observar un paisaje con distintos tonalidades de verde.

La estación seca, inicia en el mes de **noviembre** y finaliza en el mes de **abril**. En verano (estación seca) el zacate se marchita y muchos árboles pierden sus hojas.

Durante este período no llueve, se recogen algunas cosechas. También en esta temporada comienzan a soplar los vientos alisios que vienen de la parte noreste.

Las características de la estación lluviosa y la estación seca no son iguales en todo el territorio, varía de un departamento a otro. Por ejemplo, la estación seca es bien calurosa y las personas que viven en la ciudad de Managua, para refrescarse acostumbran viajar hacia otros departamentos donde hay mares, ríos, lagos y lagunas. En cambio durante el invierno, en los departamentos como Jinotega ubicado en el norte del territorio, sus habitantes suelen abrigarse por las bajas temperaturas que se dan en este período.



Reflexione en pareja, por qué el clima es fresco en las montañas y cálido en la orilla del mar. No olvide respetar la opinión de sus compañeros y compañeras.



Indague con sus padres, cuánto tiempo dura en su departamento la estación seca y la estación lluviosa.



En equipo, y con el apoyo y comentario de una lectura, identifique los factores que modifican las condiciones climáticas de su departamento y la influencia que ejerce sobre las distintas actividades que realizan sus pobladores.

Cambios climáticos en mi departamento:



Reflexione y responda ¿Porqué está cambiando el clima de mi departamento?



En equipo, comente e intercambie apreciaciones acerca de las causas que están ocasionando los cambios climáticos en los departamentos del país.

Las condiciones climáticas de los departamentos han venido modificándose, a causa de las distintas actividades que sus pobladores realizan en el medio que les rodea. Por ejemplo, cuando despalan las cumbres de las montañas llueve menos; cuando destruyen las zonas boscosas modifica el ambiente fresco de la comunidad. De igual manera, sucede si cortan o queman los árboles.



Áreas deforestadas

Siempre hay cambios climáticos que se producen por causas naturales en espacios de tiempo mucho más dilatados, llegando a durar varios cientos de millones de años; mientras que éste los humanos lo estamos, no provocando, sino acelerando.

¿Cuáles son las causas de que éste sea tan repentino y rápido? Por el aumento de la demanda y consumo energético, de la actividad industrial, de transportes

y de agricultura y ganadería. Mientras sigamos quemando carbón, petróleo y gas natural, el planeta va a seguir calentándose sin que podamos hacer nada.



Suelos improductivos



Comente y discuta en equipo, sobre qué se puede hacer para conservar el clima de su departamento y escriba en su cuaderno algunas medidas.

Socialice con sus demás compañeros y compañeras sus comentarios y enriquezca sus conocimientos.

Recuerde:



El clima en general, está constituido por elementos físicos como: la temperatura, la lluvia, el viento, entre otros y de factores, que modifican el comportamiento normal de estos elementos, entre los que se mencionan; la proximidad del mar, la altitud y el relieve.

En cada uno de los departamentos del país, se presentan dos estaciones: la lluviosa que va del mes de Mayo-Octubre y la seca de Noviembre-Abril.

Las condiciones del clima en los departamentos han venido cambiando, a causa de las distintas actividades que los pobladores realizan en su medio ambiente, tales como: despale de árboles, quemas de bosque entre otros.

mento.

un recurso valioso y
a la vida de todos los
y sus actividades, así
las plantas y los

azo, son los que han
departamento. Parte
s, otra parte se filtra
para luego salir a la
a.

departamento de Carazo



mento.

un recurso valioso y
a la vida de todos los
y sus actividades, así
las plantas y los

azo, son los que han
departamento. Parte
s, otra parte se filtra
para luego salir a la
a.

Mapa del departamento de Carazo, Ecuador, mostrando sus límites con Masaya, Granada y Rivas. El mapa destaca la zona de los pueblos de la zona de los pueblos, con ciudades como Esquinas, San Marcos, Dolores, El Rosario, Santa Teresita, La Conquista y Abajón. Se indican también las lagunas de Apoyo y Chococente, y las riberas de los ríos Toca y Chococente.

mento.

un recurso valioso y
a la vida de todos los
y sus actividades, así
las plantas y los

azo, son los que han
departamento. Parte
s, otra parte se filtra
para luego salir a la
a.

departamento de Carazo

mento.

un recurso valioso y
a la vida de todos los
y sus actividades, así
las plantas y los

azo, son los que han
departamento. Parte
s, otra parte se filtra
para luego salir a la
a.

departamento de Carazo



mento.

un recurso valioso y
a la vida de todos los
y sus actividades, así
las plantas y los

azo, son los que han
departamento. Parte
s, otra parte se filtra
para luego salir a la
a.

Mapa del departamento de Carazo, Ecuador, mostrando sus límites con Masaya, Granada y Rivas. El mapa destaca la zona de los pueblos de la zona de los pueblos, con ciudades como Esquinas, San Marcos, Dolores, El Rosario, Santa Teresita, La Conquista y Abajón. Se indican también las lagunas de Apoyo y Chococente, y las riberas de los ríos Tocoque y Chococente.

mento.

un recurso valioso y
a la vida de todos los
y sus actividades, así
las plantas y los

azo, son los que han
departamento. Parte
s, otra parte se filtra
para luego salir a la
a.

Mapa del departamento de Carazo, Ecuador, mostrando sus límites con Masaya, Granada y Rivas. El mapa destaca la zona de los pueblos de la zona de los pueblos, con ciudades como Esquinas, San Marcos, Dolores, El Rosario, Santa Teresita, La Conquista y Abajón. Se indican también las lagunas de Apoyo y Chococente, y las riberas de los ríos Tocoque y Chococente.



Analice y responda en su cuaderno lo siguiente:

¿Cuáles son las fuentes de agua que existen en su departamento?

Identifique y ubique en un mapa los recursos hídricos existente en su departamento (ríos, lagos, lagunas).

¿De qué manera aprovecha la población las diversas fuentes de agua que posee su departamento?



En equipo, intercambie información acerca de la importancia y utilidad de las fuentes de agua en su departamento.

Los ríos de mi departamento.

¿Qué son los ríos?

Los ríos son corrientes de agua que corren por un cauce natural y forman parte de la diversidad de accidentes geográficos que posee un territorio. Cuando viajamos hacia los departamentos, visitamos y disfrutamos de esta fuente de agua.

Los ríos nacen en las altas montañas o cerros, en forma de riachuelos y quebradas, los que se dirigen hacia las partes más bajas, recorriendo lomas, valles y llanuras, hasta llegar a los lagos y océanos. Cada uno de los departamentos del país es atravesado por uno o más ríos, riachuelos o quebradas, en donde sus aguas juegan un papel muy importante para la gente que vive cerca de ellos.



Río Wawa



Observe detenidamente el mapa hidrográfico de Nicaragua y responda.

¿Conoce o ha visitado algunos de estos ríos?



Mapa Hidrográfico de Nicaragua

Si observa bien el mapa hidrográfico de Nicaragua, notará que todo el territorio se encuentra atravesado por ríos, los cuales dependiendo de la región por donde pasan, estos pueden caracterizarse por ser cortos como los ríos de los departamentos situados en la Región del Pacífico o extensos o largos como los de la Región del Caribe.



En equipo, converse sobre los ríos que cruzan su departamento, méncionelos.



Dibuje el mapa de su departamento y con la ayuda de su docente, ubique los ríos que cruzan por él.

¿De qué manera aprovechan el agua de los ríos, los pobladores de su departamento?

La gente aprovecha el agua de distintas maneras. Por ejemplo, los ríos aportan muchos beneficios. De ellos se obtiene agua para beber, preparar los alimentos y bañarse. También son útiles para la pesca, el riego de los cultivos, para producir energía hidroeléctrica y como vía de comunicación.



Preservemos el recurso agua



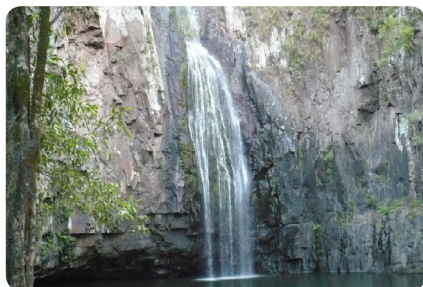
Aguas del lago Apanas, utilizadas en la energía hidroeléctrica

¿Qué debemos hacer para que existan abundantes fuentes de agua?

Para que existan abundantes fuentes de agua se puede trabajar también con la cosecha de agua: La cosecha de agua consiste en la recopilación de agua de lluvia y su desviación a estanques naturales o artificiales o a depósitos.



Este método sirve para recoger o almacenar y conservar agua de lluvia que discurre por la superficie de un terreno, algunas familias campesinas la están utilizando para uso doméstico y para la agricultura en zonas secas del país, con este método se reduce aproximadamente el 50% del consumo de agua potable.

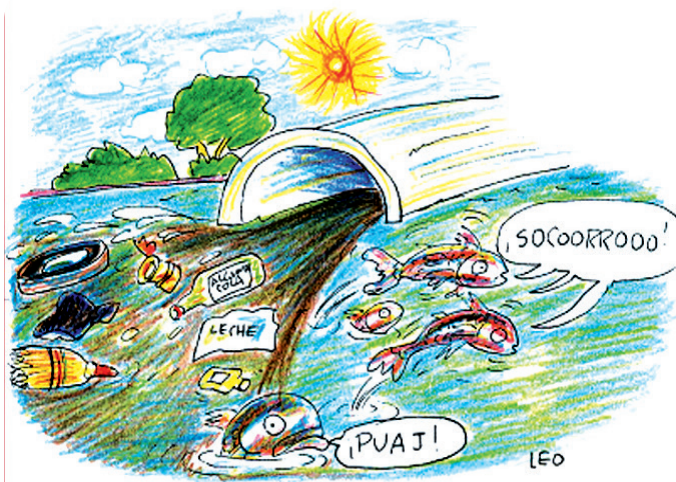


El Salto de la Estanzuela

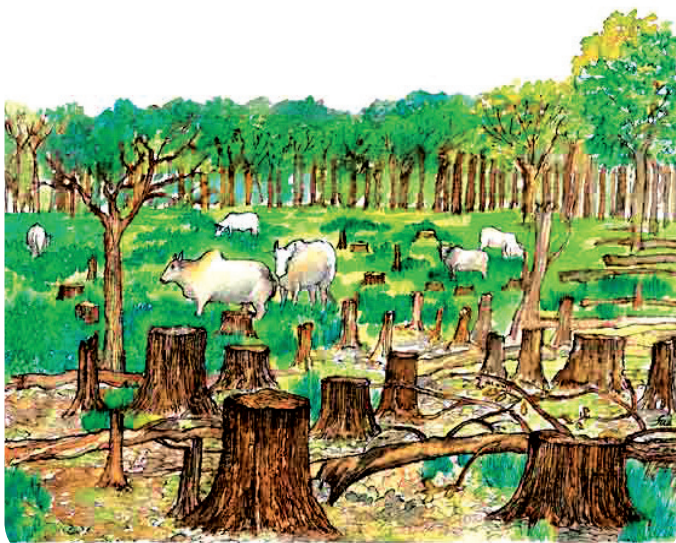
Los manantiales, ríos, lagunas; éstos, deben protegerse conservando los bosques que crecen en su alrededor, ya que éstos atraen las lluvias.

Contaminación de las aguas

¿Cómo se contaminan las aguas?



Ríos contaminados



Tala de bosques

El agua como recurso natural es, vital para todos los seres vivos; Sin embargo, los seres humanos no han sabido cuidarla ni aprovechar debidamente; más bien han ayudado a su acelerada contaminación, desperdicios industriales, basura, aguas negras, insecticidas, detergente y hasta heces fecales.

Algunos departamentos, poseen diversas fuentes de agua, tales como: ríos, lagunas, o aguas subterráneas, pero de igual manera; han venido sufriendo un proceso acelerado de contaminación y como consecuencia de ello, algunos ríos de estos departamentos, han disminuido su caudal, originado principalmente por la tala de árboles y las quemas de las áreas boscosas, próximas al lugar donde ellos nacen, quedando desprotegido de los rayos solares y del viento.

Si todos nos unimos en la limpieza y depositamos la basura en su lugar podremos VIVIR LIMPIO, VIVIR BONITO, VIVIR SANO para bien de nuestras hermanas y hermanos Nicaragüense.

Otros como el departamento de Managua posee una de las bellezas naturales más importante, el lago de Managua o Xolotlán, y a pesar de ello, presenta un alto grado de contaminación, por diversos productos fabricados por las industrias: latas, bolsas plásticas, llantas y otras basuras que además de contaminar las aguas del lago perjudican a los animales acuáticos ya que se enredan y quedan atrapados en ellos.



Basura en la costa del lago Xolotlán



En pareja, converse y enumere las formas de contaminación de las aguas y sus consecuencias para la conservación de los ríos, lagos y otras fuentes. Anótelos en su cuaderno.

Relacione y explique las repercusiones de la contaminación de las aguas, en la salud y calidad de vida de la población nicaragüense.



En equipo, intercambie información, acerca de las distintas formas en que las aguas pueden ser contaminadas y cómo esto repercute en la salud y calidad de vida de la población de los departamentos de Nicaragua. Anótelas en su cuaderno y con ayuda de su docente amplíe la información.

- ¿Cómo pueden protegerse y conservarse las fuentes de agua?

Todas las personas sin distinción de edad y sexo pueden y deben participar en el cuidado, protección y conservación de las fuentes de agua, como: ríos, lagos y lagunas.



Áreas protegidas



Hagamos buen uso del agua

Evitando depositar en las orillas y riberas de los ríos, basura, pulpa de café, cascarilla de arroz, ya que estos desechos contaminan y enturbian el agua volviéndola peligrosa, no sólo para la salud de los seres humanos, sino también para las propias especies que viven en ellas.

Otras formas de proteger y conservar las fuentes de agua, es participando en campañas de limpieza y reforestación en las riberas de los ríos.

¡Los ríos son fuentes de vida, no los contaminemos!



Reforestación



Reflexione y proponga medidas para la conservación y preservación de las aguas.



Recuerde:

El agua, es un recurso valioso y necesario para la vida de todos los seres humanos y sus actividades; así como para las plantas y los animales. Ésta es aprovechada de distintas maneras. Por ejemplo, los ríos aportan muchos beneficios, de ellos se obtiene agua para beber, preparar los alimentos, bañarse. También es útil para la pesca, el riego de los cultivos, para producir energía hidroeléctrica y como vía de comunicación.

Algunos departamentos, poseen diversas fuentes de agua, como ríos, lagunas, o agua subterráneas, Sin embargo, están sufriendo un proceso acelerado de contaminación y como consecuencia, algunas fuentes de agua como los ríos, han disminuido su caudal. Siendo las causas principalmente la tala de árboles y la quema de las áreas boscosas, próximas al lugar donde ellos nacen. El lago de Managua, es otra fuente de agua que presenta un alto grado de contaminación por diversos productos como basura, bolsas plásticas, llantas. Estos desechos contaminan y enturbian el agua volviéndola peligrosa, no sólo para la salud de los seres humanos, sino también para las propias especies que viven en dichas aguas.

Recursos naturales de mi departamento.

¿Recuerda qué son los recursos naturales?

Son todos aquellos recursos que la naturaleza nos ofrece. Son aquellos elementos de la naturaleza que sirven para satisfacer, las necesidades básicas de las personas.

Los ríos, lagos, mares, plantas, animales, el suelo, los minerales, todos ellos son recursos naturales

Formas de explotación y aprovechamiento de los recursos naturales.



Cultivo en terraza

Las personas que viven en las comunidades situadas en cada uno de los departamentos del país utilizan y aprovechan los recursos naturales de distintas formas: cultivan la tierra para producir alimentos, domesticar animales y los reproducen, extraen madera de los bosques, pescan animales de ríos, lagos y mares. También de las minas obtienen oro, plata, yeso, mármol, entre otros minerales.

Por ejemplo, los habitantes de los departamentos, que se sitúan en la región del Pacífico como: Chinandega, León, Masaya, Granada, Managua, Carazo y Rivas, se dedican principalmente a la agricultura, ganadería, la pesca en los lagos, lagunas y mar, la extracción de sal, elaboración de objetos de cerámicas, ladrillos, tejas, construcción de bloques.



Actividad ganadera



Laguna de Apoyo

También las actividades relacionadas con el desarrollo turístico, mediante el aprovechamiento de las bellezas naturales, como: el Volcán Masaya, la Laguna de Apoyo, Las Isletas de Granada, entre Otros.

Los departamentos ubicados en la Región Central como: Matagalpa, Jinotega, Nueva Segovia, Madriz, Boaco, Chontales, Estelí y Río San Juan, sus pobladores se dedican a la agricultura, ganadería, explotación de bosques y a la minería.



Actividad minera

En la Región del Caribe, las principales actividades que desarrolla la población se vinculan a la pesca y a la explotación de madera y minerales.



Bosques maderables



Explotación de madera

La variedad de recursos naturales que ofrece cada uno de los departamentos pueden ser aprovechados por los pobladores que viven en sus límites territoriales. Es por eso, que debemos preocuparnos por reponer los recursos utilizados; por ejemplo, si una comunidad ha cortado árboles para construir sus casas deben sembrar lo suficiente para reponerlos y así evitar que se vuelvan escasos.



Extracción de madera

En el caso de los recursos que no se puedan reponer o renovar, deben ser aprovechados con moderación, para que no se agoten y otros puedan disfrutarlo. Por ejemplo, los suelos, deben usarse según sea su naturaleza. Si el suelo es apto para la agricultura no debe ser usado para la ganadería. Otros tipos de suelos son propicios para bosques y pastos.



Incendios forestales

Los recursos naturales son muy importantes porque constituyen la fuente de riqueza de la comunidad, municipios y departamentos del país. Razón por lo que deben protegerse y conservarse, a través de leyes que garanticen la protección de los animales, minerales, plantas y fuentes de agua.



En pareja converse acerca de:

¿Cuáles son los recursos naturales con los que cuenta su departamento?

¿Para qué sirven?

¿Cuál es el recurso natural que produce más riqueza al departamento? No olvide hacer sus anotaciones en su cuaderno.



Indague con sus padres y familiares, sobre la forma en que son aprovechados los recursos naturales de su departamento.



En equipo, elaboren un álbum en el que presente ilustraciones, fotografías o recortes de periódico relacionadas al aprovechamiento y forma de explotación de los recursos naturales de su departamento.



En plenario, comparta y presente a sus compañeros y compañeras de clase, un informe referido al aprovechamiento y forma de explotación de los recursos naturales de su departamento.



Recuerde:

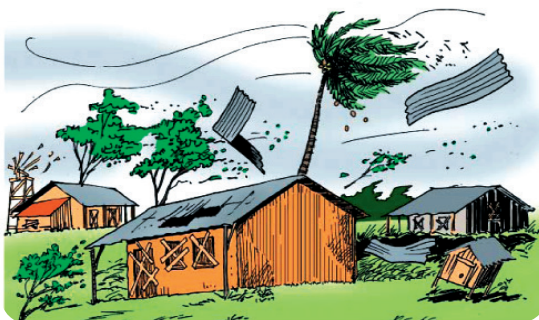
Los recursos naturales son todos aquellos elementos que la naturaleza nos ofrece y que sirven para satisfacer, las necesidades básicas de las personas. Los ríos, lagos, mares, plantas, animales, suelo, y minerales, todos ellos son recursos naturales, que deben ser aprovechados y explotados de manera equitativa por todos los seres humanos.

Los recursos naturales son muy importantes porque constituyen la fuente de riqueza de la comunidad, municipios y departamentos del país. Es por eso, que deben protegerse y conservarse, a través de leyes que garanticen la protección de los animales, minerales, plantas y fuentes de agua.

Áreas vulnerables ante desastres naturales y los provocados por los seres humanos.

¿Sabe qué es un desastre?

Es un suceso que puede ser originado por una amenaza de origen natural o causado por los seres humanos, provocando serios daños en el ambiente y en la vida cotidiana de las personas



Vientos huracanados

Entre las amenazas de origen natural están: los terremotos, las erupciones volcánicas, los huracanes. Y entre las amenazas provocadas por los seres humanos se pueden mencionar: las quemas, la tala de los bosques, la deforestación, lo que como consecuencia producen escasez de agua en el período lluvioso.

Otras áreas es el suelo que se encuentra desprotegido de vegetación, las intensas lluvias arrastran la capa fértil del suelo hacia los ríos y lagos, volviendo la tierra improductiva. En los últimos años, los fenómenos climáticos locales han provocado varios desastres como deslizamiento, inundaciones y prolongados períodos de sequías.



Comunidades inundadas

Las diversas actividades realizadas por la gente del campo y la ciudad, también, aumentan los riesgos de inundaciones, deslizamientos o deslaves poniendo en peligro a la gente más débil, como los niños, niñas y ancianos/as.

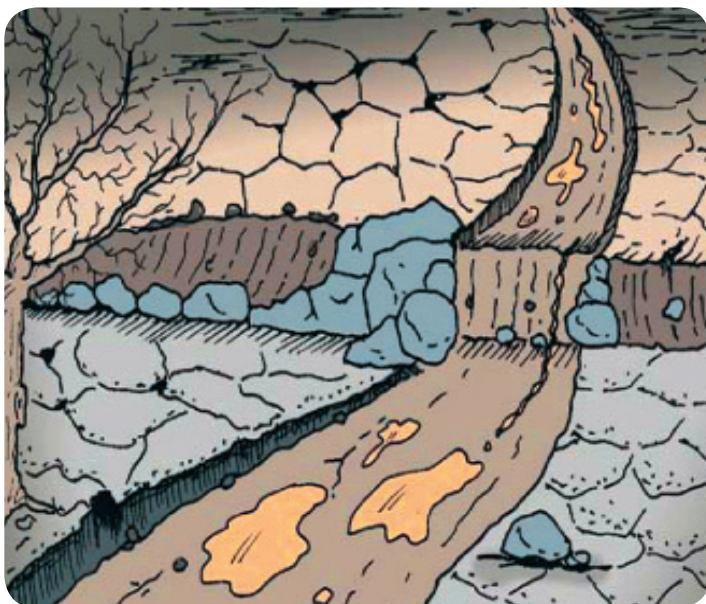


En equipo, y con la colaboración de sus padres y autoridades locales, como: (Cruz Roja, Cuerpo de Bomberos, Comité de Emergencia y vecinos), indague sobre las amenazas o peligros naturales a la que está expuesto su departamento. Por ejemplo, áreas que se inundan, zonas agrícolas o bosques que se pueden incendiar, lugares que pueden sufrir derrumbes o deslizamientos, fallas geológicas, o daños debido a la actividad volcánica, entre otras.



Terremoto de Managua en 1972

Existen departamentos más vulnerables que otros; es decir, más expuestos a ser dañados por distintos fenómenos o amenazas, ya sea de origen natural o provocado por los seres humanos. Por ejemplo, los departamentos de la Región del Pacífico, se ven expuestos a erupciones volcánicas y terremotos, como el ocurrido en 1972, que destruyó la capital, Managua y el ocurrido el 10 de abril de 2014, que causo mucho daño en los municipios de Nagarote, León y Ciudad Sandino.



Recursos afectados por la sequía

También estos departamentos se han visto afectados en los últimos años, por grandes periodos de sequías, provocadas por la explotación incorrecta de los bosques, lo que ha traído como consecuencia grandes pérdidas en la agricultura y la ganadería.

Los departamentos de la Región Central, donde se localizan las mayores elevaciones del territorio, están más expuestos a los derrumbes y deslizamientos de tierra, como el ocurrido en el cerro Musún ubicado en el departamento de Matagalpa.



Deslizamiento en el cerro Musún, Matagalpa

Las comunidades de las Regiones Autónomas del Caribe, son altamente vulnerables a huracanes que se originan en el Océano Atlántico.



Inundaciones en una comunidad del Caribe Sur



Con la ayuda de su docente, localice en un mapa de su departamento, las áreas más vulnerables ante desastres naturales y los provocados por los seres humanos.



En pareja y con la ayuda de su docente, prepare una pequeña entrevista que contenga preguntas tales como:

¿Qué tipo de desastres han ocurrido en el departamento a la que pertenece su comunidad?

¿En qué fechas ocurrieron?

Realice una descripción de lo que pasó, qué hizo la gente, y qué medidas se tomaron para evitar que volviera a suceder.

Con la información obtenida, redacte un breve resumen sobre los peligros o amenazas naturales a las que está expuesto su departamento, enfatizando en el impacto que dejan dichas amenazas en la población afectada.



En plenario, presente al resto de la clase los resultados de su trabajo e, intercambie experiencias.



Recuerde:

Un desastre, es un suceso que puede ser originado por una amenaza o fenómeno de origen natural como: terremotos, huracanes, erupciones volcánicas y las provocadas por los seres humanos, como las quemas, la tala de los bosques, la deforestación.

Existen departamentos más vulnerables que otros. Y las amenazas van a impactar más en los lugares donde su población no se encuentra bien preparada, principalmente cuando las infraestructuras de sus casas son bien frágiles.

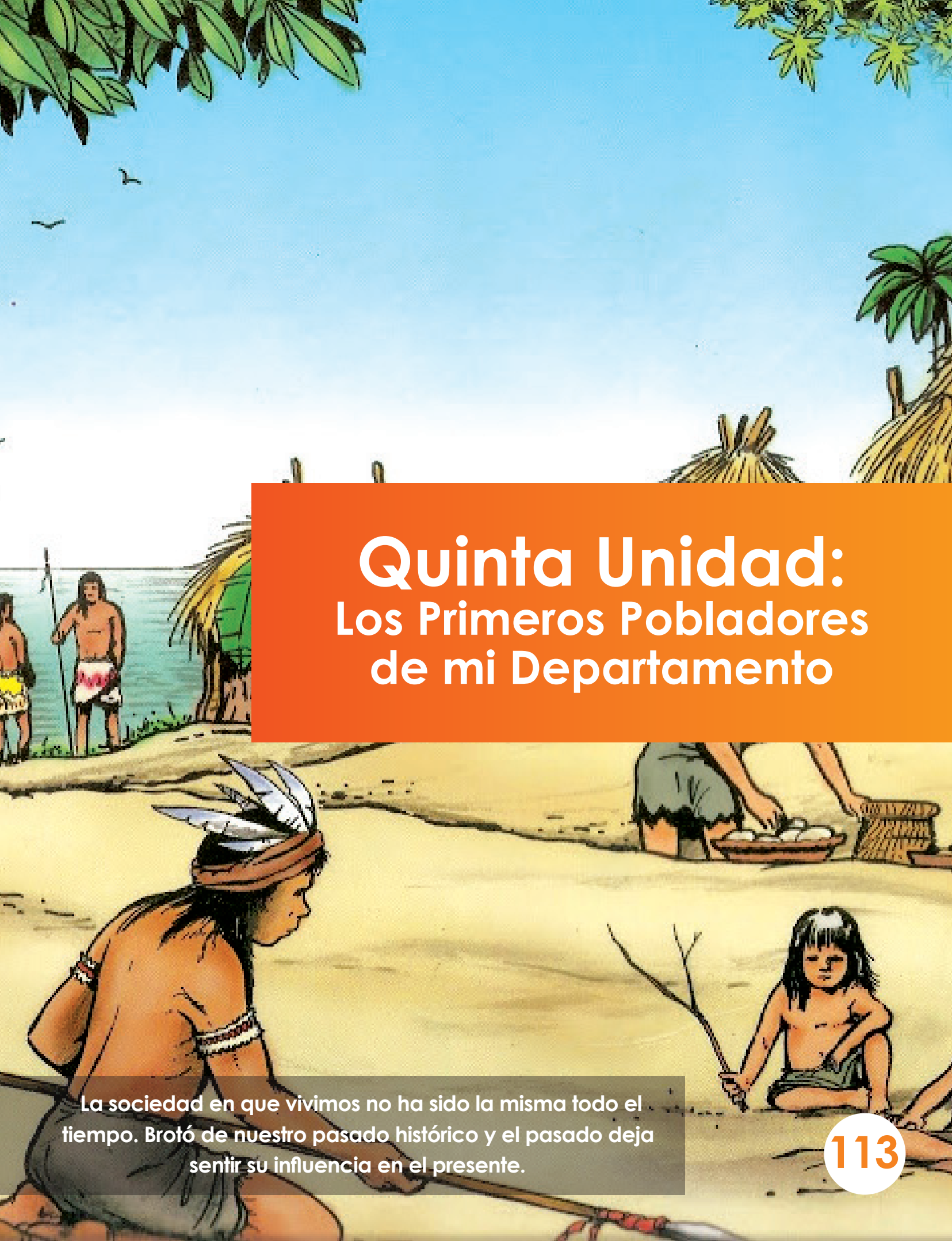
En base a la vulnerabilidad que presenta determinado territorio el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional desde 2007 ha venido implementando una serie de capacitaciones y simulacros que permitan a la población estar preparados y organizados ante cualquier eventualidad.



Observe detenidamente la siguiente lámina y comente con sus compañeras y compañeros de clase, las medidas que deben tomarse en cuenta ante un desastre natural.



Deslave del Volcán Casita, ocurrido el 30 de noviembre de 1998

The background of the page is a colorful illustration of a prehistoric or indigenous scene. In the foreground, a person wearing a feathered headdress and a dark loincloth is kneeling on the ground, working with a long wooden staff. To their right, a young child is sitting on the ground, holding a stick. In the background, two more people are standing near a body of water, and a thatched-roof hut is visible. The sky is blue with a few birds flying. The overall style is that of a children's book illustration.

Quinta Unidad: Los Primeros Pobladores de mi Departamento

La sociedad en que vivimos no ha sido la misma todo el tiempo. Brotó de nuestro pasado histórico y el pasado deja sentir su influencia en el presente.

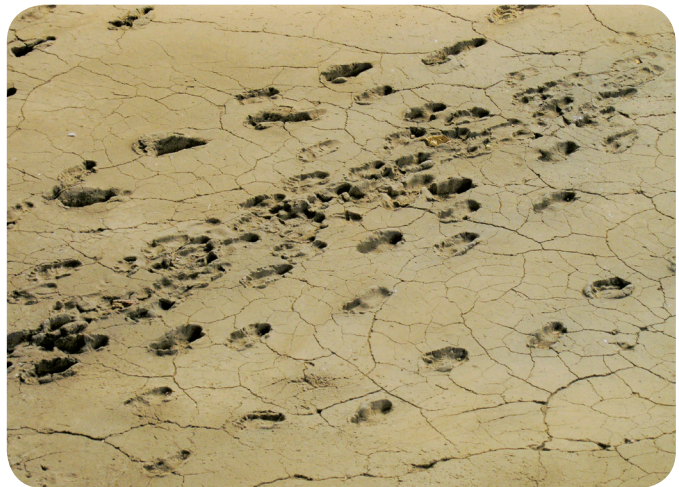
Procedencia de los primeros pobladores de mi departamento



¿Ha preguntado a sus progenitores de qué departamento proceden ellos o sus ascendientes?

Cada departamento de nuestro país tiene su propia historia. Sus propios personajes y acontecimientos que le han dado vida. Su propia geografía y sus propios paisajes que lo hacen diferente e interesante.

Esta vez enfocaremos nuestra mirada hacia el pasado, a la época de los primeros pobladores del departamento, aquellos que lo poblaron antes que nosotros.



Huellas de Acahualinca

Una forma interesante de averiguar el pasado no muy lejano del departamento, y en particular la procedencia de sus primeros pobladores, es entrevistando a los más ancianos de los diversos municipios que lo componen.

Para ejemplificar hagamos un viaje al pasado del departamento de Matagalpa mediante un relato verídico de uno de sus pobladores más ancianos.

Don Jerónimo nos cuenta: “Cuando llegué al departamento de Matagalpa, en 1910, me instalé a vivir en el pueblo de Sébaco. Yo vine de Teustepe, otro pueblo indígena. Mi madre era indígena pura. Eran pocas casas las que había en Sébaco, de gente pobre y descalza. Yo llegué en caballo. Antes, la gente que no tenía bestia tenía que caminar a pie. Recuerdo que los caminos eran difíciles por los lodazales.”

Pero Matagalpa, además de Sébaco, tiene otros municipios como Ciudad Darío, Matiguás, Muy Muy y otros nueve más.

Su departamento o región también se compone de varios municipios, unos más antiguos que otros. En todos ellos se ha tejido parte de la historia del mismo y para investigarla debe tomarlos en cuenta y en especial a la cabecera departamental.



Grabado indígena en piedra

Algunos departamentos tienen una existencia reciente, sin embargo, poseen municipios que han sido poblados desde antaño, en la época de los indígenas. Boaco, por ejemplo, es reconocido como departamento desde 1935. Teustepe, es otro de los municipios, Boaco, es uno de los pueblos indígenas más antiguos.

Recuerde:



El horizonte más lejano al que usted puede llegar en la indagación de los primeros pobladores de su departamento son indudablemente los y las indígenas.



Indague con personas de su municipio y de los demás municipios de su departamento, sobre la procedencia de los primeros pobladores del departamento o región en que usted vive.

Características del paisaje del departamento. Influencia del medio geográfico en el poblamiento del departamento.



¿Qué características del paisaje de su departamento le hacen sentir a gusto viviendo en él y cuáles no?



Paisaje natural

Algo importante que usted debe tener en cuenta al estudiar el pasado de su departamento, es que los distintos elementos que lo componen evolucionan en una relación íntima a través del tiempo.

Es decir, el clima, los recursos económicos, la geografía, la cultura de los pobladores, todos ellos han cambiado influyendo unos en los otros y eso ha determinado que el departamento tenga su historia.



Los primeros pobladores encontraron en las llanuras del Pacífico abundante agua y tierras fértiles para desarrollar la agricultura y la ganadería.

En particular, las condiciones del medio geográfico han ejercido su influencia en el poblamiento del departamento o región. Una región de llanuras de tierra fértil y abundante vegetación es más atractiva para los pobladores que una de montañas escarpadas, con abundantes laderas y picos.

El medio geográfico obliga a los pobladores a desarrollar una forma de vida adaptada a las condiciones que éste le impone. A su vez, la forma de vida de los pobladores altera el medio geográfico.

Los primeros pobladores que ocuparon la Región del Pacífico de Nicaragua, que incluye los departamentos de Chinandega, León, Managua, Granada, Masaya, Carazo y Rivas, encontraron extensas llanuras de tierra fértil.



Los indígenas que habitaron las riveras del Río Coco, se enfrentaron a la necesidad de construir cayucos para surcar sus aguas.

En esta región también se encuentra la cadena de volcanes cuyas cenizas han ayudado a fertilizar dichas llanuras.

Las llanuras de esta región y su temporada de lluvias alternada con la estación seca, ofrecieron a los primeros pobladores, un medio ambiente apropiado para la agricultura y la ganadería.

Desde la época de los aborígenes que ocuparon dichas llanuras, las tribus de los nicaraos y chorotegas, ha sido la agricultura una de las actividades más prósperas de estos departamentos. Por eso los nicaraos y chorotegas fueron más desarrollados que las demás tribus indígenas de Nicaragua.

La situación para los primeros que habitaron los departamentos del centro del país fue distinta y más difícil debido a su geografía.

Se trata de una zona montañosa con menos tierras aptas para la agricultura, pero en ella nacen los ríos más caudalosos del país.

Esto hizo que su poblamiento fuera más tardío en relación a los departamentos del Pacífico.



Explotación maderera en la selva de la Costa Caribe

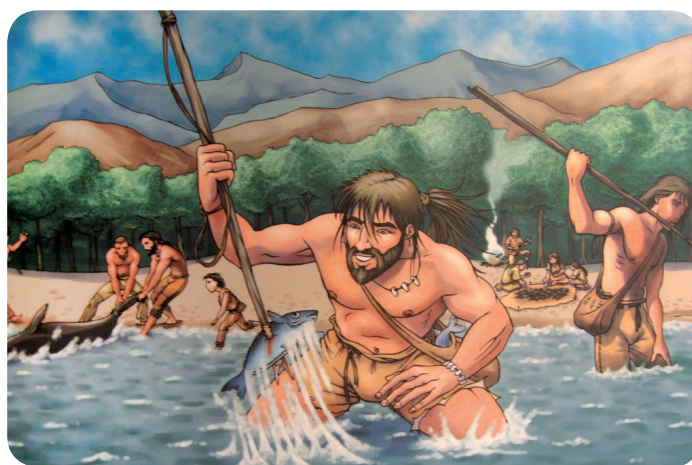
En Matagalpa y Jinotega las tierras son menos aptas para la agricultura tradicional, pero su clima es agradable, fresco, apropiado para el cultivo del café.

En Chontales, las llanuras que se extienden entre la serranía y el Lago Cocibolca han brindado las condiciones apropiadas para el desarrollo de la ganadería.

En las Regiones Autónomas del Caribe Norte y Sur (RACN y RACS) se extiende una inmensa llanura cubierta de tupidos bosques. Limita con el Mar Caribe en su parte más baja y con las montañas de la Región Central hacia el oeste, en su parte más alta.

Estas regiones la atraviesan numerosos ríos que desde hace milenios han depositado en su suelo capas de lodo y arena, año tras año, durante las inundaciones. Estos ríos nacen en la Región Central y depositan sus aguas en el Mar Caribe.

Los huracanes que nacen en el Océano Atlántico, hacen sentir su efecto en el interior de la región provocando torrenciales aguaceros que producen inundaciones extensas que acarrearán hambre, enfermedades, destrucción y sufrimiento a quienes habitan cerca de los grandes ríos.



Primeros pobladores

La vida de los pueblos de la Costa Caribe ha sido muy difícil debido a su medio geográfico. Se trata de una región con un clima muy drástico que hizo que los primeros indígenas que la habitaron no lograran establecerse como pueblos prósperos, más bien, llevaron una vida nómada, y aún hoy sus pobladores sufren las inclemencias de su medio ambiente.

Recuerde:



El medio geográfico ha influido en el poblamiento de su departamento.



Comente las características del paisaje y los recursos naturales de su departamento, relaciónelos con las razones que indujeron a los primeros pobladores a establecerse en ese territorio.

Grupos indígenas que se radicaron en el territorio que hoy es mi departamento.



¿Qué nombres de la geografía de su departamento son de origen indígena?

Es fácil demostrar que nuestra cultura está impregnada del pasado indígena. Los nombres de algunos departamentos recuerdan ese pasado. Ejemplo: Matagalpa, Estelí, Masaya, Chontales y Chinandega son nombres de origen indígena. En todos esos departamentos han existido poblaciones antiguas fundadas por los indígenas.



Habitantes indígenas

Otros nombres de origen indígena estampados en la geografía de Nicaragua los tienen los ríos Likus, Kukalaya, Kurinwás, Citalapa, Tecolapa, Malacatoya y muchos otros ríos y también en cerros y desfiladeros. Hasta en la flora, la fauna y las comidas encontramos nombres de origen indígena.



Principales grupos indígenas

Nuestro propósito es que usted se interese del ¿porqué aquella gente se instaló precisamente en el departamento en que vive?, ¿qué les atrajo de su geografía?, ¿qué garantías de vida encontraron en él?, ¿de dónde procedían?, ¿cómo vivían, cuáles eran sus actividades?, ¿cómo se organizaban?.

En dependencia de su medio geográfico estos pueblos indígenas, unos tenían una cultura más primitiva, mientras otros eran más desarrollados y practicaban la agricultura, la artesanía y el comercio.



Llanura del Pacífico

Los chorotegas y nicaraguas fueron los grupos indígenas más importantes. Habitaron la Región del Pacífico, esta región era la que brindaba las mejores condiciones de vida.

Los Matagalpas y Chontales lo hicieron en la zona central y en la Costa Caribe, los Misquitos, Sumos y Ramas.

Recuerde:



Los nicaraguas, chorotegas, chontales, misquitos, sumos y ramas fueron algunos de los grupos indígenas que se radicaron en el territorio de Nicaragua.



Con ayuda de su docente y de otras personas conocedoras del tema, averigüe cuáles grupos indígenas se radicaron en lo que hoy es su departamento. Busque una explicación del porqué escogieron esa zona para realizar sus vidas.

Forma de vida de los primeros pobladores.



¿Qué sitios históricos de su departamento ha visitado?

Con el propósito de que usted comprenda la forma de vida de los primeros pobladores de un departamento, se le muestra el siguiente testimonio o anécdota, que es verídica, relatada por doña Blanca Vargas, una anciana del municipio de Nindirí, departamento de Masaya:

“Ocurrió durante el viaje de regreso de una fiesta de Jesús del Rescate, en el departamento de Rivas.

Mucha gente acudía a esas fiestas. Viajaban, desde lejos, en carretas, nosotros íbamos desde Nindirí, la gente se aliaba para realizar esos largos viajes, preparaban las carretas con toldo de cuero para protegerse del sol y se iban a la fiesta.

Aquella vez, igual que todos los años, cuando los niños se durmieron bastante avanzada la fiesta, las madres los acostaron en una de las carretas.

Bien noche, a la hora de emprender el viaje de regreso nos gritamos unos a otros: ¡Vámonos! ¡Mujeres, recojan sus chavalos! Y las madres corrieron a agarrar cada una su chavalo y a reunirse con los suyos en la carreta que le correspondía.

Durante el viaje de regreso, a medio camino, se despertó uno de los chavalos y dijo:

-Juana. ¡Quiero orinar!

A esa hora fue el gran susto de la mujer que lo llevaba chineado, que exclamó:

- ¡Chavalito! ¡Si vos no sos mi hijo! ¿Qué hacés aquí?

Como puede imaginarse, hubo una confusión a la hora de recoger a los niños.

A esa hora se armó el bullicio y aquella gente empezó a buscar al hijo perdido y devolver el ajeno."

La historia es el relato del pasado humano, trata de explicar el cómo y el por qué de los acontecimientos. La historia se elabora a partir de los testimonios dejados por los antepasados.

Por supuesto, sólo sirven como fuentes de la historia aquellos testimonios que resistieron la acción del ambiente.

Esas fuentes de la historia pueden ser objetos, materiales fabricados por los antepasados, relatos de su forma de vida transmitidos oralmente, como la anécdota presentada anteriormente, escritos o los mismos restos mortuorios de los antepasados y de sus animales.

Recuerde:



Parte de nuestra cultura la heredamos de nuestros antepasados.



Busque y analice objetos, fotografías, utensilios y otros testimonios o fuentes de información sobre la forma de vida de los primeros pobladores de su departamento.



Con la ayuda de su maestro, averigüe si existen comunidades indígenas o grupos étnicos en su departamento o región y cómo era su forma de vida.

Actividades económicas de los primeros pobladores del departamento.

Utilice la técnica "lluvia de ideas" y con la ayuda de su docente, anote en la pizarra lo que ha escuchado de las actividades económicas de los primeros pobladores del departamento.

Las actividades económicas del departamento también han cambiado a través de la historia.



Managua es un ejemplo de cambios radicales. En este departamento la mayoría de la gente se dedicaba a la pesca y a la agricultura. Pero debido al papel de Capital del País que le ha tocado jugar, ahora Managua se ha convertido en una ciudad extensa y su gente se dedica sobre todo al comercio.

Hay muchas referencias de la vida económica del pasado de Managua. Cuentan los ancianos que hace más de medio siglo se formaban filas de carretas entrando al Mercado Oriental llenas de productos agrícolas.

Don Felipe relata: "La primera vez que vine a Managua fue en una carreta llena de cebollas, vine desde el Valle de Sébaco y estuve tres días vendiendo las cebollas, el viaje de venida duró siete días, la vida de antes era difícil".

Por su parte, doña Aurelia, añora las bondades del pasado: "Antes era sano. Mi mamá se iba caminando hasta el Mercado a vender pipianes, huevos y de todo lo que podía llevar en el canasto. Al regreso traía otras cosas, caminaba casi diez kilómetros con el canasto en la cabeza, nunca le pasó nada malo".



Coleccione ilustraciones, fotografías y recortes de revistas que informen sobre las actividades económicas de las y los primeros pobladores de su departamento.

Recuerde:



Las actividades económicas de los primeros pobladores eran distintas a las actuales.

Actividades económicas de las tribus indígenas.



¿Se ha fijado en los objetos de cerámica que se venden en los mercados y en algunas carreteras? Pues la artesanía elaborada con barro es una herencia indígena.

La actividad económica más importante de los principales grupos indígenas era la agricultura. El cultivo del maíz era su principal fuente de alimentación. También cultivaban frijoles, pipianes, quequisques, tomates, ayotes y yuca.

La naturaleza les proveía de un surtido menú que obtenían a través de la caza: venados, jabalíes, cuzucos, iguanas, aves acuáticas, serpientes, entre otros.

La abundancia de productos les permitía establecer lazos comerciales entre pueblos vecinos, estos lazos comerciales los realizaban en los tiangués. Así llamaban a sus mercados en donde se reunían para intercambiar sus productos.

Una herramienta importante en su economía fue la piedra de moler o metate, la que utilizaban para triturar el maíz y el cacao.

Las indígenas de la Región del Pacífico sabían hilar y tejer el algodón. Esta actividad la realizaban principalmente las mujeres, fabricaban hamacas y bolsos, con las palmeras y el bambú hacían fuertes canastas, también fabricaban vasijas de barro y hasta elaboraban cerámica de excelente calidad y gran belleza, muchos utensilios de cocina, como guacales, jícaras, cucharones, los fabricaban empleando el fruto del árbol de jícaras.



Cayuco

Quienes vivían a la orilla de los ríos, especialmente los pueblos de la Región central y la Costa Caribe, se dedicaban a pescar en cayucos o canoas de madera que manejaban con mucha habilidad.

Recuerde:



Las actividades económicas de los indígenas estaban en plena armonía con su medio ambiente, por el cual sentían un gran respeto.



Represente en un sociodrama, la importancia del cultivo y consumo del maíz en la vida de las y los primeros pobladores.



Con ayuda de su docente, participe en una exposición dialogada sobre el tema de las actividades económicas de los grupos indígenas que habitaron lo que hoy es su departamento.

Manifestaciones culturales: Costumbres, tradiciones y creencias.



¿Se ha preguntado cómo se divertían los niños y niñas de los primeros pobladores de su departamento?



Medio de transporte utilizado en el campo

Antes, en los poblados no existían las condiciones materiales de que disponemos en la actualidad.

Por ejemplo, no se brindaba el servicio de electricidad, lo que limitaba las actividades nocturnas, cuando oscurecía, familiares y amigos se reunían alrededor de una fogata a conversar los niños escuchaban con atención los relatos de los mayores, que por lo general trataban temas relacionados con sus actividades cotidianas. Sin embargo, no faltaban las anécdotas que hacían reír a los oyentes.

También había quien gustara de cultivar algún arte, como tocar guitarra y cantar. Y sobre todo, para felicidad de los niños y niñas, quien contara cuentos y leyendas.

Doña Armida, una anciana que ha vivido toda su vida en el departamento de Managua, relata lo siguiente:

“Cuando yo era pequeña me divertía con el juego de la gallinita ciega. Le vendábamos los ojos a uno de los participantes con un trapo. El resto de chavalos brincábamos y hacíamos jugarreta alrededor. El que era tocado por el vendado, a ese le tocaba ser la gallinita ciega.

Otro juego que les gustaba más a los varones era el del gallito. Se agarraban del tobillo y brincaban en un pie y se golpeaban uno contra otro con la rodilla, entretanto que gritaban 'quiquiriquí'. El que se cansaba primero era el perdedor.”

Un elemento cultural que ha prevalecido en nuestros pueblos durante cientos de años son las fiestas patronales, dedicadas a los santos de la Iglesia Católica, son comunes en gran cantidad de pueblos que fueron fundados por los colonizadores españoles, quienes impusieron la fe católica a los indígenas, con el tiempo, esas fiestas se convirtieron en tradiciones.



Fiestas patronales de San Sebastián en Diriamba

Se les llama tradiciones porque lo que se acostumbra realizar en ellas, ha sido transmitido en forma oral de generación en generación durante largo tiempo.

Y cuáles son esas costumbres. Pues la procesión del santo, las corridas de toros, el acompañamiento con música de chicheros y otras más.

Algunos pueblos tienen tradiciones muy propias. Por ejemplo, sólo en Bluefields, que pertenece a la Región Autónoma del Caribe Sur (RACS), se realiza el baile del Palo de Mayo.

Otras tradiciones son de origen indígena, como el Baile de Inditas y el Macho Ratón, que se realizan en algunos pueblos de los departamentos del pacífico de Nicaragua.

Recuerde:



Los factores que condicionaban la forma de vida de los primeros pobladores del departamento o región eran diferentes a los actuales. Y por eso sus manifestaciones culturales eran otras, distintas a las actuales.



Elabore dibujos de expresiones artísticas y científicas que desarrollaron las y los primeros pobladores.



Represente juegos o diversiones infantiles propias de los primeros pobladores de su departamento Y compararlos con los juegos actuales.

Manifestaciones culturales de los y las indígenas.



¿Ha escuchado comentarios sobre las costumbres, tradiciones y creencias de los indígenas?

Con respecto a los y las aborígenes, tenemos evidencias de que lograron expresar su sabiduría de varias maneras: a través del arte, la ciencia, la religión, las tradiciones, el folclore, etc.



Los indígenas practicaban el juego del palo volador

Por ejemplo, usaban vestimentas que elaboraban a mano. Los del Pacífico las fabricaban empleando motas de algodón y los que vivían en el Centro y el Atlántico las hacían a partir de bejucos y cañas que machacaban hasta obtener fibras.

Sus creencias y demás conocimientos se transmitían de manera oral.

Realizaban sus actividades agrícolas en tierras comunales. Pensaban que la tierra era un bien de la comunidad y por eso la trabajaban sin adueñarse de ella.



El maíz y muchos productos alimenticios que se elaboran con él, son herencia indígena

El arte indígena, no era libre sino que estaba en dependencia de su religión y de sus estructuras sociales. Fueron hábiles escultores. Tallaban estatuas en piedra volcánica representando a sus dioses y a personalidades importantes de su comunidad.

Desconocían el torno del alfarero y por eso redondeaban sus vasijas usando sus manos con mucha habilidad.

Los indígenas formaban familias en la que cada integrante adquiría distintas responsabilidades.

Tenían muchos dioses a los que les realizaban muchas fiestas. Cada uno de ellos estaba relacionado con un aspecto particular de la Naturaleza. Así poseían dios de la lluvia, dios del Sol, el dios de la cosecha y muchos más. En el culto desempeñaban un papel importante, los sacrificios humanos.

Creían en el más allá, es decir, que cuando una persona moría su espíritu seguía viviendo. Y enterraban a sus muertos en ollas funerarias.

Recuerde:



Los y las indígenas tenían su propia cultura y expresaron su sabiduría de manera original.



Solicite información adicional a su docente y comente las costumbres, creencias y tradiciones de los y las indígenas de su departamento.



Dramatice alguna de las manifestaciones culturales de los y las indígenas de su departamento.



Indague sobre las fiestas patronales de su departamento, descríbala y anótela en su cuaderno.



Fiesta Patronal de Diriamba



Sexta Unidad:

“Celebraciones históricas y culturales
de mi departamento y mi país”

Fiestas Patronales de San Sebastián

El conocimiento de las celebraciones históricas y
culturales del departamento y país promueve valores
en el ciudadano y en la sociedad.

Celebraciones tradicionales de mi departamento y país.



Mencione las celebraciones tradicionales de su departamento en las que usted ha participado.

Los pobladores del departamento han encontrado diversas formas de manifestar su vida espiritual; alegrías, preocupaciones, deseos, creencias y costumbres.

Una de esas manifestaciones son las celebraciones populares tradicionales. A través de estas fiestas, los pobladores celebran la historia en su departamento o en el país.



Celebración de Santo Domingo, en Managua

Otras son de carácter religioso, celebradas por los creyentes en agradecimiento por las bondades recibidas del Creador.

Algunos aspectos de estas celebraciones son comunes en varios departamentos del país. Por ejemplo, las corridas de toros, los desfiles hípicos y la escogencia de la reina de las fiestas están presentes en muchas de sus festividades.

Una celebración muy original, muy propia de su pueblo, es la que se celebra en la ciudad de Bluefields: la fiesta del Palo de Mayo.

Las fiestas tradicionales son parte de la idiosincrasia de nuestros pueblos, forman parte de su identidad, por eso, cuando hablamos de las fiestas de San Jerónimo y San Miguel Arcángel, nos referimos al pueblo de Masaya, en cambio, si hablamos del Palo de Mayo, nos referimos al pueblo costeño.



Baile de los Diablitos, en Masaya

Recuerde:



Las festividades tradicionales son parte de nuestra identidad nacional.



Describa y compare las celebraciones tradicionales de los municipios que integran su departamento.

Reúna algunos materiales representativos de las fiestas tradicionales de su departamento y organice una exposición de los mismos.

Celebraciones de hechos históricos.



Comente sobre lo que ha escuchado de las celebraciones históricas de su departamento y de su país.

Algunos hechos que ocurrieron en su departamento afectaron la vida de los pobladores, no sólo del lugar concreto donde se realizaron, sino de todo el departamento y por eso se les considera como parte de la historia del mismo.

Aquellos acontecimientos son recordados con júbilo por todos los habitantes del departamento mediante celebraciones en las que participan especialmente los y las estudiantes.



Desfile patrio

Algunos personajes tuvieron una participación decisiva en esos hechos históricos y por eso ahora son reconocidos como personas relevantes en la historia del departamento o de todo el país.

El conocimiento de las celebraciones históricas y culturales del departamento y país promueven permanentes valores en el ciudadano y en la sociedad.

Todos los y las nicaragüenses, y en especial los estudiantes, tenemos el deber cívico de celebrar con júbilo y orgullo los hechos históricos de nuestro departamento y país.

Recuerde:



Los hechos históricos sirven de referencia para construir un futuro mejor. Por eso es importante celebrarlos.



Indague los hechos históricos más importantes de su departamento y país.

Describa la participación de los personajes que se destacaron en los hechos históricos de su departamento y país.

“Descubrimiento” de Nicaragua



¿Ha tenido la experiencia de explorar algún territorio ajeno a su comunidad? ¿Qué sensación le ha causado?

Cristóbal Colón fue un sagaz marinerero que, con el apoyo de los reyes católicos de España, realizó la proeza de navegar el Océano Atlántico y llegar al continente americano.



Cristóbal Colón

Para que tenga una idea de lo impresionante de esta aventura, en su primer viaje, zarpó del puerto de Palos, España, el 3 de agosto de 1492 y llegó a la isla Guanahaní, en territorio americano, el 12 de octubre de 1492.

Cristóbal Colón realizó cuatro viajes a explorar el Nuevo Continente, fue en el cuarto y último viaje que avistó territorio nicaragüense. Cristóbal Colón salió del puerto de Cádiz, España, el 9 de mayo de 1502, en esta exploración recorrió las Antillas y luego la Costa Caribe de Centroamérica, en donde fue azotado por una fuerte tormenta que estuvo a punto de hundir las embarcaciones.



Niño señalando la posición de Nicaragua en el globo terráqueo.



Al amanecer del 12 de septiembre de 1502, escapó de la tormenta al dar vuelta a un cabo al que llamó "Cabo Gracias a Dios" por haberse salvado del naufragio. Aquel cabo fue el primer territorio nicaragüense.

Nicaragua
estaba
poblada
por grupos
indígenas.



Pintura alusiva a la llegada de Colón
al Nuevo Mundo.

Recuerde:



Cristóbal Colón llegó a Nicaragua el 12 de septiembre de 1502, Nicaragua
estaba habitada por indígenas.



Elabore un dibujo sobre el descubrimiento de Nicaragua.

12 de Octubre: Día de la resistencia indígena.



Los españoles sometieron y explotaron
a los pueblos indígenas ¿Qué opinión le
merece este hecho?

El 12 de octubre de 1492 es la fecha en que
Cristóbal Colón llegó por primera vez a territorio
americano; Colón creyó haber llegado a las
Indias Orientales y por eso llamó "indios" a los
habitantes que encontró, aquellos aborígenes
eran en realidad los primeros pobladores de
América.



Lucha entre español
e indígenas

Para Colón y para los Reyes de España, aquel acontecimiento significó el descubrimiento de nuevas tierras que anexar al imperio español. Para los indígenas significó el inicio de una era de sometimiento que duró trescientos años, desde la llegada de Colón hasta la Independencia.

Los reyes de España se arrogaron el derecho de anexar a su imperio las tierras “descubiertas” por Cristóbal Colón y enviaron expediciones militares para su conquista, colonización y explotación de sus riquezas.



Representación de una lucha entre españoles e indígenas

Sin embargo, la conquista la realizaron enfrentando la resistencia indígena. Los pueblos indígenas opusieron resistencia a entregar lo que por derecho natural les pertenecía. En Nicaragua, el cacique Diriangén fue el primero en oponerse a la invasión española.

El conquistador español Gil González Dávila incursionó en territorio nicaragüense por el istmo de Rivas en el año 1523. El cacique Nicaragua lo acogió amistosamente y permitió que muchos de sus grupos aceptaran ser bautizadas bajo la religión cristiana. Los españoles tomaron posesión del Gran Lago en nombre de los reyes de España.

Pero más hacia el norte, Gil González se encontró con Diriangén y su gente en lo que actualmente es la ciudad de Diriamba, Carazo. El capitán español le propuso al jefe indígena que reconociera al rey de España como su señor y que se convirtiera al cristianismo. El cacique le respondió que tenía que pensar bien su respuesta y que esperara por ella.

Diriangén reunió a sus soldados y el día 17 de abril de 1523, armados de arcos, flechas y lanzas atacaron a los españoles en un lugar próximo a Nandaime, Granada. Los españoles vieron que los atacantes crecían en número y tuvieron que huir hacia el sur donde también fueron atacados por hombres del cacique Nicaragua.



Cacique Diriangén

Los indígenas eran numerosos y valientes, pero sus armas eran inferiores a las de los conquistadores. Los indígenas peleaban con arcos de flecha, piedras y lanzas. En cambio, los españoles contaban con espadas, ballestas, mosquetes y caballería.

Debido a la superioridad militar de los conquistadores españoles, los indígenas fueron sometidos. Se les obligó a realizar trabajos forzados y muchos fueron torturados y asesinados. La peor adversidad que enfrentaron fue haber sido desarraigados de su identidad cultural, pues los conquistadores les prohibieron sus creencias y costumbres y les impusieron las de ellos.



Recuerde:

Diriangén es reconocido como el primer indígena nicaragüense en ofrecer heroica resistencia ante la invasión española. El 12 de octubre se celebra en Nicaragua el Día de la Resistencia Indígena.



Realice una dramatización de los encuentros y luchas entre el Capitán español Gil González Dávila y los caciques Nicaragua y Diriangén.

Sistema de la autonomía de la Costa Caribe.



Reflexione y responda:
¿Qué entiende por autonomía?

Cuando los españoles colonizaron Nicaragua encontraron una barrera natural que dificultó el acceso a la Costa Caribe. Se trata de las serranías montañosas de la Región Central y las impenetrables selvas tropicales de la Costa Caribe.

Los grupos indígenas que habitaban dicha región: los Misquitos, Sumos y Ramas, no recibieron ninguna influencia de parte de los colonizadores españoles.

Sólo los afrodescendientes que se asentaron en la Costa Caribe se mezclaron con los indígenas, y de esta mezcla descienden los Zambos, Creoles y Garífonas.

Los grupos étnicos aborígenes de la Costa Caribe, Misquitos, Sumos y Ramas, aún conservan sus lenguas y algunas creencias ancestrales. Su identidad no se ha perdido del todo.

Estos pueblos aislados del resto del país durante cientos de años, acostumbrados a vivir su propia cultura, han resentido la influencia de la sociedad del Pacífico durante las últimas décadas y han exigido su autonomía. Es decir, que se les reconozca el derecho a gobernarse según sus propias costumbres.

En 1988, durante la Revolución Popular Sandinista, fueron establecidas, mediante decreto legislativo, las regiones autónomas de la Costa Caribe: la RACN o Región Autónoma del Caribe Norte y la RACS o Región Autónoma del Caribe Sur, garantizándoles autonomía administrativa y la facultad de elegir a sus propios gobernadores y otras disposiciones que cumplieran con la demanda reivindicatoria de los pueblos de la Costa Caribe.

A partir de entonces, todos los años, estos pueblos celebran la semana de la Autonomía de la Costa Caribe.

Recuerde:



La Región Autónoma del Caribe Norte (RACN) y la Región Autónoma del Caribe Sur (RACS) poseen gobiernos regionales de acuerdo con la Constitución Política de Nicaragua.



Investigue y opine sobre la importancia de la celebración de la semana de la Autonomía de la Costa Caribe para los pueblos de la RACN y la RACS.

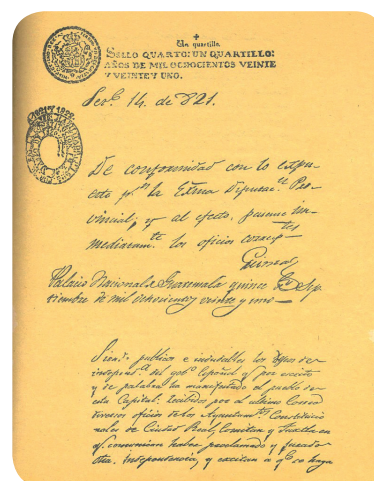
Describa las celebraciones de la Autonomía de la Costa Caribe.

Las fiestas patrias.



¿Qué le atrae de los desfiles que se realizan durante las celebraciones de las Fiestas Patrias?

Cada año, el 14 y 15 de septiembre, se realiza en toda Nicaragua la conmemoración de las Fiestas Patrias.



Acta de Independencia

¿Pero, qué son las Fiestas Patrias? ¿Qué se conmemora? Con las Fiestas Patrias se conmemora dos acontecimientos históricos: la firma del Acta de Independencia de Nicaragua y Centroamérica, efectuada el 15 de septiembre de 1821 y la heroica Batalla de San Jacinto, que se realizó el 14 de septiembre de 1856.

La participación de los y las estudiantes en estas celebraciones es muy notoria. Con varias semanas de anticipación los estudiantes inician los preparativos. Las bandas escolares y las bandas rítmicas realizan prácticas alistándose para estas celebraciones patrias.

La Independencia de Centroamérica y Nicaragua.



Firma del Acta de Independencia



Reyes de España

La Independencia significó el fin del sometimiento español al que estuvieron sujetos los nicaragüenses y centroamericanos durante trescientos años.

Aquel 15 de septiembre de 1821, se reunieron en el Palacio de la Capitanía General de Guatemala las principales autoridades civiles, religiosas y militares de la región y firmaron el Acta de Independencia, un documento que declaraba a las cinco provincias centroamericanas: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, libres del dominio del imperio español.



*Miguel Larreynaga.
Personaje nicaragüense
que se pronunció a favor
de la Independencia*

Recuerde:



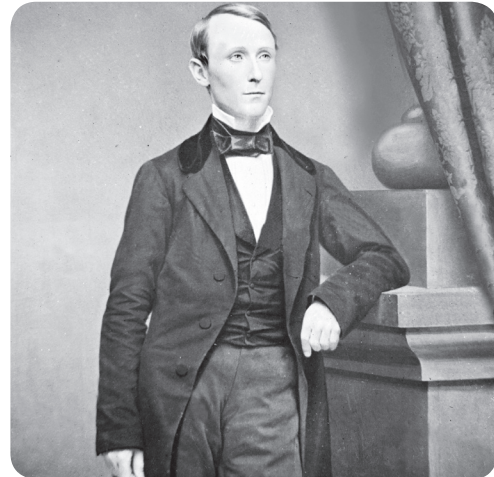
El 15 de septiembre se celebra la Independencia de Nicaragua y Centroamérica.

La Batalla de San Jacinto.

La vida independiente trajo grandes dificultades a los nicaragüenses que se dividieron en dos bandos: los liberales y conservadores. Los conservadores, herederos de los cargos políticos dejados por los españoles y los liberales, que abanderaban ideas de libertad y exigían cambios sociales a su favor.



Filibusteros norteamericanos



William Walker

Nicaragua estuvo agitada por varias guerras durante muchos años y, en 1854, liberales y conservadores, por sus ambiciones políticas, habían puesto en riesgo la soberanía de Nicaragua y la libertad de los y las nicaragüenses, por la intromisión del invasor norteamericano William Walker y su banda de filibusteros que pisotearon nuestra soberanía durante dos años.



Batalla de San Jacinto

El departamento de Matagalpa fue el campo de organización, refugio y alianza de los patriotas que harían historia. El 20 de abril de 1856, mediante la célebre Acta de Matagalpa, los nicaragüenses, sin importar el partido político al que pertenecían, se aliaron en unidad nacional con un sólo propósito: **expulsar del país a los invasores norteamericanos.**

Toda la región centroamericana se sintió amenazada y, por eso, de Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica se les unieron tropas a los patriotas nicaragüenses.

Se libraron muchos combates en distintos puntos del país, pero la más significativa fue la histórica Batalla de San Jacinto, la madrugada del 14 de septiembre de 1856, en la Hacienda San Jacinto en el municipio de Tipitapa.



Monumento a
Andrés Castro



Monumento a
José Dolores Estrada

Un destacamento de 300 filibusteros atacó la hacienda. Unos 120 soldados nicaragüenses se les enfrentaron con mucha valentía y patriotismo. Al mando de éstos estaba el patriota José Dolores Estrada. El soldado Andrés Castro inmortalizó su nombre al enfrentar valientemente con una piedra a un filibustero dándole muerte. Los nicaragüenses vencieron, y aquella batalla marcó el inicio de la expulsión de los invasores.

Recuerde:



El 14 de septiembre se conmemora la Batalla de San Jacinto.

Gesta de Enmanuel Mongalo.

La victoria lograda en la batalla de San Jacinto marcó el inicio de la expulsión de los invasores. Pero hubo muchos combates más antes de que se consolidara el triunfo definitivo.

Otro patriota que se destacó en la lucha contra los invasores fue el maestro Enmanuel Mongalo y Rubio. Su acción heroica la realizó en la ciudad de Rivas y consistió en prender fuego al mesón donde se habían atrincherado un destacamento de filibusteros.



Enmanuel Mongalo

El maestro Mongalo corrió con un mechón encendido en sus manos en tanto que el enemigo le disparaba. Pero Mongalo logró prender fuego al mesón. Los filibusteros salieron huyendo como ratas en desbandada mientras los patriotas nicaragüenses los perseguían disparándoles hasta expulsarlos de la ciudad.

Recuerde:



El 29 de junio se celebra el Día del Maestro nicaragüense para rendirle honor a todos los maestros y en especial al heroico maestro Enmanuel Mongalo y Rubio.



Describe las celebraciones de la Fiestas Patrias en su departamento.

Discuta con sus compañeras y compañeros en torno al significado de las celebraciones de las Fiestas Patrias.

Aniversario de la Revolución Popular Sandinista.



¿Qué comprende por Revolución?

El 19 de julio de 1979 triunfó la Revolución Popular Sandinista. Todos los 19 de julio el pueblo de Nicaragua se congrega en la Plaza de la Revolución para celebrar dicho triunfo.



Celebración del triunfo de la Revolución Popular Sandinista

A partir de aquella fecha, el pueblo nicaragüense experimentó la vida en democracia.

Una de las primeras tareas de la Revolución fue emprender la Cruzada Nacional de Alfabetización, a fin de enseñarles a leer y escribir a miles de personas que hasta entonces vivían sumidos en la oscuridad del analfabetismo.

Actualmente el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional continua con el proyecto cristiano, socialista y solidario donde a todos los nicaragüenses se les están restituyendo sus derechos: en educación gratuita (Merienda Escolar, Paquetes Escolares), viviendas dignas, bonos alimenticios, plan techo, entre otros.

Se construyeron escuelas y centros de salud por todo el país. Por primera vez en la historia de Nicaragua, la educación y la salud llegaron hasta los lugares más recónditos.



La Revolución llevó salud y educación a todos los lugares del país

A los campesinos se les entregó tierras para que las cultivaran y mejoraran su calidad de vida.



Indague, cómo participa la población de su departamento en la celebración del Aniversario de la Revolución Popular Sandinista.

Consulte con miembros de las organizaciones populares, cuál es el significado histórico de dicha celebración.

Recuerde:



Cada 19 de julio, el pueblo de Nicaragua celebra con júbilo, el Aniversario de la Revolución Popular Sandinista.

Nuestros héroes y mártires.



Dé un ejemplo de héroe que usted conozca.

Toda la historia de Nicaragua está impregnada de constantes luchas. Muchos han dado su vida defendiendo sus ideales con la ilusión de que su lucha no será en vano y conducirá a una sociedad más justa y más libre, en la que todos sus integrantes puedan vivir en paz y dignamente.

Un héroe nacional es un(a) patriota que ha realizado una acción que requiere mucha valentía a favor de una causa social justa sin importarle entregar su vida por aquella causa.

Otros han sufrido con determinación la injusticia de los opresores: encarcelamientos, torturas, destierros. A éstos se les llama mártires.

Nuestro principal héroe es Augusto C. Sandino. Reconocido internacionalmente por haber sido el primero en Latinoamérica en enfrentar a los invasores norteamericanos.



Augusto C. Sandino

Pero nuestro país cuenta con muchos héroes. Cada pueblo, cada barrio recuerda a muchachos y muchachas que murieron a manos de la Guardia Nacional, luchando por derrocar a la dictadura somocista.



Rigoberto López Pérez



Carlos Fonseca Amador

Héroes nacionales que fundaron las bases de la Revolución

La lucha no fue en vano. La Revolución es uno de sus frutos, pero la lucha continúa. Quizás ya no sea necesario volver a empuñar un fusil. Desde su pupitre, desde su escuela, desde su hogar, usted debe empeñarse en prepararse para ser protagonista de los nuevos cambios que necesita el país y sentirse orgulloso de ser nicaragüense.

Recuerde:



Nuestros héroes y mártires son símbolo de nuestra identidad nacional. Con orgullo debemos conservar su memoria.



En equipo realicen un juego o un sociodrama; exprese un pensamiento que honre la memoria de un héroe o mártir de su departamento.

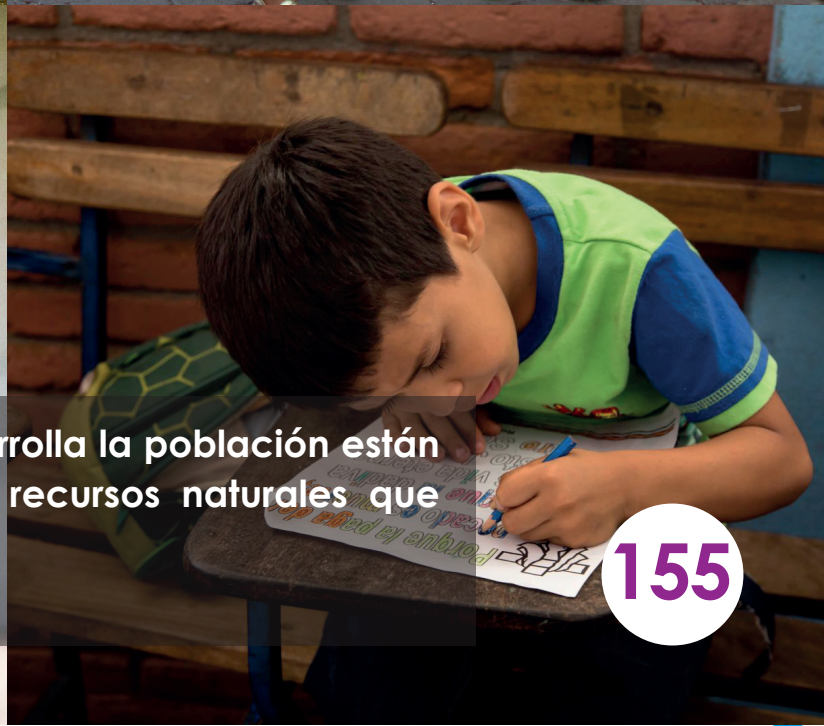
Comente la vida de los héroes y mártires de su departamento o país.

Realice un recorrido por su departamento e identifique monumentos, placas, nombres de centros públicos dedicados a personajes históricos.



Séptima Unidad:

Población y economía de mi departamento



Las actividades económicas que desarrolla la población están estrechamente relacionadas con los recursos naturales que posee nuestro departamento.

Características de la población del departamento.



Observe detenidamente, las ilustraciones y haga una descripción detallada de ambas. No olvide hacer las respectivas anotaciones en su cuaderno.



Juigalpa - Chontales



Tipitapa

Cada departamento posee características muy particulares, lo cual permite diferenciarlos unos de otros; ya sea que algunos de ellos, sean más poblados, o que habiten pocas personas, que haya bastantes niños, niñas y jóvenes, o que predominen personas adultas, que se dediquen a diferentes o a una misma actividad económica.

Todas estas personas reciben el nombre de habitantes y el conjunto de habitantes que viven en las distintas comunidades de los departamentos, se les llama población.



En las comunidades predominan los niños y niñas



Reflexione y responda:

¿Cómo es la gente que vive en las diferentes comunidades de su departamento? ¿Son numerosas o escasas, amistosas, trabajadoras?

¿Por qué en algunos departamentos viven más personas que en otros?



Comente e intercambie información con sus compañeros y compañeras de equipo. Recuerde que se debe respetar la opinión de los demás.

Crecimiento de la población del departamento

En los últimos años, varias comunidades que hoy conocemos no existían, los pueblos y ciudades eran más pequeños, y los departamentos tenían menos habitantes. Vivía más gente en el campo que en la ciudad.



Crecimiento de la población

Con el tiempo, la población de los departamentos comenzó a crecer rápidamente por diferentes razones. Por ejemplo, en el departamento de Managua y en algunos de sus municipios como Tipitapa, nacieron más niños y niñas, algunas familias y personas se marchaban, otros llegaban a establecerse en el lugar. Ahora vive más gente en las ciudades que en el campo.

¿Sabe cuándo una población está aumentando o disminuyendo? ¿Se ha fijado que en su departamento nacen más niños y niñas, pero muere poca gente?



Población en crecimiento

La población de una localidad o departamento aumenta si el número de nacimientos en un año, es mayor que el número de muertes. La población disminuye, si las defunciones son mayores que los nacimientos. Aunque, hay tiempos en que, así como nacen personas, en igual cantidad mueren.



En colaboración con su docente y compañeras y compañeros, elabore una guía de entrevista con preguntas dirigidas a padres de familia, y otras personas, en relación con el crecimiento de la población de su departamento. Vea el siguiente ejemplo:

¿Cuántas personas viven en la comunidad a la que pertenece?

¿Hace cuántos años comenzó a crecer la población del departamento?

¿Cuáles son las características más importantes que tiene la población del departamento?

¿Hay bastantes niños y niñas, jóvenes, o predominan las personas adultas en el departamento?



En pareja, comente y discuta las razones por las que la población de los departamentos está aumentando rápidamente y escríbalo en su cuaderno.

Con la asesoría de su docente, intercambie consideraciones sobre las repercusiones del rápido crecimiento de la población.



En equipo, discuta y proponga algunas medidas de cómo contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, la escuela y la comunidad de su departamento.



En plenario, comparta y comente la información con sus demás compañeros y compañeras de clase. Unifique sus conclusiones y anótelas en su cuaderno.

El crecimiento de la población de los departamentos se ha dado de forma distinta, principalmente por razones históricas, características climáticas y de los suelos, lo que ha facilitado que algunos de ellos, principalmente los ubicados en la zona del Pacífico tengan mejores condiciones para la agricultura, a diferencia de los departamentos ubicadas en otras zonas del país.

Así vemos, que la población de la ciudad de Tipitapa, es uno de los municipios del departamento de Managua, que en los últimos años, ha aumentado rápidamente, principalmente por el desplazamiento de la gente del campo a la ciudad.



Averigüe y localice en un mapa, los municipios más poblados de su departamento.

Recuerde:



La gente que vive en el departamento, posee características muy particulares que lo hacen ser diferentes de otros departamentos o similares.

Antes, los pueblos y ciudades eran más pequeños, y los departamentos tenían menos habitantes. Vivía más gente en el campo que en la ciudad.

Con el tiempo la población de los departamentos comenzó a crecer rápidamente por razones, históricas, características climáticas y de los suelos, lo que ha facilitado que algunos de ellos, tengan mejores condiciones para la agricultura, a diferencia de otros. Ahora vive más gente en las ciudades que en el campo.

Distribución de la población en el departamento.

La distribución de la población en todo el territorio, se ha dado de forma desigual, debido a que algunos departamentos poseen mejores suelos, condiciones climáticas favorables y por tanto sus pobladores tienen mejores condiciones de vida, salud, educación, fuentes de trabajos razón por las que unos departamentos son más poblados que otros.



En pareja, dibuje un mapa de su departamento e identifique, los lugares donde se desarrollan las principales actividades económicas y los relaciona con la distribución de la población.

Con el apoyo de su docente, deduzca, qué otras razones se han dado para que la población del departamento se encuentre desigualmente distribuida.

Intercambie información con sus compañeros y compañeras de clase y enriquezca sus conocimientos.

Población urbana y rural del departamento.



Observe las siguientes láminas, descríbalas y anótela en su cuaderno.



Como habrá notado, la forma de vida en la ciudad es muy diferente a la del campo. Las personas que viven en la ciudad realizan distintas actividades en oficinas, fábricas, colegios, hospitales, mercados, comercio, transportes, entre otros. En cambio en el campo, en su mayoría las personas se dedican a una misma actividad, ya sea agrícola, ganadera, pesquera o minera.

Las poblaciones urbanas, de los departamentos, principalmente ubicadas en la Región del Pacífico, han aumentado rápidamente debido a los desplazamientos o movimientos migratorios de la población del campo a la ciudad, en busca de mejores condiciones de vida y de empleo. Algunos municipios, en la que su población que hasta hace poco tiempo era eminentemente rural, hoy son urbanizadas, ejemplo, Matagalpa.



Característica urbana



Característica rural

Las personas que viven en el campo y que se dedican a trabajar la tierra, en general, carecen de los servicios básicos de agua, luz, teléfono, no poseen medios de transporte adecuado ni buenas vías de comunicaciones.

La población rural, se está reduciendo y la población urbana va en aumento. Este aumento se debe a que las ciudades representan una oportunidad de trabajo, búsqueda de atención de salud y educación, razón principal por la que la gente abandona sus tierras.

Es de vital importancia reconocer lo necesario que se hace el trabajo y la producción del campo para el desarrollo económico del país, para la subsistencia de los habitantes nicaragüenses.



Ciudad de Managua

El departamento de Managua, continúa siendo el principal centro urbano del país, y esta urbanización, plantea grandes desafíos al país; ya que exige satisfacer a la población las necesidades de los diversos servicios de las ciudades.

A pesar de ello, las actividades que desarrolla la gente del campo, son de gran importancia para la economía de los departamentos del país. Muchos de los productos que la gente de la ciudad consume provienen del campo, ejemplo: la leche, que es transformada en leche pasteurizada, mantequilla, crema queso, etc.



En equipo, con sus compañeros y compañeras, converse y compare las formas de vida del campo y las ciudades.



Haga una lista de las actividades que realizan las personas que viven en las zonas urbanas y en las zonas rurales de su departamento.



Con el apoyo de su docente, identifique en un mapa, los municipios de su departamento en el que hay un predominio de población rural (coloree en amarillo).



Comente con su equipo de trabajo y explique a qué se debe el despoblamiento de las zonas rurales. Tome nota en su cuaderno.



Aprecie junto a sus compañeros y compañeras las siguientes láminas, transcríbalas a su cuaderno y coloréelas.

Comente la importancia del trabajo que realiza la población en la ciudad y en el campo. Preséntela al resto de la clase y con ayuda de su docente, elabore las respectivas conclusiones.



Actividades económicas del campo y la ciudad

Recuerde:



La población de los departamentos se encuentra desigualmente distribuida. Algunas zonas son más pobladas que otras, debido a que algunos departamentos poseen mejores suelos, condiciones climáticas favorables y por tanto sus pobladores tienen mejores condiciones de vida, salud, educación, fuentes de trabajos. Es por esas razones, que unos departamentos son más poblados que otros.

El departamento de Managua, continúa siendo el principal centro urbano del país, y ésta urbanización, plantea grandes desafíos al país; ya que exige satisfacer las necesidades de los diversos servicios de las ciudades.

La forma de vida en la ciudad es muy diferente a la del campo. Las personas que viven en la ciudad (población urbana) realizan distintas actividades; En cambio en el campo (población rural) en su gran mayoría las personas se dedican a una misma actividad.

Composición de la población del departamento.

- ¿Ha notado, que las personas que componen las diferentes comunidades de su departamento, tienen diferentes características?
- Algunos son hombres y otras mujeres, también hay niños, niñas, jóvenes, personas adultas, y envejecidas como sus abuelitos.



Algunas de estas personas trabajan, otras no, unas saben leer otras no. Estos grupos de personas, poseen diferentes características biológicas, económicas y culturales, como: el sexo, la edad, la ocupación, el nivel educativo, entre otros. Lo que ha permitido diferenciarlos unos de otros y agruparlos similarmente, según las características de sus miembros.

Si observa bien las siguientes láminas, se dará cuenta que la cultura de los distintos departamentos y regiones del país, refleja la mezcla predominante de la herencia española e indígena.



Danza de la Costa Atlántica



Artesanía de San Juan de Oriente



Danza folklórica el Mestizaje



Comida típica-nacatamal

Actualmente la población indígena que vive en los departamentos, es pequeña, debido al mestizaje que se inició desde el período colonial. Por ejemplo, en los departamentos de Masaya y León residen aún grupos indígenas como los de Monimbó y Sutiaba. Solamente en la región del Caribe se mantienen los grupos misquitos, mayangna, ramas, garífonas, y Creoles, que aún conservan sus lenguas, tradiciones y costumbres.



En equipo, converse con sus compañeros y compañeras, sobre quienes conforman la población de su departamento y qué actividades realizan.

Con el apoyo de su docente, elabore y explique un sencillo gráfico de la población por sexo y edad.



Indague acerca de los grupos étnicos que existen en su departamento y/o región; sus formas de vida y tradiciones, las principales manifestaciones culturales existentes en su departamento (bailes, trajes, comidas típicas, entre otros).

Debemos respetar nuestras costumbres, tradiciones y creencias, pues son parte de la cultura de nuestros pueblos.

Recuerde:



La gente que vive en los diferentes departamentos del país, posee diversas características: biológicas, económicas y culturales, tales como, el sexo, la edad, la ocupación, el nivel educativo, entre otros, lo que ha permitido diferenciarlos unos de otro o agruparlos similarmente, de acuerdo a dichas características.

Composición de la población según la edad y el sexo.

La edad y el sexo, son características fundamentales en el estudio de la población del departamento.

¿Por qué cree que es fundamental tomar en cuenta, la edad y el sexo, cuando se estudia a la población del departamento?

Porque el tiempo de vida de una persona está determinado por la edad: por ejemplo, la edad en que inicia su vida escolar, la edad en que va a cumplir la mayoría de edad, o la edad en la que obtendrá su primer trabajo, la edad en que se casará, en fin, la edad en que se mueren muchas personas.



Población joven

Los departamentos del país, se caracterizan por que sus poblaciones son relativamente jóvenes, es decir, que hay un predominio de niños, niñas y jóvenes, con respecto a la población adulta y envejecida.

Con respecto al sexo, las diferencias entre varones y mujeres en los distintos municipios de los departamentos, es mínima. Sin embargo, las cabeceras departamentales, muestran un claro predominio femenino, siendo San Carlos, Río San Juan, la única cabecera departamental que presenta una superioridad masculina, es decir; que hay más varones que mujeres.



Indague y elabore una lista de las edades y sexo de cada uno de sus compañeros y compañeras, intercambie información con los demás equipos de la clase. Deduzca el predominio de edad y sexo de su grupo de clase.



Con la ayuda de sus padres, averigüe la cantidad de personas de distintos sexo y edad existentes en su departamento.



Reflexione y comente junto a su docente y compañeros y compañeras de clase, sobre las repercusiones que trae a una comunidad, un predominio de población de niños, niñas y jóvenes.

Recuerde:



La edad y el sexo son características muy importantes en el estudio de la población. La edad, de la población de los diferentes municipios de los departamentos, es relativamente joven, ya que existe un predominio de niños, niñas y jóvenes en relación a la población adulta y con respecto al sexo, la diferencia entre varones y mujeres es mínima.

Movimientos migratorios de la población del departamento.

- **Causas y efectos.**

¿Recuerda, cuando estudió los movimientos migratorios, en la tercera unidad? Es decir, los desplazamientos que realizan las personas de un lugar a otro.

En esta oportunidad se estudiará las causas y efectos de estos desplazamientos.

Algunos miembros de la familia que han vivido por largos años en los departamentos han emigrado de sus lugares de origen, ya sea de forma temporal o definitiva, esencialmente por causas económicas, en busca de nuevos trabajos y mejorar sus condiciones de vida.

Los desplazamientos de las personas de un municipio a otro de los departamentos, algunas veces se produce de forma temporal; tal es el caso de los campesinos de Matagalpa y Jinotega que se desplazan hacia otros lugares, durante la temporada de la cosecha de café, regresando a sus casas luego que terminan su actividad.

- ¿Qué otras causas se dan para que la gente emigre hacia otros lugares?

Otras veces la emigración es definitiva, como las personas que llegan a la capital en busca de mejores condiciones de vida o los que salen fuera del país.



Población emigrando



Nicaragüenses realizando trámites en Migración



Indague con sus padres, si hay miembros de su familia o vecinos cercanos, que hayan emigrado hacia otro lugar o departamento o que hayan llegado de otros lugares.

Pregunte y anote en su cuaderno , las razones que los ha impulsado a realizar estos desplazamientos, en ambos casos.



En equipo, localice en un mapa los departamentos hacia dónde se dirigen o de dónde vienen sus familiares, reflexione sobre cuáles serían las posibles alternativas para enfrentar el problema de las migraciones.

Recuerde:



Algunos municipios y departamentos, se han convertido en centro de atracción de los desplazamientos de las personas del campo a la ciudad, siendo la principal causa la de carácter económico, en busca de mejores oportunidades, por ejemplo Matagalpa, Tipitapa, Managua.

Cuando las personas de los departamentos, se desplazan de un lugar a otro; pero dentro del mismo territorio nacional, a estos desplazamientos se les conoce como migraciones internas, o bien, si salen o emigran hacia otro país, se les conoce como migraciones exteriores o externas.

Formas de organización y participación popular en el departamento y/o región.

Las personas que viven en los departamentos, para poder resolver sus problemas, se organizan. Existen distintas maneras de organizarse; sin embargo, la principal organización de la población en su comunidad, municipio o departamento debe ser su gobierno local, las instituciones que lo representan y sus autoridades.



Población organizada

¿Conoce quiénes conforman las autoridades del gobierno municipal de su departamento?

Sólo de manera organizada, la gente puede lograr que se le escuche, respete y se le satisfaga sus necesidades básicas como: tener acceso al servicio de agua potable, energía eléctrica, vivienda, educación, salud, entre otros.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha venido a restituir los derechos de las y los nicaragüenses por medio de la organización y la participación ciudadana.

Existe otra instancia de organización que la población puede utilizar para hacer cumplir sus derechos; pero también sus deberes como: Consejo de la Familia, Salud y Vida; además de los (CLS).



Niños y jóvenes organizados

Los estudiantes tienen la opción de organizarse con el propósito de defender sus derechos en función de los beneficios de las mayorías; para ello, existen en los centros educativos varias organizaciones, el Movimiento Infantil Luis Alfonso Velásquez Flores, la Federación de Estudiantes de Secundaria (FES) y la Juventud Sandinista "19 de Julio", Movimiento cultural Leonel Rugama, movimiento ambientalista Guardabarranco, entre otros.



En pareja, comente e indague acerca, de las formas de organización popular existente en su departamento.



Con el apoyo de sus padres, consulte a personas que integran estas organizaciones populares, acerca del papel que desempeñan dichas organizaciones dentro de la sociedad.



En equipo, converse con sus compañeros y compañeras y recopile información en diferentes medios de comunicación respecto a las actividades que realizan las organizaciones populares, mencionadas en el texto.

Recuerde:



Que la población que vive en los departamentos, puede resolver sus problemas si se organiza y es el gobierno local, juntos a sus instituciones y autoridades, la principal organización que tiene la población para demandar que se les cumpla sus necesidades básicas. Aunque existen otras organizaciones que también se pueden utilizar: los Consejos de la familia, salud y vida, el Frente Nacional de los Trabajadores (FNT), en el caso de las niñas y los niños está el Movimiento Infantil Luis Alfonso Velásquez Flores, entre otros.

Participación ciudadana.

¿Ha escuchado hablar de la participación ciudadana?

La Participación Ciudadana, es otra forma de participación que tienen las personas en los departamentos, para ejercer sus derechos y participar en los diferentes espacios en los que se mueve, ya sea en la comunidad o barrio, la iglesia, el trabajo, la escuela o dentro de la familia. Esta participación ciudadana, incluye a personas, adultas, jóvenes, niños y niñas Y permite además tomar una responsabilidad social compartida.

¿Cómo se puede participar?

Los ciudadanos y ciudadanas pueden participar activamente si conocen y ponen en práctica la **“Ley de Participación Ciudadana”**. La cual señala que toda persona, incluso niñas y niños, pueden hablar, decir lo que piensan en las reuniones entre niñas y niños, con los adultos y éstos deben escuchar y respetar sus opiniones.



Participación ciudadana

Las niñas y los niños pueden dar su opinión en la casa, en la escuela, en la comunidad. También pueden organizarse en la escuela y en la comunidad para hacer deportes, cultura, para recrearse, para compartir, para mantener limpia y bonita su comunidad; para cuidar la naturaleza, los ríos, las flores y los animales. Así, opinando y participando activamente contribuirán en la solución de los problemas en el lugar donde viven y sus alrededores.



En equipo, comente, sobre el papel de las organizaciones, como formas de participación ciudadana en la vida de la comunidad, el municipio y el departamento y mencione las restituciones de derecho que llegan hasta su comunidad..



En plenario, exponga y valore críticamente la importancia de la participación ciudadana, en la defensa de la población y el logro de las aspiraciones populares.

Participación de la mujer en el departamento.

¿Se ha fijado que las mujeres como su mamá, tía, vecina, desarrollan diferentes tareas?. Tareas que realizan tanto, dentro del hogar como fuera de la casa.



Observe detenidamente la siguiente lámina y describa el tipo de actividad que realizan estas mujeres. Anótela en su cuaderno.



Mujeres campesinas trabajando en la reserva de Bosawas - Jinotega



Converse con sus compañeros y compañeras de equipo, sobre las diversas actividades en que la mujer participa en su comunidad. Haga una lista de dichas actividades.

En los departamentos, la mujer desempeña un papel fundamental en la mayoría de los hogares. Su labor, incidencia y participación, han sido relevantes, ya que no solamente representan un poco más de la mitad de la población de Nicaragua, sino que, con su aporte se han establecido como pilares fundamentales de la economía de su comunidad, municipio y departamento.



Observe, la siguiente lámina y reflexione acerca de las distintas tareas que desempeña la mujer nicaragüense y en especial la de su departamento.



Mujeres agrícolas nicaragüenses exhiben sus primeros cultivos como trofeo



Indique de qué manera ayuda a su mamá en los quehaceres del hogar. Intercambie información con sus demás compañeros y compañeras de clase.



Averigüe, y pregunte a sus familiares y a su docente, cómo era la vida de la mujer en el pasado, qué papel desempeñaba en el hogar, cuáles eran las actividades en que participaba.



En equipo, comente, a partir de lo indagado, las actividades en las que participan actualmente las mujeres y deduzca los cambios que se han dado en dicha participación.

En los hogares nicaragüenses se ha aumentado los niveles de responsabilidad económica por parte de las mujeres.

Con todos estos esfuerzos que la mujer realiza, se ha ganado el derecho de participar en la toma de decisiones, tanto en los ámbitos económico, político, y social de su comunidad, municipio y departamento; por tanto, su labor como madre, mujer, ama de casa, y profesional, debe ser reconocida.



Analice, el porqué en algunos hogares, el trabajo que realiza la mujer no es reconocido ni valorizado.



Indague y comente en pareja, acerca de mujeres que se han destacado y desempeñan importantes funciones en las comunidades de su departamento.



En plenario, presente ante sus compañeros y compañeras de clase, sus apreciaciones sobre la importancia de la participación de la mujer en diferentes ámbitos de la sociedad. Unifique criterios en torno a la relevancia de la participación de la mujer en la vida actual.

Personas que se han destacado en mi departamento.

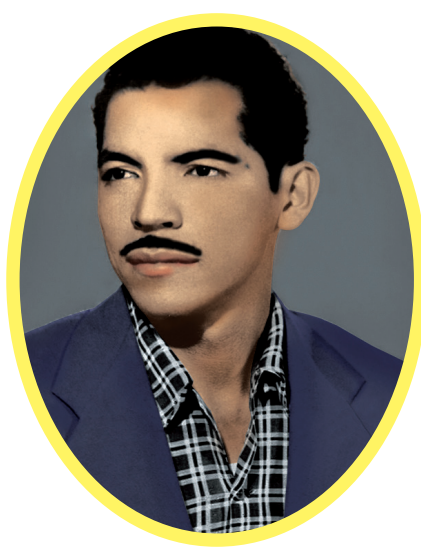
Cada uno de los departamentos del país se distingue por sus características físicas geográficas, pero también, por los caracteres sociales de su población. Estas características se reflejan en las distintas acciones que llevan a cabo cada una de las personas, dentro de su vida social, política, cultural y económica, logrando con sus actos, formar parte de la historia de sus respectivos departamentos.

Algunas personas se han destacado por el importante papel que han desempeñado en función del desarrollo de su departamento, ejemplo de ello, tenemos al sacerdote de la parroquia, la alcaldesa o el alcalde, los médicos del puesto de salud, los y las docentes de las escuelas.

¿Conoce qué personas se han destacado en su comunidad por realizar acciones humanitarias en beneficio de todos? Describa dichas acciones. Otras personas, han sido consideradas héroes al sacrificar sus vidas por lograr el bienestar social de la mayoría de la población. Ejemplos de estos personajes notables están: José Dolores Estrada, Benjamín Zeledón, Augusto C. Sandino, Rigoberto López Pérez, Carlos Fonseca, entre otros.



Benjamín Zeledón



Rigoberto López



Augusto C. Sandino



Con ayuda de sus compañeros y compañeras de equipo, indague quiénes son las personas que se han destacado más y han puesto en alto el nombre de su departamento.

Recuerde:



La Participación Ciudadana, es un mecanismo creado para que todos los pobladores sean, niños y niñas, jóvenes, adultos, y personas de la tercera edad, se involucren de forma individual o en equipos para opinar, proponer y actuar en las tomas de decisiones en la búsqueda de las mejores condiciones dignas, que beneficien a toda la comunidad, municipios y departamentos.

Actividades económicas de la población del departamento.

¿Qué actividades económicas se desarrollan en su departamento?

¿Con qué recursos naturales cuenta su departamento?

En los departamentos y regiones del país, sus pobladores desarrollan distintas actividades económicas. Estas actividades dependen mucho de los recursos naturales que posee cada departamento.



En pareja, observe detenidamente las siguientes láminas. Observe que en ellas se reflejan las distintas actividades económicas que llevan a cabo las personas de los departamentos y regiones del país.



Responda a las siguientes preguntas y anótelas en su cuaderno.

1. ¿Cuál de las actividades económicas de las ilustraciones anteriores, desarrolla la población de su departamento? Descríbalas.
2. ¿Cómo se aprovechan los recursos existentes en su departamento en las distintas actividades económicas?. En algunos de estos departamentos, su gente se dedica a la agricultura, ganadería, pesca, minería, otros se dedican a la artesanía, la industria, el comercio. Todo ello, en dependencia de los recursos con que cuentan.
3. ¿Se ha fijado que las actividades que realiza la población de su comunidad, se encuentran relacionadas con los recursos con que cuenta el departamento?

El **suelo agrícola** es el recurso natural más significativo que poseen los departamentos, es por tal razón que la agricultura es la actividad principal en que se basa la economía de estos departamentos, como León y Chinandega, los que poseen un clima favorable y adecuado para los cultivos de caña de azúcar, algodón, maní, ajonjolí. Sin embargo, los métodos y técnicas que se han utilizado han empobrecido al suelo, volviéndolo improductivo con el tiempo.



Actividad agrícola

Otros departamentos como Jinotega, Estelí y Matagalpa, situados en el centro del país, les ha favorecido su clima fresco, para el desarrollo de otros tipos de cultivos como el café, tabaco y flores.



Cultivo de Tabaco en el valle de Jalapa



Cultivo de café en la zona norte de Nicaragua

Recuerde:



Las actividades económicas que se desarrollan en los departamentos del país, dependen de los recursos con que cuentan cada uno de ellos. Es por eso, que algunos, se dedican a la actividad agrícola, la ganadera, la pesquera, minera, a la industria y el comercio.

El suelo agrícola es el recurso natural más importante que poseen los departamentos, es por tal razón que la agricultura es la actividad principal en que se basa la economía de la mayor parte de los departamentos.

La ganadería:

Es otra actividad económica a la que se dedica la población de algunos departamentos; siendo, las principales especies: el ganado bovino como la vaca, el caballar o equino, como los caballos, mula, asnos y yeguas, y el porcino como el cerdo.

¿Conoce en qué departamentos se desarrolla la actividad ganadera? Menciónelos y anótelos en su cuaderno.



Finca ganadera en el departamento de Chontales

Los departamentos situados en el centro del país, son los que poseen las condiciones climáticas y el suelo para el desarrollo de las fincas ganaderas, las que producen carne, leche y sus derivados así como el cuero, tanto para el consumo nacional como para el mercado internacional.



Observe el mapa de Nicaragua, y mencione los departamentos en donde se desarrolla la ganadería. Anótelos en su cuaderno.



Departamentos de mayor actividad ganadera

Boaco, Chontales y Matagalpa son los departamentos donde se desarrolla más esta actividad económica relacionada con la ganadería. También el ganado porcino está presente en esta región, debido a la abundancia de cultivo de sorgo y maíz. En la región del Pacífico, el departamento de Rivas, cría ganado. En la Región del Caribe de igual manera se está desarrollando la ganadería.



En equipo, y con ayuda de su docente, elabore un dibujo en el que represente la relación entre el aprovechamiento de los recursos naturales y las diversas actividades económicas que se desarrollan en el departamento.



En pareja, converse y discuta, la relación que existe entre las características de la población y las actividades económicas.

Recuerde:



Que la ganadería es otra de las actividades económicas a las que se dedica parte de la gente que vive en los departamentos principalmente los que se localizan en el centro del país, porque son los que poseen las condiciones para el desarrollo de esta actividad.

Los departamentos de Boaco, Chontales y Matagalpa, es donde se desarrolla más la ganadería y en la Región del Pacífico, en el departamento de Rivas.

La pesca:

¿Existe en el departamento, lugares en el que su gente, dependa de la pesca?

¿Ha observado como lo hacen?



Pesca de Langosta en la Costa del Caribe Nicaragüense

La pesca, también es una actividad muy importante en el desarrollo de la economía de algunos municipios de los departamentos y regiones del país. Las distintas variedades de peces que son capturados en los mares, lagos y ríos; así como camarones y langostas, además de ser utilizado para el autoconsumo, también son vendidos en el extranjero a buen precio. Es decir, que la actividad pesquera es utilizada para el consumo interno y para la venta en el extranjero.



En pareja, y con la ayuda de su docente, localice en un mapa de su departamento, si existen zonas donde se practique la actividad pesquera, coloréelo y utilice distintos símbolos según el tipo de pesca.

Recuerde:



La pesca también es una actividad, muy importante en el desarrollo de la economía de algunos municipios de los departamentos y regiones del país,

La tecnología y las actividades económicas

¿Sabes qué es y para qué sirve la tecnología?

¿Qué es lo que produce su departamento?

La tecnología es un conjunto de procedimientos que se utilizan para elaborar productos, por ejemplo, para la elaboración de ropa, práctica de la agricultura, de calzado, viviendas, entre otros. La tecnología ha venido avanzando, así, de instrumentos artesanales, se ha pasado a utilizar equipos y maquinarias industriales. En la agricultura, anteriormente se usaba el espeque, en la actualidad, se usa maquinaria que permite desde la preparación de la tierra, hasta la recolección de la cosecha.



Comercio

En las comunidades, municipios y departamentos no se produce todo lo que una población necesita, por lo que algunos productos como: alimentos, zapatos, ropas, libros y medicinas, se obtiene en los mercados, tiendas, farmacias. Es decir, que deben ser comprados en otros lugares.

Los campesinos venden en los mercados los productos del campo y los comerciantes les ofrecen los productos elaborados de las fábricas.

¿Sabe cómo se le llama a la actividad de comprar o vender productos?

Se le llama **comercio** y es una actividad que puede realizarse a lo interno como a lo externo de los departamentos.

Para que la gente del campo, desde los pequeños hasta los grandes productores pueda intercambiar y comercializar sus productos, es necesario que existan caminos y carreteras en buen estado, vehículos y puertos, para sacar, trasladar y por último comercializar sus productos.



Planta Procesadora agroindustrial

También es necesario que la gente se capacite y prepare, para que tenga conocimiento de la mejor manera de producir y aprovechar adecuada y racionalmente los recursos con que cuenta su departamento; es decir, desarrollo tecnológico.

Tanto los recursos naturales como los productos elaborados por los seres humanos sirven para su intercambio y su comercio. El desarrollo económico de la mayoría de los departamentos del país, dependen fundamentalmente de ellos.



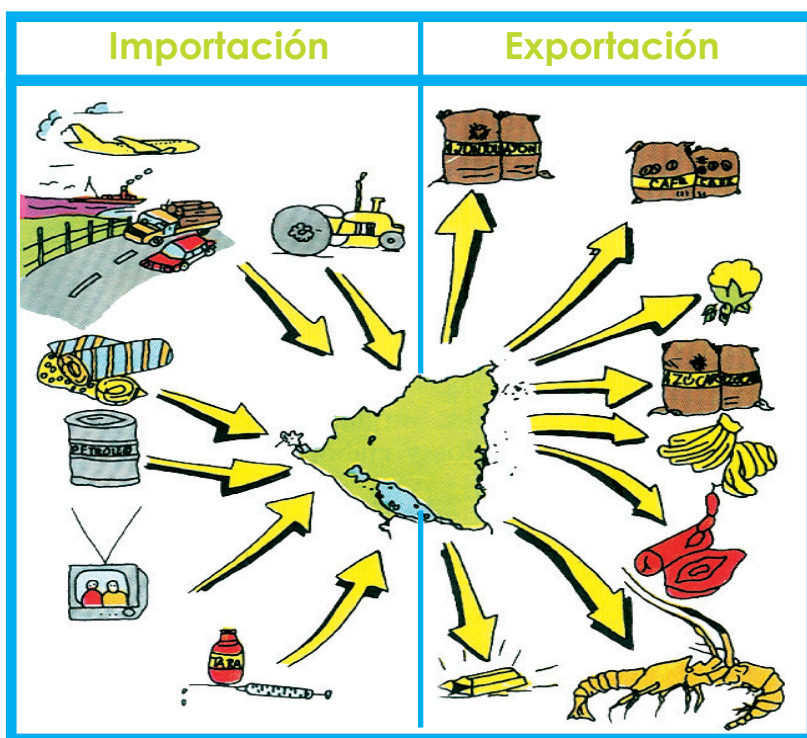
Investigue con la ayuda de sus padres, qué tipo de tecnología es utilizada en la producción de productos de consumo, tales como: alimentos, vestuarios, calzado.



En equipo, comente y discuta acerca de la importancia de la utilización de las nuevas tecnologías en las actividades económicas.



Observe la siguiente lámina, y en equipo, comente cuáles de los artículos que aparecen son comprados y/o vendidos dentro o fuera del país. Elabore una lista y anótela en su cuaderno.



Productos que se compran Productos que se venden

Recuerde:



Algunas materias primas, que se obtienen de las distintas actividades como: la agricultura, ganadería, pesca o minería, en ocasiones no pueden ser usados o consumidos directamente, porque tienen que ser transportados a lugares en la que mediante la implementación de tecnología moderna son procesados e industrializados. Es por eso, que la actividad industrial, es importante para el desarrollo y progreso de los departamentos del país.

El Comercio, es la actividad de compra y venta de productos que llevan a cabo las personas, tanto a lo interno como a lo externo del departamento.

Medios de comunicación y transporte del departamento.



En pareja, converse y discuta acerca de los medios de comunicación y transporte que existen en su departamento.



Represente por medio de figuras o dibujos, los diferentes medios que utiliza la población de su departamento para viajar de una ciudad a otra o hacia las zonas rurales.



Observe la siguiente lámina, y mencione anotando en su cuaderno adicional, los medios de comunicación existentes en su comunidad.

Medios de Comunicación



Las personas que viven en los departamentos, necesitan utilizar distintos medios de comunicación como teléfono, correo, periódico, radio y televisión porque éstos les facilitan la comunicación entre unos y otros y de esa forma se mantienen informados de los diferentes sucesos que se dan.



Reflexione y exprese la importancia de los medios de comunicación en la vida de la población del campo y la ciudad.

Recuerde:



Los medios de comunicación juegan un papel muy importante, porque ayudan a la población a intercambiar ideas y noticias. Entre los principales medios de comunicación están: La prensa escrita, la radio, la televisión, el fax, el teléfono, el Internet y el correo electrónico más recientemente.

Vías de comunicación y transporte.



Observe la siguiente lámina, describa su contenido y anote sus apreciaciones en el cuaderno.



Diferentes medios de transporte

El transporte es un medio que tiene una gran importancia en la vida económica y social de los habitantes del campo y la ciudad, facilita las relaciones y comunicaciones con otras regiones y departamentos del país; Sin embargo, el progreso de este medio, se encuentra aún en vía de desarrollo, ya que depende en gran parte de las vías de comunicación terrestre, como la construcción de carreteras y caminos de penetración.



Construcción de carretera

También, las vías de comunicación y los diferentes medios de transportes, permiten la rápida movilización de la gente, de los productos y por tanto, la comercialización y comunicación con otras comunidades y departamentos.



Comercialización en Puerto Díaz- Chontales.



En equipo, observe el siguiente mapa referido a los tipos de transportes y vías de comunicación de Nicaragua y elabore una listado de los tipos de transporte existente en su departamento.



Vías de comunicación y tipos de transporte de Nicaragua

En los departamentos y regiones del país, existen distintos tipos de transporte tales como:

- **El Terrestre:** en el que se utilizan medios como las bicicletas, motos, automóviles, buses y camiones.
- **Acuático:** como los barcos, lanchas y cayucos.
- **Aéreos:** como los aviones, avionetas y helicópteros.

En las zonas rurales, de algunos departamentos utilizan como único medio de transporte terrestre, el caballo, la mula y la carreta.



Medios de transporte en el campo



Medios de transporte en la Ciudad



En pareja, converse sobre los medios de transporte utilizados en el pasado y los que se usan actualmente; mencione las ventajas y desventajas de los mismos.

De igual manera, los puertos ubicados en los distintos departamentos y regiones del país, son de gran importancia como vías de comunicación, ya que, posibilitan el comercio y el turismo, como una de las actividades económicas más próspera que se están desarrollando en algunos departamentos.

Existen dos tipos de puertos: **Marítimos y Lacustre.**

Puertos Marítimos: Los más importantes se localizan en los departamentos de Chinandega, León y Rivas en la Costa del Pacífico, siendo éstos: Corinto, Puerto Sandino, y San Juan del Sur y en la Costa del Caribe, Puerto Cabeza y El Bluff.



Entrada de barco con carga en
El Puerto de Corinto



Principales puertos marítimos de los
Departamentos y regiones del país.

Puertos Lacustres:

También existen pequeños puertos alrededor del lago de Nicaragua, siendo los más importantes: Granada, San Jorge, Moyogalpa, Altagracia y San Carlos.



Los Aeropuertos:

Son lugares destinados para el aterrizaje y despegue de los aviones. El aeropuerto Internacional "Augusto C. Sandino" es el más importante, y se localiza en la ciudad de Managua. También hay otros aeropuertos nacionales, como los que funcionan en Bluefields, Puerto Cabezas, San Carlos y Siuna, entre otros.





En pareja, converse sobre la importancia que tienen los puertos marítimos y lacustres, como vías de comunicación en el desarrollo económico de las comunidades, municipios, departamento y regiones del país.

Recuerde:



Las vías de comunicación y los diferentes medios de transportes, permiten la rápida movilización de la gente, de los productos y por tanto, la comercialización y comunicación con otras comunidades y departamentos.

En los departamentos y regiones del país, existen distintos tipos de transporte: terrestre, acuático y aéreo.

Los puertos ubicados en los distintos departamentos y regiones del país, también son importantes como vías de comunicación, ya que posibilitan el comercio y el turismo, como una de las actividades económicas más próspera que se está desarrollando en ciertos departamentos.

El turismo en el departamento.



En equipo, recuerde y exprese su conocimiento respecto a las bellezas naturales, costumbres y tradiciones de su departamento.

El turismo es una actividad económica que está ofreciendo a los pobladores de los distintos departamentos del país, un gran porvenir. Los lagos, volcanes, islas, playas, monumentos históricos, templos, parques nacionales y reservas naturales de interés ecoturísticos son, entre otros, los atractivos turísticos que son ofrecidos a los extranjeros y a los visitantes nacionales.

Actualmente el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está implementando acciones para salvaguardar el medio ambiente: Cuido de la madre tierra, campaña sobre la conservación de animales y plantas en peligro de extinción.



Actividad turística

También las distintas expresiones culturales y festividades de la gente de los distintos departamentos forman parte del desarrollo de esta actividad turística.



Intercambie con su equipo sobre las formas en que son aprovechados los paisajes y lugares históricos del departamento.

Servicios básicos del departamento

¿Conoce cuáles son los servicios básicos que la población de su departamento debe recibir?

Tanto las personas que viven en el campo como en la ciudad tienen derecho de recibir los servicios básicos (Salud, educación, vivienda, agua potable, energía eléctrica). Servicios que deben ser brindados con calidad a toda la población, tanto de la ciudad como la de campo.



En equipo, identifique y comente los servicios básicos que reciben con calidad, la población de su departamento.



Discuta con su equipo, la importancia de los servicios básicos y las consecuencias de la falta de los mismos en algunos sitios del país.



Indague sobre las instituciones responsables de brindar los servicios básicos a la población del departamento.

Recuerde:



El turismo, es otra alternativa económica que están aprovechando los pobladores de algunos departamentos para salir adelante y mejorar sus condiciones de vida. Para ello, ofrecen a turistas extranjeros y nacionales, los atractivos turísticos que sobresalen en sus comunidades (lagos, volcanes, islas, playas, monumentos históricos, templos, parques nacionales y reservas naturales de interés ecoturísticos). Además de las distintas expresiones culturales y festividades de la gente. Las cuales debemos de cuidar y proteger porque de ello dependemos..

En cuanto a los servicios básicos, tanto las personas que viven en el campo como en la ciudad, tienen derecho de recibir los servicios básicos como: Salud, educación, vivienda, agua potable, energía eléctrica.

Instituciones y organismos de cooperación económica.

En el país existen organismos nacionales e internacionales que contribuyen al desarrollo de las comunidades, con financiamientos y proyectos, entre ellos están:

► **Unión Europea (UE):**

Es una organización de carácter económico, político, social y cultural, que ha creado mecanismos de cooperación con el propósito de solucionar los problemas que enfrentan muchos países en vías de desarrollo. En el caso de Nicaragua, la Unión Europea ha creado un fondo especial de desarrollo sostenible, intercambio comercial, inversiones sobre todo en el sector agrícola e industrial.

► **Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO):**

Entre los principales propósitos que tiene este organismo están: mejorar los niveles de nutrición de vida de los pueblos, las condiciones de producción y distribución de todos los alimentos y productos agrícolas. Además, mejorar las condiciones de vida de la gente que vive en las zonas rurales.

► **Organización Mundial de la Salud (OMS):**

Ayuda a los países a fortalecer los sistemas sanitarios a través de la preparación de infraestructura, de recursos humanos en salud, y la inclusión de servicios en beneficios del individuo, la familia y la comunidad.

► **Organismo Mundial dedicado a la Atención de la Niñez (UNICEF):**

Tiene como función garantizar la vigencia de los derechos individuales de la infancia a un nivel básico de vida, contribuir a la lucha contra la pobreza mediante las labores de promoción y el establecimiento de alianzas que generan inversiones sostenibles orientadas a la supervivencia, el desarrollo y la protección de la infancia.

► **Alianza Bolivariana para los Pueblos de nuestra América (ALBA)**

El ALBA es el espacio de encuentro de los pueblos y gobiernos que entienden que la América Latina Caribeña conforma una Gran Nación, que nuestros países deben unirse para enfrentar conjuntamente los desafíos del presente y del futuro.

► **SICA, Sistema de la integración Centroamericana:**

Organismo Internacional cuya tarea consiste en ejecutar y coordinar los mandatos de las Cumbres Presidentes de Centroamérica y las decisiones de Consejo de Ministros de Relaciones Exteriores



Dialogue con su docente, compañeros y compañeras respecto a los organismos e instituciones de cooperación presente en su departamento.



En equipo, y en colaboración con su docente y padres de familia, identifique los organismos de cooperación y los tipos de proyectos que desarrollan en el departamento.

- *Intercambie apreciaciones y valoren las contribuciones de las instituciones y organismos de cooperación en el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del departamento.*

Recuerde:



En el país existen organismos nacionales e internacionales que contribuyen al desarrollo de las comunidades, con financiamientos y proyectos, entre ellos están:

- Unión Europea (UE)
- Organización Mundial de la Salud (OMS)
- Organización Mundial dedicado a la Atención a la Niñez (UNICEF)
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)
- El ALBA
- SICA

GLOSARIO

Acechar: Espiar, vigilar

Adaptada: Acomodada, acostumbrada

Aglomeradas: Agrupadas.

Armónicamente: Convenientemente, integralmente.

Asentarse: Se asentaron: se establecieron.

Ávido: Deseoso, codicioso.

Azotados: Vapuleado, castigado

Barro: Tierra con la que se fabrican vasijas, ollas, comales, etc.

Caos: Desorden, desconcierto

Cardinal: Principal, fundamental

Catástrofe: Desastre, ruina.

Caudaloso: Copioso, opulento

Cayos: Islotes.

Cerámica: Arcilla, barro.

Clima: Tiempo fresco, caluroso, lluvioso o seco de un lugar.

C.L.S.: Consejo de Liderazgo Sandinista.

Código: Símbolo.

Colonial: Propio de la época de las colonias españolas

Comercio: acción de comprar y vender productos.

Concretas: Precisas, específicas

Contagio: Infección.

Convergieron: Se juntaron, se encontraron

Criollo: Hijo de español pero nacido en América.

Crítica: Complicada, difícil.

Cususa: Bebida de maíz fermentado.

Deambulando: Vagando, errando.

Década: Período de tiempo de 10 años

Desembocadura: Desagüe

Desfiladeros: Despeñaderos, barrancos

Diversidad: Variedad

Divisar: Mirar, observar

Efervescencia: Agitación, bullicio

Emigrante: Persona que sale de un lugar para dirigirse a otro.

Emigrar: Trasladarse

Enaltecer: Realzar, exaltar.

Eras: Período de tiempo prolongado

Erupción: materiales sólidos, líquidos y gaseosos que son expulsados a través de un volcán.

Esfera: figura geométrica más parecida a la Tierra

Estación seca: verano, época en la que no llueve.

Estrategia: Táctica, destreza.

Exportación: Venta de bienes y servicios de un país al extranjero

Fértil: Fecunda, Fructífera, buena para el cultivo.

Filibustero: Aventurero, bandido.

Flora y Fauna: Plantas y animales

Hábitat: Casa.

Importación: compra de mercancía extranjera para uso y consumo.

Impregnada: Llena, embebida.

Inmigrante: Persona que entra o llega a un país distinto del propio, para establecerse en él.

Íntimamente: Fuertemente.

Invasor: Conquistador, usurpador.

Lacustre: Perteneciente a los lagos.

Lago: Extensión más o menos amplia de agua, rodeada de tierra.

Leyenda: Cuento que sirve para explicar un fenómeno o acontecimiento.

Límite: línea común que divide dos estados, línea que señala el fin de una extensión.

Llanura: Tierras planas.

Mapa: representación total o parcial de la Tierra sobre una superficie plana.

Maraña: Mentira.

Marines: Soldados.

Marítimo: Perteneciente al mar.

Meseta: Forma de relieve más o menos plana elevada y de variable extensión.

Mesón: Posada, Albergue.

Monarquía: Gobierno de un rey.

Montaña: Forma de relieve notablemente elevada, delimitada por pendientes empinadas que sobrepasan los 500 metros de altitud.

Movimientos Migratorios: desplazamientos que realizan las personas de un lugar a otro.

Opresor: Tirano, dictador.

Organización: Orden.

Paisaje: conjunto de elementos tanto naturales como los contruidos por los seres humanos.

Peatones: Caminantes.

Peste: Enfermedad contagiosa.

Pirata: Marinero sanguinario.

Plano: dibujo que representa diferentes lugares de una comunidad o ciudad.

Población: Grupos de personas que viven en una comunidad.

Población Rural: Son las personas que viven en el campo.

Población Urbana: personas que viven en las ciudades.

Polos: puntos naturales extremos que posee la Tierra. Polo norte y sur.

Prebenda: Ganga, beneficio.

Profecía: Predicción, adivinación de lo que sucederá en el futuro.

Progenitor: Padre, madre.

Protagonizada: Realizada, efectuada.

Proveer: Abastecer, surtir.

Puntos cardinales: Son puntos que señalan las cuatro direcciones más importantes: norte, sur, este y oeste.

Puntos de referencia: es algo que sirve para orientarnos en cualquier sitio.

Recíprocas: Mutuas, solidarias.

Región: Cada una de las grandes divisiones de una nación.

Relieve: Relativo a terrenos planos o quebradizos.

Sepultada: Enterrada.

Serranía: relativo a un conjunto de montañas.

Silvestre: Que es propio del campo.

Símbolos Convencionales: figura o icono con que se representa una idea, cosa u objeto.

Solidaridad: Apoyo, ayuda.

Sucesor: El que sigue a.

Suelo agrícola: suelos que se utilizan para la agricultura.

Sukia: Brujo, curandero indígena.

Testimonio: Prueba, demostración.

Tiangué: Mercado indígena.

Travesía: Viaje.

Volcán: montaña de forma cónica, formada por los materiales expulsados desde lo interno de la tierra.



SITIOS WEB CONSULTADOS

- [Http://www.siac.net.co/pleca/yoscuaw/BIN/Grupos Humanos/Comunidad Urbana-](http://www.siac.net.co/pleca/yoscuaw/BIN/Grupos%20Humanos/Comunidad%20Urbana-)
- <http://www.neurislislam.com/COMUNIDAD.HTM.ac.net.co>
- Turismo de las bellezas de Nicaragua Nicaexplore [http://www.wenenespañol.com/departamentos, htm.](http://www.wenenespañol.com/departamentos/htm)
- [http://www.eumed.net/cursecon/dic/dbtc/l.htm.](http://www.eumed.net/cursecon/dic/dbtc/l.htm)
- http://www.elpueblopresidente.com/thumbnail.php?file=ni_os_mineros_897575827.jpg&size=article_medium
- [http://portal.unesco.org/science/es/files/3648/10879086113nicaragua_palm_leaves.jpg/nicaragua_palm_leaves.jpg.](http://portal.unesco.org/science/es/files/3648/10879086113nicaragua_palm_leaves.jpg/nicaragua_palm_leaves.jpg)
- http://graphics8.nytimes.com/images/2006/12/17/travel/nic_field_600.jpg

BIBLIOGRAFÍA

- Armijo Azucena y Salazar Oviedo Aura Lina. El Nuevo Ciudadano. Texto de moral, cívica y urbanidad. Hispamer. Managua 1999.
- Arellano Jorge Eduardo Historia Básica de Nicaragua Vol. 1, 2 y 3. CIRA. Programa de Textos Escolares Nacionales.
- Atlas Básico ilustrado. Nicaragua y el mundo. 1ª edición. Maste överleva Suecia. 1993. Nicaragua.
- Briceño, Alma Nubia y Zúñiga, R. H. Geografía de Mi Patria Nicaragua". 2ª edición. Quiñónez Industrial. S. de R.L. Honduras. Octubre 1996.
- Centro de Estudios y Participación Ciudadana (CEPS). Espacios e Instrumentos para la Participación Ciudadana en el Ámbito Municipal. Agosto. 2008.
- Escobar Morales César. Aprendamos a Convivir. Cívica, moral urbanidad. 3er grado. 1ra edición. Publicaciones escolares San Jerónimo, 2004.
- Guerrero C, Julián N y Lola Soriano de Guerrero. Monografías. Colección Nicaragua 1994.
- Incer, Barquero, J. Geografía Dinámica de Nicaragua. edit. Hispamer. S. A. Managua. Nicaragua. 1998.
- Incer, Barquero. J y Romero, G. Geografía e Historia de Nicaragua. Estudios Sociales. Tercer Grado. Hispamer. S. A. 1ª edición. Managua, Nicaragua. 1998.
- Incer, Barquero J. et- al. Estudios Sociales. Tercer Grado. Managua. Ministerio de educación Cultura y Deportes (MECD). Banco Mundial. 2002. 171 pp.
- Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos (INEC): Censo 2005. VIII Censo de Población y IV de Vivienda. Cifras oficiales. Nicaragua, Mayo 2006.
- Inventario de bienes sitios de interés de las Segovia. Imágenes CD.
- Ministerio de Educación (MINED): Espacio Geográfico y Medio Social. Cuaderno de Trabajo. Primaria regular. Tercer grado. Managua. Nicaragua. 2007.
- Ministerio de Educación (MINED) Programa de Estudio Educación Primaria Tercer Grado. Estudios Sociales. Serie educativa: Dirección General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. Managua, Nicaragua Año 2009. Tomo #3.

- Plan Nicaragua (2006): "Ley de Participación Ciudadana para Niños y Niñas" 1ª edición. Managua.
- Plan Nicaragua. "Hagamos Participación Ciudadana". Cuaderno para adolescentes. 1ª edición. Managua 2006.
- Programas de Naciones Unidas para el desarrollo. (PNUD). "El Desarrollo Humano en Nicaragua 2000: Equidad para Superar la Vulnerabilidad. (Versión ilustrada). 1ª edición. La Prensa. Managua, Nicaragua.
- Revista de la Academia de Geografía e Historia de Nicaragua. Tomo LXV. Managua en el tiempo. Managua Nicaragua, agosto 2007.
- Romero Vargas Germán. Historia de Nicaragua, 1ra edición, Managua, Hispamer. 2003.
- Tapia Mario. Colección de Revista Gente de Gallos. Managua
- Varios autores, Cuaderno de trabajo. Primaria regular Tercer grado. Componente: Medio social. . Segundo trimestre. Managua, Nicaragua 2006.
- Varios autores, Sugerencias Didácticas para el cuaderno de Trabajo de los (as) estudiantes de educación primaria. Primaria regular Tercer grado. Componente: Medio social. Segundo trimestre. Managua, Nicaragua 2006.
- Varios autores. La Región Segoviana. Evolución histórica de Nueva Segovia, Madriz y Estelí. UNAN Managua, Editorial: Acento 2006.
- Varios autores. La Hacienda, La Mina, El Río. El desarrollo histórico de los Departamentos de Boaco, Chontales y Río San Juan. UNAN Managua, Editorial: Acento 2006.
- Varios autores. Historia de Nicaragua. Texto básico. UNAN Managua. Segunda impresión 2007.
- Varios autores ¡Trampolín! Estudios Sociales Santillana 2. 2da edición, Costa Rica 2004.
- Wheelock. Román, J. et-al. Desastres Naturales de Nicaragua. 1ª. edición. Hispamer. Managua, Nicaragua. 2000.

