



MINED
Un Ministerio en la Comunidad

ESTUDIOS SOCIALES

EDUCACIÓN PRIMARIA

4

*Serie Educativa:
“Educación Gratuita y de Calidad,
Derecho Humano Fundamental
de las y los Nicaragüenses”*

Este Libro de Texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED) de la República de Nicaragua. Se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

Ministerio de Educación

COORDINACIÓN GENERAL

Profesora María Elsa Guillén

Profesora Rosalía Ríos Rivas

AUTORES

Profesora Marlene Hernández Aguilar

Profesor Pablo José Escalante Turcios

REVISIÓN TÉCNICA TERCERA EDICIÓN

Zela Yamilet Huete

Asesora Pedagógica

Guillermo Francisco López López

Director General de Primaria

REVISIÓN Y ASESORÍA TÉCNICA CIENTÍFICA

Profesora Claudia González

ILUSTRACIÓN, DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Suhey Carolina Suárez Chow

con la colaboración de Scarleth Ortiz

Rodríguez

DIAGRAMACIÓN TERCERA EDICIÓN

Wilder Alexander Mercado Salmeron

FUENTE DE FINANCIAMIENTO

Elaboración, diagramación y diseño: Proyecto PASEN

Rempresión Tercera Edición: Proyecto PASEN II

Tercera Edición Junio 2014

© Todos los derechos son reservados al Ministerio de Educación, de la República de Nicaragua. Este libro de texto es propiedad del Ministerio de Educación, MINED; se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

PRESENTACIÓN

Estimados y estimadas estudiantes y docentes:

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación, en correspondencia con la Estrategia Nacional de Educación de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, consecuente con la necesidad de proveer a los y las estudiantes el material de apoyo para el proceso educativo, presenta los Libros de Textos en las disciplinas de Lengua y Literatura, Convivencia y Civismo, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Esperamos que estos Libros de Textos constituyan una de las principales herramientas para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, adecuado para que las y los estudiantes y docentes refuercen y consoliden saberes y valores, están escritos en forma clara con lenguaje sencillo, posibilitándole un aprendizaje contextualizado, con los conceptos propios de su entorno comunitario y escolar; asociando el aprendizaje con la vida, promoviendo acciones en un contexto real.

Un aspecto importante a destacar es que estos Libros de Textos han sido elaborados especialmente para la niñez por un colectivo de autores nacionales con experiencia en las aulas de clases. Esta herramienta metodológica se ha trabajado en concordancia con el Currículo Básico de la Educación Nicaragüense incorporando contenidos que promueven valores cristianos, la solidaridad, el respeto, la igualdad, la paz y la restitución de derechos en la familia Nicaragüense.

Estos Libros de Texto se convertirán en verdaderos instrumentos pedagógicos, que contribuirán a alcanzar las metas planteadas por nuestro gobierno asegurando el futuro de la educación de nuestro país.

Las y los docentes juegan un papel importante en este proceso educativo y de ellos dependerá el fortalecimiento de este Nuevo Modelo, que se basa en valores cristianos, prácticas solidarias e ideales socialistas.

En los próximos años estos Libros serán utilizados por otros niños y niñas, por eso es importante que sean tratados con cariño cuidándolos al máximo para que se conserven en buen estado.

Instamos a padres y madres de familia que sean garantes del cuido de los textos para que sean utilizados por futuras generaciones.

MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN

Introducción

El propósito del libro de texto y cuaderno de trabajo de los Estudios Sociales de IV grado de Educación Primaria, se inspiran y son consecuencia de la reforma curricular impulsada actualmente en nuestro país, gracias a los esfuerzos del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, encaminados en brindar no solo el acceso a la educación a todas y todos los nicaragüenses, sino también ofrecerles una educación de calidad.

Los Estudios Sociales comprenden un conjunto de conocimientos que están íntimamente relacionados con los seres humanos y su medio natural y social, lo cual nos permite adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender, analizar y explicar los distintos hechos, fenómenos y acontecimientos que se presentan en la naturaleza y en la sociedad.

Fomentando de esta manera una conciencia de identidad nacional que les induzca a conocer y amar a Nicaragua; como también un conjunto de valores que generen en las y los estudiantes actitudes de responsabilidad, sensibilidad social y compromiso para con la patria, convirtiéndose de este modo los Estudios Sociales en un medio de gran relevancia para la formación ciudadana.

A través de cada unidad de estudio se pretende no sólo dotar a nuestras niñas y niños de un cúmulo de conocimientos de orden científicos encaminados a la formación de la concepción científica del mundo, sino también fomentar en ellas y ellos una conciencia social y humana, necesaria hoy en nuestro mundo ante la crisis de valores.

El presente libro comprende las siguientes unidades:

- La tierra el lugar donde vivimos.
- El paisaje geográfico de Nicaragua.
- Nuestros pueblos originarios.
- Conquista y Colonización. Rebeldía y Resistencia.
- La Independencia de Nicaragua.
- Nicaragua entre 1857 y 1909.
- Nicaragua en el siglo XX.
- Población y Economía de Nicaragua.

Por otra parte es necesario tener presente no solo los contenidos académicos, sino también el proporcionarles a las y los estudiantes mediante las actividades de aprendizaje, las técnicas y metodología apropiadas, que faciliten las herramientas básicas para lograr desarrollar las competencias esperadas, enmarcado en una concepción pedagógica de aprender a aprender.

Evidentemente es oportuno estar consciente de una visión pedagógica de que los resultados finales de un aprendizaje de calidad no se miden únicamente por la cantidad de conocimientos adquiridos por las y los estudiantes, sino también por la calidad de aquello que se aprenda.

Debido a que uno de los objetivos de la educación es la socialización de las y los estudiantes y en consecuencia promover su integración a la vida colectiva, en un ambiente de convivencia pacífica, en este sentido es fundamental la aplicación de diversas técnicas de aprendizajes a través de las cuales se aplique dicha concepción pedagógica, fomentando así valores y actitudes de afecto, convivencia, respeto, solidaridad, comunicación, interrelación, compañerismo etc. Tales como:



Lectura atenta. Entendida como un proceso mental que requiere que el o la estudiante sea capaz de percibir y destacar los elementos más importantes en un texto, y así poder realizar interpretaciones en distintos niveles de la comprensión lectora. Además estimula la percepción, potencia el pensamiento y la imaginación.



Trabajo en pareja. Esta actividad le permite al niño y la niña socializar y aprender a comportarse entre iguales, al mismo tiempo mediante el diálogo adquiere experiencias y llega a ser capaz de compartir sus conocimientos y experiencias.



Trabajo en equipo. Permite a los estudiantes una mejor organización de las tareas, modificar sus puntos de vista, llegar a un compromiso o bien establecer acuerdos, como también fomentar el sentido de responsabilidad personal y colectiva, el bien común, la solidaridad y la disciplina.



La observación directa e indirecta. Le proporciona al niño y la niña elementos de juicio para empezar a razonar, clasificar y captar la interdependencia de unos hechos con otros , además promueve la participación activa, como también despierta el sentido crítico y estético.



Lluvia de ideas. A través de esta técnica se trata de buscar respuesta a una o varias interrogantes. Mediante el aporte espontáneo de las y los estudiantes, fomentando el respeto ante opiniones ajenas a la propia como también la ayuda mutua en la búsqueda de soluciones.



Investigue. Esto le permite al niño y la niña conocer y aprender de forma autónoma, por tanto debe de inducirseles a realizar pequeñas actividades en este orden, de manera que se desarrolle el sentido autodidácta, espíritu crítico, creatividad y seguridad en sí mismo.

ÍNDICE

Unidades

Páginas

Primera Unidad:

“La Tierra el lugar donde vivimos”	1
• La Tierra y sus movimientos	3
• Formas de representación y orientación	7
• Otros instrumentos que nos orientan	13

Segunda Unidad:

“El paisaje geográfico de Nicaragua”	15
• Límites y extensión de Nicaragua	18
• División política administrativa de Nicaragua	22
• Características del paisaje nicaragüense	23
• Características climáticas de Nicaragua	34
• El cambio climático de Nicaragua	37
• Hidrografía de Nicaragua	39
• Contaminación de las fuentes de agua	46
• Recursos naturales de Nicaragua	48
• Áreas vulnerables ante desastres naturales y las provocadas por los seres humanos	52

Tercera Unidad:

“Nuestros pobladores originarios”	55
• Poblamiento de América	57
• Los primeros pobladores de Nicaragua	60
• Técnicas que utilizaban los indígenas para cultivar la tierra	66
• Organización Política y social	71
• Manifestaciones culturales	74

Cuarta Unidad:

“Conquista, colonización, rebeldía y resistencia”	81
• Antecedentes del descubrimiento de América	82
• El proyecto de Cristóbal Colón	85
• Conquista y rebeldía	87
• La conquista, exterminio y explotación	90
• Colonización y resistencia indígena	94
• La vida colonial	101
• La Sociedad colonial.....	105
• Los ingleses en el Caribe	108

Quinta Unidad:

“La independencia de Nicaragua”	113
• La lucha por la independencia	114
• Levantamiento Populares	118
• Proclamación de la independencia	122
• La anexión a México	124
• La Federación Centroamericana	125
• Guerra Nacional	131
• Los filibusteros en Nicaragua: William Walker	132

Sexta Unidad:

“Nicaragua entre 1857 y 1909”	137
• El periodo de los 30 años de gobierno conservador (1857-1893)	138
• Economía y sociedad en la segunda mitad del siglo XIX.....	142
• Características del gobierno de José Santos Zelaya	145
• Aspectos Culturales siglo XIX e inicios del siglo XX	149

Séptima Unidad:

“Nicaragua en el siglo XX”	151
• La intervención norteamericana 1909 – 1927	152
• La gesta de Benjamín Zeledón.....	153
• Situación de Nicaragua ante los 1924	155
• La guerra de 1926	156

La lucha del General Augusto C. sandinoy la Fundación del ejercito	
Defensor de la soberanía Nacional.....	158
• La dictadura Militar Somocista	161
• Surgimiento y desarrollo del Frente Sandinista de Liberación Nacional.....	166
• La Revolución Popular Sandinista.....	169
• La mujer en la revolución	172
• Nicaragua desde 1990 hasta la actualidad	175

Octava Unidad:

“Población y economía de Nicaragua”	181
• Características de la población nicaragüense	182
• Crecimiento de la población.....	184
• Distribución de la población	185
• Movimientos migratorios de la población nicaragüense	188
• Formas de Organización popular.....	192
• La tecnología y las actividades económicas	196
• Integración Centroamericana.....	201
• La globalización en Nicaragua	205

PRIMERA UNIDAD

—La Tierra el lugar donde vivimos



¿Sabía que la Tierra es el Planeta donde habitamos los seres humanos?



Observe la ilustración, en equipo coméntela con sus compañeras y compañeros. Utilice la técnica lluvia de ideas y con la ayuda de su docente anoten las ideas en la pizarra.



Lea e interprete en forma oral el siguiente texto: Haga las pausas necesarias y vocalice bien las palabras.

La Tierra es un planeta del sistema solar, el sol la ilumina y calienta, sin la luz, ni el calor que recibe del sol no habría vida en este planeta. Además en ella encontramos otros elementos como el agua, atmósfera (aire), temperatura moderada, que permite la vida humana, animal y vegetal.

Lo que diferencia a la Tierra del resto de los planetas, es que tiene la forma de un geoide que se encuentra achatada en los polos: Norte y Sur. Su edad está comprendida entre 2500 y 5400 millones de años, y posee un satélite llamado Luna que gira a su alrededor.



El planeta Tierra

Entre el Sol y la Tierra hay una distancia de 149.6 millones de kilómetros. Ésta es la distancia justa para que exista agua en forma líquida. Ahora, si estuviésemos a unos pocos millones de kilómetros más cerca del Sol, la Tierra se convertiría en un olla de agua hirviendo como el planeta Venus, y si estuviéramos más lejos del Sol, la Tierra sería helada, como el planeta Marte.



Lea en pareja la continuación del texto.

La Tierra y sus movimientos:

¿Sabía cuáles son estos movimientos?

Sabemos que durante el día, el Sol nos ilumina y por la noche no, que en verano hace calor y en invierno hace frío. Estos fenómenos se producen porque la Tierra realiza dos movimientos:

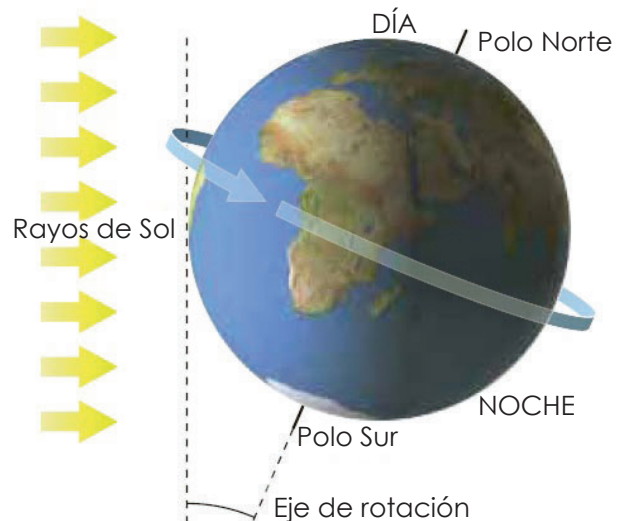
Estos **dos movimientos**, se llaman **rotación** y **traslación**. Ambos permiten establecer, dos periodos de tiempo: el día y la noche.



Vida en la Tierra

Movimiento de rotación

Es el movimiento que efectúa la Tierra girando sobre su propio eje, este movimiento se produce, siguiendo una dirección de oeste a este, en sentido contrario al movimiento aparente del Sol y las estrellas. La Tierra tarda en realizar este movimiento 23 horas 56 minutos y 4 segundos aproximadamente. El tiempo que tarda en realizar un giro completo constituye **un día**.



Movimiento de Rotación

Consecuencias del movimiento de rotación

¿Sabía qué consecuencias produce el movimiento de rotación?

Debido a este movimiento y a la forma esférica de la Tierra, se produce lo siguiente:

Sucesión del **día y la noche**; es la consecuencia más importante de este movimiento.

Si la Tierra fuera inmóvil, la parte situada frente al Sol sería siempre de día; y la parte opuesta siempre sería de noche. Por ejemplo cuando en Nicaragua es mediodía, en China es media noche y viceversa. Por tanto como la Tierra es un planeta en movimiento, cada 24 horas se producen sucesivamente un día y una noche.



El día y la noche

¿Cómo podemos identificar este movimiento?

Durante el día podemos notar el movimiento de rotación de la Tierra, observando el desplazamiento del Sol por el firmamento, así el Sol sube por el Este en la mañana y baja por el Oeste en la tarde.

Durante la noche también podemos ver que la Luna y las estrellas se mueven simultáneamente en el firmamento; este movimiento no es propio de ellos sino un efecto provocado por el movimiento de rotación.



Comente con su equipo de trabajo las siguientes preguntas:

¿Por qué se diferencia la Tierra del resto de los planetas?

¿Cuántos movimientos realiza la tierra?

¿A qué se le llama movimiento de rotación?

¿Qué consecuencias trae el movimiento de rotación?



Lea e intérprete en forma oral el siguiente texto: Haga las pausas necesarias y vocalice bien las palabras.

Movimiento de traslación

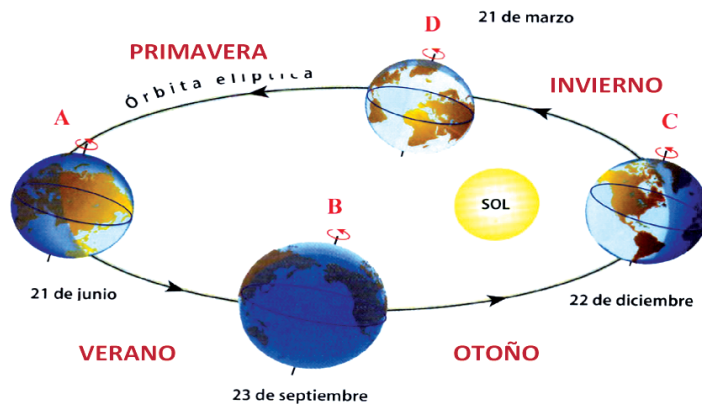
El movimiento de traslación es el que realiza la Tierra alrededor del Sol.

El tiempo que tarda la Tierra en dar la vuelta alrededor del Sol constituye un año, que consta de 365 días, 6 horas y 9 minutos, conocido también como año solar. Las horas que quedan sueltas suman un día más, por eso cada cuatro años, es de 366 días y es conocido como año bisiesto.



Consecuencias del movimiento de traslación.

La sucesión de las estaciones en el año es la consecuencia más importante del movimiento de traslación, aunque en este fenómeno también influye la inclinación del eje terrestre.



Las estaciones son:

primavera, verano, otoño e invierno, durante estos períodos se producen grandes cambios en los estados del tiempo.

Las estaciones antes mencionadas, tienen una duración casi igual a 91 días. Debido a que

Nicaragua se encuentra en la zona tórrida o tropical, se presentan de forma marcada las estaciones verano e invierno, lo que comúnmente llamamos período seco y período lluvioso. La época de verano (período seco) se manifiesta durante los meses de noviembre hasta abril, y la época de invierno (período lluvioso) durante los meses de mayo a octubre.

Otra consecuencia que se produce es la desigual duración de los días y las noches.

Las distintas estaciones del año



Primavera



Verano



Otoño



Invierno

Recuerde:



Nuestro planeta es de forma esférica, se encuentra achatado en los polos Norte y Sur, y a su vez realiza dos movimientos uno de rotación y otro de traslación; ambos traen como consecuencia la sucesión regular del día, la noche, las estaciones que marcan el ritmo de nuestra vida.



Comente con su equipo de trabajo las siguientes preguntas:

- ¿A qué se le llama movimiento de traslación?
- ¿Qué consecuencias trae el movimiento de traslación?



Del contenido: “La Tierra y sus movimientos” elabore en pareja un cuadro sinóptico y socialícelo con su equipo.



Elabore un dibujo donde se refleje la importancia del planeta Tierra para la vida humana, animal y vegetal y en plenario coméntelo con sus compañeras y compañeros.

Formas de representacion y orientación



Lea atentamente siguiendo la lectura de una compañera o compañero.

Sabía que

Desde tiempos antiguos los seres humanos, nos hemos visto en la necesidad de ubicar el lugar donde vivimos y sus alrededores, es por eso que empezamos a idear formas para llegar hasta nuestro hogar y así evitar perdernos.

Nuestros antepasados representaban sus casas, las poblaciones, montañas, volcanes, ríos, lagos y el mar en madera, pieles de animales, piedras y otros materiales que les servían para identificar esos lugares.

Estas representaciones comprendían una pequeña porción del planeta tierra.

Todas las personas vivimos y realizamos nuestras actividades en un determinado lugar del mundo; por ejemplo: nosotros vivimos en Nicaragua, otros en Venezuela, México, Perú y otros países del mundo.



Catedral de León.

La casa en la cual vivimos se sitúa en un pueblo, comarca, comunidad, o una ciudad; vamos al campo, al parque, recorriendo calles, veredas, etc. De este modo conocemos el espacio que nos rodea.

En nuestro cerebro quedan grabadas todas estas imágenes y si nos lo proponemos, podemos dibujarlas; cuando dibujamos las imágenes que poseemos del espacio que habitamos o conocemos, podemos llegar a elaborar un **mapa**.



Comente con su equipo de trabajo las siguientes preguntas: ¿Cómo representaban nuestros antepasados el lugar donde vivían?

¿De qué manera representamos los lugares donde vivimos en la actualidad?

La representación del espacio geográfico



En equipo, observen el mapa físico de Nicaragua e identifiquen lo que representa cada color.



MAPA FISICO

Mapa Físico de Nicaragua



Lea atentamente siguiendo la lectura de una compañera o compañero.

¿Sabe qué es un mapa?

El mapa es una forma de representación de la Tierra o parte de ella. Es un dibujo que se realiza con el propósito de aportar información en relación a la forma, el tamaño y características de lo que se represente en el mismo. Es la herramienta básica e imprescindible para la orientación.

En los mapas se localizan y ubican por ejemplo: los ríos, volcanes, montañas, carreteras, límites, fronteras y ciudades y otros accidentes geográficos.

¿Qué elementos aparecen en un mapa?

Para leer e interpretar el contenido de un mapa es necesario conocer los elementos que lo conforman como:

El título: Todos los mapas llevan un título que indica el lugar que representan y la información que contienen.

Los signos y los símbolos: En los mapas encontramos diferentes tipos de signos y símbolos tales como: colores, líneas, figuras, letras y números; estos representan hechos y fenómenos de la realidad natural y cultural.

En los mapas se utilizan colores para representar los distintos accidentes geográficos, los cambios de altura del terreno entre otros:



- **El marrón;** este color representa las distintas alturas del relieve.
- **El negro;** este color es usado para señalar las curvas del nivel, los límites de los países, las ciudades, las líneas férreas y los nombres en general.
- **El rojo:** este color se usa para identificar las vías de comunicación, las instalaciones industriales y la población.
- **El verde:** se usa para identificar la capa vegetal, como los bosques, selva, sabanas, etc.
- **El azul:** se usa para referirse a las aguas, como los lagos, mares, ríos, lagunas y cascadas.

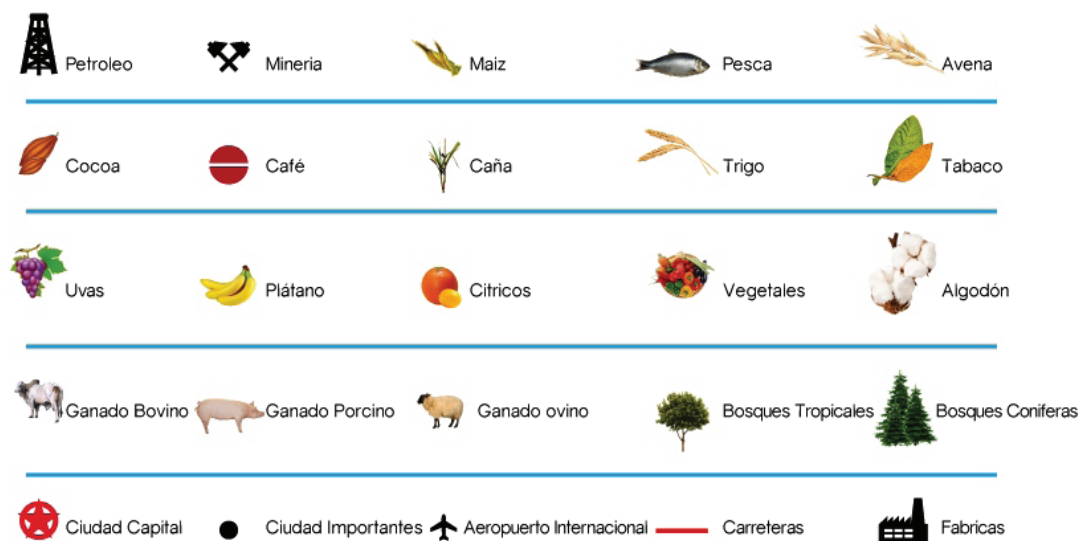
Para representar las vías de comunicación y las fronteras se usan líneas de varias clases.

Los mapas también contienen: figuras, letras y números que tienen distintos significados.

La leyenda de los mapas. Cuando observamos un mapa, ya sea geográfico, histórico o cultural etc, fijamos nuestra atención en dibujos, signos y símbolos, los cuales representan objetos materiales, hechos o fenómenos con sus claves correspondientes.

Los signos representan poblaciones, carreteras, ríos, formas de relieve, actividades económicas, tipos de suelos.

Signos Convencionales



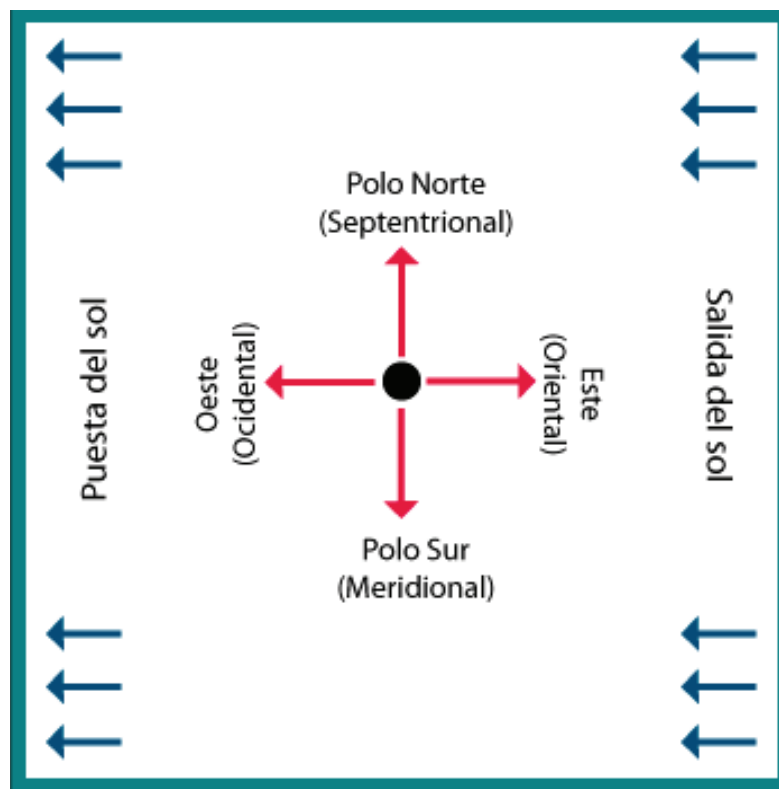
Signos Convencionales

¿Cómo podríamos orientarnos en un lugar?

Para ello hacemos uso de los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste, que son los puntos de referencia fundamentales para orientarnos de acuerdo al lugar donde nos encontramos.

Estos se determinan debido a que el movimiento de rotación fija sobre el horizonte la situación de dos puntos: el Oriente (Este), que es el punto cardinal por donde sale el Sol, y el Occidente (Oeste), que es el punto cardinal por donde se oculta dicho astro; ahora bien los puntos cardinales Norte y Sur están determinados por los extremos del eje terrestre.

A continuación se le describen los puntos cardinales:



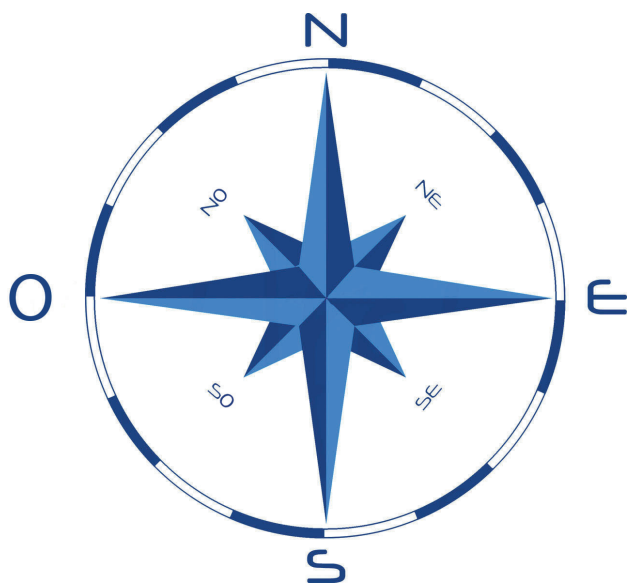
- **El Este.** Es el lugar del horizonte por donde sale el Sol. El Este también se llama oriente o levante.

- **El Oeste.** Es el lugar del horizonte por donde se oculta el Sol. El Oeste también se llama Occidente o poniente.

- **El Norte.** Es el lugar del horizonte situado frente a nosotros cuando tenemos el Este a nuestra derecha, y se localiza en sentido opuesto al Sur. También se le llama septentrión.

- **El Sur.** Es el lugar del horizonte situado en dirección opuesta al Norte.

Otros instrumentos que nos orientan:



Rosa de los vientos

Rosa de los vientos: Es una figura circular dividida en 64 partes iguales, donde aparecen marcados los puntos cardinales en que se divide el horizonte, los puntos intermedios situados entre los mismos.

La brújula: Es un instrumento que sirve de orientación: consiste en una aguja imantada, que gira libremente y que señala indistintamente el polo Norte o polo Sur según el hemisferio donde nos encontremos.



Brújula

Recuerde:



Los puntos cardinales son los puntos de referencia fundamentales de acuerdo al lugar donde nos encontremos; estos son Norte, Sur, Este y Oeste.



En pareja lea nuevamente el texto y realice las actividades que se le sugieren a continuación:

- Enumere qué elementos contiene un mapa.
- Mencione los signos y símbolos que se utilizan para representar ríos, relieve, actividades económicas y suelo.
- Identifique en su comunidad, algunos elementos que pueden representarse de acuerdo a la tabla de signos convencionales presente en el texto.
- Explique para que nos sirven los puntos cardinales.
- Mencione para qué nos sirve la brújula.
- Indague como se orientaban sus abuelos.

En conjunto con sus compañeras y compañeros y docente, realice en el patio de su escuela una práctica sobre la orientación geográfica, utilizando para ello los puntos cardinales; apóyese en la lámina que se encuentra en el texto.

SEGUNDA UNIDAD

—El paisaje geográfico de Nicaragua



Nicaragua-Paisaje de Estelí

El paisaje geográfico de Nicaragua

Geográficamente ¿dónde está localizada Nicaragua?



En equipo, observen el mapa y comenten lo que aprecian en el mismo. ¿En qué continente está ubicada Nicaragua?



Lea atentamente siguiendo la lectura de una compañera o compañero.

Aunque la patria es pequeña uno grande la sueña.



Planisferio.

Nicaragua forma parte de los países del mundo, como puedes observar en la lámina.

Geográficamente Nicaragua está ubicada en el Hemisferio Occidental, dentro de la zona tropical. Debido a esta situación su clima y vegetación son tropicales.

De manera más exacta, Nicaragua está situada en el continente Americano y forma parte del Istmo Centroamericano ubicado entre el Mar Caribe y el Océano Pacífico.

Como podemos observar en las láminas que a continuación se le presenta en la página 17.



Continente americano.



Después de haber leído, comente en su equipo de trabajo las siguientes preguntas:

- ¿En qué hemisferio se encuentra ubicada Nicaragua?
- ¿Cómo es el clima de Nicaragua?
- Observe el mapa y mencione en qué continente está ubicada Nicaragua.



Lea el contenido del texto de forma simultánea (silenciosa y oral), siguiendo la lectura modelo por una de sus compañeras o compañeros.

Límites y extensión de Nicaragua

¿Sabe qué es límite territorial?

Es una línea divisoria o de separación entre los territorios de un país, departamentos, municipios etc.

Límites naturales de Nicaragua.

El territorio nicaragüense está demarcado por límites naturales y límites políticos:

Los límites **naturales de Nicaragua son**: Al **Norte** el río Coco o Segovia, que parte de su curso sirve de límite con la hermana República de Honduras, al **Sur** el río San Juan, que parte de su curso sirve de límite con la hermana República de Costa Rica; al **Este** con el Océano Atlántico, y al **Oeste** con el Océano Pacífico.



Río Coco

Otras veces los límites se marcan con mojones o señales que se colocan en línea para indicar la frontera entre ambos países o territorios.

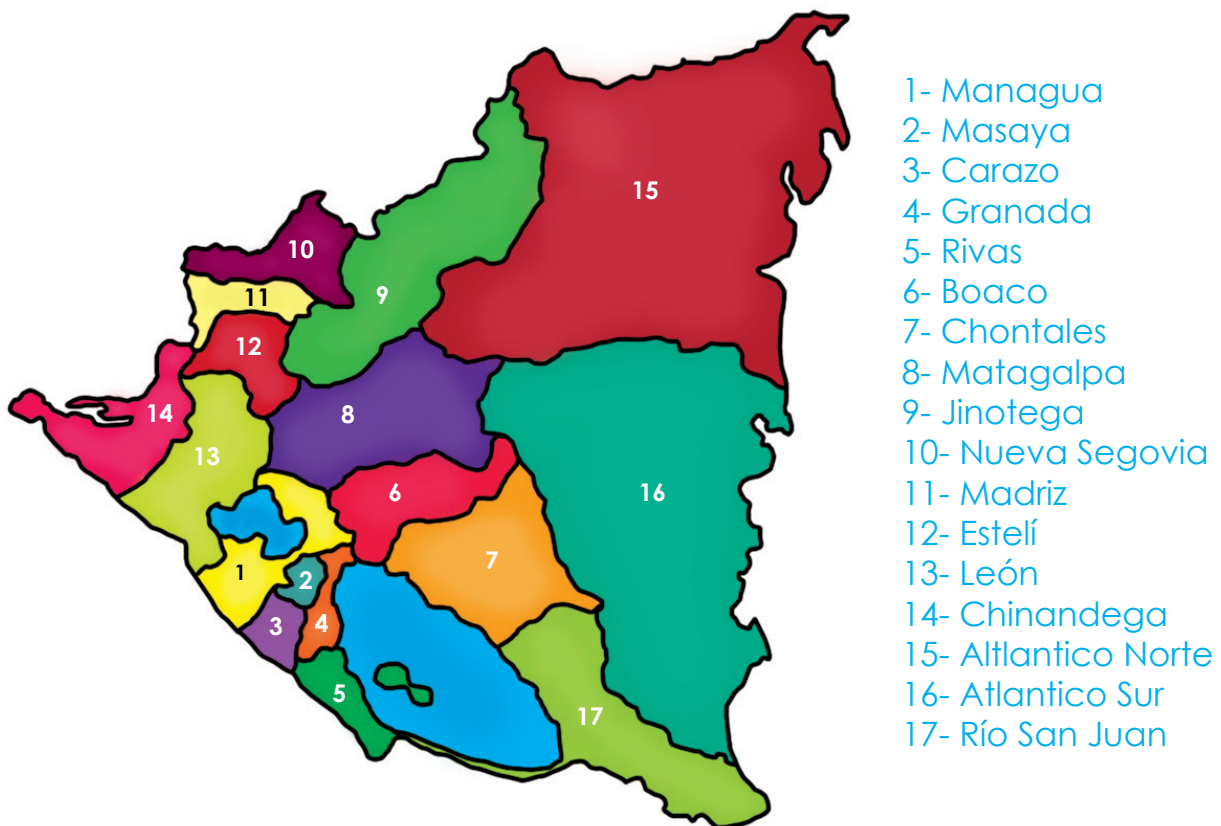
Límites políticos de Nicaragua.

Según la constitución política Nicaragua es un Estado independiente, libre, soberano e indivisible. Limita al Norte con la república de Honduras, al Sur con la república de Costa Rica, al Este con el Océano Atlántico y al Oeste con Océano Pacífico. Además incluye las Islas y Cayos Adyacentes, el suelo y el subsuelo, el mar territorial, las Plataformas Continentales, los Zócalos Submarinos, el espacio aéreo y la Estratósfera.



En equipo realicen las siguientes actividades:

- Observen la lámina del río Coco, comenten ¿para qué sirve?
- Mencionen cuáles son los límites naturales de Nicaragua.
- Observen el mapa de Nicaragua y describan lo que aprecian en él.
- Señalen y anoten en su cuaderno los límites políticos de Nicaragua.



Mapa de Nicaragua.



Lea atentamente el texto, coméntelo y elabore un cuadro sinóptico señalando los aspectos más importantes.

Extensión de Nicaragua.

¿Se ha preguntado cuál es la extensión de nuestro país?



Río San Juan

Nuestro país, como parte de la región centroamericana se destaca por tener la mayor extensión territorial, siendo esta aproximadamente de 130,373,40 Km², su superficie se divide en 121,428 Km² tierra firme, 8,945 km² de lagos, lagunas, ríos y mares incluyendo los lagos Cocibolca (Lago de Nicaragua) y el Xolotlán (Lago de Managua).

Ventajas de la posición Geográfica de Nicaragua.

¿Cuáles son las ventajas de la posición geográfica de nuestro país?

- ✓ Se encuentra bañado por el Mar Caribe y el Océano Pacífico, que le permite comunicarse con distintos países, como por ejemplo: las hermanas Repúblicas de Cuba, Venezuela y Brasil, etc. y a la vez, mantener intercambio comercial con otras regiones de la tierra.



Istmo de Rivas.

- ✓ Está situado entre dos masas continentales (Norte y Sur América) y los Océanos Atlántico y Pacífico, por lo cual tiene acceso fácil a cualquier lugar del mundo por tierra, agua y aire.
- ✓ Posee la menor extensión de tierra que separa el Mar Caribe del Pacífico, localizada en el Istmo de Rivas, y que junto con el lago Cocibolca y el Río San Juan, sería la ruta ideal para la construcción de un canal interoceánico que facilitaría el tránsito de mercadería con los países centroamericanos y el resto del mundo.

¡Tiene Nicaragua problemas limítrofes con los países vecinos!

En tiempos de la Colonia, Nicaragua como provincia tenía una extensión mucho mayor de la que hoy posee como República Independiente; se calcula que el país ha Perdido unos 50,000 km² de su territorio original, cedidos a los países vecinos, esto debido a reclamos imprecisos sobre las jurisdicciones coloniales.

Actualmente Nicaragua tiene problemas con Costa Rica, ya que ésta alega soberanía sobre el Río San Juan, sin embargo, este último país tiene únicamente derecho de navegación sobre dicho río con fines comerciales, Nicaragua por lo tanto ejerce plena soberanía sobre el río San Juan.

También mantiene problema con la República de Colombia que ocupa las Islas de San Andrés y Providencia, situadas frente a nuestra costa del Caribe, y pretendía también despojar a Nicaragua de sus derechos soberanos mar adentro; Pero la Haya hizo justicia y falló a favor de Nicaragua recuperando una buena extensión de plataforma marítima.



En equipo, observen el mapa y comenten lo que aprecian en el mismo.

¿Cómo está dividido el territorio de Nicaragua?



Lea atentamente siguiendo la lectura de su docente o de una compañera o compañero.

División política administrativa de Nicaragua

De acuerdo a nuestra Constitución Política de la República, en el artículo 175 se establece que: “el territorio nacional se dividirá para su administración en departamentos, regiones autónomas de la Costa Caribe y municipios. Las leyes de la materia determinarán su creación, extensión, número, organización, estructura y funcionamiento de las diversas circunscripciones territoriales”.



Río San Juan



División Política Administrativa de Nicaragua.

Como se observa, en el mapa que contiene la ubicación de los departamentos y las regiones autónomas de nuestro país y de acuerdo a su División Política Administrativa; el territorio nacional se divide en 15 Departamentos y 2 Regiones Autónomas con sus cabeceras departamentales y sus respectivos municipios.

Departamentos y cabeceras del país.

DEPARTAMENTO/REGIONES AUTONOMAS	CABECERA DEPARTAMENTAL
Chinandega	Chinandega
León	León
Managua	Managua.
Masaya	Masaya.
Carazo	Jinotepe.
Granada	Granada.
Rivas	Rivas
Boaco	Boaco.
Chontales	Juigalpa.
Nueva Segovia	Ocotol
Madriz	Somoto.
Estelí	Estelí.
Jinotega	Jinotega.
Matagalpa	Matagalpa.
Río San Juan	San Carlos.
Región Autónoma de la costa caribe Norte	Puerto Cabeza o Bilwi
Región Autónoma de la costa caribe Sur	Bluefields.

Características del paisaje nicaragüense

¿Sabe cuáles son las regiones naturales de Nicaragua?



- Región del Pacífico
- Región Central
- Región del Caribe

Sabía qué

De acuerdo a las características físicas del territorio nicaragüense, éste presenta tres regiones naturales, las cuales son: Región del Pacífico, Región Central y Región del Caribe o Atlántico, es decir, que no son divisiones hechas por los seres humanos como sucede con los límites políticos.

Regiones Naturales.



Comente en equipo las siguientes preguntas, con base en el contenido anterior:

- De acuerdo a la División Política Administrativa. ¿Cómo se encuentra dividido el país.
- Observe el mapa de las regiones naturales ¿Mencione cuáles son esas regiones?

El relieve de Nicaragua



En equipo, observen el mapa y comenten lo que aprecian en el mismo. ¿Qué características presenta la Región del Pacífico?

Lea atentamente siguiendo la lectura de una compañera o compañero.

1).- Región del Pacífico.

La Región del Pacífico se extiende a lo largo de 370 km., desde el Golfo de Fonseca hasta la Bahía de Salinas.

En esta Región se encuentran ubicados los departamentos de: Chinandega, León, Managua, Masaya, Carazo, Granada y Rivas.



Relieve del Pacífico.

Las tierras de ésta región son fértiles, en ellas se desarrolla la agricultura y la ganadería.

Posee muchas lagunas, entre las cuales están: laguna de Masaya, Asososca, Tiscapa y Apoyo; así mismo existen dos extensos lagos, el Cocibolca y el Xolotlán.

En la región del Pacífico predominan las llanuras, una cadena de volcanes que se extiende desde el volcán Cosigüina ubicado frente al Golfo de Fonseca, hasta el volcán Maderas en la Isla de Ometepe en el Lago de Nicaragua y las sierras de Managua que se continúan con la Meseta de los Pueblos.



Volcán Cosigüina.

Los terrenos de esta región son fértiles, aptos para la agricultura, que cuenta con una gran variedad de cultivos desde tiempos precolombinos. Los ríos son pequeños, y se encuentran yacimientos de cal, sal y de piedra cantera. Su extensión es de 30,000 km², incluyendo los lagos Cocibolca y Xolotlán.

2).- Región Central.



En equipo, observen el mapa y comenten lo que aprecian en el mismo. ¿Qué características presenta la Región Central?



Lea atentamente siguiendo la lectura de su compañera o compañero.

Geográficamente, la región central se extiende desde la frontera con Honduras hasta el Río San Juan; forma un escudo montañoso de figura aproximadamente triangular; además posee una extensión de 55,000 km².



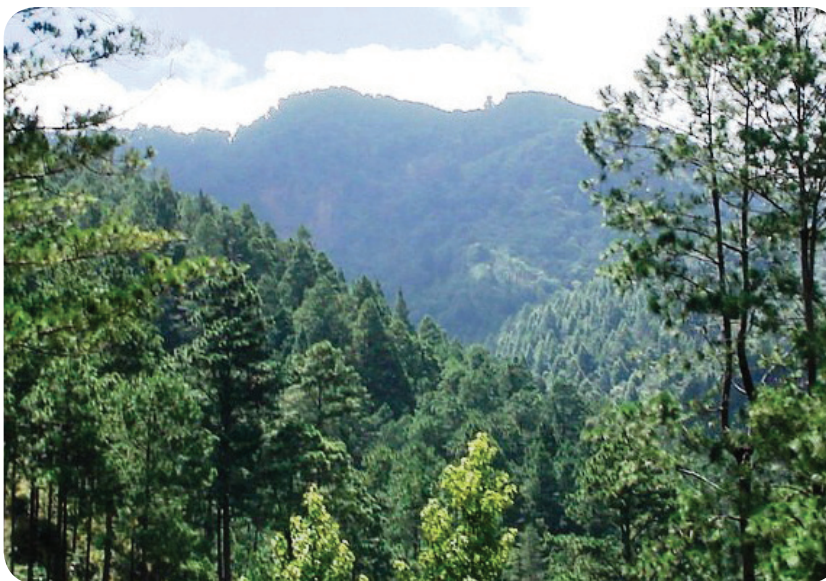
Relieve de la Región Central

En esta región se encuentran ubicados los departamentos de: Nueva Segovia, Madriz, Estelí, Jinotega, Matagalpa, Boaco, Chontales y Río San Juan. El relieve de esta región es accidentado, es decir, que presenta un conjunto de serranías, mesetas, cerros, valles y llanos entre los cuales corren una serie de ríos con sus respectivos afluentes. Esta región presenta sus mayores elevaciones en la frontera con Honduras principalmente entre Dipilto y Jalapa, donde las alturas alcanzan entre 1,750 y 2,100 mts sobre el nivel del mar, para finalmente disminuirse en algunos cerros y lomas que presentan una altitud de 600 a 200 mts sobre el nivel del mar en el valle del Río San Juan.

En esta región tienen sus fuentes o cabeceras los principales ríos del país; es decir, donde nacen y se dirigen hacia la región del Pacífico, a los Lagos Cocibolca y Xolotlán y hacia el Mar Caribe.

Las serranías que se encuentran en esta región son:

✓ **Las Serranías Dipilto y Jalapa.**



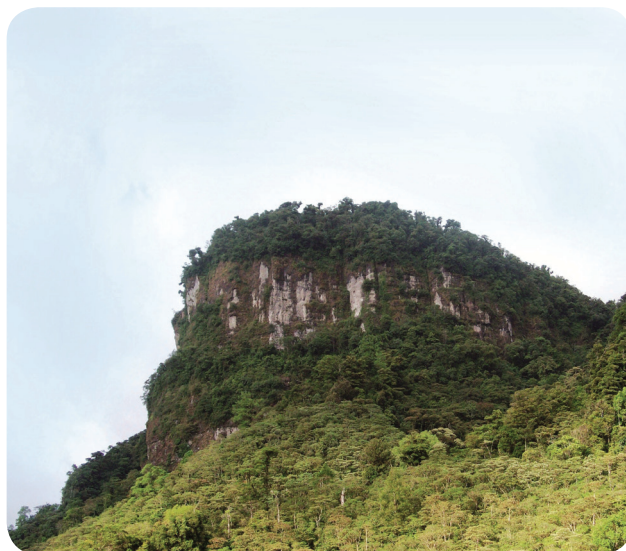
Cerro Mogotón.

Son dos alargadas serranías que se levantan en la frontera con Honduras. Presentan los puntos más elevados de Nicaragua entre los cuales sobresalen Mogotón con 2,107 mts de altura, siendo este el punto más alto de Nicaragua, Guambuco con 1,546 mts de altura, Jalapa con 1,700 mts y el cerro Jesús con 1,800 mts de altura. De estas pendientes descienden

las torrentosas corrientes de agua que se dirigen rumbo al río Coco. Aquí encontramos pasadizos que sirven de ruta hacia Honduras, tales como las Manos, El Espino y Teotecacinte, que son puntos fronterizos de nuestro país.

✓ **La Serranía Isabelia**, se encuentra situada entre el río Coco y el río Tuma y separa los departamentos de Jinotega y Matagalpa.

Presenta elevados cerros sobresaliendo el cerro Yalí con 1,542 mts de altura, los macizos de Kilambé con 1,750 mts de altura y Peñas Blancas con 1,745 mts, entre otros.



Peñas Blancas

- ✓ **La Serranía Dariense.** Debe su nombre al príncipe de las letras castellanas Rubén Darío, separa el río Grande de Matagalpa y el río Tuma, ocupando el centro de este departamentos. Sus cerros más importantes son: Datanlí con una altura de 1,500 mts, Apante con 1,442 mts, Guabule 1,300 mts, Quiragua con 1,365 mts, y Musúm con 1,438 mts.
- ✓ **La Serranía Chontaleña.** Inicia al sur del río Grande de Matagalpa, separa los ríos que van al lago Cocibolca de los que se dirigen hacia el mar Caribe, se encuentra en el centro de los departamento de Boaco y Chontales. Entre sus mayores elevaciones se encuentra Cumaica con 1,200 mts, Santa María 1,200 mts, Cerro Alegre 1,180 mts, Masigue 1,108 mts entre otros.

Las mesetas de la Región Central:

Son un conjunto de cerros rocosos de cumbres planas con laderas empinadas y de diferentes alturas; dichas elevaciones disminuyen progresivamente desde Somoto hasta Juigalpa, entre estas sobresalen:



Valle de Estelí.

- ✓ Las Mesetas de Estelí, que se levantan a ambos lados del río del mismo nombre.
- ✓ la Meseta de Estrada que separa el lago de Managua del Valle de Sébaco, esta meseta es seca, y árida, pedregosa y con vegetación de matorral y termina junto a la histórica Hacienda San Jacinto.
- ✓ Las Mesetas de Teustepe, la Rejoya y Hato Grande que se observan junto a la carretera entre Teustepe y Juigalpa.

Los valles de la Región Central son zonas planas, circulares o alargados, situados en medio de serranías y al pie de los cerros.

Los principales valles existentes en esa región son: El de Bocay, Jalapa, Condega, Estelí, Sébaco, Olama, Santa Lucía y Mayales.

En algunos de estos valles se han realizado trabajos de ingeniería para represar ríos, lo que ha permitido formar lagos artificiales, aprovechándose la producción de energía hidroeléctrica, y otros como sistema de riego para los cultivos.



Lago de Apanás



Comente con su equipo de trabajo las siguientes preguntas:

- *¿Cuáles son los departamentos que se encuentran ubicados en la Región del Pacífico y Central?*
- *¿Cuáles son las actividades económicas que se desarrollan en ambas regiones?*
- *Enumere los lagos y lagunas que se encuentran en la región del pacífico.*
- *Mencione los nombres de las mesetas de la Región Central.*

3).- Región del Caribe o Atlántico.



En equipo, observen el mapa y describan lo que aprecian en el mismo. ¿Qué características presenta la Región del Caribe o Atlántico?

Lea atentamente siguiendo la lectura de una compañera o compañero.



Relieve de la Región del Caribe

La región está conformada por la Región Autónoma de Costa Caribe Norte y Región Autónoma de Costa Caribe Sur. Esta división administrativa se dio en el año de 1987, gracias a la ley de autonomía de la Costa Caribe nicaragüense. Su extensión es de unos 45,000 km².



Isla del Maíz.

El Litoral del Caribe se inicia en el Cabo Gracias a Dios hasta el extremo sur del río San Juan, extendiéndose de norte a sur con una distancia de 450 km: es plano y pantanoso, bastante regular, sin golfos, bahías, ni penínsulas pronunciadas; la característica principal de este litoral es la existencia de lagunas costeras separadas del mar por delgadas barreras arenosas.

Entre las principales lagunas de esta región sobresalen: Dakban y Cabo Viejo, Bismuna o Wani, Dákura, Páhara, Karatá, Wounta, Perlas y Bluefields.

En la planicie hay pocas elevaciones, a excepción del cerro Wawaschán con 550mts sobre el nivel del mar y otras elevaciones menores. La Llanura está surcada por un conjunto de ríos que se caracterizan por ser anchos y caudalosos.



Reserva Indio Maíz.

En el litoral de la Costa Caribe nicaragüense existen varias islas, numerosos cayos y bancos submarinos, entre los cuales se destacan los cayos Miskitos que contienen alrededor de 70 islotes situados a unos 50 km al este de Puerto Cabezas, Cayos Perlas formados por unos 20 islotes, las islas del Maíz situadas entre 70 y 80 km al noroeste del Bluff.

Las Islas de San Andrés y Providencia están ubicadas mar adentro. La soberanía de estas últimas islas estaban en disputa entre Nicaragua y Colombia; no obstante, están conectadas a la plataforma submarina de Nicaragua. Lo mismo ocurre con los bancos de Quita Sueños, Roncador y Serrana, que distan unos 250 km de las costas nicaragüenses y a más de 700 km de las costas colombianas.

La región del Caribe no es muy productiva desde el punto de vista agrícola; sin embargo, tiene un elevado potencial pesquero de camarones, langostas y otras especies.

La región conserva en gran parte sus exuberantes selvas; pese al avance de la frontera agrícola y ganadera, como también la penetración y establecimiento de asentamientos humanos.



Reserva Bosawás



En pareja, lea nuevamente la lectura y elaboren, con esa información, un cuadro sinóptico que refleje las características del relieve de la Región del Caribe.

Con base en el contenido de cada una de las regiones naturales, encuentre las semejanzas y diferencias, escríbalas en su cuaderno adicional y exponga en plenario.

Zonas sísmicas y volcánicas



Lea de forma simultánea (silenciosa y oral), siguiendo la lectura modelo por uno de sus compañeras o compañeros.

¿Sabía por qué ocurren los sismos y erupciones volcánicas?

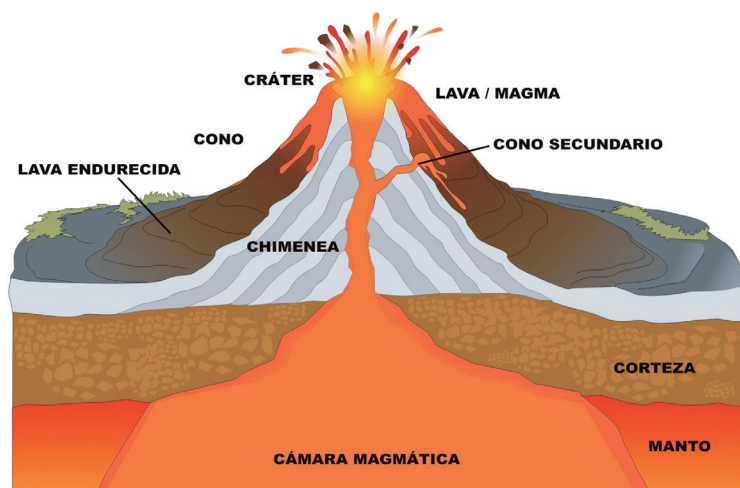
Entre las principales manifestaciones de la dinámica del relieve en nuestro país están: las erupciones volcánicas y los sismos.

Las erupciones volcánicas consisten en la expulsión de rocas, arenas cenizas y polvo, extraídos del interior de la Tierra, que el volcán lanza al aire. También arrojan rocas fundidas o lava que bajan por las laderas, así como gases que forman espesas nubes que se elevan a gran altura y que afectan a sus alrededores.



Zonas sísmicas y volcánicas.

Entre los principales volcanes que se encuentran activos están: el San Cristóbal, Telica, Cerro Negro, Momotombo, Masaya y Concepción.



Estructura de un volcán

La zona del Pacífico de Nicaragua es propensa a los fenómenos naturales, por estar ubicada cerca a las zonas de choque de las placas Coco y Caribe, donde sale de vez en cuando la energía acumulada que se encuentra dentro de la tierra y por estar ubicada dentro de ella la cadena volcánica de Nicaragua.



Terremoto de 1972.

Algunos sismos o sacudidas del terreno provocado por un repentino movimiento de bajo de la superficie de la Tierra, son tan fuertes que según su intensidad se clasifican como terremoto.



Defensa civil.

Estos últimos causan mucho daño a los pobladores que habitan en la región o zona geográfica donde ocurren; así como también a sus viviendas e infraestructura. Como por ejemplo los ocurridos en la ciudad de Managua en los años de 1931, 1972 y el terremoto ocurrido el 10 de Abril de 2014 de magnitud 6.2 a escala de Richter.

Recordemos que en la región del Pacífico frecuentemente ocurren estos sismos, aunque algunos de ellos por su baja intensidad no son sentidos por la población. Por tanto, es necesario estar organizados tanto a nivel familiar como comunitario, y tomar en cuenta las medidas recomendadas por la defensa civil.



Comente con su equipo de trabajo las siguientes preguntas:

1. ¿En qué consisten las erupciones volcánicas?
2. Enumere los principales volcanes que se encuentran activos.
3. Razone por qué la zona del pacífico es propensa a los temblores.
4. En qué años se dieron los terremotos en la ciudad de Managua.
5. Escriba una composición sobre la alerta roja de Abril-Mayo 2014.

Recuerde:



Nicaragua presenta un territorio muy variado de acuerdo a sus accidentes geográficos, así, encontramos llanuras, regiones montañosas, cordilleras volcánicas, regiones boscosas o de selva, hondonadas, lagos, lagunas y ríos que conforman nuestro paisaje.



Lea atentamente siguiendo la lectura de una compañera o compañero.

Características climáticas de Nicaragua.

Para identificar las características climáticas de nuestro país es necesario conocer los siguientes aspectos:

¿Qué es el clima?

Son las condiciones que se dan en una región o país y que pueden ser percibidas tales como: la lluvia, temperatura, humedad, vientos, entre otros.

¿Cuáles son los elementos del clima?

Todo clima está conformado por elementos que son cada uno de los componentes físicos que lo integran tales como: la temperatura, presión atmosférica, vientos, humedad, nubosidad y precipitación. Es decir que el clima es el resultado de la acción de una serie de elementos climáticos.

¿Cuáles son los factores que modifican el clima?

Son todos aquellos que modifican el clima, como: la latitud, la topografía, las masas de agua y la vegetación, mediante los cuales y debido a su combinación con los elementos es que se da el clima de determinado lugar.

Zonas climáticas de Nicaragua.

Nuestro país está situado en la zona tropical Norte donde los rayos solares caen de forma vertical, lo cual produce un mayor calentamiento del territorio, mares, lagos y la atmósfera, lo que trae como consecuencia la presencia de dos períodos bien marcados como son: seco y lluvioso.

Debido a la altura en relación con el nivel del mar, la temperatura varía, presentándose en Nicaragua las siguientes zonas climáticas:

- ✓ **Zona Tropical Seca.** Comprende la llanura del Pacífico, regiones aledañas a los lagos y algunas áreas propias de la región central que se encuentran por debajo de 500 metros de altura.



Sierras de Managua.



Bosque tropical seco.

Presenta una marcada estación seca de seis meses, las temperaturas anuales oscilan entre los 25° y 30° centígrado y las precipitaciones oscilan entre 700 y 1,500 milímetros anuales en las zonas más lluviosas.

- ✓ **Zona Subtropical Seca.** Comprende gran parte de las alturas de la región Norte y Central de Nicaragua, que se encuentran entre los 500 y los 1,500 metros de altura; además comprende las sierras de Managua y la parte alta de la cadena volcánica del Pacífico. La precipitación oscila entre los 1,500 y 2,500 milímetros anuales, el período lluvioso puede extenderse hasta el mes de diciembre, presentándose neblinas en las elevaciones mayores, las temperaturas oscilan entre los 22° y 27° centígrado.

- ✓ **Zona Subtropical Húmeda.**

Comprende las pocas cumbres elevadas de las montañas de la región Central del país que sobrepasan los 1,500 metros de elevación, aquí se presenta una precipitación anual superior a los 2,000 milímetros, casi siempre en forma de neblina, su temperatura promedio es de 20° centígrado, por tanto se goza de un clima templado.



Bosque tropical húmedo

- ✓ **Zona Tropical Húmeda.** Esta zona comprende la amplia llanura de la Costa Caribe nicaragüense y el río San Juan, con alturas inferiores a los 500 metros. La temperatura promedio es superior a los 30° centígrados, las precipitaciones pluviales son abundantes, ya que oscilan entre los 2,500 y 5,000 milímetros anuales, debido a que el período lluvioso se prolonga por casi diez meses, reduciéndose el verano en esta zona a los meses de marzo y abril.



En pareja, lea nuevamente la lectura y realice las actividades que se le sugieren a continuación:

1. *Reflexione sobre la importancia del clima en la vida de los seres humanos.*
2. *Elabore en su cuaderno un cuadro sinóptico, en donde refleje las características de las zonas climáticas de nuestro país.*



Observe la lámina de la lectura cambio climático y a continuación comente con sus compañeras y compañeros la situación que se refleja en ella.



Lea atentamente siguiendo la lectura de una compañera o compañero.

El cambio climático en Nicaragua.

El cambio climático se refiere a la variación del clima que es atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que modifica la composición de la atmósfera.

Es evidente que los seres humanos a través de las distintas actividades industriales, comerciales, uso irracional de los recursos naturales, tales como la destrucción de los bosques, suelos, consumo excesivo de petróleo, contaminación de las fuentes hídricas, destrucción de la



Inundaciones en Nicaragua

capa de ozono etc; hemos alterado el equilibrio de nuestro planeta, los mares que lo rodean y la atmósfera que lo envuelve.

En Nicaragua se evidencia el cambio climático a través de la presencia de los fenómenos llamados El Niño y La Niña.

En el caso de la Niña, ésta afecta el clima de Nicaragua produciendo en la época lluviosa abundantes precipitaciones que ocasionan inundaciones, pérdida de cosechas, afectaciones a la ganadería y a la población en general. En el caso del Niño afecta el clima de nuestro país, ya que se presentan los períodos de sequía más severos debido al sobrecalentamiento de las aguas del Océano Pacífico, afectando la producción agropecuaria.



Sequías en Nicaragua.



En equipo, converse con sus compañeras y compañeros acerca del “Cambio Climático” y responda a las siguientes preguntas:

1. *¿Qué es el cambio climático?*
2. *De qué manera los seres humanos hemos alterado el equilibrio de nuestro planeta.*
3. *¿Cómo se evidencia el cambio climático en Nicaragua?*
4. *¿Cómo se manifiesta el fenómeno del Niño y la Niña en nuestro país?*



Inundaciones en Nicaragua

Hidrografía de Nicaragua



Lea atentamente siguiendo la lectura de su docente o de una compañera o compañero.

La hidrografía de Nicaragua está dividida en tres principales vertientes que son:

1. Vertiente del Pacífico:

La forman todos los ríos que vierten sus aguas en el Océano Pacífico.

2. Vertiente Lacustre: La forman todos los ríos que se dirigen a los lagos de Nicaragua (Cocibolca y Xolotlán).

3. Vertiente del Atlántico:

La forman todos los ríos que desembocan directamente en el mar Caribe.



Río Prinzapolka

Debido a la intersección lacustre, o sea la llamada línea divisoria de las aguas que está ubicada mucha más próxima y en forma paralela al Océano Pacífico que al mar Caribe, al igual que las abundantes precipitaciones; los ríos de la región Atlántica de Nicaragua son más largos y caudalosos que los de la región del Pacífico; en ésta, los ríos son cortos, pocos caudalosos y algunos se secan durante el verano.

El río Coco o Segovia es el río más largos de Nicaragua, con una longitud de casi 700 km, y sirve de límite con la República de Honduras, en sus orillas habitan muchos pueblos indígenas.

Los principales afluentes del río Coco o Segovia son el Bocay y el Waspuk. El río San Juan sirve en parte como límite con la República de Costa Rica. Permite la salida de las aguas del Lago Cocibolca hacia el mar Caribe, por esta razón se le llama también desaguadero, recorre 190km.



Río Coco o Segovia

Durante la época colonial, el río San Juan fue refugio de piratas y escenarios de luchas entre ingleses y españoles, en uno de sus márgenes se encuentra el Castillo de la Inmaculada Concepción, hoy es un atractivo turístico.

El río Prinzapolka es muy caudaloso, tiene una longitud de 145 km, de los cuales la mitad son navegables por pequeñas embarcaciones, su principal afluente es el río Bambana. Su importancia histórica radica que en el pasado era recorrido por lanchas cargadas de ricas brozas minerales; así mismo a través de él se transportó en tiempos pasados grandes cantidades de troncos maderables flotantes, provenientes de los espesos bosques de la región.

El Río Grande de Matagalpa, es un río muy largo, con una longitud de 450km. Su principal afluente es el río Tuma, que pasa por el valle de Apanás. En este lugar se ha formado un lago artificial con las aguas del río que se utilizan para generar energía eléctrica.

El río Escondido es el más ancho de Nicaragua, conformado por la confluencia de los ríos Siquia, Mico y Rama; es navegable en toda su extensión desemboca en la Bahía de Bluefields. Es muy transitado por barcos y lanchas que transportan productos y pasajeros entre el



Río Escondido

puerto del Rama y el puerto de Bluefields, permite la comunicación entre la región del Atlántico y Pacífico de Nicaragua.

Respecto a los ríos que van a la Vertiente del Pacífico, los de mayor importancia son el Negro y Estero Real, que desembocan en el Golfo de Fonseca.

El río Negro nace y desemboca en tierras hondureñas, pero gran parte de su recorrido lo hace en territorio nicaragüense, este río es importante porque sirve de límite entre Honduras y Nicaragua.

El Estero Real es el río más largo de la vertiente del Pacífico con 170km antes de desembocar, sus aguas se mezclan con las del mar, por eso son saladas en ese lugar. En sus orillas se encuentra el Puerto fluvial de Morazán; en este río existen numerosos manglares.



Río Negro

Igualmente se han construido en sus orillas numerosas represas para la crianza artificial de camarones que sirven para el consumo nacional y la exportación.

Ríos que desembocan en los lagos de Nicaragua.



Río Malacatoya.

Algunos de los ríos que desembocan en los lagos Xolotlán y Cocibolca nacen en las mesetas de la región central y otros proceden del Istmo de Rivas.

En el lago de Managua (Xolotlán) desembocan el Sinecapa, el Madera y el río Viejo.

En el gran lago de Nicaragua (Cocibolca) desembocan el Mayales y el Malacatoya.

Cabe mencionar que durante la estación lluviosa el Lago de Managua (Xolotlán) desagua en el Lago de Nicaragua (Cocibolca) a través del río Tipitapa.



Observe detenidamente las láminas que se encuentran en la lectura y en equipo responda a las siguientes preguntas:

- 1. Cuáles son las principales vertientes hidrográficas de Nicaragua?*
- 2. ¿Cuál es el río más largo de Nicaragua?*
- 3. ¿Por qué al río San Juan se le llama desaguadero?*
- 4. ¿Cuáles son los ríos que sirven de límite con la República de Honduras?*

Lagos y lagunas de Nicaragua.



Observe el contenido de la lámina, en equipo coméntela con sus compañeras o compañeros, utilice la técnica lluvia de ideas y con la ayuda de su docente anoten en la pizarra sus ideas.

Lea la lectura de forma simultánea (silenciosa y oral), siguiendo la lectura modelo por una de sus compañeras o compañeros.

Nuestro país posee muchos lagos y lagunas. Los lagos más importantes del país son el Cocibolca o gran lago de Nicaragua y el Xolotlán o lago de Managua.

También es importante el lago de Apanás que es un lago artificial conformado con las aguas del río Tuma.

Lago Cocibolca o de Nicaragua.

Es ocho veces más extenso que el de Managua; cubre un área de 8264 km², siendo el segundo lago más extenso de América Latina, sus aguas se utilizan para la navegación, riego y pesca.

En las orillas del gran lago hay balnearios y puertos lacustres; los más importantes son: Granada, San Carlos, Puerto Díaz y San Jorge. Los departamentos que rodean dicho lago y que por tanto posee costas son: Río San Juan, Rivas, Granada, Chontales y Boaco.



Lago Cocibolca o de Nicaragua

En el gran lago se encuentran la Isla de Ometepe, Zapatera y el Archipiélago de Solentiname, que es un conjunto de islas, siendo estos los principales atractivos turísticos de dicho lago.

Lago Xolotlán o de Managua.

Ocupa una extensión de 1,042 km². Tiene la forma de un número ocho, y da gran belleza a la ciudad; sus aguas son de color oscuro por las corrientes de agua que vienen de las sierras de Managua y desembocan en él.

Actualmente se encuentra en un proceso de saneamiento ya que sus aguas están contaminadas, en sus orillas se construyó el Puerto Salvador Allende ejecutado por el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, lo que contribuirá al desarrollo turístico de la ciudad de Managua.



Observe la siguiente ilustración y en equipo coméntela con sus compañeras y compañeros.

Lea e interprete el contenido de la lectura; luego comente los aspectos que le han llamado la atención.



Lago Xolotlán



Puerto Salvador Allende

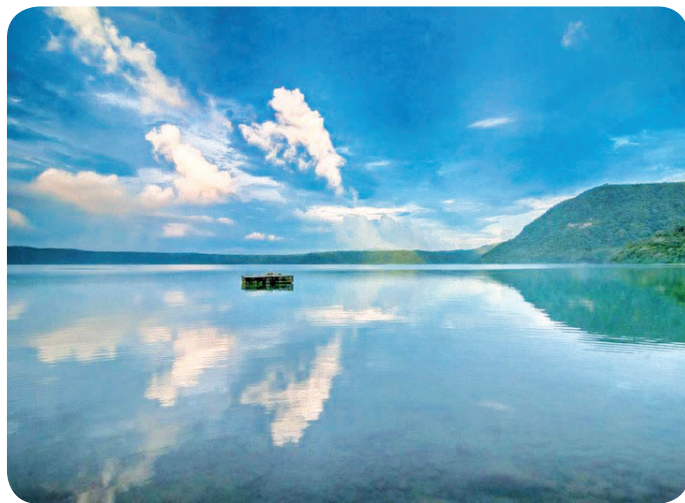
Lagunas de Nicaragua.

Las lagunas son muy numerosas en Nicaragua, las principales son: Asososca, Tiscapa, Nejapa, Xiloá y Apoyeque, ubicadas en el departamento de Managua.

En el departamento de León se encuentra la laguna llamada Asososca de León o del Tigre, esta laguna ocupa el cráter de un volcán que está apagado llamado también Asososca.

La laguna de Masaya está ubicada en el departamento de Masaya; la laguna de Tisma y de la de Apoyo queda entre Masaya y Granada.

Todas estas son de origen volcánico; a excepción de la laguna de Tisma que se formó por el ensanchamiento en una parte del río Tipitapa.



Laguna de Apoyo.



Laguna de Perla.

En la Costa Caribe se forman muchas lagunas siendo la más importante Laguna de Perlas.

En ellas encontramos una gran riqueza natural aprovechable como fuentes de turismo y fuente de alimentos para las poblaciones aledañas.



Reflexione y responda:

1. *¿Qué beneficios podemos obtener de los lagos y lagunas existentes en nuestro país?*
2. *Imagínese que pasaría si se secaran las lagunas en nuestro país.*
3. *Dibuje en su cuaderno un mapa de Nicaragua y con la ayuda de su docente, haciendo uso del Atlas de Nicaragua, ubique los lagos y lagunas.*

Contaminación de las fuentes de agua



Realiza una lectura silenciosa del contenido y luego comenta ante sus compañeras y compañeros lo que le llama la atención.

Reflexione y conteste ¿qué podemos hacer para evitar la contaminación de nuestras fuentes de agua?

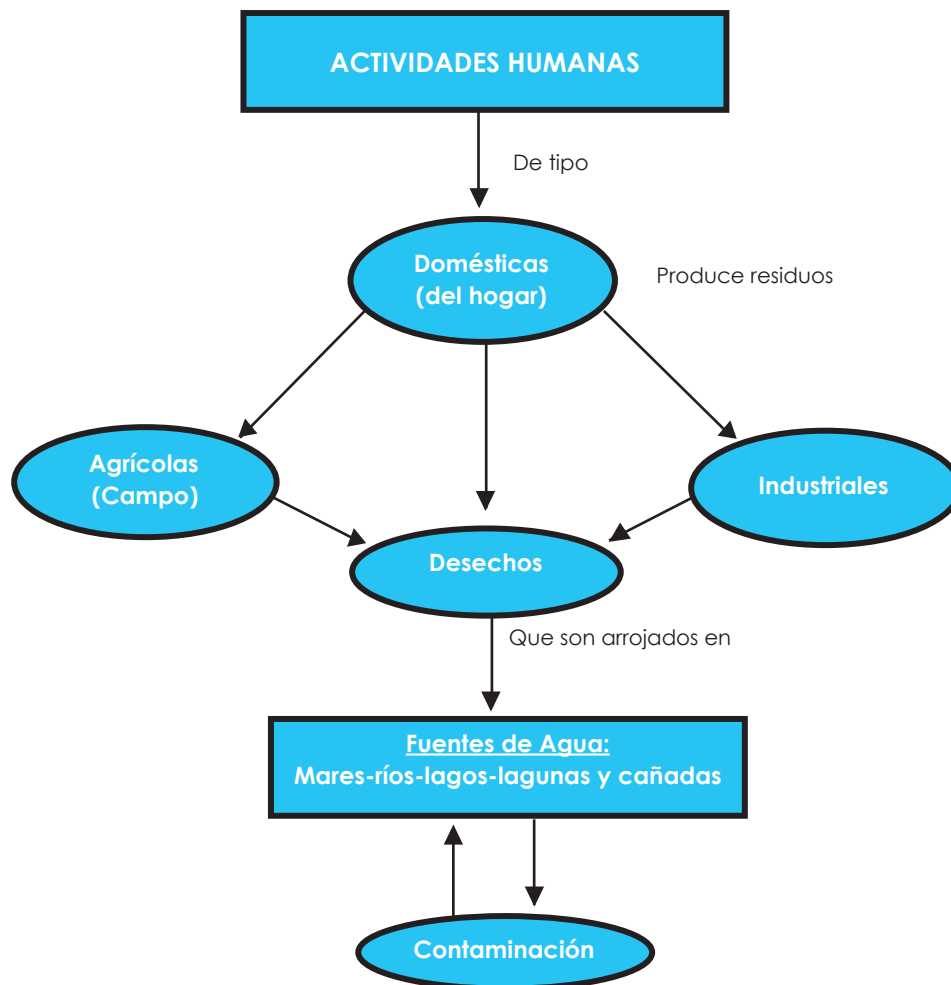
En la actualidad, las fuentes de agua que existen en nuestro país, cada día se hacen más escasas, debido al alto consumo, uso inadecuado y contaminación, como consecuencia de las múltiples actividades que realizamos las y los nicaragüenses, lo que está provocando que se esté convirtiendo en un recurso altamente vulnerable y un peligro para la vida.



Ojo de agua, Ometepe

Se hace necesario frenar esa contaminación provocada, por desechos domésticos, (los que se originan de las viviendas, como restos de alimentos, productos de limpieza y residuos de aguas servidas, así como los plaguicidas y fertilizantes que son utilizados para la agricultura y que debe evitarse su uso, productos industriales como las industrias textiles, e industrias lácteas y desechos, como plásticos, botellas que son arrojados a las fuentes de agua como: ríos, lagos, mares, lagunas y aguas subterráneas.

Como puedes observar en el siguiente **esquema** donde se sintetizan algunas actividades humanas que provocan la contaminación de las fuentes de agua.



Algunos contaminantes no se pueden distinguir fácilmente, tales como las bacterias, virus ó parásitos que provocan enfermedades y en algunos casos ocasionan la muerte de animales como de seres humanos. Por lo tanto debemos conservar y preservar nuestras fuentes hídricas a través de acciones tales como: reforestación de sus alrededores, y no botar basura dentro de ellas, ahorrar agua a través de un consumo racional, participar en campañas de limpieza en los alrededores de las fuentes hídricas de nuestra comunidad etc.

Recursos naturales de Nicaragua.



Observe el contenido de la lámina, en equipo coméntela con sus compañeros y compañeras, utilice la técnica lluvia de ideas y con la ayuda de su docente anoten en la pizarra, sus ideas.



Recursos Naturales

Por recursos naturales se entienden, todos aquellos bienes que la naturaleza ofrece a los seres humanos para su abrigo, habitación, fabricación de herramientas, combustibles, para satisfacer sus necesidades cada vez más complejas.

Los recursos naturales pueden ser renovables, no renovables e inagotables.

Los recursos naturales renovables son todos aquellos que por su propia naturaleza pueden ser aprovechados por los seres humanos de forma indefinida, siempre y cuando se utilicen de una manera controlada y de forma racional, como por ejemplo, agua, suelos, flora y fauna.

Recursos no renovables, son todos aquellos recursos de la tierra que sufren agotamiento por el uso y no pueden ser repuestos por la acción humana, por ejemplo: los minerales como el oro, la plata, el cobre, yeso, arena, mármol, entre otros.



Tala de árboles

Recursos inagotables o permanentes, son todos aquellos que se encuentran en nuestro planeta constantemente como por ejemplo: la energía solar, eólica generada por los vientos, geotérmica generada por los volcanes, entre otros. En nuestro país encontramos gran variedad de recursos naturales como: ríos, lagos, mares, así como también una variedad de flora y fauna como: madera preciosa entre las cuales tenemos: Pino, Caoba, pochote, laurel, entre la variedad de Fauna tenemos: venados, jabalí, conejo, tigre entre otros.

También una gran cantidad y variedad de bosques, minerales como: oro, plata, cobre, piedra cantera, arena etc. especies de animales que habitan en los ríos, lagos y mares, así como también animales silvestres que viven en las montañas.

Formas de explotación y aprovechamiento de los recursos naturales.



En equipo observe la fotografía y comente con sus compañeras y compañeros lo que se refleja en ella. Haga sus hipótesis en cuanto al contenido de la ilustración.



Lea atentamente siguiendo la lectura de su docente o de un compañera o compañero.



Laguna de Asososca

Las y los nicaragüenses hacemos uso de los recursos naturales de diferentes formas: se domestican, crían y reproducen algunos animales, se realiza pesca de animales de la fauna marina, como también de ríos y lagos. Igualmente del mar obtenemos la sal, se explota madera preciosa de los bosques como roble, caoba, cedro, pochote para construir casas, fabricar muebles entre otros. También se obtiene leña para el uso doméstico en los sectores rurales principalmente, cultivar la tierra para la obtención de alimentos; se aprovechan las bellezas naturales de los paisajes del mar, montañas, volcanes, islas, lagos y ríos; promoviendo de esta manera el turismo.

Los recursos naturales deben cuidarse y no permitir que se sigan explotando sin ningún control, ya que esto conduciría a su extinción, al igual que hacer cumplir las leyes que protegen a los animales en peligro de extinción tales como el garrobo, las tortugas marinas, entre otros.

En Nicaragua, algunos ríos, lagos y lagunas se han secado y contaminado debido a las acciones provocadas por los seres humanos, por ejemplo, el despale de árboles sin ningún control. De ahí que debemos plantar árboles para evitar que los ríos, lagos y lagunas se sequen, los suelos se desgasten y no hayan grandes tolbaneras en el verano.

A las orillas de los mares existen manglares entre los cuales viven gran cantidad de moluscos.



Manglares.

En los lagos y ríos encontramos una gran cantidad de guapotes y camarones que sirven de alimento para la población. Además, en estas fuentes de agua existen animales como el tiburón y el cocodrilo que son muy peligrosos, de éste último sus pieles se utilizan para elaborar zapatos, fajas, carteras etc.

Es importante cuidar y conservar la vegetación y las fuentes de agua para que las futuras generaciones puedan disfrutar de éstas. En los mares existe una gran variedad de animales que son utilizados como alimentos, entre éstos tenemos; camarones, langostas, sardinas, curbinas, al igual que grandes tortugas y que de ellas se aprovechan su carne, huevos y caparazón.

En Nicaragua, existen leyes de protección de los recursos naturales que nos orientan a darles un uso adecuado y de esta manera evitar que éstos desaparezcan.



Reflexione y responda:

1. ¿Qué pasaría si cortáramos los árboles que se encuentran a la orilla de los ríos.?
2. ¿Qué importancia tienen los árboles para la vida de los animales?
3. Escriba en su cuaderno algunas medidas que se podrían poner en práctica en nuestra casa, escuela y comunidad para conservar nuestros recursos naturales.

Recuerde:



Debido al uso irracional que hemos hecho de los recursos naturales, estamos sufriendo las consecuencias del cambio climático, por tanto, la conservación y cuidado del medio ambiente es una urgencia hoy en día, para disminuir dichos efectos.

Áreas vulnerables ante desastres naturales y los provocados por los seres humanos.



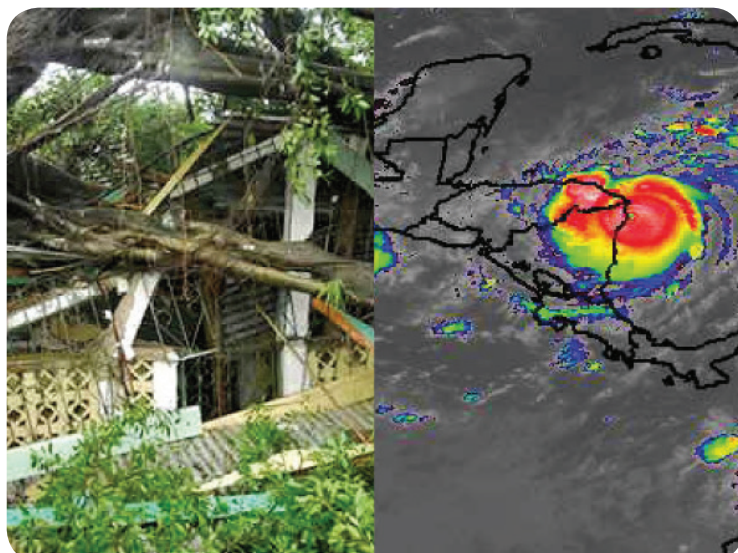
Observe la siguiente ilustración y en equipo coméntela con sus compañeras

y compañeros.

Lea la lectura de forma simultánea (silenciosa y oral), siguiendo la lectura modelo por uno de sus compañeras y compañeros.



Volcán Cerro Negro



Huracán Felix

Nicaragua, a lo largo de su historia ha sido golpeada por una serie de fenómenos naturales tales como: terremotos, erupciones volcánicas, sequías, inundaciones, huracanes, deslizamientos de tierra entre otros, que traen como consecuencia destrucción y pérdidas de vidas humanas, materiales y afectaciones ambientales, lo que ha afectado el desarrollo del país.

Debido a su estructura geológica y su posición geográfica, Nicaragua, presenta altos riesgos de ser afectada por los fenómenos antes mencionados. Asimismo, en los últimos años, los fenómenos climáticos han provocado varios desastres como deslizamiento de tierras, inundaciones y sequías.

En la zona del Pacífico, la amenaza sísmica es la más aguda.

Debido a la posibilidad limitada de predecir los sismos, las medidas preventivas consisten principalmente en prohibir los asentamientos humanos en las zonas más peligrosas, respetar las normas de construcción apropiadas, así como también informar, capacitar y organizar a la población para que esté mejor preparada para enfrentar dichos fenómenos.



Volcán Masaya

El Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales (INETER) cuenta con un dispositivo de alerta que detecta cualquier señal de peligro.



Inundaciones.

Nicaragua, por estar ubicada frente al mar Caribe, es uno de los países de Centroamérica con posibilidades de ser golpeada por un huracán, como por ejemplo, el huracán Félix que afectó la Costa Caribe, particularmente la RAAN en el año 2007.

Año tras año ocurren con mayor frecuencia en nuestro país deslizamientos de tierras e inundaciones que revelan la vulnerabilidad creciente de los terrenos sobre explotados y de las poblaciones asentadas en las laderas de los cerros o cerca de los ríos y los esteros, como por ejemplo, el deslizamiento del volcán Casita en el municipio de Posoltega departamento de Chinandega, ocurrido en 1998, que ocasionó gran cantidad de pérdidas humanas y materiales en el país.



Volcán Casita

Debemos estar claros que los desastres naturales afectan a toda la población sin discriminación alguna. Las diversas amenazas que se presentan en Nicaragua ponen en peligro al conjunto de la población, quien está expuesta a distintos tipos de riesgos, igualmente las malas prácticas y falta de precaución hacen que unas poblaciones sean más vulnerables que otras.



Reflexione y responda:

¿Qué consecuencias han ocasionado los fenómenos naturales que han afectado a nuestro país?

¿A qué se debe que las sequías sean más frecuentes en nuestro país?

¿Cómo afecta la sequía el desarrollo de los diferentes cultivos que se siembran en nuestro país.

Escriba algunas medidas que usted recomendaría a la hora que se presente:

- a) Un huracán.
- b) Un terremoto.
- c) Una erupción volcánica.

TERCERA UNIDAD

— Nuestros pueblos originarios



Ubicación de Nicaragua en el mundo.

¿Se han preguntado qué posición tiene nuestro país en el mundo?



En equipo, observen el mapa que se les presenta y comenten su contenido. Utilicen la técnica “lluvia de ideas”, y con la ayuda de su docente anoten en la pizarra lo relacionado a los aspectos siguientes:

- Posición de Nicaragua en el mundo.
- Cómo se comunica con el resto del continente.
- Posición de Nicaragua en el Istmo Centroamericano.



Lea en pareja el texto que se les presenta a continuación, y comenten con su compañera o compañero, si el ejercicio que realizó a partir de la observación del mapa, se corresponde con el mismo.



Ubicación de Nicaragua en el mundo.

“Nuestro país está ubicado en el Continente de América, específicamente en el Istmo Centroamericano, que une a América del Norte con América del Sur. Por su posición geográfica, Nicaragua se comunica por mar, tierra y aire con los países del Continente americano y el mundo.”

Recuerde:



Nuestro país, Nicaragua, se ubica en el Continente de América y pertenece al Istmo centroamericano ubicado en el centro, bañado por dos océanos: el Atlántico y el Pacífico. Por su posición geográfica ha sido codiciada por las grandes potencias.

Poblamiento de América



En equipo lean de forma simultánea (silenciosa y oral). Haga las pausas necesarias y vocalice bien las palabras. Interpreten su contenido.

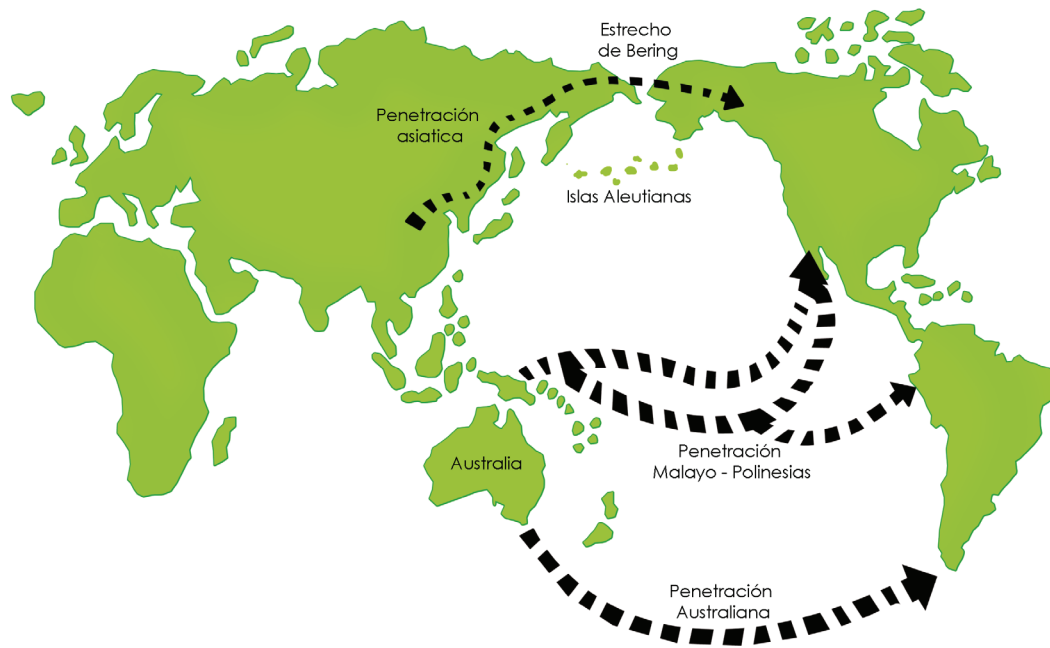
Son varias las teorías sobre el poblamiento del Continente de América. La más acertada afirma que los primeros pobladores llegaron desde Asia, a través de lo que conocemos como el Estrecho de Bering, de modo que, hace miles de años, Asia y América estaban unidas en un solo territorio. Cuando éste se encontraba cubierto de hielo predominaban grandes animales y plantas. Con el tiempo, el hielo se fue derritiendo y con ello se dieron cambios climáticos que produjeron la subida del nivel del mar; la temperatura se volvió más agradable. Surgieron nuevas plantas y animales que lograron adaptarse al nuevo clima. De esa manera, en las distintas regiones del continente americano se implementaron nuevas formas de vida.



Ruta de los primeros pobladores de América.

A diferencia de los cambios climáticos que propiciaron en ese periodo nuevas formas de vida, los cambios climáticos actuales son provocados por el mal uso que los seres humanos hacemos de los recursos de nuestro planeta, y amenazan con modificar negativamente el clima y acabar con la vida de muchas especies de plantas y animales.

Entre los 50,000 y 30,000 años antes de Cristo, la población aumentó en dirección norte-sur a lo largo del continente, ocupando diversos territorios que prestaban condiciones para vivir, iniciándose así el modo de vida paleoindio o cazador-recolector.



Rutas de los grupos que poblaron América

Estos grupos fabricaban sus propias herramientas y utensilios con materia prima que les ofrecía el entorno (piedra, madera, cuero, hueso, dientes y otras sustancias vegetales y minerales).

Los primeros pobladores fueron ocupando inmensos territorios. Vivían de la caza, la pesca y la recolección de frutas silvestres; eran, sobre todo, depredadores, es decir, se alimentaban de lo que la naturaleza les proveía, y fueron nómadas, ya que no se establecieron en un solo lugar; andaban de un lugar a otro.



Actividades de pesca y recolección

Usaban la piedra para confeccionar cuchillos, hachas y puntas de flechas; utilizaban lanzas y arcos de madera. También fabricaban anzuelos con huesos de animales.

¿Qué otras actividades desarrollaron para garantizar su sobrevivencia?

Aprendieron a trabajar la tierra, convirtiéndose en agricultores. Predominaba el cultivo de la planta del maíz y más tarde la del algodón que se sembraba en toda la región del Pacífico. Vivían en aldeas y ya sabían hilar y tejer sus ropas con las fibras del algodón; también fabricaban vasijas de barro y elaboraban cerámica muy fina. Éste cambio tuvo consecuencias importantísimas para su evolución y desarrollo. Las personas dejaron de ser nómadas y se quedaron a vivir en un solo lugar en forma permanente. Surgió la necesidad de almacenar las semillas, el agua, los alimentos y comenzaron a diversificar sus labores, incluyendo la fabricación de vasijas de barro, entre otras.



Vasija de barro.



Pirámide de la Luna, Teotihuacán, México.

El ser humano cuidaba la Madre Tierra, la naturaleza, pues sabían que la misma les proporcionaba agua, alimentos y otros recursos, aprendieron después a organizarse y a expresar lo que sentían.



Investigue con la ayuda de un diccionario el significado del vocabulario desconocido y escríbalo en su cuaderno.



En equipo, una vez finalizada la lectura, respondan de forma oral las preguntas siguientes:

- ¿Cuál es la teoría más acertada sobre el poblamiento de América?
- ¿Qué continentes estaban unidos?
- ¿Qué cambios climáticos se presentaron en esta época?
- ¿Cómo se denomina al mundo de los cazadores y recolectores?
- ¿De qué materia prima fabricaban sus herramientas y utensilios?
- ¿A qué actividad productiva se dedicaban? Enumérelas.

Recuerde:



La teoría sobre el poblamiento de América afirma que los primeros pobladores pasaron por el Estrecho de Bering cuando estaba cubierto de hielo y el continente asiático se hallaba unido con América.

Los primeros pobladores de Nicaragua



Observe en equipo, el contenido del mapa y coméntelo con sus compañeras y compañeros. Exprese sus ideas y con la ayuda de su docente anótelas en la pizarra.



Lea el texto que se presenta a continuación y compárelo con lo que escribió anteriormente en la pizarra.



Recuerde:



"El comienzo de nuestra historia se da con la ocupación de nuestro territorio desde hace varios miles de años, por pobladores procedentes en su mayoría de América del Norte y del Sur de nuestro continente".

¿Qué influencia tuvo el medio geográfico para que se establecieran los pueblos originarios?



Actividad agrícola

El territorio de Nicaragua, por encontrarse en el Centro de América, siempre sirvió de tránsito para comunicar a los pueblos del Norte con los del Sur. Como resultado se fueron quedando algunos de estos grupos en nuestro territorio, pues encontraron grandes reservas de agua, caza y pesca, así como abundantes y fértiles tierras.

Otras tribus llegaron a nuestro territorio porque huían de las guerras que constantemente libraban los diferentes grupos o tribus.

Los pueblos originarios se establecieron principalmente a orillas de lagos, lagunas y ríos. Un ejemplo de ello son las Huellas de Acahualinca en el Pacífico y en la Costa Caribe en Monkey Point.

¿Saben el significado de las huellas de Acahualinca?

Las huellas humanas más antiguas de Nicaragua en el Pacífico, fueron halladas en lo que hoy se conoce como el barrio de Acahualinca en la actual ciudad de Managua, y tienen aproximadamente 5,000 años.

En esa época, predominaba en casi todo lo que hoy es Nicaragua, un clima más fresco y la vegetación era más densa que en nuestro tiempo. Animales como el bisonte y el tigre podían verse a orillas del lago Xolotlán.



Cacería de bisontes.

Los hombres de esa época primitiva, además de cazar, pescar y recolectar frutas, también utilizaban la piedra para elaborar puntas de flecha con las que cazaban, así como las hachas y cuchillos para cortarlos. Andaban casi desnudos y vivían en enramadas muy frágiles.



Huellas de Acahualinca

También se encuentran huellas de animales como el bisonte, venado entre otros. Estas huellas nos aportan información, deduciendo que los habitantes de esa zona huían de la erupción del volcán que arrojó ceniza, arena y lodo, cubriendo esa zona.

Sin embargo, los restos más antiguos de la presencia humana están localizados en el sitio de la Costa del Caribe conocido como Monkey Point, que se remonta a 5,600 años antes de Cristo. Con ello, es posible asegurar que lo que hoy es el actual territorio de Nicaragua haya estado ocupada por poblaciones humanas desde esos años.

Otras tribus que se establecieron en lo que hoy es el actual territorio de Nicaragua.



Asentamientos indígenas y mujer tejiendo algodón.

Posteriormente arribaron otros grupos originarios de otros países como las tribus macrochibchas–Paya, Miskito, Sumo y Rama (de lenguas Chibchas) de Honduras y Nicaragua, que son el resultado de una migración Norte–Sur que se separaron de un tronco común en México y que fueron estableciéndose en Centroamérica, vamos a encontrar grupos más desarrollados en el Cascal Karoline y Flor de Pino en el Municipio de Kukra Hill en lo que hoy es la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS), Costa Caribe de Nicaragua.

Se afirma también que los Quiribies o Coribicies que venían del sur de América fueron los primeros grupos humanos que se asentaron en la región del Caribe, procedentes de una antigua tribu del Sur de Venezuela, estableciéndose en la zona de la actual ciudad de Bluefields.

Los Chorotegas eran pueblos de origen mesoamericano llegaron a nuestro territorio, provenientes de México a lo largo del siglo VIII, y se asentaron en lo que hoy son los departamentos de León, Managua, y Granada. Sus jefes religiosos les habían dicho que su tierra sería un lugar que se hallaba frente a un lago, en el punto en que se divisaba una isla con dos volcanes. Por ello, fue que se establecieron en lo que hoy es el departamento de Rivas. Posteriormente, fueron desplazados por una nueva oleada migratoria, la de los Nicaraos o Nicaragua de origen náhuatl durante los siglos XI y XII, se asentaron en el Istmo de Rivas, la Isla de Ometepe y el departamento de Chinandega. Estos separaron a los Chorotegas en tres grupos: Nagrاندanos, ubicados en el sector oeste del lago de Managua hasta la Costa del Pacífico; los Dirianes o Mangues, en el actual departamento de Masaya y Meseta de los Pueblos y hacia el Sur. En el Siglo IX le siguieron los Maribios o Sutiabas quienes se asentaron al oeste de la cordillera del mismo nombre.



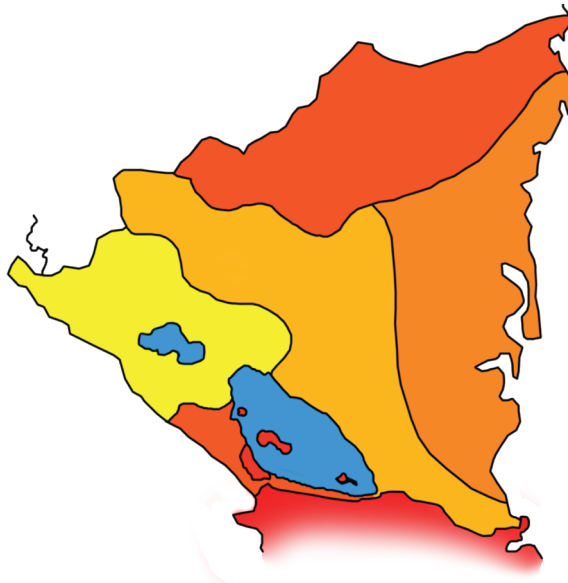
Isla de Ometepe con sus dos volcanes



Dibuje en su cuaderno, un Mapa de Nicaragua y en pareja, ubiquen las tribus indígenas en orden de llegada a Nicaragua.

También poblaron Nicaragua otros grupos que venían del sur; se cree que de Colombia, con niveles de desarrollo diversos, asentándose en la Costa Caribe. Entre ellos se destacan los Miskitos, Sumos Mayagnas y Ramas.

Se establecieron a orillas de los grandes ríos: Coco, Matagalpa y Escondido. Estos pueblos tenían formas de vida distintas a los indígenas que vinieron del Norte y se establecieron en el Pacífico.



Mapa de Nicaragua de la época

Con el desarrollo de las actividades agrícolas estos grupos se volvieron sedentarios ya que pasaban más tiempo en el mismo sitio preparando la tierra, sembrando, cuidando la siembra y recolectando la cosecha.

Los diferentes grupos indígenas fueron formando pequeños caseríos y aldeas para defender sus poblados y cultivos. Vivían en chozas de paja, forradas con caña y los techos cubiertos de palma. Cada choza estaba rodeada de patios y huertas.



En pareja, lea nuevamente el texto y realice las actividades que se le sugieren a continuación:

¿De dónde procedían nuestros primeros pobladores?

Enumere las diferentes tribus que poblaron nuestro país

Elabore un resumen sobre las Huellas de Acahualinca

¿De qué forma se alimentaban los primeros grupos indígenas?



Investigue en un diccionario, el significado de las palabras desconocidas que aparecen en el texto leído.

Recuerde:



Las tribus que poblaron Nicaragua eran de distintos orígenes y llegaron por diferentes rumbos, por lo tanto, existían entre ellos y ellas diferentes creencias y costumbres como las que hasta hoy conocemos.

Los primeros se ubicaron en el Pacífico y Costa Caribe a orillas de lagos y ríos. Con el desarrollo de la agricultura se volvieron sedentarios por lo que comenzaron a formar pequeños caseríos y aldeas. El tipo de vivienda eran chozas de paja forradas con caña y los techos cubiertos de palma.



En pareja lean atentamente el texto siguiente y coméntenlo. Con su contenido, elabore un cuadro sinóptico.

Economía y Sociedad

La actividad económica fundamental de los pueblos Chorotegas y Nicaraos era la agricultura, lo que significó hasta cierto punto un aumento de la población que conllevó a un mayor desarrollo. Se introdujeron nuevas técnicas y productos agrícolas como, por ejemplo, el cacao, que fue introducido por los Nicaraos. De ese fruto se hacía chocolate, bebida especial para los nobles quienes lo tomaban en guacales y en jícaras labradas. Se mantuvo la milpa como forma de producción para poder sobrevivir, cosechando alimentos como el maíz, algodón, frijoles, yuca, chile, calabazas o ayotes, tomates, pipianes, chayotes, aguacates y diversas frutas para la alimentación: piña, jocote, nancite y una gran cantidad de árboles frutales como el caimito, anona, mameyes, mamones, jocotes y papayas entre otras.



Planta de maíz



Planta de algodón



Planta de cacao.

El níspero fue uno de los frutos principales de los Chorotegas. Además del cultivo del algodón y el henequén se daba la recolección de sal, la pita y el caracol múrice para la obtención de tintes e intercambio con otros productos, así como el tabaco. También cultivaban plantas medicinales.



Haciendo uso de un diccionario busque el significado de *las palabras desconocidas* y *escríbalas en su cuaderno*.



En equipo realice las siguientes actividades:

Elabore un cuadro comparativo relacionando los productos que cultivaban los primeros pobladores y los que hoy en día consumimos.

¿Qué tribu introdujo el cacao?

¿Cuál es el cultivo fundamental para la población hoy en día?

¿Cuál era el cultivo con que preparaban el tinte?

Recuerde:



La agricultura fue la base fundamental de la economía de nuestros indígenas. Cultivaban el maíz, los frijoles, el algodón, la papa, la piña, la yuca, el tomate, el tabaco, así como árboles frutales y otros productos.



Productos agrícolas nicaragüenses de origen precolombino.

Técnicas que utilizaban los indígenas para cultivar la tierra



Lea y comente en pareja, el contenido de la información siguiente:

Los indígenas inventaron un instrumento para remover la tierra que se parece a una estaca con punta afilada y que se llama espeque. Había otros elaborados en piedra, como el hacha o la coba.

Se empleaba la técnica de la roza y la quema, que consistía en la preparación del suelo y el sistema de barbecho para la recuperación de los suelos ocupados para la agricultura.



Indígena utilizando el espeque

Tenían nociones sobre el conocimiento de los astros, por lo que utilizaban para el manejo de los cultivos durante los meses de lluvia y períodos de sequías desarrollando dos siembras de maíz, una de primera y otras de postrera, actividades que también combinaban con las fases de la Luna.

Aplicaban un sistema de combate de plagas para eliminar los insectos que afectaban los cultivos, así como también, ahuyentar a las aves mediante la colocación en las plantaciones de espantapájaros hechos de caña y paja.



Investigue en un diccionario aquellas palabras que no conozca su significado y anótelo en su cuaderno.



Escriba en su cuaderno: ¿Cuáles eran los instrumentos de trabajo fabricados por los indígenas?



Consulte con sus padres los conocimientos meteorológicos que poseen y que utilizan hoy en día los campesinos para la cosecha y escríbalos en su cuaderno para compartirlo en el aula de clase.



¿Qué técnicas utilizaron los indígenas para la agricultura?
Dibuje algunas herramientas que utilizaron los indígenas y que se siguen utilizando en la actualidad.

Recuerde:



La roza y quema para la siembra es una práctica que se sigue llevando a cabo hoy en día. No se debe continuar implementando porque modificamos el medio ambiente y contribuimos a su destrucción. Los indígenas inventaron el espeque instrumento para remover la tierra.



Lea en pareja la continuación del texto prestando mucha atención.

La utilización de la tierra

La propiedad de la tierra era comunal, y se trabajaba mediante parcelas entregadas a los jefes de la familia como dotes que adquirirían al momento de casarse y no podía ser vendida. Con parte de las cosechas pagaban los impuestos para mantener a los jefes, sacerdotes y guerreros.

Recuerde:



La propiedad de la tierra era comunal ya que pertenecía a toda la comunidad.

Otras actividades.

Además de cultivar la tierra, desarrollaron la práctica de la caza menor, ya que, en los bosques cercanos encontraban muchos animales para cazar, como el venado, el conejo y la iguana. Usaban flechas, lanzas, redes y trampas. Otros fueron domesticados como el perro Xulo y el chompipe (pavo).

La pesca fue otra de las actividades a las que se dedicaban los primeros grupos humanos para completar su alimentación; lo hacían en los ríos, lagos y lagunas.



Utensilios de piedra y barro

Los primeros pobladores fabricaron utensilios con diversas materias primas de origen vegetal, como la jícara y calabaza, que se utilizaban para hacer guacales y cucharones. Para almacenar el agua y los granos tuvieron la necesidad de elaborar objetos de barro como ollas, jarros, tinajas y cántaros. El petate se utilizaba para su abrigo, la cabuya, el mecate, la hamaca, cestería y algodón para la elaboración de vestimentas. Las mujeres eran las que hilaban y tejían el algodón.

También fabricaban artículos de origen animal, como las agujas obtenidas de las espinas de pescado, caparazones de armadillo o cusuco, así como de cuero de animales, plumas, huesos entre otros.

Con la piedra volcánica hacían piedra de moler, que utilizaban para triturar el maíz y el cacao. Al igual que las hachas, cuchillos, puntas de flecha y lanza para las actividades agrícolas o para la defensa en las guerras con otros pueblos. Sus armas defensivas eran escudos de madera forrados de pieles o de algodón.



Piedra de moler o metate.

Otros objetos fueron hechos en piedra, entre estos tenemos las esculturas y el trabajo en jade, destinado para la clase noble.

El comercio

La actividad comercial surgió porque la producción era mayor de lo que consumían.

Lo que producían era para el consumo, el intercambio y comercialización que realizaban con los pueblos vecinos. Contaban con un grupo de mercaderes locales, encargados al interno para el tiangué donde se vendía oro, manta, verduras, carnes, y esclavos, y los mercaderes ambulantes eran transportados por cargadores o cargueros.



En cada pueblo había un mercado donde se vendían diversos productos; solo las mujeres podían entrar y los precios se arreglaban entre el comprador y el vendedor.



Tiangué

El cacao se empleaba como moneda en el comercio del tiangué. (mercado local) aunque también se hacía intercambio de productos o trueques. Con ayuda de los ancianos y niños, las mujeres se dedicaban al trabajo en el hogar y al comercio en los tiangués. Existió intercambio comercial entre grupos del Norte de la región de Centroamérica y los que poblaron Nicaragua a finales del siglo XV.



Conteste:

¿Cuáles fueron las otras actividades económicas a la que se dedicaron los indígenas?



Compare las actividades que se continúan haciendo en tu comunidad y que se relacionan con la de los indígenas.

Indique si en su comunidad existen o existieron grupos indígenas.

Recuerde:



Entre otras actividades a las que se dedicaron las comunidades indígenas estaban la pesca y la caza. Del algodón producían la tela para vestirse. Utilizaban el barro para fabricar sus utensilios de cocina. Se destacaban en la elaboración de vistosos y variados trabajos de pluma. Era una sociedad diversificada. El hombre era agricultor, tejedor, orfebre y artesano; en cambio, la mujer se dedicaba al tianguis o mercado mediante el trueque o cambio de producto como actividad principal, pero también la mujer se dedicaba a la labor del tejido.

Medios de Transporte

Se utilizaron medios de transporte acuático, como las canoas, para el traslado de los productos a través de los lagos y lagunas; y medios terrestres de carga, como el hombre que actuaba de carguero, así como el uso de pregoneros. Para transportar sus productos por tierra lo hacían a pie y a lomo de indígena. Para realizar este trabajo, al carguero se le preparaba desde su infancia.



Cargueros



Conteste:

¿Cuáles eran los medios de transporte?



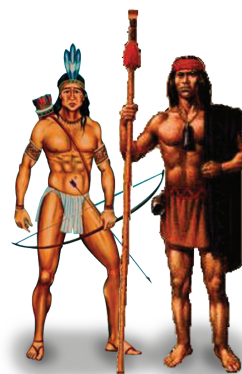
Elabore un cuadro comparativo acerca de los medios de transporte y que todavía en la actualidad se utilizan.

Organización Política y Social.



Observe atentamente las ilustraciones del texto y comente con su equipo cómo estaban organizados los indígenas en Nicaragua?

La sociedad indígena no era igualitaria ya que no formaban un solo estado políticamente unido. Por tanto, tenían diversas formas de gobierno. Los Nicaraos o Nicaraguas eran gobernados por Caciques o Teytes, asistidos por los consejos de ancianos llamados Monéxicos, formados por los hombres de más experiencia.



Autoridades indígenas.



Consejo de Ancianos o Monéxico.

Estos funcionaban como órganos de consulta para los caciques, quienes ejercían el poder y dominio en los diversos cacicazgos que conformaban el señorío de los Nicaraos. Estos caciques o Teytes eran elegidos por el Consejo de Ancianos entre los hombres de más experiencia; eran los jefes de las tribus indígenas, y recibían los

tributos que junto a los guerreros y sacerdotes gobernaban el cacicazgo. Los caciques menores eran encargados de gobernar las divisiones territoriales, informar al pueblo las decisiones del jefe y cobrar los tributos.

La sociedad indígena Chorotega estaba también dirigida por un Consejo de Ancianos, al igual que los anteriores integrado por hombres de más experiencia y sabiduría. Ellos dirigían a su pueblo en tiempo de guerra y los defendían de quienes invadían sus tierras para arrebatarlas. Además, era el encargado de dictar leyes para proteger toda la tribu de los ladrones, de personas que alteraban el orden o para castigar a los enemigos de las tribus; tenían la facultad de elegir o destituir al jefe o cacique siendo el órgano de poder máximo dentro de esta sociedad.



Investigue las palabras subrayadas en el texto y anótelas en su cuaderno.



Responda: ¿En qué se diferencia la estructura política de las comunidades indígenas de los Nicaraos y Chorotegas?

Escriba las funciones del Consejo de Ancianos.



Lea el siguiente texto y comente la pirámide que se le presenta.

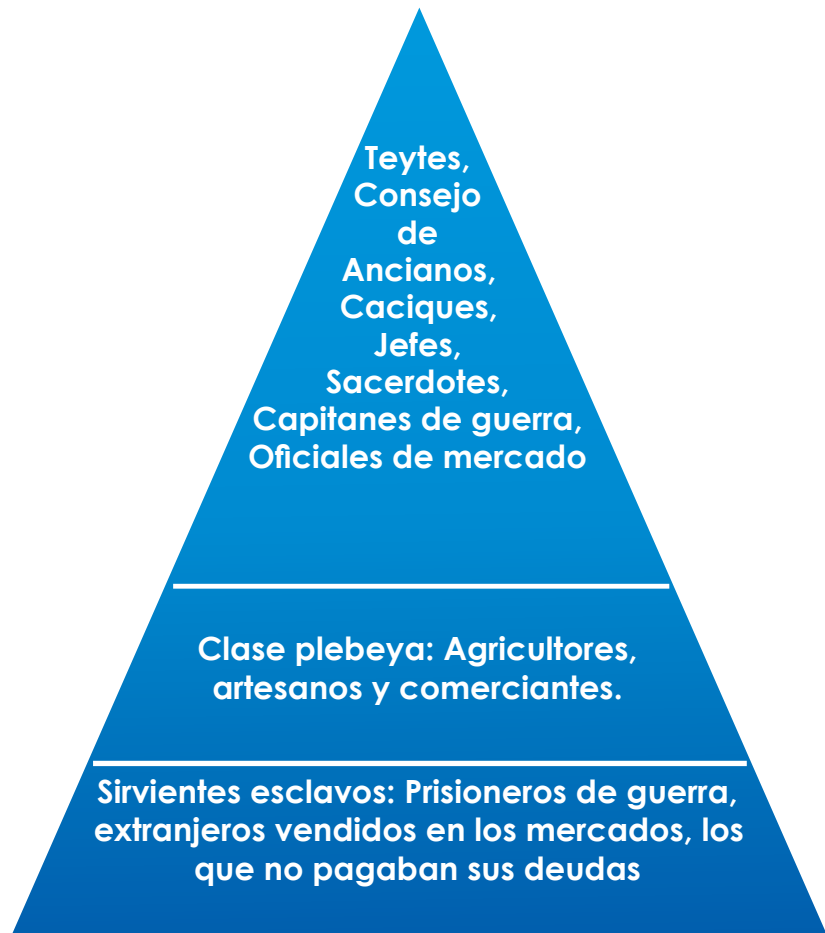
Aspecto Social

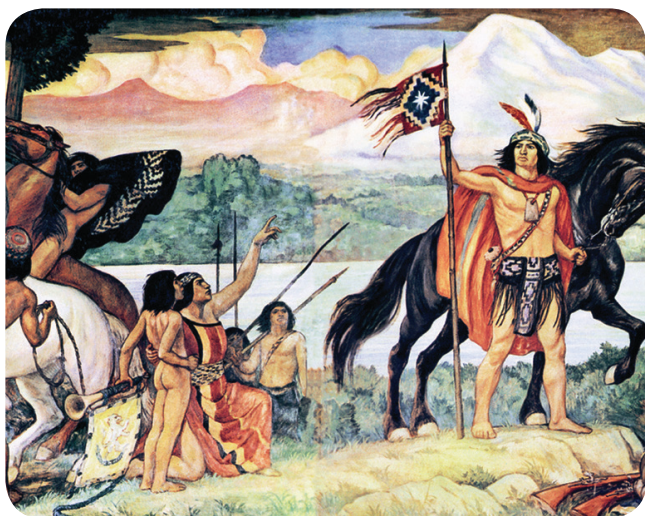
Había diferencias sociales entre quienes integraban los grupos indígenas. En ambos tipos de gobierno los caciques o Teytes y Consejos de Ancianos pertenecían a la clase noble que era la más alta en la estructura social y se encontraban bien organizados en su interior.

A este nivel estaba el cacique mayor, los caciques menores, los jefes y sub jefes, los sacerdotes, los capitanes de guerra y los oficiales del mercado. Todos ellos desempeñaban el poder y funciones sociales, políticas y administrativas, recibiendo toda clase de privilegios, entre ellos la obtención de tributos.

La clase plebeya o gente común, era el grupo de agricultores, artesanos y comerciantes, quienes trabajaban la tierra y producían alimentos, los instrumentos de trabajo para la producción. Estaban obligados a tributar con los excedentes que generaba la actividad que desarrollaban. Era el grupo de agricultores, artesanos y comerciantes.

El grupo más bajo en la estructura social estaba constituido por los sirvientes esclavos, formados por los prisioneros de guerra, los extranjeros vendidos en los mercados y los que no pagaban las deudas.





Enfrentamientos indígenas

Entre las tribus que habitaron lo que hoy es nuestro país eran frecuentes las guerras con el propósito de conseguir más territorios o bien para adquirir víctimas para sacrificios humanos.

La familia era la célula básica y obligatoria, es decir, varias familias vivían juntas, a veces en la misma casa bajo la autoridad del más anciano. Si un hombre casado abandonaba a su mujer para irse con otra le quitaban todas sus

pertenencias, lo desterraban y era considerado sin familia. Lo mismo sucedía con la mujer casada que procediera de igual forma. La familia tenía pues, en la sociedad indígena una importancia de primer orden.



Reflexione acerca del tema estudiado y responda de manera individual las siguientes preguntas:

- ¿Qué papel tenía el Consejo de Ancianos en la tribu Chorotega?
- ¿Quiénes gobernaban el cacicazgo en las tribus Nicaraos?
- ¿En qué lugar de la estructura social se ubica el Cacique y Consejo de Ancianos en ambas tribus?
- ¿Qué funciones tenía la nobleza y la clase plebeya?
- ¿Qué papel jugaba la familia en la sociedad?

Recuerde:



La sociedad indígena no era igualitaria, ya que no formaban un solo estado políticamente unido. Los Chorotegas eran gobernados por Consejos de Ancianos y los Nicaraos por un Cacique o Teyte.

Manifestaciones Culturales



Observe atentamente la ilustración que se presenta, coméntela y responda lo que se le pide a continuación.

¿Qué manifestaciones culturales de los indígenas se presentan?

¿Cuál de esas manifestaciones que observa se encuentran en la actualidad en su comunidad?



Manifestaciones artísticas

Estudiemos la religión como una forma de esas manifestaciones culturales.

Los pueblos originarios creían en muchos dioses. Tenían dos dioses creadores llamados Tamagastad (hombre) y Cipaltonatl (mujer). Según sus creencias, ambos fueron los creadores del mundo, ayudados por otros dioses menores representados por la fuerza de la naturaleza. Hicieron la tierra, los seres humanos, los animales y todas las cosas; además, se les atribuye que la humanidad descende de ellos.

Un dios muy importante era la Serpiente Emplumada que representaba la unión entre lo humano y lo divino, entre la tierra y el cielo.

La religión estaba estrechamente ligada con sus principales actividades.



Serpiente Emplumada



Xilonem, diosa del Maíz

Así, para el maíz, su diosa protectora era Xilonen, quien se constituyó en la diosa protectora de las milpas y estaba siempre presente en el período de siembra y cosecha.

Los pueblos originarios celebraban ceremonias religiosas en honor a sus dioses en los diferentes lugares. Así, la religión estuvo ligada a las manifestaciones artísticas.

Aquellos lugares que fueron los principales centros religiosos de los indígenas son hoy muestra de esas manifestaciones artísticas como la escultura, la cerámica, la pintura. Como ejemplo tenemos los farallones de la laguna de Asososca en Managua, Cailagua en la laguna de Masaya, las Pilas de San Marcos en Carazo y la isla Momotombo.

En estos lugares, los aborígenes rendían culto a sus dioses y se practicaban algunas fiestas en honor a los mismos.

Las **costumbres** suelen confundirse con las prácticas religiosas politeístas. Por ejemplo, los Nicaraos rendían culto a sus dioses realizando sacrificios humanos y fiestas sagradas. El uso de bebidas embriagantes durante el desarrollo de las fiestas religiosas fue una costumbre en ambas tribus. Lo mismo que las actividades de bailes en distintas variedades: festiva, sagrada y fúnebre, pues tanto los Chorotegas como los Nicaraos introdujeron nuevas prácticas rituales funerarias.

Entre los principales actividades festivas y religiosas estaban: **Areitos**: que eran cantos y bailes masivos que se realizaban durante la muerte de caciques o en festividades religiosas.

El Palo Volador: era una fiesta agraria que se hacía con cantos al compás de instrumentos musicales. Consistía en que guindaban a dos niños amarrados de la cintura sobre un poste que en la parte de arriba de éste se ceñía una cuerda con un cuadro de palos que permitía guindarse y dar vueltas con una cuerda y alrededor se les bailaba disfrazados. Este juego era celebrado en honor al dios del cacao.



El Palo Volador

El Comelagatuazte: era un juego parecido a los columpios actuales; se hacía en la ceremonia que se le brindaba al dios del cacao (Cacahuatl) y culminaba con fiestas danzantes.



Observo las láminas del libro de texto acerca de los juegos de: “El palo volador y comento con mis compañeros de equipo. Anoto en mi cuaderno las ideas y las comparto en plenario.

¿Qué otras costumbres, tradiciones y creencias se practicaban?

El material que empleaban los indígenas para desarrollar la cerámica era el barro cocido, con el cual elaboraban vasijas, pequeñas estatuas y utensilios que utilizaban para preparar los alimentos. Los escultores indígenas fueron hábiles maestros en el trabajo de la piedra y fundamentalmente de la piedra volcánica.

En la escultura las principales formas que trabajaron fueron las estatuas e ídolos de variados tamaños. Ejemplo de ello, se localizan en el museo de Chontales, en la iglesia de San Francisco en Granada y en Atlagracia en Isla de Ometepe.



Estatua de un dios indígena.



Mujeres indígenas tejiendo

Por otra parte, los indígenas hilaban y tejían sus vestidos con mucho arte y colorido. El vestido del varón consistía en unas vistosas camisas de algodón sin mangas y un largo mesidor blanco de unos doce centímetros de ancho, pasando por el trasero y los muslos para cubrir los genitales.

La mujer se cubría con una enagua o huipil, que le llegaba hasta la rodilla o hasta los tobillos.

Principales Ritos Religiosos

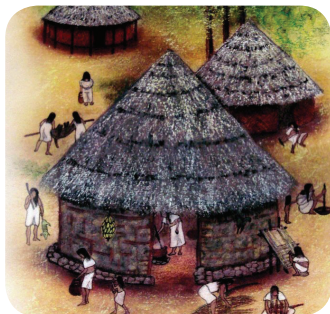


Rito religioso indígena.

Los ritos eran variados. Un rito central era ofrecer la sangre y carne humana de los sacrificios que era concebida como alimento para los dioses. También se hacían procesiones con ídolos representando a algún dios en la que desfilaban los sacerdotes junto al pueblo cantando por las calles, al llegar a la plaza del pueblo, el sacerdote hacía el silencio y procedía al sacrificio.



Sacrificio humano.



Vivienda de paja.

Las construcciones principales como el templo, la residencia del cacique y la de los nobles, se disponían alrededor de la plaza.



En equipo, respondan:

¿Qué material utilizaron para fabricar sus utensilios?

¿Qué ritos realizaron en honor a sus dioses?

*¿En qué lugares puedes encontrar manifestaciones culturales?
Enumera algunas.*

¿Cómo era la vestimenta de los indígenas?

Recuerde:



Nuestros pueblos originarios eran politeístas porque creían en varios dioses. Muchas de esas manifestaciones culturales podemos encontrarlas en lugares históricos: montículos, escultura, cerámica, y lo puede comprobar visitando algunos museos arqueológicos dónde se registran testimonios culturales.



Lea y comente en pareja en forma simultánea (silenciosa y oral) siguiendo el texto por uno de ustedes.

Legado Cultural

Muchas de las costumbres, creencias y rasgos culturales que se conservan en la actualidad en Nicaragua, representan el legado de nuestros antepasados indígenas. La utilización del maíz como dieta básica de los y las nicaragüenses, y el empleo de formas de trabajo aplicando el sistema de roza y quema, la utilización del espeque para la siembra entre otros aspectos. El culto a la Madre Tierra que desarrollan muchas de nuestras comunidades, así como el hecho que hasta hoy en día se practica que la propiedad sigue siendo de la comunidad. Práctica que se mantiene hoy en día dentro de las comunidades como ejemplo Veracruz del Zapotal, la de Urbaite, Rivas, Monimbó, Masaya, Sutiaba, y las comunidades indígenas de Jinotega.



Por su parte, nuestros pueblos originarios lograron expresar sus sentimientos, creencias y aspiraciones por medio de diferentes formas artísticas. Estas estaban ligadas con su religión y con la sociedad.

La escultura había alcanzado un alto grado de perfección y desarrollo. Las estatuas que se han encontrado en Sutiaba y en las Islas de Momotombito, Zapatera y Ometepe representan dioses y personajes importantes de la sociedad. A menudo, aparecen asociados con algún animal.



Escultura precolombina.

La cerámica refleja el alto sentido de la belleza que tenían los indígenas. La variedad de forma de los objetos y el colorido eran de un refinamiento extraordinario. El material que utilizaban era el barro cocido, con el cual elaboraban vasijas, pequeñas estatuas y utensilios para preparar alimentos, así como el jícaro para la fabricación de guacales y cucharones, que aún las comunidades las utilizan como parte de sus enseres de cocina, por ejemplo la piedra de moler se observa en muchas viviendas rurales.

En las diferentes expresiones artísticas realizadas por los indígenas, los colores que usaban tenían un simbolismo religioso. Hoy día nos cuesta entender lo que representaban esos objetos, pues las creencias que ellos expresaban a través de éstas ya han desaparecido.



Elabore en equipo un mural donde reflejen las actividades culturales, utensilios y elementos artísticos pertenecientes a las tribus que se establecieron en Nicaragua.



Investigue aquellas palabras que no entienda y se ayuda del diccionario.

Recuerde:



Muchas de nuestras costumbres, creencias y rasgos culturales representan un legado de nuestros antepasados, otras se han perdido. Luchemos por rescatarlas.



Observe la siguiente ilustración y a través de lluvia de ideas, describa en su cuaderno adicional, las actividades a que se dedicaba la población originaria.

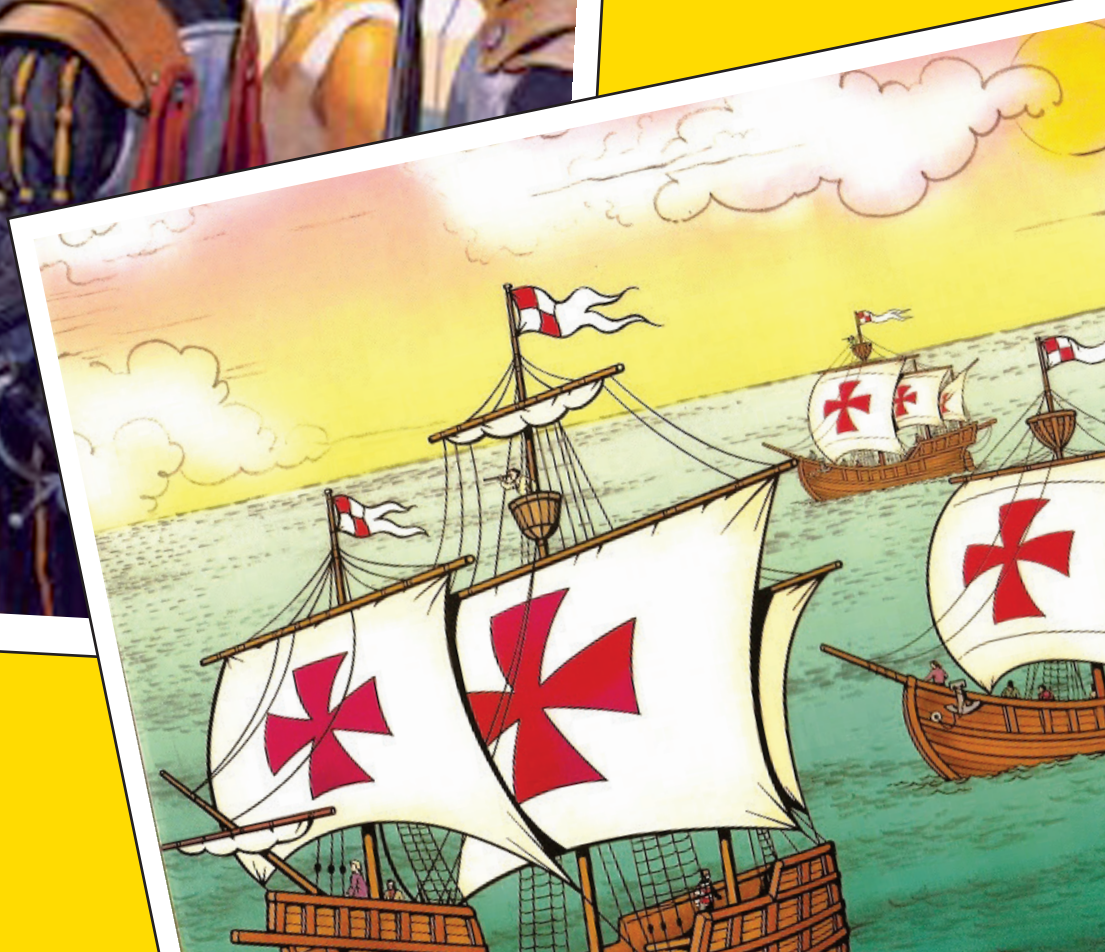


En plenario:

Intercambie sus trabajos con el resto de sus compañeras y compañeros y retomen los aportes.

CUARTA UNIDAD

— Conquista, colonización, rebeldía y resistencia





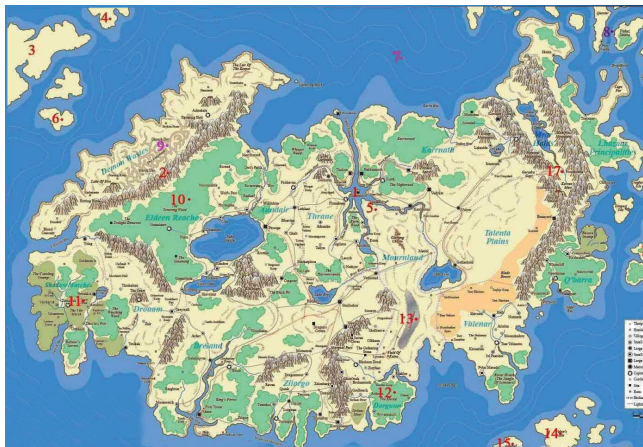
Observe el contenido de la ilustración y coméntela. Exprese sus conocimientos y con la ayuda de su docente elabore un resumen.



A continuación, lea en pareja el texto de forma simultánea (silenciosa y oral), siguiendo la lectura de uno de sus compañeros o compañeras.



Antecedentes del descubrimiento de América



Mapa del mundo conocido, siglo XV.

En el siglo XV, nuestro continente era desconocido. Se especula, (aunque investigaciones indican que para esta época ya habían venido orientales vikingos) para los habitantes del resto de los continentes: Europa, Asia y África.

España ubicada en el continente europeo, donde antes del descubrimiento del Nuevo Mundo se libraba una guerra sangrienta para expulsar a los árabes que dominaron la Península Ibérica durante más de siete siglos.

El fin de la guerra contra los árabes y la necesidad de expansión hacia otros mundos, impulsó el descubrimiento de lo que luego se conocería como América.

El continente recibió el nombre de América en honor al navegante italiano Américo Vespucio. Hasta ese tiempo, españoles, portugueses e italianos habían surcado con sus barcos las costas de África y el Mar Mediterráneo, y pasando el Mar Rojo habían llegado hasta las Indias Orientales.



Rutas comerciales dominadas por los árabes y por los italianos.

Los turcos dominaron el Mar Rojo y decidieron cortar el paso a los comerciantes europeos, por lo que se vieron obligados a buscar otro camino para llegar a las Indias.

La situación de España era difícil después de la guerra sostenida contra los árabes por lo que se impuso una nueva ruta para comerciar con las Indias. Momento que supo aprovechar Cristóbal Colón pretendiendo encontrar la ruta hacia la India navegando hacia el Oeste.

Recuerde:



A Cristóbal Colón le motivó buscar una nueva ruta para comercializar con las Indias por lo que buscó apoyo ante los reyes para realizar semejante viaje.



Investigue aquellas palabras que aparecen subrayadas en el texto, búsquele su significado y anótelo en el cuaderno.



Comenten con el resto de compañeras y compañeros de clase, y elabore un resumen de los hechos principales que contribuyeron a realizar los viajes por lo que se descubrió El Continente Americano.



Describa en el cuaderno, la situación de España en esos años.



Investigue sobre la biografía de Cristóbal Colón y en plenario comente quién era este personaje.

Recuerde:



El Continente americano fue desconocido para los pueblos de Asia, África y Europa por mucho tiempo. Momento en que España libraba una guerra en contra de los árabes quienes fueron derrotados en tiempo de los reyes católicos y lograron la unificación de toda España.

En ese contexto Cristóbal Colón propuso su proyecto de navegación por el oeste para llegar a las Indias.

El proyecto de Cristóbal Colón

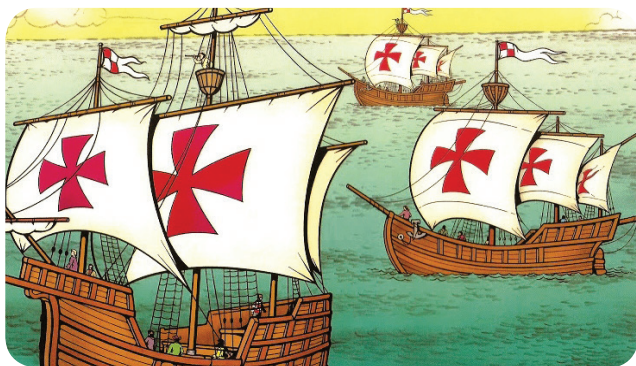
Causas que motivaron a Cristóbal Colón emprender sus viajes.

El navegante italiano, de nombre Cristóbal Colón, Fue emisario que llevo a España a América buscando nuevas rutas de colonización y comercio que les sacarian de la crisis económica en que se encontraban. Se prepararon tres carabelas: La Pinta, la Niña y la Santa María, que con Colón al frente, salieron del Puerto de Palos

el 3 de agosto de 1492. Tras varias peripecias e intentos de amotinamiento que el capitán tuvo que resolver, llegaron a tierra el 12 de octubre del mismo año en la isla de Guanahani, a la que llamaron San Salvador.



Colón ante los reyes de España.



La Pinta, la Niña y la Santa María.

Tras descubrir varias islas, establecer diversas fortificaciones, y dejar parte de sus hombres en las mismas, Colón regresó a España llevando consigo muestras de objetos valiosos como prueba de sus descubrimientos. A cambio recibió el título de "Almirante de la Mar Océano" así como grandes propiedades en los territorios recién descubiertos.

Colón realizó tres viajes más. En su cuarto y último viaje, el Almirante salió de Puerto de Cádiz, España, y emprendió la más larga de todas sus giras. Tomó tierra en Nicaragua, precisamente en el lugar que el mismo denominó "Cabo Gracias a Dios", el 12 de septiembre de 1502, después de haber pasado una tempestad.

En el cuarto viaje recorrió las costas de Centroamérica, continuó avanzando hacia el Sur y llegó a una Isla llamada Cariari.

A su regreso a España supo de la muerte de la Reina Isabel. Enfermo y triste se retiró a Valladolid dónde murió en 1506.

Recuerde:



El Descubrimiento del Continente Americano significó para los europeos la entrada en contacto con distintas y desarrolladas culturas, nuevas tácticas de navegación, Colón y su gente estaba seguro que habían llegado a las Indias por eso llamaron indios a los nativos pero en realidad, un nuevo y rico continente había sido descubierto, dando origen a que nuevos aventureros realizaran viajes a estas tierras en busca de las riquezas.



Dibuje en su cuaderno, las tres carabelas utilizados por Colón en sus viajes la Santa María, la Pinta y la Niña.



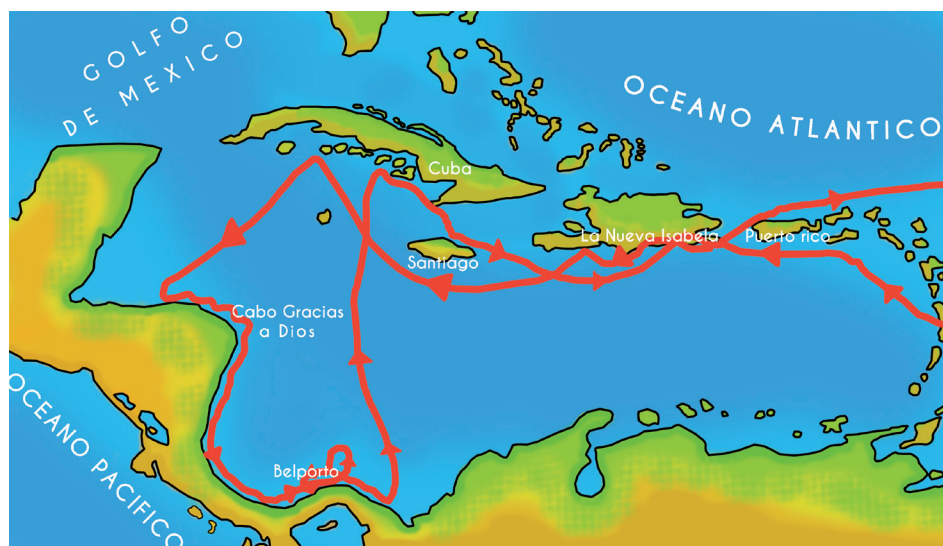
¿En qué fecha descubrió Cristóbal Colón nuestro país?



Describa la ruta que siguió Colón en su cuarto y último viaje.



En equipo investiguen acerca de los inventos geográficos que permitieron la realización de los viajes de Colón, así como el descubrimiento de nuevas tierras.



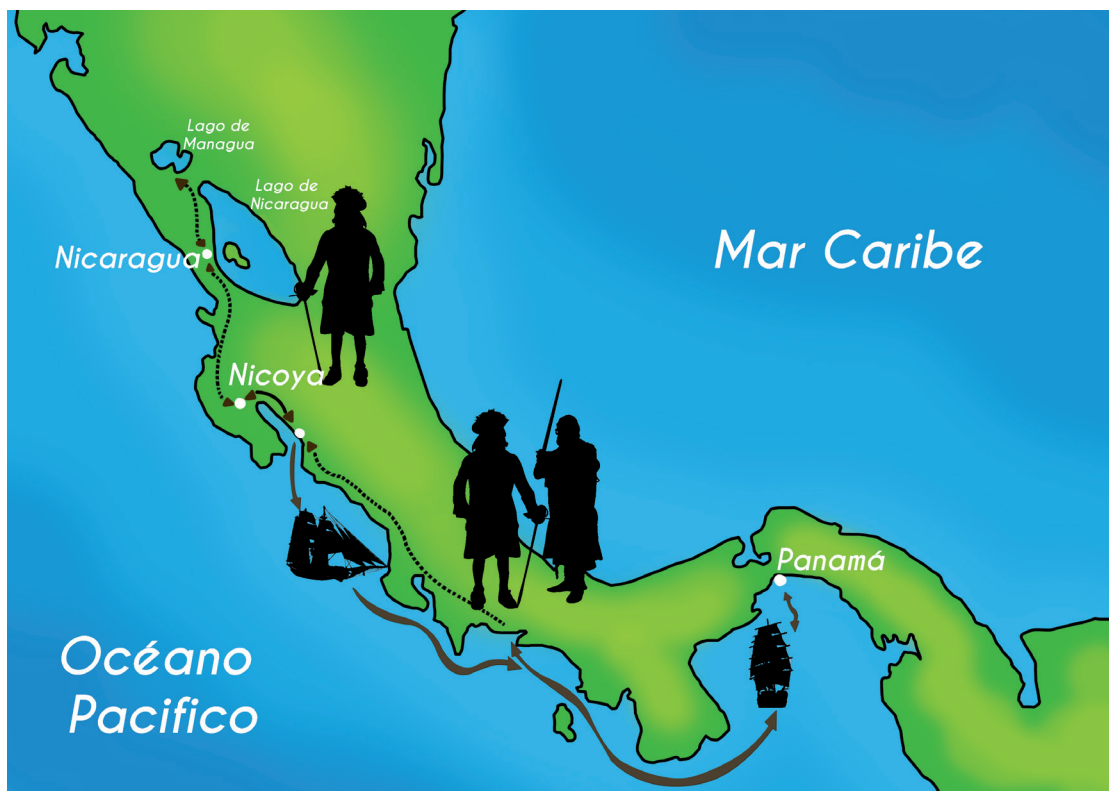
Cuarto viaje de Colón



Lea en pareja el texto que a continuación aparece.

Conquista y rebeldía

Descubiertas las tierras por Cristóbal Colón, la corona de España envió a Pedrarias Dávila en 1519 para que ocupara Castilla de Oro hoy Panamá. Lugar destinado para las expediciones y conquista, las que se realizaron hacia el Norte y Sur del país. Así, en 1523, Pedrarias envió una expedición hacia el norte comandada por Gil González Dávila quien llegó a Nicaragua por el Sur, en el actual departamento de Rivas. Gil González pretendía descubrir el Estrecho que unía el Pacífico con el Mar Caribe aspirando a conquistar los pueblos de ese territorio. Se entrevistó con el cacique Nicoya del que obtuvo noticias de la existencia del Cacique Nicarao con el que mantuvo un encuentro en Nicaraocalli.



Ruta de Gil González hacia Nicaragua.

Gil González se retiró de las tierras de Nicarao cargado de muchas riquezas que recibió del cacique, y prosiguió su expedición en busca de nuevas tribus y riquezas de las cuales apropiarse. Se dirigió al gran lago del que tomó posesión en nombre de España.



El Cacique Nicarao y Gil González.



Responda en el cuaderno, las siguientes actividades.

1. ¿Cuál era el lugar de dónde salían las expediciones y conquista a Nicaragua?
2. ¿Quién fue el primer expedicionario que llegó a Nicaragua?



Escriba los nombres de los caciques con los que se entrevistó Gil González.



En equipo, dibuje un mapa y ubique la ruta que siguió Gil González, comente y anote en el cuaderno. Tome en cuenta los aportes y escríbalos en el cuaderno.



Presente en plenario, los resultados de su trabajo.

Recuerde:



La expedición emprendida por Gil González sirvió para informar sobre la existencia de nuevos territorios que aún no lograban conquistar.

Además descubrir el Estrecho o Desaguadero que uniría el Atlántico con el Pacífico y así poder conquistar los pueblos de Nicaragua.

Gil González Dávila fue el primer explorador que arribó a las tierras del poderoso cacique Nicarao.



En trío lean la siguiente lectura.

Encuentro entre Gil González y el cacique Diriangén

Se dice que Diriangén era uno de los caciques más poderosos de la región y defensor de su pueblo. Se cree que vivió cerca de Ochomogo, lugar dónde Gil González no pudo llegar.

Gil González en su conversación le invitó a cristianizarse y convertirlos en vasallos del rey de España, observó con curiosidad las armas que llevaban y los animales que montaban así como la indumentaria de los soldados españoles. Diriangén respondió que le diera tres días de plazo para decidirse, pues necesitaba consultar con su tribu.

Diriangén, al mando de su tropa se presentó, transcurrido el plazo acordado, a repeler con decisión y coraje las intenciones de los conquistadores. Los españoles Huyeron de la embestida y en el paso por el territorio del Cacique Nicaragua también fue atacado.

Gil González regresó a Panamá desde donde pensaba emprender otra expedición, pero no la realizó por que Pedrarias no se lo concedió.

Recuerde:



El papel del cacique Diriangén junto a su pueblo nos dice que no se dejaron doblegar ante la imposición extranjera.



Comenten en equipo sobre la actitud de Diriangén ante el conquistador.

Plasmen sus ideas en el cuaderno y lo presentan al docente y demás compañeras y compañeros.



Lea e interprete en forma oral el siguiente texto. Haga las pausas necesarias y vocalice bien las palabras.

La conquista, exterminio y explotación.

León y Granada son las ciudades fundadas por los españoles. En 1523 Pedrarias Dávila envió hacia Nicaragua una expedición militar bajo el mando de Francisco Hernández de Córdoba, teniendo como objetivo principal someter a los nativos. Para lograr este propósito era necesario levantar algunas ciudades en puntos estratégicos, razón por la cual se fundaron Granada y León en 1524.



Francisco Hernández de Córdoba

Granada situada a orillas del lago Cocibolca, y León, a orillas del lago Xolotlán, eran las dos ciudades muy próximas a los poblados indígenas más importantes.

Con la fundación de estas ciudades se inicia el proceso de colonización en Nicaragua, la que fue una etapa de horror y miseria para la población nativa.



Antigua Provincia de Nicaragua

Los españoles penetraron hacia el Norte de Nicaragua y fundaron posteriormente la ciudad de La Segovia en 1543 pero las dificultades del terreno y la hostilidad de las tribus les impidieron avanzar más hacia el este.

Los conquistadores españoles se tomaron las tierras junto a sus poblados a lo que se le denomina

encomienda. Fue la primera forma de explotación en contra del indígena a la llegada del conquistador.

Recuerde:



La ubicación de las dos ciudades fundada por los españoles les permitió un intercambio comercial y una comunicación con España. Se aseguraron mano de obra para explotar las tierras y las minas de oro. Todavía se encuentra en estas ciudades monumentos antiguos que fueron construidos en ese periodo colonial. Catedrales, cabildos, palacios, calles empedradas etc. Iniciando con estas ciudades un proceso de colonización.



Investigue en el diccionario aquellas palabras desconocidas por usted y las que se encuentran subrayadas y escríbalo en su cuaderno.



Conteste las preguntas siguientes:

¿Por qué las ciudades de León y Granada fueron construidas a orillas de lagos y cerca de los pueblos?

¿Qué etapa se inicia con la fundación de las ciudades?



Dibujen en su cuaderno el mapa de Nicaragua y coloree las ciudades fundadas en 1524 y 1543.



Comente con sus padres todo lo que saben sobre esa etapa colonial de las ciudades de León, Granada y La Segovia.

Comparta con sus compañeros y compañeras en plenario y con la ayuda del docente, escriba en la pizarra lo que destaca en cada una.

Consecuencias de la conquista española en Nicaragua.

Con la llegada de Gil González Dávila tras sus incursiones por las tierras de los caciques Nicarao y Diriangén llegaron otros aventureros como Francisco Hernández de Córdoba. A su paso, fueron dejando dolor y miseria en los pueblos indígenas a los que sometieron y casi exterminaron mediante trabajo forzado, transmisión de enfermedades y la imposición brutal de variadas formas de explotación.



Explotación de los indígenas.

¿Recuerdas cual fue la actitud de Diriangén?

Esa misma reacción fue la de los indígenas frente al maltrato: rebeldía contra los extranjeros; otros se suicidaron o huyeron hacia las montañas con el propósito de sobrevivir antes de ser sometido por el conquistador.

Las armas con las que entró el español para conquistar nuestras tierras fueron arcabuz, la ballesta, el escudo, la coraza. Todo esto significó una ventaja sobre el indígena en el desarrollo de la guerra, que para justificar sus formas de lucha argumentó que su principal objetivo era cristianizarlo.

Recuerde:



Las formas de explotación constituyó una de las principales consecuencias que sufrió el pueblo y sumado a ello las enfermedades, epidemias traídas por los españoles. Lo que ocasionó la disminución de la población.

Gil González y Francisco Hernández fueron dejando a su paso dolor miseria, exterminio en los pueblos indígenas que sometieron. Por eso nuestros indígenas modificaron su forma de vida para asumir la impuesta por los españoles, conformando así una nueva sociedad.



Realice la siguiente actividad:

Lea en silencio el texto. Identifique el vocabulario nuevo e interprételo por contexto. Verifique su significado apoyado con el diccionario.



Responda a las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las formas y métodos que utilizaron los conquistadores para someter a los indígenas?

¿Cuáles fueron las consecuencias que trajeron a los indígenas la conquista?

¿Cuál fue la actitud del indígena ante el conquistador español?





Lea atentamente de forma simultánea, siguiendo la lectura de su docente o de un compañero o compañera.

Colonización y resistencia indígena.

Organización política administrativa de las colonias españolas.

A los territorios del Pacífico y Centro de Nicaragua se le denominó **Provincia de Nicaragua**. La capital era la ciudad de León.

Para el control del gobierno y las poblaciones existían instituciones civiles, militares y religiosas. Las Instituciones civiles estaban organizadas así:



Antigua Provincia de Nicaragua

El rey, quien residía en España, era la autoridad más alta. Y éste era asesorado por el Consejo de Indias.



Capitanía General de Guatemala

Para la administración de sus colonias en América, el rey organizó dos virreinos: **Nuevo México** y **Perú** y entre ellas la **Audiencia de Santo Domingo** para asuntos judiciales. De esta última dependió Nicaragua, y después la **Audiencia de los Confines**, que fue la primera

autoridad política y militar de Centroamérica. Más tarde se organizó el **Reino de Guatemala**, institución civil que tenía todo el control de Centroamérica.

Es decir, controlaba Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, y Costa Rica, todas a cargo de un **Gobernador** que era el funcionario de mayor nivel en las provincias españolas. El cargo era ocupado siempre por un español y su nombramiento lo hacía el Rey de España. Era el que designaba a los funcionarios civiles y militares.



Mapa de Centroamérica de la época

En la segunda mitad del Siglo XVIII la estructura política-administrativa y fiscal del gobierno colonial cambió, y se crearon las **Intendencias**. La que era la responsable de organizar la economía de la provincia, atendiendo cobros de los fondos de la corona de las entradas de Nicaragua; a su vez velaba por el fomento de la agricultura, la industria y el comercio.

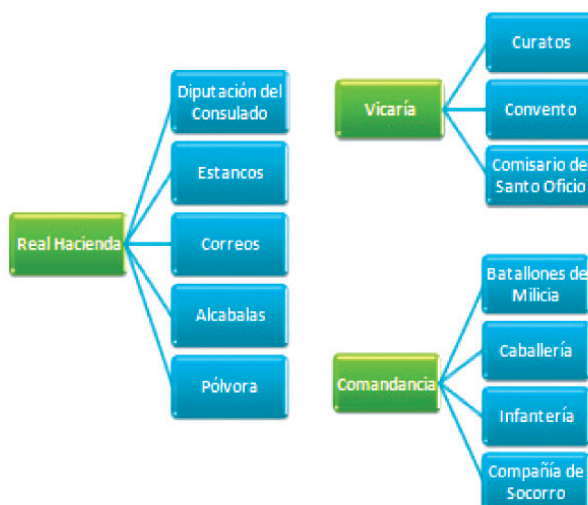
Organización político administrativa de la época.

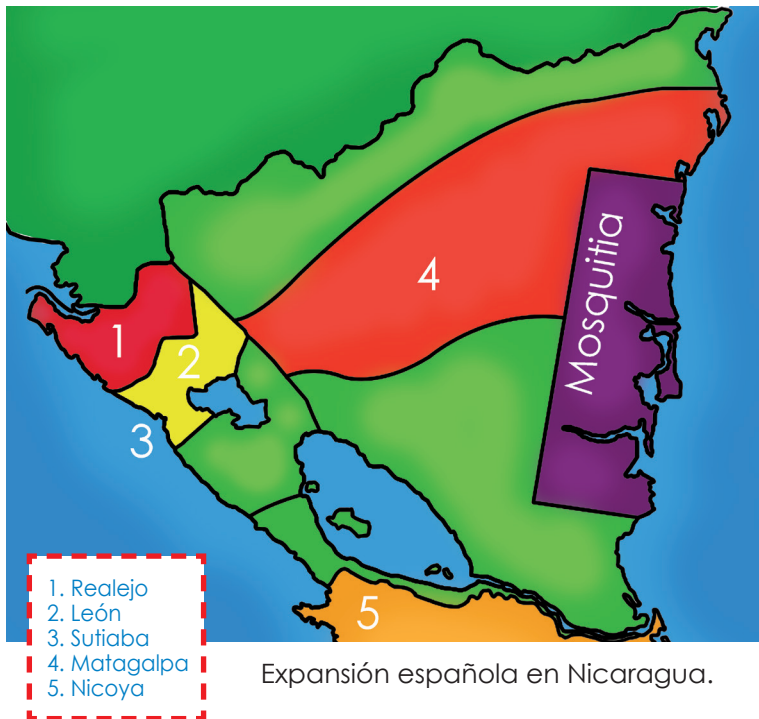


La provincia de Nicaragua continuó dependiendo de la Capitanía de Guatemala y su primer gobernador fue Juan de Ayssa, quien ejerció también las funciones de Intendente. La Intendencia residía en León.

Los cabildos pasaron a llamarse **Ayuntamientos** y continuaron realizando las funciones fiscales y de hacienda.

Las Provincias se dividían en **Alcaldías Mayores o Corregimientos** y los funcionarios eran nombrados desde España.





Expansión española en Nicaragua.

El territorio de Nicaragua estaba dividido en cinco partidos: El Realejo, León, Sutiaba, Matagalpa, Nicoya, estando la capital en León, gobernados por un alcalde. Es decir, las figuras más importantes eran los encargados del gobierno de las ciudades de defender los intereses de la colonia Española.

Los cabildos se organizaban por cada partido, los que tuvieron el control de las ciudades así como de su comercio. Los miembros del cabildo eran elegidos por los vecinos más sobresalientes y ricos de la ciudad.

Organización política administrativa de los pueblos indígenas.

Los pueblos indígenas estaban agrupados en **Corregimientos** bajo la autoridad de un corregidor. Las Instituciones militares eran **Las Milicias**, establecidas en las ciudades y pueblos. Sus oficiales eran españoles y los soldados mestizos y mulatos, las compañías militares las integraban milicianos bajo el mando de un Capitán que se hallaba en las montañas del norte. Estos eran los responsables del resguardo de toda la provincia y además contaban con algunas fortalezas para su defensa.

Recuerde:



En la segunda mitad del siglo XVIII la Política Administrativa del gobierno cambió y surgieron las Intendencias, gobernadas por un gobernador quien tenía su sede en León. Los Cabildos pasaron a llamarse Ayuntamientos y gobernados por un Alcalde. Las Comunidades indígenas se agruparon en Corregimientos y gobernados por un corregidor.

El territorio se dividió en cinco Partidos: Sutiaba, León, Realejo, Nicoya y Matagalpa.



Investigue las palabras desconocidas por usted y anote su significado en el cuaderno de trabajo.



Dibuje en su cuaderno un mapa de Nicaragua y escriba los nombres de los partidos.



Responda las siguientes preguntas :

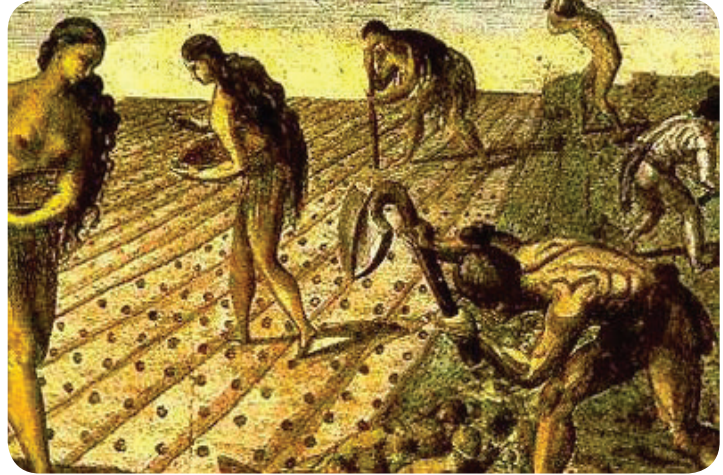
1. ¿Qué parte de lo que hoy es el territorio de Nicaragua se le denominó Provincia de Nicaragua?
2. ¿Cuál fue la primera institución política y militar de Centroamérica?
3. ¿Cómo se le denominó al funcionario de mayor nivel de las provincias?
4. ¿Cómo estaban agrupados los pueblos indígenas? Explique brevemente.



Lea atentamente el texto a continuación

Explotación y Conquista

El primer gobernador de Nicaragua fue Pedrarias Dávila (1527-1531) seguido de Rodrigo de Contreras de 1535-1550. Ambos tuvieron como política el sometimiento y explotación de los indígenas como lo abordaremos al referirnos a cada uno.



Explotación de los indígenas.

¿Cuáles eran las características del gobierno de Pedrarias Dávila?

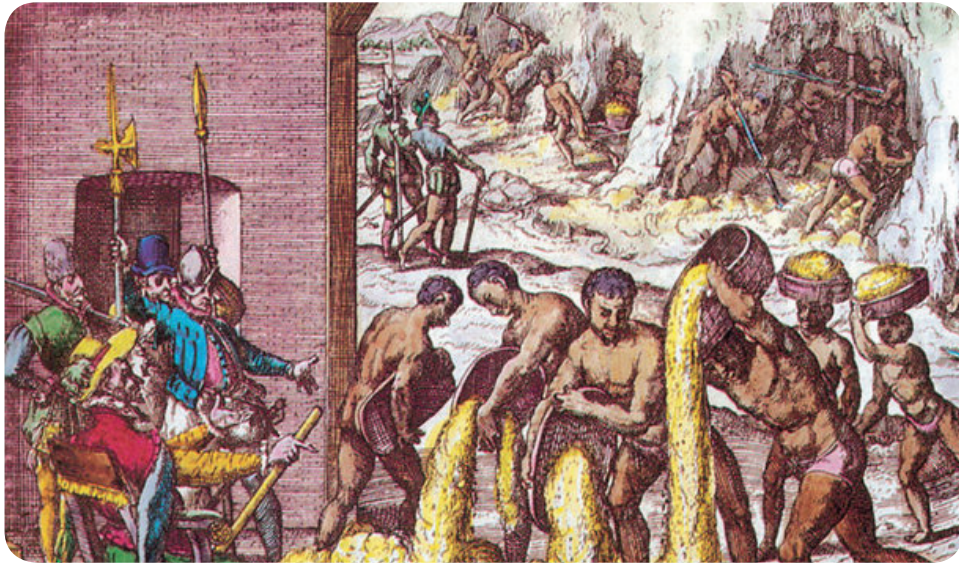
Pedrarias Dávila sometió a la más cruel explotación a los indígenas. Los ponía a trabajar en las minas y lavaderos; además eran vendidos al Perú y los utilizaban como bestias de carga, y todo aquel que protestaba era arrojado a los perros para que éstos los mataran. La población fue sometida a un sistemático genocidio. Pueblos, aldeas, y comarcas eran arrasados. Ante esta situación como era de esperar preferían la muerte. Muchos se suicidaban y las mujeres se negaban a parir, y los jóvenes huían a las montañas.

El gobierno de Contreras

Podemos asegurar que fue aún más cruel que Pedrarias Dávila con los indígenas pero además maltrató también a los de su propia raza.

A los indígenas los despojó de sus tierras, los vendía como esclavos; y a los españoles los encarcelaba, les confiscaba sus bienes y les quitaba las encomiendas lo que le permitió llegar a ser el dueño y señor de todo el territorio.

Expedición llevada a cabo durante la gobernación de Contreras.



Indígenas explotados en las minas.

Otro de los objetivos de los conquistadores, era la búsqueda de la ruta de comunicación entre los Océanos Atlántico y Pacífico, además de la riqueza que pensaban encontrar en oro. La expedición al desagadero del Gran Lago fue emprendida por Contreras por lo que constituyó una nueva forma de explotación para el indígena, ya que llegaron a desarrollar las más duras tareas.

El papel de los misioneros y los indígenas

Los pobladores de León y Granada, encabezados por los frailes, protestaron ante el Rey de España sobre las barbaridades que hacía Contreras. Estos frailes eran: El Obispo Antonio Valdivieso y Fray Bartolomé de las Casas. Este último se convirtió en el protector de los indígenas.

La respuesta del rey de España ante la protesta por los abusos cometidos por Contreras fue dictar una serie de leyes conocidas como "Leyes de India" o "Leyes Nuevas" con el fin de proteger a la población pero sobretodo defender sus intereses.

¿Quiere saber en qué consistían las Leyes de India?

"Las leyes de India" constituyeron un intento de frenar los abusos de los conquistadores y mediante ella se orientaba que a los indígenas esclavizados fueran liberados, Se prohibía a los gobernadores y funcionarios tenerlos a sus servicios, así como también al que les dieran buen trato y se castigaba a aquellos que los obligara a trabajar."

(Ministerio de Educación. Así se ha forjado nuestra patria. Pág. 98)

¿Cómo reaccionó Contreras al conocer las leyes?

Al enterarse que la medida atentaba contra sus intereses optó por rebelarse y mandó en el año 1550 a asesinar al fraile Obispo Antonio Valdivieso, quien residía en León, porque éste también había condenado su abuso.

Se puede decir que las Leyes de Indias favorecieron a los indígenas después de que se dieron a conocer, pero no fue así; los colonos disfrutaban de mucho poder y con el apoyo de las autoridades aceptaron las leyes, pero no las cumplieron.

Recuerde:



El gobierno de Pedrarias y Contreras fueron los más inhumanos, ya que realizaron expropiaciones a pueblos indígenas. Sin embargo, Contreras sumó al mal trato y formas de explotación de los indígenas la expropiación de los bienes al español. Ante esta situación el Obispo Antonio Valdivieso y Bartolomé de las Casas se pusieron al lado de los indígenas por lo que fue asesinado Antonio Valdivieso.

Comprensión lectora.



Comente sobre el trato brindado por Pedrarias y Contreras a los indígenas. Compártalo en plenario.

¿Cuál fue el papel del Obispo Valdivieso y Fray Bartolomé de las casas?

¿Qué respuesta dieron los indígenas ante los malos tratos?

¿Para qué se dictaron las “Leyes Nuevas” en qué consistían?

¿Cómo reacciona Contreras ante las nuevas leyes de la India?



Observe las ilustraciones acerca del trabajo que realizaron los indígenas coméntela con ayuda del docente. Anote en su cuaderno aquello que es el consenso del grupo de clase.



Lea el siguiente texto y analice su contenido.

La vida colonial

Economía y sociedad. Principales características



Los indígenas eran explotados en las tierras que antes les pertenecían.

Los conquistadores y soldados formaron grandes latifundios.

¿Sabe qué eran los latifundios?

Eran grandes extensiones de tierra en manos de los españoles que le fueron expropiadas al indígena y eran llamadas también haciendas que dedicaron al cultivo de la caña de azúcar, el cacao, el añil, y la crianza del ganado vacuno para la exportación.

El indígena y las tierras que cultivaba

A los indígenas, para que produjeran lo mínimo, les dieron las tierras más pobres, las que cultivaban colectivamente, una vez que ya habían trabajado las haciendas de los señores.

Y a los indígenas ¿Se les pagaba por el trabajo que desarrollaban en los latifundios o haciendas?

Aunque según las leyes debían recibir un salario, no lo recibían. Cabe señalar que los indígenas libres eran los que vivían huyendo de los conquistadores, son a quienes más tarde se les va a denominar ladinos, eran muy pocos, y la mayoría de indígenas estaban sometidos a diversas formas de explotación.



Indígenas trabajando la tierra.

La población española era muy pequeña y necesitaba de la fuerza de trabajo de los indígenas.

El indígena además continuaba con la actividad de subsistencia.

Seguían trabajando con técnicas e instrumentos de trabajo rudimentarias tales como la roza y la quema para el desmonte; usaban como instrumentos de trabajo el hacha, el machete, el espeque confeccionados de madera y piedra.

Los únicos cambios introducidos por los españoles habían sido el ganado bovino, mular, caballar, así como las gallinas, cerdos y cabras, todo traído desde Panamá, así como el cultivo de la caña de azúcar, los cítricos y las hortalizas.

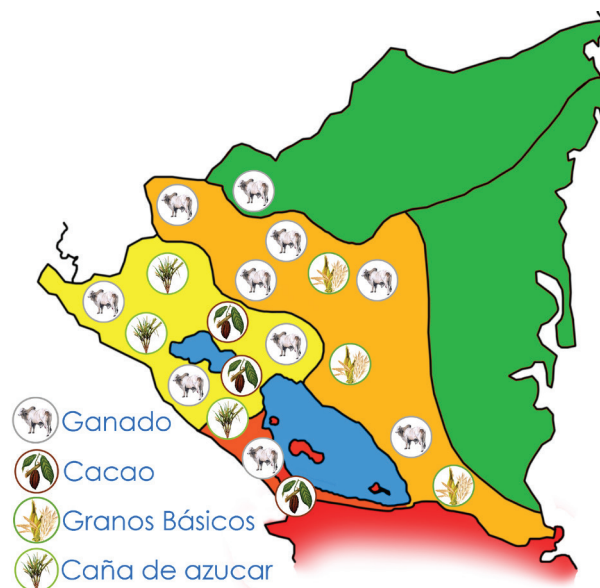
Los productos de subsistencia se produjeron en todo el país, sobresaliendo en producción, el partido de León seguido de: Managua, Granada y Rivas.



Carreta tirada por bueyes.

Concerniente al transporte se comenzó a utilizar la carreta tirada por bueyes.

Los principales productos para el comercio en el siglo XVIII y principios del siglo XIX fue el añil. Representó el principal producto de exportación de Nicaragua que la vinculó al comercio internacional. Para ello, los indígenas hacían uso del trabajo forzado, ante el aumento de plantaciones de añil, cacao, caña de azúcar y ganadería.



Actividades productivas de la época.

Formas de explotación:

Las diversas formas de explotación fueron, como ya la habíamos señalado, la encomienda como la primera forma; la mita, el tributo y el diezmo.

¿Sabes que significó la Encomienda?

Esta era la forma de explotación que, en la primera etapa de la conquista, implementaron los españoles; consistía en asignar a cada soldado que venía con los conquistadores cierto número de indígenas para que les trabajaran en todas sus actividades; pero sobre todo en las grandes extensiones de tierras que le fueron quitadas a los indígenas de la época. Supuestamente existía el compromiso de que a cambio del trabajo se le daría alimentación y educación en la religión cristiana, pero en la práctica apenas le daban para la alimentación.

¿Qué era la mita? Consistía en seleccionar cada año, mediante sorteo a una parte de los indios jóvenes para enviarlos a trabajar en las minas durante el año. La mayor parte de los enviados morían a consecuencia de la dureza del trabajo.

¿En que consistía el tributo? Era el impuesto anual que los indígenas libres pagaban a los corregidores y que lo cancelaban en granos, o con animales domésticos. El tributo variaba de acuerdo con el corregidor.

¿Cómo se puede definir el diezmo? Era la contribución obligatoria que aportaban los indios para el mantenimiento de la iglesia y si no pagaban eran castigados.

Recuerde:



Los pueblos originarios de Nicaragua resistieron heroicamente el proceso de conquista y colonización, pero no pudieron evitar ser esclavizados y explotados por los colonizadores.

En los siglos XVI y XVII quedaron sentadas las bases de la economía colonial caracterizada por la explotación forzada de la tierra y el sometimiento respecto al sistema de encomiendas. Esto se prolongó hasta el siglo XVIII.



En equipo realicen las siguientes actividades.

Mencione una de las formas de explotación y la describen.

Expliquen cómo se formaron las grandes haciendas o latifundios en Nicaragua.



Presente en Plenario su trabajo y escuche los aportes de sus compañeros o compañeras o del docente.



Mencione las principales actividades económicas a las que se dedicaba el indígena.



Dibuje el mapa de Nicaragua y ubique cada región y partido, las principales actividades económicas, haciendo uso de los símbolos correspondientes.



Mencione los cambios introducidos en el aspecto económico por los españoles.



Investigue las palabras desconocidas y escríbalas en su cuaderno.



Presente en plenario su trabajo y escuche los aportes de sus compañeros o compañeras y los anota en su cuaderno.



En equipo de tres elaboren un mural que contenga los principales avances del período histórico estudiado. Muéstrenselo al docente y una vez corregido lo socializan con el resto de la clase.

La Sociedad Colonial

La población actual de Nicaragua se conformó a partir de la mezcla de tres grupos principales: el indígena o nativo, el blanco o español y el negro.

Con el paso del tiempo y como resultado de la mezcla de esos grupos se derivaron otros grupos: Mestizos, criollos, mulatos, zambos y españoles. (peninsulares).

¿Quiere conocer cuáles fueron estos grupos?

Los peninsulares o españoles formaban el grupo social más privilegiado, desempeñaban los más altos cargos y eran dueños de las riquezas y hasta del indígena al que tomaban como esclavo.

Los criollos eran los españoles nacidos en América, compartían con los peninsulares en forma limitada el poder económico y el poder público. Formaban la clase de los grandes hacendados que hasta hace poco gobernaban el país. Entre estos dos grupos sociales existían marcadas diferencias que llegaron a convertirse en rivales.

Estas diferencias conducirían poco a poco a la búsqueda de la independencia de las provincias americanas encabezada por los criollos en contra de los peninsulares.

Las familias españolas más importantes vivían en las ciudades de León y Granada. Poseían grandes haciendas de ganado, caña de azúcar y añil. Se consideraban superiores al resto de la población.



Sociedad colonial.

Entre los grupos dominados estaba el mestizo que fue el resultado de un español y una indígena.

Este grupo tenía limitada sus acciones, eran rechazados por los españoles, el criollo y por parte de los indígenas. Eran los artesanos y peones de las haciendas.

El indígena, el negro y el grupo que se denominó mulato, producto de la mezcla de negro y español, *eran los grupos inferiores y se veían condenados a la miseria*. Los zambos que surgen de la mezcla de negros con indígenas. Estos tres grupos vivían en forma parecida a los indígenas.

Los negros esclavos eran provenientes de África, habitaban en ciudades y pueblos. Muchos se incorporaban en los cuerpos de milicias en calidad de soldados. También se dedicaban a toda clase de oficios: marineros, capataces, peones, sastres, músicos, plateros y armeros, entre otros.



En pareja investiguen todas las palabras que están subrayadas y escribimos su significado en nuestro cuaderno.



Comente en equipo la forma en que se estructuró la sociedad colonial y quiénes la integraron.



Dibuje una pirámide donde represente la Sociedad Colonial.



Reflexione acerca de la conformación de la población nicaragüense.



Elabore un cuadro sinóptico acerca de la Sociedad Colonial.



Leo y comento siguiente lectura.

La Iglesia en la vida colonial. Los misioneros y los indígenas.

La Iglesia Católica fue la institución religiosa que hizo presencia en Nicaragua, y a la par del conquistador venían los misioneros. Pero en las ciudades y pueblos eran administrados por sacerdotes.

Los misioneros que trajeron en las expediciones realizaban viajes a lugares alejados con el propósito de cristianizar a los indígenas, enseñarles a trabajar en la agricultura y la ganadería.

Los misioneros hicieron que se construyeran iglesias, escuelas, conventos, colegios, etc. Poco a poco, ese cristianismo fue adoptado por la población indígena olvidando en parte a sus primitivos dioses. La autoridad la ejercía un obispo que era nombrado por el rey de España y residía en León, la capital.

Al igual que todas las demás autoridades, la Iglesia Católica debía obediencia al rey de España por lo que debían obedecer las leyes dictadas por la corona. Por eso una de las funciones que tenían los religiosos en todo el territorio era velar por el cumplimiento de las leyes emanadas por la corona española.



Misionero evangelizando a un indígena.



Escribo el papel que jugó la Iglesia Católica en la vida colonial en Nicaragua.



Presente en plenario su trabajo y escuche los aportes de sus compañeros y compañeras así como lo expresado por su docente y corrija en su cuaderno.



Leo en pareja el siguiente texto.

Los ingleses en el Caribe

Durante el período colonial, otras potencias europeas como Inglaterra se enfrentaron al poderío español en los mares; mediante la Piratería que era utilizada como forma de debilitamiento hacia los intereses españoles por medio de barcos de mayor rapidez que atacaban en alta mar a los galeones españoles más lentos y pesados debido a la carga que llevaban. Además, los piratas atacaban ciudades costeras, fortalezas y puertos españoles.



Barco pirata británico.



La Costa Caribe bajo influencia de la piratería.

La piratería británica encontraba aliados en lo que hoy en día es la Costa Caribe nicaragüense. De esa manera se estableció una relación amistosa entre los piratas ingleses y los indígenas, principalmente los misquitos, quienes se dedicaban a la pesca de la tortuga y eran excelentes navegantes. Usaban piraguas movidas por vela y surcaban el mar desde el Cabo Gracias a Dios hasta Panamá donde iban a pescar tortuga de Carey y vender su concha a los ingleses. A cambio, recibían de éstos, armas, telas

y objetos de hierro. Las armas de fuego les permitían la caza de un mayor número de animales.



Miskitos tratando con Piratas Ingleses

De los ingleses los indígenas aprendieron a usar la vela en sus embarcaciones, lo que les permitió navegar mayores distancias y tomar esclavos en las comunidades vecinas vendiéndolos a los ingleses. Aunque en la Costa Caribe habían aparecido nuevos cultivos como la caña y el banano, los miskitos no se convirtieron en agricultores. La

relación con los ingleses no representó la pérdida de su lengua, religión y costumbres ancestrales.

También existieron pueblos indígenas que se mantuvieron lejos del dominio español. Estos fueron los Sumos, Ulwas, Matagalpas y Ramas quienes vivían en pequeñas aldeas cerca de los ríos. Se dedicaban a la caza y la pesca y conservaron sus costumbres.



Comunidad Miskita



En pareja responda las siguientes preguntas:

¿Cómo era la relación de los Ingleses con los habitantes de la Costa Caribe?

¿Qué productos intercambiaron los ingleses con los nativos de la Costa Caribe?

Manifestaciones culturales

Nicaragua es uno de los países latinoamericanos con uno de los más ricos y variados patrimonios culturales, representado por diversas manifestaciones producidas en el seno del sincretismo de la tradición indígena, europea y africana que se ha desarrollado a lo largo de la historia de Nicaragua. Muchas de esas manifestaciones son testimonios del legado creativo del pueblo nicaragüense.



Danzas del Mestizaje.



Instrumentos musicales español e indígena.

Las fiestas más importantes que introdujeron eran las religiosas. Entre ellas se pueden destacar: la Semana Santa y fiestas patronales. En estas fiestas había muchas diversiones como las corridas de toros y las peleas de gallo, entre otras.

De igual manera se desarrollan un sinnúmero de manifestaciones de diversa índole, tales como: música, gastronomía, los distintos bailes o danzas folklóricas que le dan un llamativo a estas celebraciones.



Baile del Toro Huaco.

La educación estaba en manos de la Iglesia; no existían escuelas laicas. Para la enseñanza se fundó el Colegio San Ramón en León, y a fines del periodo colonial se fundó la Universidad.

Todo lo anterior es posible confirmarlo con algunas imágenes o gráficos que presentamos a continuación:



Casa colonial en León.



Vivienda colonial en Granada.



El Güegüense.



La carreta, medio de transporte introducido por los españoles a Nicaragua.



Artesanías

Nuestro legado se expresa también en las festividades religiosas, comidas típicas como el nacatamal y el indio viejo, así como música y danzas como el Güegüense o Macho Ratón (obra maestra del patrimonio oral de la humanidad, declarado por la UNESCO en noviembre del 2005), el Baile de las Inditas, el Palo de Mayo, la Mamá Ramona, entre otras muchas. Las leyendas, los refranes, romances y cuentos populares como “el Tío Coyote” y “el Tío Conejo”. “La carreta nagua” y “el cadejo”, son también parte del legado cultural. Estos restos culturales forman el Patrimonio cultural nicaragüense que debemos preservar y defender.

Recuerde:



La herencia cultural es producto del mestizaje de lo indígena, español y africano.

En la población del Pacífico y Centro de Nicaragua se generalizó el idioma castellano. También se convirtió al cristianismo. Así pues, con la fuerza de las armas se unió a la población en una sola lengua y una sola religión.

Basta hacer un recorrido por las primeras ciudades coloniales: León, Granada y Nueva Segovia y en ellas veremos reflejado la herencia cultural de esa época.



Enramada adornada con frutas en San Juan de Oriente.

En Granada podemos ver alrededor de una plaza importantes construcciones: Palacio Municipal, la Casa del Gobernador, la Catedral, expresiones de ese estilo colonial.

León se distingue por sus templos de variados estilos, la plaza de Sutiaba, su cabildo entre otras y calles empedradas que dan una muestra de ese pasado. De la misma Ciudad antigua con sus viejos campanarios de la época por mencionar algunas vestigios coloniales.

Recuerde:



Los indígenas antes de la llegada de los españoles, tenían su propia cultura que la fueron modificando con la mezcla de la cultura española, mas tarde el negro: sus bailes, fiestas y variedad de comida es una expresión de ellos.



Enumere algunas manifestaciones culturales que son producto del mestizaje colonial en Nicaragua.



Comente en equipo sobre el legado cultural que se conserva en su casa, comunidad o municipio. Escríbalo en su cuaderno.

QUINTA UNIDAD

— La independencia de Nicaragua



La lucha por la Independencia



Comente con su docente las siguientes reflexiones, y anote en la pizarra sus ideas: Recordemos un poco la cuarta unidad. Uno de los aspectos fue que las tierras conquistadas y colonizadas por los españoles estuvieron bajo el dominio de los españoles durante casi tres siglos y que las colonias tuvieron muchos sinsabores de esa conquista.

Causas internas que favorecieron la independizara



Lea en pareja y comente lo siguiente.

Muchas fueron las causas que hicieron surgir en nuestro pueblo el deseo de separarse de España. Entre ellas podríamos mencionar algunas causas internas:

- El maltrato a que se sometió a la mayoría de la población.
- Las expropiaciones de tierras de los indígenas.
- Las contradicciones entre los criollos que eran españoles nacidos en Nicaragua y los peninsulares.

Qué causas externas favorecieron la independencia

- La decadencia de España. Debido a la crisis política, económica y social que se vivía en ese país.
- La independencia de las 13 colonias inglesas de Norte América en el año 1776 que sirvió de elemento motivador para las colonias españolas.
- Las ideas y actos que dieron lugar del estallido de la Revolución Francesa en el año de 1789 alentaron las ansias de libertad de los distintos pueblos que aún se encontraban bajo el yugo español.



Reflexione el maltrato que recibía la población indígena en la época indígena.



En equipo investigue qué eran las trece colonias.



Lea en pareja siguiendo la lectura de su docente o de un compañero o compañera.

Nicaragua en la primera mitad del siglo XIX



Nicaragua en el Siglo XIX

En Nicaragua, en la primera mitad del siglo diecinueve, además de lo señalado, fue un período de muchas guerras ante la falta de una sola autoridad que guiara los destinos del país.

Nicaragua estaba integrada por los territorios del Pacífico y del Centro, ya que la región Este, lo que hoy conocemos como la Costa Caribe, no había quedado bajo la jurisdicción de Nicaragua.

La mayor parte de la población radicaba en la zona del Pacífico en poblados muy pequeños y dispersos. La población era mayoritariamente mestiza. Casi no había españoles, ni negros, ni indígenas.



Poblado del Siglo XIX



Contesto de manera individual lo siguiente:

- ¿Qué partes de las regiones que hoy conforman Nicaragua formaban el territorio en la primera mitad del Siglo XIX?
- ¿En qué región del país se concentraba la mayor población?
- ¿Cuál era la clase mayoritaria?



Lea a continuación, siguiendo la lectura de uno de los compañeros o compañeras

Economía

En cuanto a la economía, la actividad fundamental en la primera mitad del siglo XIX era la agricultura, destacándose el maíz y el frijol como cultivos tradicionales y la caña de azúcar y cítricos, aunque no tuvieron grandes modificaciones en las técnicas e instrumentos de trabajo desde el inicio de la colonia.

Se continuó cultivando el añil para la exportación hacia Europa, mientras se produjo la decadencia del cacao. La ganadería se desarrolló ampliamente en todo el país. La industria artesanal continuó trabajándose sin mayores cambios.



Complete de acuerdo a la lectura la siguiente información.



Escriba los productos agrícolas de las sociedades originarias que aún se continuaban produciendo.



Dibuje en su cuaderno, los instrumentos agrícolas que utilizaban en el siglo XIX así como algunos productos industriales.



Lea el texto en forma simultánea (silenciosa y oral) siguiendo la lectura de uno de sus compañeros o compañeras o bien por su docente .

Vías de comunicación y medios de transporte

Las vías de comunicación eran terrestres y marítimas, siendo el puerto de mayor importancia el Realejo. Los medios de transporte se reducían a pequeñas embarcaciones y a carretas tiradas por bueyes, sin descartar las mismas utilizadas en los años de la Colonia y sociedades originarias. Recuerde cuáles eran, o bien revise las unidades anteriores.



Vías de comunicación.



En equipo realice la siguiente actividad.



Lea en silencio e identifique el vocabulario nuevo e interprételo por contexto. Anote en su cuaderno. Verifique su significado apoyado del diccionario.



Responda a las siguientes preguntas:

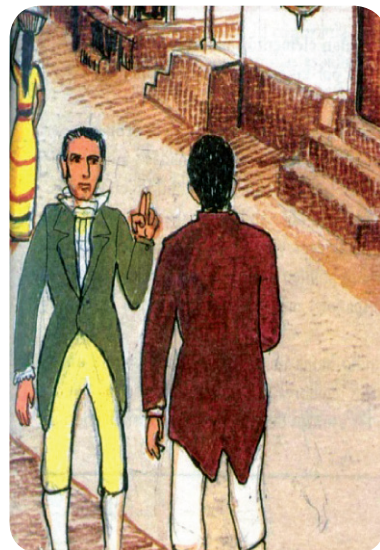
¿Cuáles eran las vías de comunicación y medios de transporte? Traten de dibujarlos. Presente en plenario su respuesta.



Lean en pareja y comenten la lectura:

Levantamientos populares

Decíamos que entre los grupos sociales estaban los criollos. Habían llegado a atesorar mucha riqueza, tanto en tierras como en las mejores viviendas y el dominio sobre los indígenas. En todos esos años se dedicaron también al comercio; éste se realizaba desde las ciudades más importantes de la época: León y Granada.



Descontento entre los pobladores.

Otro sector que desde el inicio de la colonización mostró descontento en contra de los españoles fue el indígena. Sumado a todo eso, la guerra entre españoles y franceses tenían a España en una crisis. El rey de España Fernando VII fue sustituido por un hermano del emperador francés Napoleón Bonaparte en 1808. Éste quiso imponer un régimen revolucionario en toda Europa; sin embargo, las colonias de América no llegaron a reconocer al nuevo rey francés, y, al cabo de algún tiempo, Fernando VII recuperó su reinado, pero su política originó muchos descontentos en América del Norte y Sur, desencadenando levantamientos en algunos países de América.



Simón Bolívar.

Países del resto de América incidieron en los levantamientos.

Las rebeliones se sucedieron en toda América. En México, la lucha por la independencia comenzó en 1810. El cura Miguel Hidalgo se puso al frente del movimiento pero fue derrotado y fusilado. Al poco tiempo, tras una lucha intensa, México declaraba su independencia de España ese mismo año.

En América del Sur, las luchas armadas comenzaron en 1811 donde se destacaron libertadores como **Simón Bolívar**, quien logró la independencia de Venezuela, Colombia y el Ecuador y pretendió unir a todas las colonias de América para lograr una independencia plena frente a los poderes extranjeros.

Más al sur, **José de San Martín** logró la independencia de Argentina, Perú y Bolivia. Ambos libertadores derrotaron a las tropas españolas en Ayacucho en el año de 1825, dando fin al dominio español. Los grupos existentes en el Reino de Guatemala, comenzaron a conspirar a favor de la Independencia de Centroamérica. En 1811 aconteció en El Salvador el primer movimiento a favor de la Independencia, pero fue derrotado. En Guatemala hubo una conspiración en 1813 en el Convento de Belén; uno de sus dirigentes fue el sacerdote indígena chinandegano Tomás Ruiz, pero también fueron vencidos. En este contexto, el conflicto entre peninsulares aducía que se debía obedecer a la Junta Superior Gubernativa de España, los criollos apoyaban la creación de juntas de gobiernos locales.

Recuerde:



Los peninsulares debían su poderío y privilegios a la Corona; en cambio los criollos deseaban su libertad comercial completa, con el fin de liberarse del yugo español y por eso abogaban por independizarse. Sin embargo, los indígenas y el pueblo en general no lograron ningún cambio.



Dibuje una pirámide en su cuaderno y anote los grupos sociales de la época.



Responda las siguientes preguntas:

¿Qué relación existía entre peninsulares y criollos?

¿Por qué se produjeron los levantamientos?

Explique cuál era la situación de España en Europa.



En plenario exponemos ante el resto del grupo y docente los resultados de las preguntas.



Lea en equipo de tres el siguiente contenido.

Nicaragua participa en levantamientos independentistas

Al igual que en El Salvador, en 1811 se iniciaron los primeros levantamientos por la libertad en Nicaragua. Así, el 13 de diciembre, en la ciudad de León Capital de Nicaragua, prevalecía un ambiente de protesta y agitación popular en contra de las autoridades peninsulares.



El pueblo protesta ante las autoridades leonesas

El pueblo actuaba de esa manera por la difícil situación en que vivía la población indígena, y por tanto, demandaban un cambio social y económico que pusiera fin a las condiciones de miseria y explotación en la que se hallaban los grupos más indefensos: los indígenas, mestizos, y negros.

En León, la población indígena y mestiza se congregó en la plaza de la ciudad, exigiendo, la destitución de las autoridades, así como la libertad para los esclavos y presos políticos. Todo este movimiento estaba encabezado por Fray Benito de Miguelena y el indígena de Sutiaba Tomás Hernández.

En Granada, el pueblo también se sublevó y expulsó a los funcionarios españoles, nombrando a sus propias autoridades. Se organizaron milicias populares para la defensa de la ciudad y resistieron a las tropas que habían llegado de Guatemala.

En enero de 1812 los sublevados se apoderaron del fuerte de San Carlos.

Estos movimientos fracasaron por la traición de los criollos que no pretendían devolver las tierras que habían usurpado a los indígenas; tampoco querían compartir el poder político con los mestizos, mucho menos con el indígena.

Recuerde:



Como vimos anteriormente, en Nicaragua y en las provincias de El Salvador y Guatemala, se dieron también levantamientos sin lograr resultados concretos por la traición de los criollos que no estaban dispuestos a compartir sus riquezas y por otra parte ante el temor de otros levantamientos de las clases populares.



Investigue por el contexto las palabras subrayadas. Verifique su significado en un diccionario.



En equipo de tres, lea nuevamente el texto y responda las siguientes preguntas:

¿Por qué fracasaron estos movimientos populares?

¿Qué papel desempeñaron los criollos?



Lea el texto y realice con él un cuadro sinóptico

Sucesos de la Independencia

Mientras los españoles o peninsulares y criollos se disputaban el poder, ¿qué pasaba con el resto de la población?

Como es de suponer, el pueblo en general era víctima de esas contradicciones, lo que vino a originar que se profundizara un espíritu de lucha en defensa de la tierra de la que habían sido despojados por los peninsulares y terratenientes criollos.

Por otra parte, entre la Corona y las clases dominantes existía una marcada contradicción entre los representantes del rey y los criollos, lo que vino a generar mayores descontentos en la sociedad colonial, de tal forma que se inició una lucha más abierta por la independencia.

Proclamación de la Independencia

En esos años, en México, Agustín de Iturbide, con el apoyo de las clases más reaccionarias que eran los terratenientes y el clero, se hizo nombrar emperador y se propuso unir Centroamérica a México con la complicidad de los que dirigían nuestros países. De esa manera, Iturbide les respaldaría sus intereses.

En este tiempo, Agustín de Iturbide se proclamó emperador de México. En Septiembre de 1821 las provincias de Chiapas y Soconusco se separaron de Guatemala y se anexaron a México.

Por su parte, en Guatemala, los criollos decidieron reunirse para discutir si Centroamérica se separaba o no de España. Así, el 15 de Septiembre de 1821 las autoridades civiles religiosas y militares de la Capitanía General de Guatemala se reunieron para tratar sobre el tema de Independencia de Centroamérica de España.



El 15 de Septiembre de 1821 se desarrolló una asamblea entre Gabino Gainza, Miguel de Larreynaga de Nicaragua que pronunció su discurso a favor de la inmediata independencia de España.

Don Miguel de Larreynaga



Don José Cecilio del Valle, quien redactó el Acta de Independencia, y los demás próceres, firmaron y proclamaron la independencia de las provincias del gobierno español: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, y así Centroamérica se separó de España.

José Cecilio del Valle



Firma del Acta de Independencia.

En Nicaragua los sucesos se conocieron el 23 de septiembre. En León la capital, la independencia no tuvo aceptación. El gobernador, el Obispo y demás peninsulares se opusieron a la proclamación de la independencia de España, pues se sentían afectados ya que temían perder todos sus privilegios y por eso proclamaron el Acta de los Nublados que consistía en que los pueblos de la provincia permanecerían dependientes del gobierno español hasta tanto no se aclarase los nublados del día.

Por su parte Granada sí la acepta tal y como fue enviada de Guatemala.

Recuerde:



No todos recibieron la noticia de la Independencia de España con beneplácito ya que unos se oponían a separarse de ella, otros estaban a favor pero no en esa fecha y otros abogaban por la Independencia inmediata. En cambio los indígenas, el mestizo, el negro, continuaron siendo explotados. No hubo desarrollo en la economía.



En equipo de tres, elabore un cuadro resumen acerca de los sucesos de la Independencia.



Explique la situación que estaba viviendo México ante la independencia de Centroamérica.

¿Cuál fue la actitud de las autoridades leonesas y granadinas al conocer la independencia?



Comparta en plenario sus respuestas y corrija con ayuda de su docente.



Lea atentamente el texto

La anexión a México

La Independencia de Centroamérica, como ya dijimos, no trajo ningún beneficio para las grandes mayorías y el poder pasó a manos de los criollos que representaban a los grandes hacendados y comerciantes, que se oponían a brindar participación a los otros grupos sociales en el gobierno. Por su parte dejaban intactas las estructuras económicas, jurídicas y sociales limitándose a modificar el título de Capitán General quien continuó gobernando como jefe político Superior.

El 2 de enero de 1822, tras una consulta con los Ayuntamientos de las provincias acordaron la anexión de Centroamérica al Imperio Mexicano. En aquellos años Agustín Iturbide, con el apoyo de las clases más reaccionarias que eran los terratenientes, comerciantes, y el clero, se hizo nombrar emperador y se propuso unir Centroamérica a México. Para llevar a cabo sus planes contó con la complicidad de los que dirigían nuestros países.

¿Que sucedía en Nicaragua?

El 16 de enero de 1823 el pueblo de Granada, y más tarde el de León, dirigido por el coronel Cleto Ordoñez, se sublevaron en contra de las clases dominantes, les declararon la guerra y les confiscaron los bienes.

Como vemos, Cleto Ordoñez era realmente en ese tiempo un representante del pueblo. Se propuso establecer un gobierno justo para todos los nicaragüenses. Pero, a pesar de sus buenas intenciones, fue derrotado por sus enemigos que contaban con el apoyo de las clases dominantes, con mejores fuerzas militares y con el respaldo de otros países.

Fue una anexión muy efímera, ya que en 1823, cayó el emperador Iturbide, y entonces Centroamérica se separó de México.

Recuerde:



En Nicaragua, siempre se han dado muestras de protestas en favor de la defensa de la soberanía nacional cómo lo hicieron: José Dolores Estrada, Cleto Ordoñez, y otros patriotas a lo largo de la Historia Nacional, tal como veremos más adelante.



Conteste

1. ¿Qué significó la anexión a México?
2. ¿Cuál fue la actitud de los nicaragüenses ante la anexión a México?
3. ¿Qué nos muestra la actitud de Cleto Ordoñez?



En plenario presente a sus compañeros o compañeras el resultado de su ejercicio. Corríjalo con ayuda del docente.

La Federación Centroamericana

Debemos recordar que ni la Independencia, ni la anexión a México fueron respaldadas por un deseo común de las provincias centroamericanas, por lo que se convocó a una Asamblea constituyente el 24 de Junio de 1823, en la que salió electo, como presidente de ésta, José Matías Delgado. Se decretó la Unión y Federación de las cinco Provincias Unidas de Centroamérica formadas por Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.



Federación Centroamericana.

Con un gobierno cuya sede sería Guatemala y el poder a cargo de un presidente y un vice presidente electo por tres años y en cada Provincia debería ser administrada por un jefe y un vice jefe electos por dos años.



Escudo de la Federación Centroamericana.

En 1830 fue electo presidente de las Provincias Unidas de Centroamérica Francisco Morazán, de ideas liberales y defensor de la unidad centroamericana.

Recuerde:



Francisco Morazán, al igual que muchos patriotas centroamericanos, en diferentes épocas aspiraban a que la patria, que es el pueblo, fuera libre y que todas y todos sus hijos vivieran como hermanos o hermanas, pero como fue una época donde sucedieron muchas guerras civiles en todas las Provincias, a pesar de haber llegado a ser Presidente, no lo logró.

¿Ha oído hablar de Francisco Morazán?

Nació en Tegucigalpa, Honduras, el 3 de Octubre de 1792. Sobresalió desde niño por su clara inteligencia y dedicación al estudio. En su juventud se unió a los patriotas que luchaban por la Independencia de Centroamérica.

En la época de Morazán se sucedieron guerras civiles en todas las provincias promovidas por los partidos políticos en su afán de controlar el poder.

Se preguntará ¿Qué hizo Morazán por Centroamérica?

Llegó a ser el presidente de Centroamérica; residía en Guatemala y su poder se extendía a toda Centroamérica.

Se enfrentó a los enemigos de la unidad, pues soñaba con una patria centroamericana. Luchó contra el clero, los terratenientes y los grandes comerciantes de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Los derrotó en muchas batallas, pero sus esfuerzos por los momentos que vivía Centroamérica, fueron en vano.



General Francisco Morazán

Los anhelos de Morazán de unir a Centroamérica y lograr sus sueños de unidad para luchar contra las ambiciones de dominio de Inglaterra y los Estados Unidos, no se cumplieron, por la ruptura que se produjo a partir de 1838 en que Nicaragua se separó de la Federación Centroamericana.



Responda:

¿Qué países formaron la Federación Centroamericana?

¿Qué situación vivían las provincias antes de la Federación centroamericana? ¿sabes por qué?



Dibuje un mapa de Centroamérica y ubique los distintos países que integraron la Federación Centroamericana.



Comparta en plenario sus respuestas y anote las observaciones.

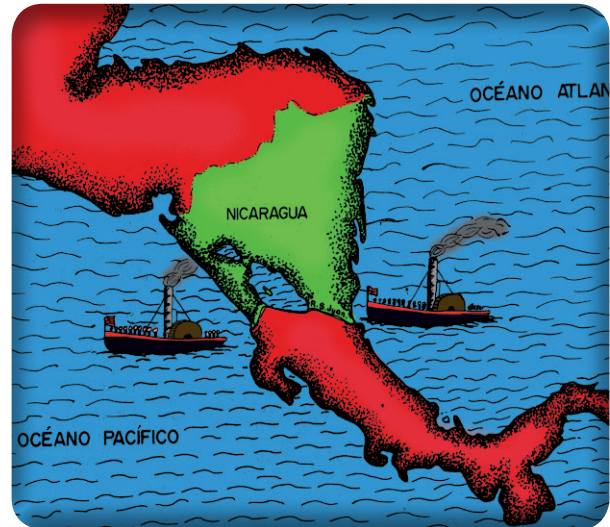


Lea y observe el mapa y describa las condiciones naturales que tiene Nicaragua para que los Estados Unidos e Inglaterra hayan querido apoderarse de ella.

Antecedentes de la Guerra Nacional.

La agresión Inglesa

Recordemos que después de la ruptura de la Federación en Nicaragua se formaron dos partidos políticos: Los Serviles y los Fiebres, quienes después se llamaron Legitimistas y Democráticos. Granada era el centro de las actividades de los Legitimistas y León el de los Democráticos. La diferencia entre los dos partidos provocó varias guerras civiles que mantuvieron en pobreza al pueblo nicaragüense.



Condiciones naturales de Nicaragua para construir un canal. A través de Río san Juan, gran Lago y el Istmo de Rivas



Fruto Chamorro

Es así como, en 1853, la situación entre los partidos empeoró cuando el legitimista Fruto Chamorro tomó posesión como Director de Estado. Para mantenerse en el poder cambió la Constitución del país y logró elegirse presidente de Nicaragua; estos cambios no fueron aceptados por los democráticos.

Por otro lado, Nicaragua comenzó a ser disputada por potencias mundiales de la época, especialmente por Estados Unidos e Inglaterra para apoderarse de ella. Los Estados Unidos habían surgido como potencia en el área a inicios del siglo XIX con ayuda de las potencias europeas.

¿Sabe por qué Estados Unidos e Inglaterra se disputaban Nicaragua?



Vista de la posible ruta del canal.

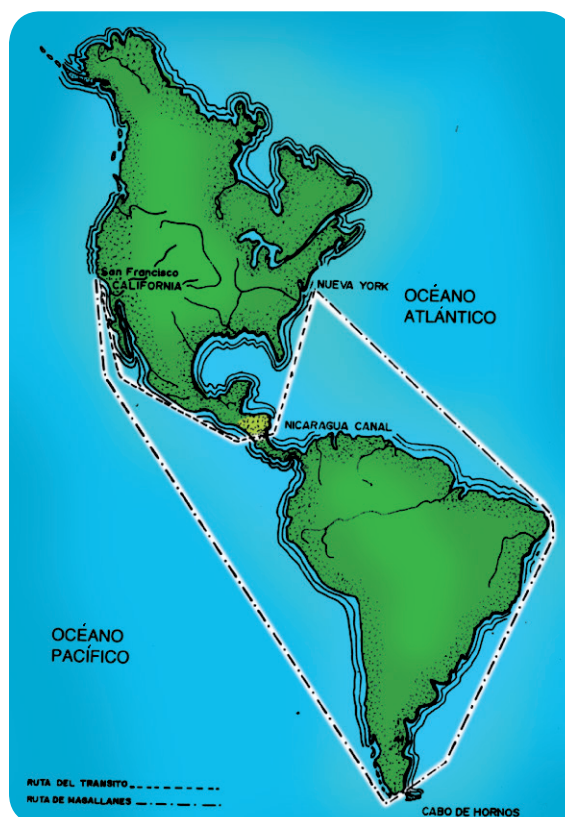
Por la posición geográfica de Nicaragua y por la factibilidad de una ruta interoceánica de navegación a través del río San Juan, es que Nicaragua ha sido históricamente codiciada, por ser el corazón de Centroamérica y además poseedora de un desaguadero como el Río San Juan, el Lago de Nicaragua y que posibilita la comunicación de los dos océanos, Atlántico y Pacífico, ruta corta y económicamente favorable para el tráfico comercial.

Cuando Estados Unidos deseaba obtener el control sobre Nicaragua se encontró con la presencia de Inglaterra que ocupaba desde hacía años la Costa caribeña incluyendo San Juan del Norte lugar que estaba en la ruta del posible canal.

Como consecuencia de intereses encontrados, y a punto de desatarse una guerra entre Norteamérica e Inglaterra por el control de Nicaragua, ambas potencias decidieron firmar en el año 1850 un tratado, el Clayton-Bulwer, por el cual los dos países se repartieron el territorio, sin tomar en cuenta al gobierno de Nicaragua ni a los demás países de Centroamérica.



Observe el mapa en pareja y describa en su cuaderno la ruta del Tránsito hacia California creada por Cornelius Vandervilt.



Ventajas de la posición geográfica de Nicaragua.

Hechos que se dieron antes de la Guerra Nacional y que influyeron en la vida política de Nicaragua.

En 1848 se descubrió oro en California, área situada en la Costa del Pacífico de los Estados Unidos, por lo que se volvió un lugar muy visitado por aventureros deseosos de obtener riquezas. Pero viajar a través de los desiertos hacia California era muy peligroso.

Navegar por barco hasta el estrecho de Magallanes en el extremo sur de América para pasar al Océano Pacífico, significaba viajar meses. Podía intentarse el cruce por Panamá pero ahí estaban los pantanos y la fiebre amarilla.

Ante este problema, Cornelius Vandervilt, dueño de una empresa naviera, fijó su mirada en la posición geográfica de Nicaragua y aprovechó la disputa entre los dos partidos nicaragüenses para instalar una ruta rápida a través del Río San Juan, el lago de Nicaragua en el istmo de Rivas.

Era necesario, entonces, la construcción de un canal interoceánico que permitiera el cruce de un océano a otro a través del istmo centroamericano. Esta ruta resultó un negocio que generó ganancias millonarias para Vandervilt, y el gobierno de Estados Unidos la aprovechó para extender sus intereses económicos y políticos sobre el área Centroamericana.



Reflexione acerca del tema estudiado y responda a la siguientes preguntas:

¿Cómo se llamaban los partidos de la época?

¿Qué relación tenían los partidos Legitimistas y Democráticos?

¿Porqué se disputaban Nicaragua, los Estados Unidos e Inglaterra?



Lea atentamente.

En pareja haga un cuadro sinóptico sobre el tema

Guerra Nacional

En el año 1854 el director de Estado, Fruto Chamorro, se planteó reformar la Constitución política de 1838 aprobando una nueva que en una de sus partes señalaba que el gobernante de la República debía llamarse Presidente. Los opositores de Chamorro se unieron, y emprendieron la guerra en su contra. Comenzó así, en 1854, la Guerra Civil.

Recuerde:



Guerra Civil “Significa una guerra entre ciudadanos o ciudadanas del mismo país”.

Causas que originaron la Guerra Civil

Los partidos Legitimista y Democrático en su lucha por el poder político, volvieron a enfrentarse en 1854; se realizaron intensos combates tanto en León como en Granada.

Máximo Jerez dirigía a los democráticos, quienes lograron algunas victorias contra las tropas legitimistas al mando de Fruto Chamorro. Los democráticos llegaron a Granada ocupándola por ocho meses.

No pudieron mantener la plaza por lo que se retiraron a León. Ahí formaron un gobierno provisional a cargo de Francisco Castellón. Éste, orientado por Máximo Jerez, firmó un contrato con el norteamericano Byron Cole, para traer soldados del sur de los Estados Unidos para que los ayudaran en su guerra contra los Legitimistas. A cambio, les darían dinero y otros beneficios. Byron Cole contrató al aventurero William Walker.



Máximo Jeréz, representando a los demócratas, estuvo de acuerdo en traer filibusteros al país.

Los filibusteros en Nicaragua: William Walker

El filibustero William Walker era un hombre cruel, ambicioso, defensor de la esclavitud y representante de la política expansionista de los Estados Unidos.



William Walker.



William Walker en Granada.

Participó en la guerra contra México, con el propósito de anexionar el territorio de Sonora a Estados Unidos para apoderarse de la ruta del tránsito creado por otro norteamericano: Cornelius Vandervilt,

En Junio de 1855 William Walker desembarcó en El Realejo, en un pequeño puerto del Pacífico, y siendo recibido por los democráticos.

Cuando en Rivas se supo que Walker llegaría, sus habitantes se prepararon para defenderse del filibustero invasor. En la mañana del 29 de Junio de 1855, se inició un violento combate contra los filibusteros que iban al mando de Walker.

El maestro Enmanuel Mongalo sobresalió en la defensa del pueblo. Con una tea encendida le pegó fuego al mesón donde se refugiaba Walker y sus hombres, saliendo estos en desbandada.

Después de esta derrota, Walker se dirigió hacia León. Allí sostuvo duras batallas contra el ejército legitimista, al que venció y obligó a emprender la retirada. Posteriormente, sin encontrar mucha resistencia enemiga, se toma Granada en octubre de 1855.



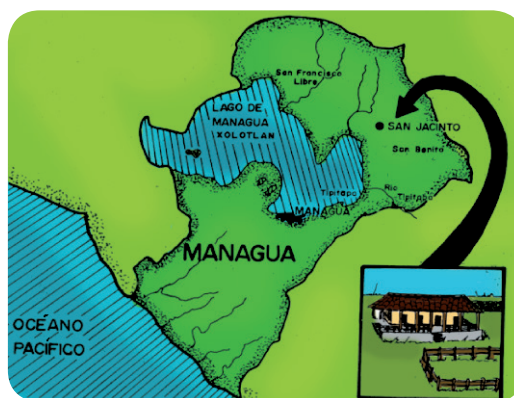
Enmanuel Mongalo, incendió el refugio de los filibusteros.

En Julio de 1856, Walker se autoproclamó presidente de Nicaragua. Una de sus primeras acciones fue establecer la esclavitud y el idioma inglés como idioma oficial a los nicaragüenses.

El 12 de Septiembre de 1856, los dos partidos firmaron un acuerdo conocido como "Pacto de los Partidos". A partir de ese momento, la guerra civil iniciada en 1854 se convirtió en Guerra Nacional.



Legitimistas y Demócratas se unen a través de un pacto para combatir a los filibusteros



En la Hacienda San Jacinto, José Dolores Estrada, espera a los filibusteros.

La Batalla de San Jacinto.

El filibustero William Walker robaba ganado en la región de los llanos, al norte del lago de Managua. Al conocer esto, el gobierno de Nicaragua ordenó al coronel José Dolores Estrada que impidiera el robo en esa región; para ello le dieron 120 hombres.

Estrada se encontraba en la Hacienda San Jacinto. Desde ahí se movilizaba por todo el llano para detener el abastecimiento de los filibusteros. La mañana del 14 de septiembre de 1856, 300 filibusteros atacaron la Hacienda por tres lugares: el frente, el costado izquierdo y derecho.



Andrés Castro derrota a un filibustero de una pedrada

Los nicaragüenses respondieron al ataque, se defendieron con machetes, bayonetas, unos pocos fusiles, y hasta con piedras, como Andrés Castro, que al ver a un filibustero saltar la trinchera y no poder cargar su fusil le lanzó una piedra, dándole muerte.

A los gritos y disparos de estos patriotas, se unió al mando del galope de los caballos que llegarón por la retaguardia. Esto aterrizó a los filibusteros, al mismo tiempo que llegaban refuerzos para el ejército nacional y huyeron despavoridos. Los Patriotas perseguían y mataban a los que les iban dando alcance. Uno de los muertos fue Byron Cole, jefe del grupo filibustero.

Esta batalla significó la derrota de los invasores en Nicaragua. A pesar de que los patriotas eran pocos, y sus armas de inferior calidad a las de los filibusteros, lograron con su valor y habilidad táctica vencer al enemigo.

Expulsado de Nicaragua, William Walker fue capturado y fusilado en Puerto Trujillo, Honduras en el año 1860.



Como resultado de la guerra, el hambre, la miseria y las enfermedades se apoderaron del pueblo.

Recuerde:



La victoria sobre los filibusteros la lograron nicaragüenses y centroamericanos porque frenaron los deseos de los Estados Unidos de adueñarse de la región. Se logró así conservar la libertad e independencia de Nicaragua y de los demás países centroamericanos.

Consecuencias de la Guerra Nacional

Lo Social

En el aspecto social, los principales problemas que padecía Nicaragua, sobre todo en la región del Pacífico, era la escasez de agua. En casi todo el país se manifestaron epidemias que llegaron a causar grandes daños en la población. Se conoce que una de las enfermedades que más redujo la población en esos años fue el cólera, que se extendió de 1835 a 1856.

Economía

La actividad económica se hallaba casi similar a los tres siglos de gobierno colonial, aunque con ligeros cambios en las vías de comunicación y transporte.

En lo político-administrativo

Nicaragua perdió la región de Guanacaste a partir de la firma del Tratado Jerez Cañas. Ese territorio, hasta 1826, le había pertenecido a Nicaragua.

¿En qué consistía el tratado Jerez Cañas?

Primero el tratado se firmó el 15 de abril de 1858. Mediante el mismo se establecieron los límites de Nicaragua y Costa Rica y además se cedieron a Costa Rica los territorios de Guanacaste y Nicoya, que eran nicaragüenses. Nicaragua adquirió plenos derechos sobre el Río San Juan.



Tomás Martínez

En el ámbito nacional se conformó una Junta de Gobierno integrada por Tomás Martínez, representante del Partido Legitimista, lo que más tarde llegó a ser el Partido Conservador, y el General Máximo Jerez por el Partido Democrático, el que más tarde se convertiría en el Partido Liberal.

En 1857, al convocarse elecciones para presidente de la República resultó ganador el legitimista, originario de Nagarote, General Tomás Martínez, quien años después fue reelecto y gobernó el país hasta 1867.



Responda:

1. *¿Quiénes trajeron a los filibusteros a Nicaragua?*
2. *¿Qué propósitos tenía William Walker al venir a Nicaragua?*
3. *¿Cuál fue la respuesta del pueblo de Rivas ante la llegada de William Walker y sus hombres?*



Escriba los nombres de los héroes de la Batalla de San Jacinto.



Mencione cuáles fueron las causas de la Guerra Nacional.



Describe las consecuencias de la Guerra Nacional.



Finalizada esta unidad, con el apoyo del o la docente elaboramos un mural con los hechos históricos más importantes.



Con la ayuda del docente preparamos un socio-drama acerca de la Batalla de San Jacinto.

SEXTA UNIDAD

— Nicaragua entre 1857 y 1909





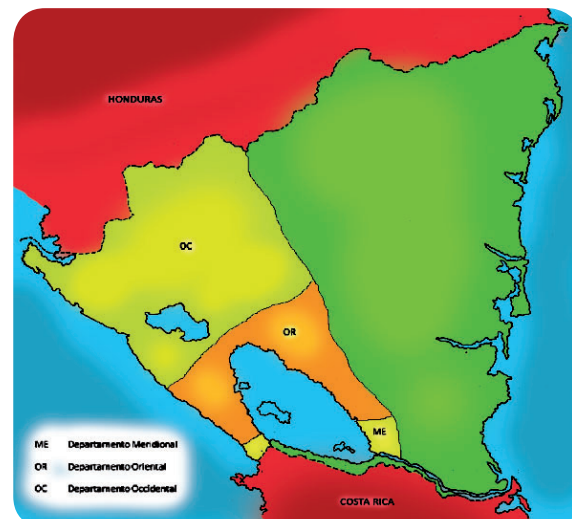
En equipo de tres lea el siguiente texto.

El periodo de los 30 años de Gobierno Conservador (1857-1893)

A partir del gobierno de Tomás Martínez, Nicaragua adquirió la autoridad como país independiente e inició las condiciones para su modernización. Afianzó el estatus de República después de la Guerra Nacional validado por el pacto entre los partidos políticos.

En la administración de Tomás Martínez el país inició la administración pública y creó los agentes de policía, encargados de buscar y devolver a las haciendas a los trabajadores que se escapaban de ellas.

El país se dividió en sus tres primeros departamentos: Oriente, Meridional y Occidente.



Los tres primeros departamentos de Nicaragua.

Recuerde:



"El Departamento Oriental estaba integrado por los siguientes municipios: Granada, Diriomo, Diriá, Niquinomo, Diriamba, Jinotepe, Santa Teresa, Nandaime, Santa Catarina, San Fernando, Teustepe y Camoapa

El Departamento Meridional lo formaban Rivas, San Jorge, Buenos Aires, El Ombaje, El Rosario, San Juan del Sur y la Virgen.

El Departamento de Occidente estaba integrado por: El Realejo, Posoltega, El Sauce, Villa Nueva y Somotillo. Esos tres departamentos representaban todo Nicaragua."

(La Gaceta, Diario Oficial . 12 de Septiembre de 1856).



Respondamos en pareja:

En la primera mitad del siglo XIX ¿Qué pueblos integraban el departamento de Oriente? Escribálos en su cuaderno.

¿Cuáles de esos pueblos pertenecen actualmente a Granada y Masaya?



En equipo de tres dibujen un mapa de Nicaragua y coloreen los tres grandes departamentos en que estaba dividido el país.



Continuemos leyendo en equipo

Economía

La economía de Nicaragua continuaba siendo de subsistencia, mediante la producción de granos básicos.

Las haciendas cacaoteras iban decayendo por la falta de mercado externo. Los dueños de las plantaciones de cacao eran franceses que tenían grandes haciendas.

El añil perdió en esos años su principal mercado: Inglaterra, porque llegó a tener sus propios abastecedores en la India.



Hacienda Ganadera.

Así es como surge el cultivo del café para posteriormente convertirse en el principal producto de exportación, cultivo que se inició a mediados del siglo XIX en las sierras de Managua por la concentración poblacional, así como el clima favorable y suelo fértil.

Nicaragua además incluía en su producción la caña de azúcar, tabaco, algodón y madera pero en pequeñas proporciones.

El ganado continuó siendo un importante producto de exportación y se encontraba extendido por todo el territorio aunque de manera desigual.

Recuerde:



"La ganadería, se encontraba distribuida en todo el territorio y con mayor cantidad en Chontales, Chinandega, Matagalpa y el Distrito de Managua".

(Matamoros Lanuza. Pag. 61)

Industria

La industria en estos años se expandió y se establecieron varios talleres, los que pasaron a sustituir poco a poco la producción artesanal doméstica indígena que se dedicaba a la elaboración de vasijas, hilados de algodón, hamacas, mecates. La artesanía criolla y mestiza producía muebles y objetos grabados en madera.



Hamaca precolombina

En lo que respecta a la industria se habían introducido ligeros cambios. Se dedicaban a tejidos de canastos, cura de tabaco, procesamiento de cuero, destilación de alcohol.



Canastos tejidos

En Masaya y pueblos del Sur, hasta Diriamba, además de la agricultura predominaba la industria manufacturera de hilado de algodón, fabricación de calzado fino para el consumo de la población. También podemos hablar de los muebles, talabartería, cerrajería, sastrería y jabonería. Pero prevaleció la fabricación de sombreros, hamacas, petates y otros productos más.

Recuerde:



El poder económico de los hacendados ganaderos, cañeros, añileros, cacaoteros y la Iglesia, que tenía grandes haciendas, representaron un freno para el desarrollo del país.

En el aspecto social y político, la primera mitad del siglo XIX fue de mucha inestabilidad, guerras civiles, descontento en la mayoría de la población.



Comente en pareja las siguientes actividades y anoten su respuesta en el cuaderno.



Investigue, auxiliándose con un diccionario, los términos que no comprendan por contexto y anoten en sus cuadernos.



Dibuje un mapa de Nicaragua y ubique con sus símbolos correspondientes los productos de subsistencia.



Escriba en el cuaderno:

¿Cuál fue el nuevo cultivo que se sembró primero en la zona de las Sierras de Managua? ¿A qué cultivo sustituyó? Dibuje una plantita de café.



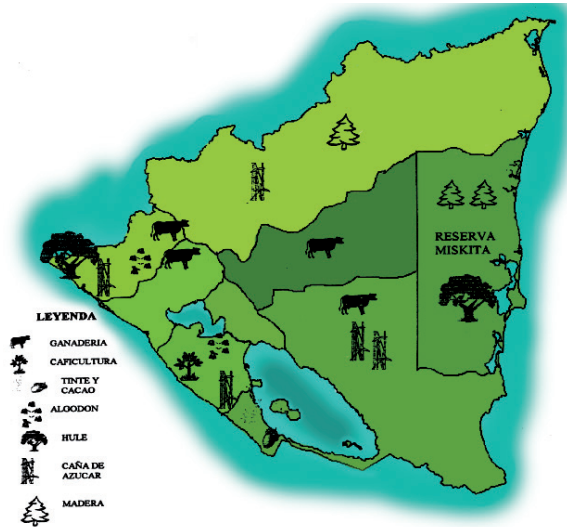
Dibuje un mapa en su cuaderno y ubique los lugares donde se desarrolló la ganadería.

Economía y sociedad en la Segunda mitad del siglo XIX.

En el aspecto económico, hasta 1875, lo que se producía estaba encaminado a resolver las demandas del mercado interno.

El cacao, algodón, café, caña de azúcar, añil y madera eran producidos fundamentalmente en el Pacífico. Pero de todos éstos el de mayor importancia sería el café.

Este fue el cultivo principal y se extendió hacia las regiones del Norte y Centro del País por tener características similares a las de las Sierras de Managua (clima frío, altura, abundantes lluvias, y suelo fértil) y paralelo a ello surgiría una burguesía que entraría en contradicción con la Oligarquía: La Burguesía cafetalera. También se fortalecieron los grandes latifundios, mediante tierras ganaderas convertidas en plantaciones de café. Esta nueva clase será la que en 1893 llevaría al poder a los liberales.



Actividades productivas más relevantes a finales del siglo XIX.



Para la producción del café se expropiaron las tierras a los indígenas, pero éstos, una vez más mostraron resistencia. Las pequeñas huertas también fueron arrebatadas a los campesinos. En ambos casos se convertirían en asalariados, y la población indígena quedó reducida en pequeñas propiedades.

Ganadería

El ganado en este período continuaría teniendo importancia en todo el país; se criaba fundamentalmente en la región de Chontales.



En equipo elaboren un mapa y utilizando los símbolos que aprendieron en el curso ubiquen el ganado en las regiones donde se encuentra el ganado, especificando las zonas donde más existe.

Comercio

Los principales rubros de exportación eran: la ganadería, café, caña de azúcar, banano, caucho y madera. El añil, cacao, algodón cada vez era menor la cantidad que se exportaba.

La minería sería otro rubro importante de exportación finalizando el siglo XIX. Pero casi toda la economía estaba en manos extranjeras exceptuando la ganadería, que estaba en poder de la oligarquía.

Vías de comunicación y medios de transporte

Para facilitar el transporte hacia las haciendas cafetaleras, se inició la construcción de un ferrocarril por primera vez en Nicaragua, cuando era Presidente de la República Pedro Joaquín Chamorro. Esta obra la continuó Joaquín Zavala en 1889.



Calle de Managua con coches, 1908.



Vapor Victoria en el muelle de San Jorge, 1905.

Entre los medios de transporte se tenía el servicio de vapor, que se estableció en el Río San Juan y después en el lago de Managua.

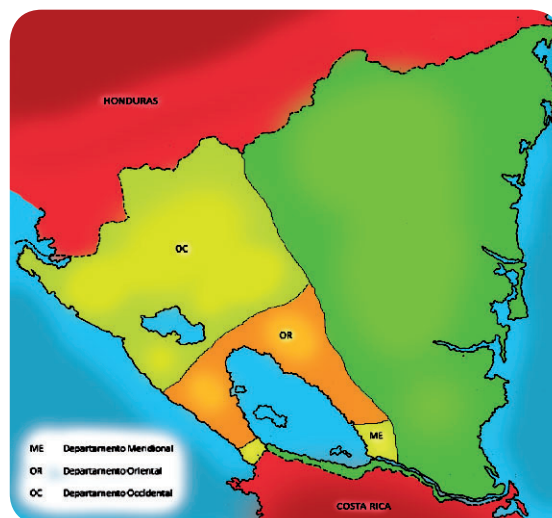
Entre Managua, Masaya y Granada, se crearon los servicios de coches.

Se mostró cierta preocupación por mejorar las vías de comunicación y se iniciaron los primeros intentos por la instalación de una línea férrea.

Hacia el año 1871, las vías de comunicación mostraban cierto desarrollo. Todos los caminos en Nicaragua eran traficados por mulas para transportar la producción, a excepción del trayecto que unía a Chinandega y Granada que era carretero.

En el Pacífico, las mercancías venidas de Europa se transportaban por vapores franceses e ingleses o los llegados de los Estados Unidos.

En el año 1890 ya existía ferrocarril en parte de la región costera del Pacífico. Entre el lago de Managua y el Atlántico se utilizaban vapores pequeños.



Rutas para el transporte del café, 1871

Recuerde:



Como se observa, el transporte no era directo, ya que una parte la hacía en ferrocarril y otras en barcos o vapores. y lo poco que se pudo desarrollar fue debido a la exportación del café que se hacía en ese período histórico.



Respondemos:

- ¿Cuál fue el principal producto de exportación?
- ¿Qué nueva clase social se formó en Nicaragua?
- ¿Qué sucedió con las tierras de los indígenas?



Escriba en el cuaderno los nuevos oficios que aparecen en la segunda mitad del siglo XIX.

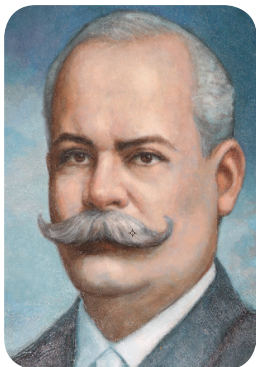


En equipo de tres, hacemos un mural, poniendo los distintos productos artesanales pintados o recortados y le ponemos un título al mural.



Describe las vías de comunicación y medios de transporte de la época.

Características del gobierno de José Santos Zelaya.



General José Santos Zelaya.

Con los gobiernos conservadores que dirigieron Nicaragua entre los años 1857-1893 se observaron pocos cambios en la vida social y económica del país. Fueron seguidos en el tiempo por el cultivo de café y con una nueva clase social: la burguesía cafetalera, de tendencia liberal y que se enriqueció con el trabajo del campesino e indígena; al frente estaba el General José Santos Zelaya que logró la presidencia derrotando al gobierno conservador el 11 de Julio de 1893.

Revolución liberal

¿Por qué se le llama revolución liberal?

Se le llama Revolución liberal porque los nuevos grupos sociales y económicos, vinculados a la economía cafetalera se plantearon la necesidad de un cambio que estuviera de acuerdo con una serie de transformaciones en la vida política, económica y social. Por ello, el presidente Zelaya impulsó una nueva Constitución conocida como **la Libérrima** y con ello abolía las antiguas leyes conservadoras y legalizó el nuevo gobierno. Ideas que defendían el derecho a la vida y otras medidas como:

- El desarrollo de la agricultura comercial que respondiera a las nuevas demandas.
- Creación de un mercado de carácter estable.
- Circulación de mercancías.
- Estableció la educación gratuita y la libertad religiosa.
- Reformó la propiedad sobre la tierra afectando para ello las propiedades comunales, y por tanto a las comunidades indígenas.
- Garantía sobre los derechos de cada ciudadano a la vida y al trabajo.
- Se legalizó el matrimonio civil y el divorcio, así como el registro civil de las personas, desarrollándose la libertad de culto y de pensamiento.
- Se prohibió la pena de muerte.
- Se le dieron más derechos a la mujer.

- Se estableció la anulación del derecho del clérigo a participar en los asuntos del Estado.
- Continuó impulsando el cultivo del café para lograr un mayor desarrollo del país.
- Desarrolló el transporte ferroviario.
- Estableció el derecho de conservar para los nicaragüenses la integridad del territorio nacional. Razón por la cual Zelaya rescató para la Soberanía Nacional el territorio de la Costa Atlántica conocida como Reserva Mosquitia que estaba bajo el dominio Inglés.



Explique en qué consistía la Revolución Liberal.

¿Qué era la libérrima?



Comente y reflexione acerca de los cambios que introdujo Zelaya en la sociedad nicaragüense.

Incorporación de la Mosquitia

¿Sabes a qué se le llama incorporación de la Mosquitia?

Se le llamó incorporación de la Mosquitia a la acción de Nicaragua de extender el territorio hacia el Atlántico conocido hoy como la región de la Costa Caribe, área geográfica que durante muchísimos años de la historia había quedado fuera del control de los gobiernos anteriores, a pesar de las riquezas en recursos naturales que poseía, necesarios para la economía nacional.



Incorporación de la Mosquitia.



El territorio de la Mosquitia es incorporado al resto del país.

Para lograrlo, Zelaya envió al General Rigoberto Cabezas y a Carlos Lacayo como representante del gobierno de Nicaragua con el objetivo de expulsar a los ingleses que dominaban la región y sus habitantes desde hacía muchos años. En febrero de ese mismo año, Zelaya hacía llegar un telegrama al general Cabezas para que ocupara militarmente Bluefields. Y así lo hizo al mando de un ejército. Se presentó ante el Rey Mosko Henry Clarence y reclamó la soberanía de Nicaragua sobre la

Mosquitia. Como éste se negó, Rigoberto ocupó militarmente Bluefields y decretó la anexión al resto del territorio Nacional.

Se procedió a ordenar administrativa y políticamente como una región más del país.

Zelaya deja de ser presidente

¿Conoce usted cuáles fueron las causas del derrocamiento de José Santos Zelaya?

Hay que tomar en cuenta algunas causas externas e internas. Entre las causas externas fue que Zelaya, en los últimos años de su gobierno, rechazó todo tipo de proyecto y condiciones que los Estados Unidos le quisieron imponer. Uno de ellos fue el proyecto de la construcción del canal que uniera la Costa Atlántica con el Pacífico y que fuera controlado por las Estado Unidos. Zelaya estaba de acuerdo en la construcción del canal pero sin exclusividad para los Estados Unidos.

Inició una política de recuperación de bienes nacionales y estableció relaciones con otros países de Europa. Es así, como se dió el enfrentamiento del gobierno de José Santos Zelaya con los intereses norteamericanos.

Podemos señalar como causa interna algunas medidas de Zelaya que provocaron descontento entre los conservadores y un sector de los liberales.

En 1909 estalló una revolución en Bluefields. Dos norteamericanos que luchaban a favor de los conservadores colocaron minas en el río San Juan para hacer daño a los barcos de Zelaya, fueron detenidos y fusilados por el gobierno. Ante este hecho, como pretexto, el secretario de Estado Philander C. Knox, le envió a Zelaya una nota diplomática, exigiéndole su renuncia al poder. Esta nota es conocida en nuestra historia como la “nota Knox”.



La captura de dos norteamericanos es el pretexto de los Estados Unidos para exigir la renuncia de Zelaya.

¿Se ha preguntado en qué consistió esta nota?

Se refería a una nota enviada el primero de noviembre de 1909 al encargado de negocios de Nicaragua en Washington, Felipe Rodríguez, como una muestra que Zelaya debía dejar el poder en Nicaragua. (Selser Gregorio Pág. 53 -56)

Ante esa nota enviada por los Estados Unidos, Zelaya renunció a la presidencia, sucediéndole el hasta entonces vicepresidente, Dr. José Madriz. Así, la caída de Zelaya fue el primer paso que dieron los Estados Unidos para intervenir abiertamente en Nicaragua y en toda la región Centroamericana.



Explique la importancia de la incorporación de la Mosquitia al territorio nacional.



Elabore un cuadro resumen acerca de las causas de la Caída de Zelaya.



Lea y comente en pareja, en forma simultánea (silenciosa y oral) siguiendo el texto por uno o una de ustedes.

Aspectos culturales Siglo XIX e inicios del Siglo XX.



Parroquia La Asunción, en Masaya.

En la primera mitad del siglo XIX, la presencia de la religión católica que fue impuesta en la región del Pacífico y Centro de Nicaragua por los españoles en su proceso de conquista estaba intacta.

En el aspecto educativo se dió gran énfasis en lo religioso y en las escuelas concentradas en las ciudades más importantes, como León y Granada.

Diferente fue el caso de la Costa Caribe nicaragüense donde, por las características culturales diversas, pudieron aún conservar el uso de su lengua y una religión distinta, por la presencia de los ingleses que ocuparon este lado del territorio, dio como resultado una mezcla de culturas que se combinaron con las de los indígenas radicados en la Costa Mosquitia.



Vivienda en el Atlántico Sur, Bluefields

Esa diversidad de cultura se expresó en el tipo de vivienda, en bailes como el Palo de Mayo, las creencias en espíritus, la curación con la medicina natural o del suquia o curandero; comida como el rondón que representaron la presencia cultural de las ancestrales raíces africanas y otras costumbres, y el patí, el plátano o el pan con coco, o bebidas como el wabul, a partir de plátano o banano, la buña de yuca y el misla (aguardiente casero).



Baile del Palo de Mayo



Enumere algunos aspectos culturales que son el producto de ese mestizaje que se dio y que aún existen en estos años en su comunidad.



Elabore un cuadro comparativo de los aspectos culturales de la región del Pacífico y la Costa Caribe.



En equipo y con el apoyo del docente, elabore un mural relacionado con los aspectos culturales de esa época.



Comente con él o la docente el significado de mestizaje y sincretismo, aportando varios ejemplos de todo tipo y lo anotamos en la pizarra.

Recuerde:



El resultado de estas formas distintas de mezcla de culturas hizo que a mediados del siglo XIX ya se haya producido un completo proceso de mestizaje étnico y cultural. La expresión más clara de ese mestizaje se da en todo el territorio.

SÉPTIMA UNIDAD

— Nicaragua en el siglo XX





Lea atentamente el siguiente texto

La intervención norteamericana 1909-1927

A partir de 1909, los Estados Unidos intervinieron directamente en los asuntos internos de Nicaragua. Por medio de su representación en Nicaragua, impusieron una serie de gobiernos dispuestos a someter a todos los mandatos políticos y económicos.

En 1910, el gobierno de Estados Unidos estableció acuerdos con el gobierno de Nicaragua, con el fin según ellos, de “salvar las finanzas y mejorar la administración de la economía nicaragüense”.



Estos acuerdos fueron conocidos como “Pactos Dawson” que fueron firmados obedientemente por el gobierno de Nicaragua, encabezado por Adolfo Díaz.



Ahora que ya ha leído. Lea nuevamente en pareja las características del período en estudio, investigue con sus padres sobre los gobernantes que sucedieron a Zelaya y otra de interés que sugiera el docente.



Reflexione y responda:

¿Qué intereses tenían los Estados Unidos en Nicaragua?



Investigue en qué consistían los Pactos Dawson. Comparta la información con el resto de la clase.

La Gesta de Benjamín Zeledón

Las nuevas fuerzas sociales marginadas por la oligarquía fueron alentadas por el héroe antiimperialista Benjamín Francisco Zeledón Rodríguez.



Insurrectos partidarios de Mena, 1912.

Díaz, ante esta rebelión, el General Zeledón se unió al levantamiento con un pequeño ejército para luchar contra la intervención norteamericana. Adolfo Díaz pidió ayuda al gobierno de los Estados Unidos que envió una fuerza de marines quienes llegaron al país el 4 de agosto del año 1912.

En 1912, al retirarse el Presidente Juan José Estrada, asumió la presidencia Adolfo Díaz, quedando como ministro de guerra Luis Mena. Nicaragua enfrentaba en ese momento problemas económicos y políticos. Mena pretendía asumir el control del país y por ello se levantó en arma contra el gobierno de



Las tropas norteamericanas llegaron a Nicaragua en 1912.



Benjamín Zeledón y sus hombres desde El Coyotepe defienden la soberanía nacional.

Al ser capturado Mena, la resistencia quedó bajo el mando del General Zeledón. La llegada de refuerzos para el gobierno de Díaz hizo que Zeledón se retirara a Masaya, donde resistió valientemente en "La Barranca" y El Coyotepe. Zeledón y su ejército lo único que tenían era valor, moral y amor a su patria. Finalmente, tras desigual combate, Zeledón fue capturado y asesinado por las tropas yanquis.



En equipo de tres, investigue la Biografía de Benjamín Zeledón y comparta la información con sus compañeras y compañeros.

Pide información a tu docente.



En plenario, con la mediación del docente, exponga a sus compañeros y compañeras los resultados, y reflexione acerca del papel de Benjamín Zeledón ante la intervención norteamericana.



Realice las siguientes actividades:



Observe el contenido de la ilustración.



Comente con sus compañeras y compañeros sobre su contenido.



Escriba en la pizarra todas las ideas de sus compañeros y compañeras, a partir de la ilustración.



Lea en pareja:

Situación de Nicaragua antes de 1924

En 1917 Emiliano Chamorro asumió la presidencia de Nicaragua. Chamorro mostró su oposición a algunas decisiones del gobierno norteamericano, no por sentimientos patrióticos, sino por ambiciones muy personales. No obstante, la dependencia de Nicaragua con respecto a los intereses yanquis era cada vez mayor.

El Lomazo de Emiliano Chamorro

La situación política era difícil. Al finalizar el periodo de gobierno de Emiliano Chamorro, Estados Unidos le impidió reelegirse pero él continuó a través de su tío Diego Manuel Chamorro, quien murió repentinamente antes de finalizar su período presidencial. Le sucedió en el poder el vicepresidente Bartolomé Martínez. Este llegó al acuerdo con los liberales de compartir el poder. Así, en 1925, el conservador Carlos Solórzano es nombrado presidente y el liberal Juan Bautista Sacasa vicepresidente. Este gobierno fue aprobado por los Estados Unidos.



Juan Bautista Sacasa

En octubre de 1925, Emiliano Chamorro, dió golpe de estado a Carlos Solórzano con ayuda de un grupo armado, y se proclamó presidente. A ese golpe se le conoce en la historia de Nicaragua como “el Lomazo de Emiliano”.

Estados Unidos no estuvo de acuerdo con esa acción de Chamorro y puso a Adolfo Díaz en su lugar. Los liberales, amparados en la Constitución, reclamaron la presidencia para Juan Bautista Sacasa. Estas contradicciones dieron lugar a la Guerra Constitucionalista.



Comprensión lectora

¿A qué se le llamó el Lomazo de Emiliano?

¿Cuál fue la actitud del gobierno de los Estados Unidos?



En plenario, exponga a sus compañeros y compañeras de clase los resultados de la actividad anterior.



Leo en equipo de tres, comentamos y observamos el mapa y con apoyo de mi docente, anoto en el cuaderno los comentarios.

La Guerra de 1926

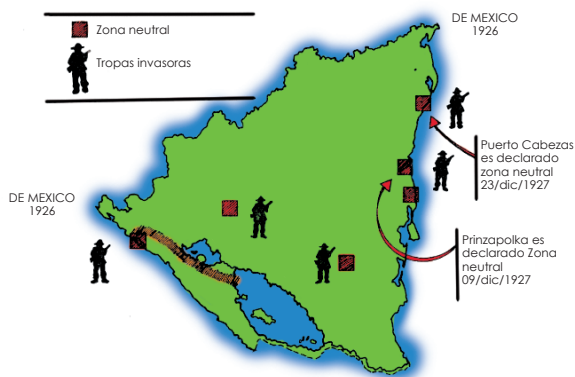
¿A qué se le llamó Guerra Constitucionalista?

Ante la negativa de los conservadores de entregar el poder a los liberales, Sacasa instaló su gobierno en la ciudad costeña de Puerto Cabezas en diciembre de 1926 y nombró a José María Moncada como jefe del ejército. La lucha entre conservadores y liberales se extendió por todo el país. Adolfo Díaz, incapaz de enfrentarse a los rebeldes, solicitó la ayuda de los yanquis.

Augusto C. Sandino, joven originario de Niquinohomo, Masaya, y que estaba residiendo en México, al enterarse de lo que ocurría en Nicaragua, regresó a nuestro país para luchar contra la invasión norteamericana.



Augusto C. Sandino.

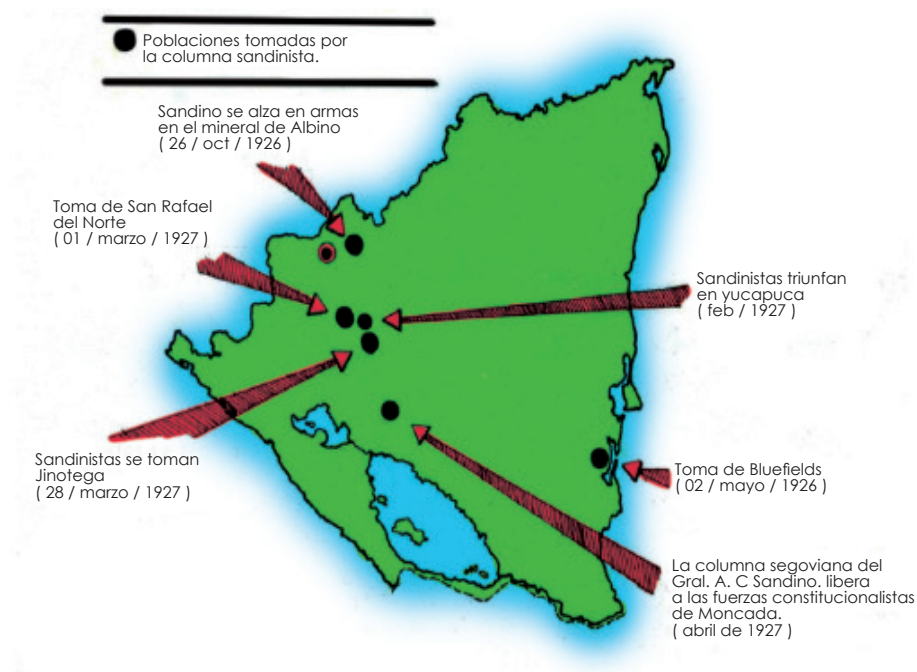


Zonas neutrales y avances de las columnas liberales

A finales de diciembre de 1926 las tropas norteamericanas desembarcaron en Puerto Cabezas con el propósito de desarmar a Sacasa. A pesar de ello, los rebeldes extendieron su lucha por todo el territorio. Adolfo Díaz decidió que los marines ocuparan todo el país, llegando a conocerse como zonas neutrales las ocupadas por ellos, como están en el mapa.



Consulte con sus padres si conocen sobre la vida de Augusto César Sandino y comparta en plenario con sus compañeros y compañeras la información.



Primeras batallas de Sandino



Ejército Defensor de la Soberanía Nacional.

En abril de 1927, Sandino recibe el llamado de Moncada desde Matiguás, Matagalpa. Se dirigió al cerro "El Común" en Boaco, donde venció a las fuerzas del gobierno conservador. Estados Unidos ofreció el gobierno de Nicaragua a los liberales que habían venido ganando simpatizantes en el pueblo.

El 2 de mayo de 1927 se presentó una delegación yanque al cuartel de Moncada para discutir las condiciones de paz. Dos días después, el 4 de mayo Moncada firmó con Stimson, delegado de los Estados Unidos el pacto del "Espino Negro", traicionando así los intereses patrióticos.

Fundación del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional.

¿Con quiénes, cuándo y dónde se funda el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional?

El 2 de Septiembre de 1927 Sandino se reunió con sus hombres. Fue en el cerro de El Chipote, su cuartel general, donde se escribió el documento constitutivo del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional.

Las ocho columnas estaban al mando de un general. Cada una de ellas tenía a su cargo un área territorial. Sus hombres, incluyendo sus generales, eran mayoritariamente campesinos y artesanos, en su mayoría segovianos; pero había también de otros lugares del país y de Centroamérica.



Estado Mayor de Sandino.



Algunos jefes se destacaron en la lucha de guerrillas. Entre ellos podemos mencionar: Francisco Estrada, Juan Pablo Umanzor, Pedro Altamirano, Juan Gregorio Colindres, Ramón Raudales, Santos López, así como el Coro de Ángeles, formado por combatientes de corta edad. Ellos realizaron misiones difíciles y pasaron duras pruebas.

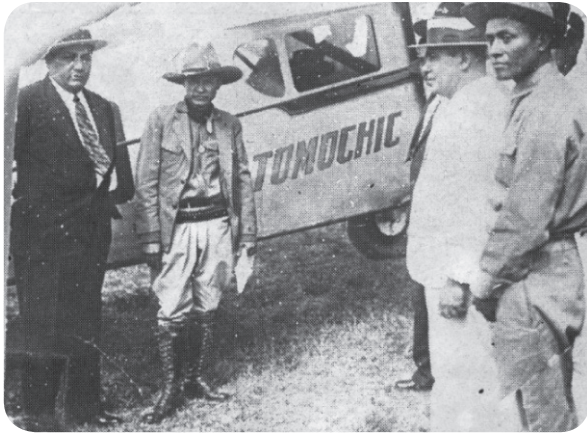
¿Qué ventajas tuvo el Ejército de Sandino para enfrentarse a los marines yanques?

Si no lo sabe le ayudamos:

Los combatientes sandinistas procuraban evitar combates prolongados y se retiraban ordenadamente por caminos que sólo ellos conocían para luego reunirse en un lugar cómodo, sin dejar huellas y recogiendo sus bajas. Se informaban con la población campesina de la posición de los norteamericanos.



Formas de lucha de Sandino.



El internacionalismo de Sandino.

La experiencia en el combate, la disciplina militar y la valentía permitieron que Sandino y su ejército se enfrentara a la superioridad de las armas enemigas, siempre bajo el lema "Patria y Libertad".

Recuerde:



Con todo lo estudiado sobre la lucha de Sandino podemos afirmar que su lucha fue popular, anti imperialista, nacionalista, democrática y que luchaba por una transformación social y el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de los sectores oprimidos.

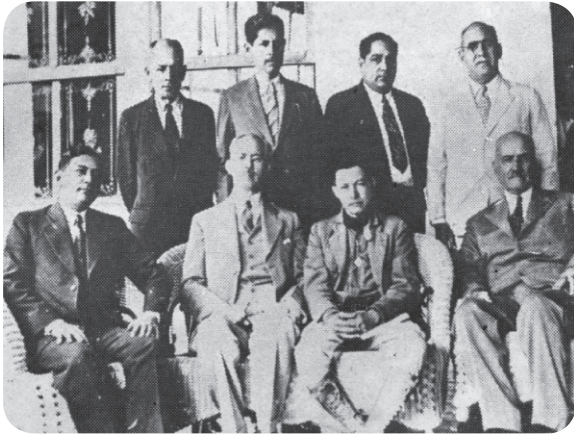
Asesinato del General Sandino

En 1927, se acordó crear la Guardia Nacional para sustituir al ejército de ocupación que estaba en nuestro país. Aunque este acuerdo no se cumplió, en 1930 se hicieron esfuerzos para organizarla. En 1932, Anastasio Somoza García fue nombrado Jefe Director de la Guardia Nacional y Juan Bautista Sacasa fue electo presidente.



Sandino firma un acuerdo de paz con el presidente Sacasa.

El enero de 1933, las tropas norteamericanas abandonaron nuestro país, y la Guardia Nacional reemplazó a las tropas de ocupación en la defensa de los intereses imperialistas.



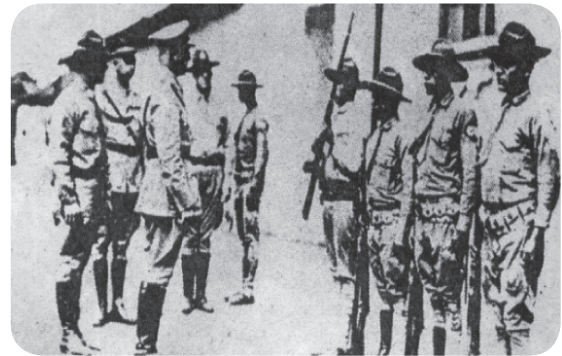
Sandino en la casa presidencial, cumpliendo su palabra de abandonar la lucha.

El 2 de febrero de 1933, Sandino firmó un acuerdo de paz con el presidente Sacasa. En el convenio se acordó finalizar la guerra, proceder al desarme parcial de los hombres de Sandino y promulgar la amnistía total para todos los guerrilleros.

Sin embargo, estos acuerdos no se cumplieron, ya que la Guardia Nacional se dedicó a perseguir, encarcelar, torturar y asesinar a los guerrilleros y a los campesinos.

La noche del 21 de febrero de 1934, Sandino fue invitado a cenar con Sacasa en Casa Presidencial. A su regreso, el automóvil en que viajaba fue detenido por una patrulla de la Guardia Nacional.

A Sandino y sus generales, Umanzor y Estrada, quienes lo acompañaban, los llevaron a un campo de aterrizaje donde fueron acribillados a balazos. Todo fue el producto de una cobarde conspiración tramada por Somoza con el apoyo del embajador estadounidense.



La Guardia Nacional en sustitución de los Marines Yanques.

Los gobernantes norteamericanos y el propio Somoza pensaban que asesinando a Sandino y sus hombres acabarían con los ideales antiimperialistas y nacionalistas.



Ahora que ha leído y comentado el texto y los mapas que aparecen reflexione y responda:

- ¿A qué se llama Guerra Constitucionalista?
- ¿Qué figura destaca el texto? ¿por qué?
- ¿Cuál fue la actitud de Adolfo Díaz?
- ¿Qué conoce sobre la vida de Sandino?



Enumere los poblados tomados por Sandino, la fecha en que lo hizo y anótelo en su cuaderno.



Comente en equipo el asesinato de Sandino y la vigencia de sus ideales y anótelos en su cuaderno.



En plenario exponga a sus compañeros y compañeras de clase los resultados de la actividad anterior.



Lea en pareja atentamente

La Dictadura Militar Somocista.

¿Cómo y cuándo surge la dictadura Somocista?

Recordemos que los Estados Unidos crearon la Guardia Nacional antes de que los marines abandonaran nuestro país en enero de 1933. La Guardia Nacional le aseguraba el control de los intereses políticos y económicos en Nicaragua.

A mediados de 1936, Anastasio Somoza García expulsó a Juan Bautista Sacasa por medio de un golpe militar.

El primero de enero de 1937, Anastasio Somoza García fue elegido presidente de Nicaragua, agrandando su enriquecimiento mediante la represión y explotación del pueblo. Por su parte, la Guardia Nacional llega a convertirse en el ejército personal de la familia Somoza, asesinando, reprimiendo y explotando al pueblo.



Primeras protestas contra la dictadura somocista.

Se iniciaron movimientos de protesta contra el gobierno, pero esos primeros intentos fueron destruidos por la Dictadura.

Características económicas, políticas y sociales de la Dictadura Militar Somocista.

La Guardia Nacional se fortaleció, y Somoza con sus allegados formaron un poderoso grupo económico, político y militar.

En esos años los pueblos del mundo vivían las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

Nicaragua se convirtió en abastecedora de materias primas como el caucho y el algodón que Estados Unidos demandaba para la industria de guerra. Somoza acomodó la economía a las necesidades de los Estados Unidos, aprovechando una vez más la situación del país para enriquecerse a través del control de los impuestos a los negocios ilegales como el alcohol y la prostitución. Asimismo expropió bienes de ciudadanos nicaragüenses de origen alemán e italiano para su beneficio personal.



Guardia Nacional realizando acciones de represión contra el pueblo.

Recuerde:



Con el asesinato de Sandino sus principales oficiales y el golpe de Estado contra el presidente Juan Bautista Sacasa, Somoza García se convirtió en el fundador de una dinastía que se caracterizó por su carácter corrupto, explotador y sumiso a los intereses norteamericanos.



Lea nuevamente en pareja y responda:

¿Qué significó Somoza y la Guardia Nacional para el gobierno de los Estados Unidos?

¿Cómo se puede caracterizar a la Dictadura Militar Somocista y a la Guardia Nacional?

¿Qué representó la Dictadura para el pueblo?

¿Cómo llegó a obtener tanto poder económico?

¿Por qué se mantuvo tantos años en el poder?



En plenario exponga con ayuda del docente y anote las correcciones en su cuaderno.



Lea el texto de forma simultánea por un compañero o compañera o bien, por la o el docente.

Nicaragua en la segunda mitad del siglo XX

¿Cómo se encontraba Nicaragua en la segunda mitad del siglo XX?



El cultivo de algodón a principios de los 50.

Al comenzar la década de los 50, Nicaragua se encontraba en una fase de recuperación económica después de haber afrontado una larga etapa de estancamiento en su economía.

El algodón ocupó el primer lugar en las exportaciones de Nicaragua. Esta fue otra de las contribuciones de la Dictadura

Somocista a los planes de Estados Unidos. De esta forma, Nicaragua se volvió más dependiente de los Estados Unidos, ya que, debía comprarle todos los insumos y maquinarias que se necesitaban para el cultivo del algodón, además de los préstamos.

Para asegurar ese cultivo, las tierras fértiles que estaban dedicadas a los cereales en el Occidente de Nicaragua fueron expropiadas a los pequeños campesinos, que en su mayoría tuvieron que emigrar hacia otras regiones del país. Los que se quedaron en sus lugares de origen, se convirtieron en obreros agrícolas siendo obligados a trabajar en las grandes plantaciones de algodón para poder sobrevivir.

Somoza estaba claro de su compromiso con el gobierno norteamericano, y a su vez de asegurarles a los terratenientes burgueses las condiciones para la producción. A cambio recibía de los Estados Unidos apoyo militar y económico y de la burguesía para perdurar en el poder.

La burguesía nacional recibió muchos beneficios, produciéndose un aumento de su capital, ya que, los altos precios del algodón les dejaba importantes ganancias y extensión de sus propiedades.



Fábrica de ropa de algodón.

A inicios de los años 60, Estados Unidos se planteó una nueva política para América Latina. Mediante la Alianza para el Progreso y la conformación del Mercado Común Centroamericano, se abrieron perspectivas nuevas para la burguesía capitalista.



Comprensión Lectora:

Mencione las consecuencias económicas, políticas y sociales de las intervenciones norteamericanas en Nicaragua.

Recuerde:



El dictador y sus allegados, dueños de propiedades diversas levantaron sus grandes empresas y se consolidó la organización económica de la burguesía.

Por otro lado, se agudizó la diferencia entre las clases populares y la burguesía. Los pequeños propietarios, productores de granos para el mercado interno fueron despojados de sus tierras y lanzados a la desocupación.



Lea el texto de forma simultánea (silenciosa y oral) siguiendo la lectura por una o uno de los compañeros o compañeras, o bien, por la docente.

La acción heroica de Rigoberto López Pérez

El 21 de septiembre de 1956, durante la celebración de una fiesta en la Casa del Obrero en León, actividad que se hacía para proponer que Somoza García continuara en el poder. Rigoberto López Pérez, con el apoyo de Edwin Castro, Ausberto Narváez, Cornelio Silva y otros más, ajustició al dictador. La acción de Rigoberto López Pérez es conocida como el principio del fin de la dinastía somocista.

¿Qué consecuencias tuvo para el pueblo el ajusticiamiento del dictador?

Tras la muerte de Somoza García, sus hijos, Luis y Anastasio, heredaron el poder y continuaron con la política represiva contra el pueblo; encarcelaron, torturaron y asesinaron a muchos obreros y campesinos. Todo esto creó en el pueblo nicaragüense una conciencia de lucha que no cesaría hasta terminar con la Dictadura.



Los hijos del tirano Somoza envían a la Guardia a Masacrar al pueblo.

Los trabajadores continuaron sus protestas ante la situación difícil que atravesaba la población: carestía de la vida, la insalubridad, la escasez de viviendas entre otras.



Los jóvenes organizados dan inicio a la lucha guerrillera en las montañas en contra de la dictadura.



Estudiantes protestan contra el régimen somocista en León.



Con apoyo de sus padres responda a las siguientes preguntas y anote en su cuaderno.

¿Quién era Rigoberto López Pérez?

¿Por qué se dice que el ajusticiamiento del tirano fue el principio del fin de la dictadura?

¿Qué consecuencias tuvo para el pueblo el ajusticiamiento de Somoza García?



Lea en pareja:

Surgimiento y desarrollo del Frente Sandinista de Liberación Nacional

A comienzos de los años sesenta se formó el F.S.L.N. con el fin de unir y encabezar la lucha contra la Dictadura Somocista. Algunos de sus fundadores fueron: Carlos Fonseca, Silvio Mayorga, Santos López, Tomas Borge, Francisco Buitrago, José Benito Escobar, Jorge Navarro, Pablo Úbeda, Germán Pomares y Faustino Ruiz, entre otros.

¿Cuáles fueron las principales acciones de combate del FSLN?

- En 1963 la Jornada del Río Coco, Raití y Bocay, primera acción planificada con un grupo revolucionario, fue la primera gran prueba de organización. Esa primera derrota los obligó a buscar nuevas tácticas de lucha.



Guerrilleros participantes de la acción del Río Coco y Raití-Bocay.

- En la montaña se desarrolló un trabajo de vinculación con familias campesinas, principalmente en comarcas de los departamentos de Matagalpa, Jinotega y Zelaya. En estas actividades se destacó Rigoberto Cruz, conocido como "Pablo Úbeda".



Parte de los sobrevivientes del movimiento de Río Coco, Patuca y Bocay.

En la jornada de Pancasán (1967), participarían destacadas mujeres sandinistas entre las que podemos señalar a la hoy diputada Gladis Báez.

¿Hubo participación de las mujeres en todos estos años de lucha del FSLN?

La mujer siempre estuvo presente, en sus inicios en la lucha de Sandino. Con el FSLN las compañeras servían para el enmascaramiento de la casa de seguridad para que vieran que había una mujer que hacía los oficios, cocinaban, iban al mercado y planchaban la ropa de todos los compañeros.



Manifestación de estudiantes en Jinotepe, con la foto de la guerrillera Arlen Siu.

Otro de sus papeles era el de activista política, papel que vino desarrollando lentamente. También se destacaron como combatientes, principalmente integradas en las acciones de enfrentamiento contra la Dictadura. Al inicio de la lucha, muy pocas mujeres estaban dentro de la clandestinidad.

¿En qué consistió la Insurrección popular de 1978-1979?

Los últimos meses de 1977 y en el año 1978, se realizó una escalada de ataques armados contra la guardia somocista como lo que se dio en San Carlos el 13 de octubre de 1977 y algunas sublevaciones de la población en Monimbó, Masaya, Matagalpa, Estelí y la generalización de la lucha en todo el país. El asesinato del periodista Pedro Joaquín Chamorro, indignó a todo el pueblo y esto hizo que la población saliera masivamente a la calle en son de protesta por tan atroz asesinato.

¿Cuál fue la participación del pueblo en la ofensiva final?

Tras el asesinato de Pedro Joaquín Chamorro, el 10 de enero de 1978, se integraron a la lucha contra la Dictadura nuevas fuerzas y sectores sociales, así como figuras políticas.

El 22 de agosto de 1978 un comando guerrillero, se tomó el Palacio Nacional, lo que constituyó una gran victoria del FSLN sobre la Dictadura, pues se logró la libertad de presos políticos, además de una cantidad de dinero y se denunciaron los asesinatos a través de la radio, prensa y televisión.



Palacio de la Cultura, antigua sede del Congreso de los diputados. Lugar dónde se dio la toma del FSLN el 22 de agosto de 1978.



Celebración del triunfo de la Revolución, en la Plaza de la Revolución.

En la insurrección participó activamente la mayoría de la población. Después de múltiples combates entre las fuerzas populares y la Guardia Nacional. El 17 de julio de 1979, Anastasio Somoza Debayle abandonó el país, dejando en su lugar a Francisco Urcuyo. Por eso, al 17 de julio de cada año, se le conoce como el "Día de la Alegría". El triunfo de la revolución era inevitable, acontecimiento que se dio el 19 de julio de 1979.



Responda:

¿Hubo participación de la mujer en la lucha contra la Dictadura?

¿Por qué el 17 de julio se conoce como el Día de la Alegría?



Pregunte en su familia ¿Quién era Carlos Fonseca Amador? y anótelos en el cuaderno lo que le comenten.



Comparta en plenario con sus compañeras y compañeros de clase lo que logró conocer de Carlos Fonseca y los resultados de la actividad anterior.

Recuerde:



En la larga lucha contra la Dictadura Somocista murieron muchos patriotas que sintieron en sus corazones el amor y deber de un pueblo que gritaba: no más explotación, no más miseria, hambre, si no libertad para vivir, trabajar, y forjar un futuro digno en donde todo el pueblo se sintiera orgulloso de ser nicaragüense.



Lea el siguiente texto:

La Revolución Popular Sandinista

Observe el contenido de las ilustraciones, en equipo, coméntelas con sus compañeras y compañeros. Anote en la pizarra lo que observa.

Con el triunfo del 19 de julio de 1979, se dismantelaron las instituciones somocistas, iniciándose la formación de un nuevo Estado que se correspondiera con un sistema totalmente diferente basado en los intereses de las grandes mayorías.

Formas de Gobierno

Este nuevo Estado fue estructurado sobre varias instituciones y medidas para favorecer al nuevo gobierno:

- ▶ La Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional (JGRN).
- ▶ El Consejo de Estado integrado por representantes de todos los sectores de la sociedad nicaragüense.
- ▶ Una nueva fuerza armada, el Ejército Popular Sandinista, que sustituyó a La Guardia Nacional.



Ejército Popular Sandinista.

Las medidas que se tomaron fueron:

- ▶ La abolición de las leyes represivas de la Dictadura.
- ▶ Se confiscaron los bienes de la familia Somoza y sus allegados.
- ▶ Se empezó a establecer un proceso de transformaciones socio-económicas y culturales.
- ▶ Se estableció el Estatuto Fundamental de Derechos y Garantías de los nicaragüenses.



Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional.

La Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional representaba el Poder Ejecutivo.

A partir de las elecciones del 4 de noviembre de 1984, el Consejo de Estado se constituyó en Asamblea Nacional. Este representaba el Poder Legislativo. El poder ejecutivo fue encabezado por un Presidente y un Vicepresidente, la junta de gobierno estaba compuesta por Daniel Ortega Saavedra, Sergio Ramírez Mercado, Violeta Barrios de Chamorro, Alfonso Robelo Callejas y Moises Hasson Morales.

Recuerde:



La Revolución Popular Sandinista instauró un régimen donde los intereses populares serían las prioridades en las políticas del gobierno. Se tomaron medidas fundamentales como la Reforma Agraria, el acceso generalizado a la educación y la salud y se estableció una democracia participativa.



Responda:

¿Por qué decimos que el 19 de julio de 1979 surge un nuevo Estado?

¿Cómo se organizó ese Estado?

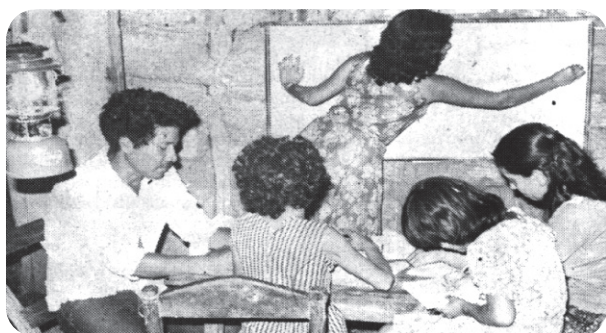


En equipo, investiguen los sectores que integraron el Consejo de Estado y la Junta de Gobierno.

¿Cuáles fueron los logros alcanzados por el pueblo durante la Revolución Popular Sandinista?

Logros sociales y culturales

Con el triunfo de la Revolución se da inicio a una serie de transformaciones en el país y se aplicaron nuevas políticas en el campo de la economía, educación y salud. Entre los logros más importantes se debe mencionar: la gran Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua” en la que participaron estudiantes, maestros, obreros y profesionales. La tasa de analfabetismo alcanzaba un 50.3% y se redujo a 12.8%.



Escena de la Cruzada Nacional de Alfabetización.

El aspecto cultural fue un hecho sin precedentes en la vida del pueblo porque se descubrió y rescató una notable cantidad de tradiciones populares que se encontraban en el olvido y se crearon centros populares de cultura en todo los municipios del país.

Se construyó el Sistema Único de Salud, extendiéndose de forma organizada los servicios de salud a todos los sectores de la población, tanto en la ciudad como en el campo.

Se crearon Centros de Desarrollo Infantil que funcionaban a lo largo y ancho de Nicaragua y se disminuyó la tasa de mortalidad infantil.

Logros económicos:

- Se nacionalizaron los recursos naturales, para que el pueblo los trabajara, y los bienes y servicios que produjeran, mejorarían las condiciones de salud, vivienda y educación.



Los Centros de Desarrollo Infantil representaban una gran ayuda para las madres trabajadoras nicaragüenses.

- Integración y organización de todos los sectores sociales.
- Solidaridad con pueblos marginados por el imperio.

- Se impulsó la Reforma Agraria para distribuir con mayor justicia las tierras y se organizaron cooperativas para mejorar el trabajo en el campo.
- Se creó el Área Propiedad del Pueblo con las propiedades de la familia Somoza y sus allegados, con el fin de aprovecharlas para el mejoramiento de la economía nacional y las condiciones de vida de los obreros y campesinos.



Las Organizaciones populares participaban en las tareas de la Revolución.

¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó la Revolución Popular Sandinista?

Es importante señalar que Nicaragua enfrentó una serie de obstáculos. Uno de ellos fue la oposición del Gobierno de los Estados Unidos, que encabezó y dirigió a grupos Nicaragüenses que respaldaban a Somoza y promovió un bloqueo económico y comercial.

La mujer en la Revolución

¿Sabe cuál fue la participación de la mujer?



Las Mujeres se incorporaron activamente a las tareas de la Revolución

En los últimos años de la lucha contra la Dictadura de los Somoza, la mujer tuvo una destacada labor en todo el proceso revolucionario como ambiente guerrillera y a través de la Asociación de Mujeres ante la Problemática Nacional (AMPRONAC), pero además, mediante la participación en otras formas de organización y lucha, formando parte de las milicias populares, recogiendo

información, actuando de correo o trabajando de enfermera en los hospitales clandestinos, sobre todo en la etapa final de la guerra de liberación en la que se integraron como combatientes a la par de los hombres.

En la década de los ochenta la mujer se incorporó decididamente a todo el proceso revolucionario. Poco a poco fueron asumiendo su espacio en los diferentes ámbitos sociales y culturales de la vida pública.



Mencione algunas transformaciones que se dieron producto de la Revolución Popular Sandinista. Pregunte a sus familiares sobre aquellos logros que se dieron en su localidad en materia de salud, educación y cultura. Trate de ejemplificar con lo que pueda conocer de su comunidad o municipio. No olvide conversar con sus líderes o familiares.



Explique la importancia que tuvo la mujer en el proceso revolucionario y lleve los nombres y acciones de su comunidad al aula de clases.

Pacificación en Nicaragua

¿Qué hicieron los gobernantes Centroamericanos para lograr la paz en la región?

Los presidentes de Centroamérica se reunieron para sentar las bases de la paz y acabar con el conflicto bélico. Esta primera reunión se conoce como Esquipulas I.

Los días 6 y 7 de agosto de 1987 en Esquipulas, Guatemala se reunieron los presidentes de los países centroamericanos, aprobando el documento titulado "Procedimientos para establecer una paz firme y duradera en Centroamérica".

Recuerde:



¿Qué significó Esquipulas II?

"fue un acuerdo de los cinco países en el que decía: Vamos a acabar con la guerra, vamos a dejar de enfrentarnos militarmente, vamos a dejar de usar territorios, va a cesar el apoyo a grupos irregulares, todos nos vamos a respetar y vamos a convivir partiendo que tenemos un denominador común, y es que todos somos democracia"

En San José de Costa Rica, los días 15 y 16 de enero de 1988, se reunieron una vez más para evaluar los avances de los acuerdos firmados en Esquipulas II.



Reunión con Sandinistas en Sapoá

Por su parte, Nicaragua, con el afán de avanzar en el proceso de Paz adoptó medidas que contribuyeran en las negociaciones entre el Gobierno y la Resistencia Nicaragüense por medio de los acuerdos de Sapoá (Rivas), el día 23 de marzo de 1988.

En el balneario de Costa del Sol (El Salvador), los días 13 y 14 de febrero de 1989 se efectuó la cuarta reunión de presidentes centroamericanos para analizar los avances de acuerdos de paz en Centroamérica y adoptaron acciones conjuntas en el marco del acuerdo de Esquipulas II, se planteó el desmontaje de la política de guerra contra Nicaragua, y, mediante un paso más hacia la paz de Centroamérica, se planteó el adelanto de las elecciones en Nicaragua para el 25 de febrero de 1990.

Por otra parte, en marzo de 1988 la Corte Internacional de Justicia estableció que Nicaragua fuera indemnizada por parte de los Estados Unidos por los daños causados entre 1980 y marzo de 1988.

La indemnización sumaba un monto de más de 17 mil millones de dólares.

Recuerde:



Las cumbres presidenciales tenían como meta fundamental la Paz en Centroamérica. No obstante, los presidentes también abordaron algunos aspectos tendientes a lograr la integración económica, social y política entre los pueblos y gobiernos de los distintos países que conforman la región. Fruto de ello fue la constitución posterior del Parlamento Centroamericano y el fortalecimiento del sistema de integración Económica Centroamericana (SICA).

Las elecciones de febrero de 1990

En Nicaragua, después de vivir casi una década de guerra, se dieron las condiciones para llevar a cabo las elecciones, de acuerdo a las negociaciones que los presidentes centroamericanos habían tenido en los últimos tres años.

El proceso electoral de 1990 fue aprovechado por los Estados Unidos para agrupar y financiar a sectores políticos que llevarían la lucha contra el gobierno nicaragüense.

Estados Unidos financió a los 14 partidos que integraron la Unión Nacional Opositora (UNO), encabezada por Doña Violeta Barrios viuda de Chamorro y Virgilio Godoy; en el escrutinio de los votos en las elecciones del 25 de febrero de 1990 resultaron ganadores.

Nicaragua desde 1990 hasta la actualidad



Lea y comente

Con la presidencia de Doña Violeta Barrios, viuda de Chamorro, a partir del 25 de abril de 1990, se desmontarían poco a poco los logros de la Revolución Popular Sandinista. Después de unos acuerdos de transición que se dieron entre el gobierno encabezado por el FSLN y el gobierno recién electo para asegurar el traspaso ordenado de un gobierno revolucionario a uno neoliberal. Éste terminó con la mayoría de conquistas alcanzadas en la década revolucionaria, por medio de políticas de ajuste estructural implementadas y orientadas hacia los intereses de las empresas privadas y un sistema de libre mercado.



El hambre y la pobreza se agudizaron con los gobiernos neoliberales.

Recuerde:



Debido a diversos factores internos como las consecuencias de la guerra y el agotamiento económico, así como la política intervencionista norteamericana, el Frente Sandinista fue derrotado electoralmente en las elecciones del 25 de febrero de 1990. Por primera vez en la historia de Nicaragua se daba un cambio de régimen político por la vía pacífica.

¿Cómo podría caracterizar al gobierno de la Señora Violeta Barrios de Chamorro?



Pregunte a sus padres sobre esa etapa y pídale que le comente que significó para la mayoría de la población ese nuevo gobierno. Anote en su cuaderno y comparta con sus compañeras y compañeros, en plenario.

Gobiernos liberales: 1996-2000 y 2001- 2006.



Leo atentamente

Durante estos gobiernos, que fueron presididos por el Dr. Arnoldo Alemán y el Ing. Enrique Bolaños, se continuó con la eliminación de gran parte de los logros alcanzados en los años 80, entre otros, en materia de salud y educación gratuita. Predominaron durante esos gobiernos las políticas económicas basadas en el interés del libre mercado. Abundó la corrupción estatal y se privatizaron algunos servicios básicos como la energía eléctrica y la telefonía, así como se dieron intentos por privatizar el recurso agua. Por otra, parte se minimizó el papel del Estado en la economía.

Recuerde:



Los gobiernos neoliberales pusieron fin a un conjunto de beneficios sociales en función de los intereses del capital privado. Algunos sectores sociales se vieron en la necesidad de luchar por sus intereses. La corrupción estatal fue una de las características de este período histórico.



¿Cómo podría caracterizar a los gobiernos del Doctor Alemán e Ingeniero Enrique Bolaños desde el punto de vista de la población en general?

1. *¿Qué significaron estos gobiernos para los programas de salud, educación para el campo?*



Comparto en plenario los resultados obtenidos y corrijo si es necesario.

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Por segunda vez, el pueblo nicaragüense dió su voto de confianza al FSLN, en esta ocasión en el marco de un Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Fueron electos como presidente y vicepresidente de la República el Comandante Daniel Ortega Saavedra y Jaime Morales Carazo, el 5 de noviembre del 2006 y el 10 de enero del 2007 asumieron sus cargos.

Nicaragua se encontraba en un estado lamentable, con apagones todos los días, con un alto índice de desempleo, con una educación privatizada al igual que la salud. Las condiciones económicas de los sectores menos privilegiados eran deplorables.



Entrega de créditos a mujeres de Managua, en el marco del Programa "Usura Cero".

Desde el año 2007, se vienen ejecutando programas que, a pesar de la crisis económica mundial que se está viviendo, benefician a los sectores más vulnerables, como las mujeres, sobre quienes recae el peso de la economía. Entre ellos se pueden citar programas como "usura cero", "hambre cero" "viviendas para el pueblo", "calles para el pueblo" y "el Programa Amor", entre otros.



Capacitación en Bluefields sobre implantación del bono productivo alimentario.

Programa AMOR: El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está comprometido en promover y defender el derecho de nuestros niños, niñas y jóvenes a la educación gratuita, a la salud, a la seguridad, al deporte, al arte, a la recreación y a la alegría.

Usura Cero: Dignificando la Vida de las Mujeres en Nicaragua consiste en ofrecer micro créditos sólo para mujeres, del 4 por ciento de interés más el deslizamiento de la moneda en relación al dólar.

El programa Hambre Cero: Con el que el Gobierno se propone combatir la pobreza, que consiste en la entrega de medios productivos como animales de granja, semillas e insumos para la siembra, además de crédito.

Casas para el pueblo: Viviendas nuevas, hermosa realidad de un programa impulsado por nuestro Gobierno Sandinista que preside el comandante Daniel Ortega, los beneficiarios de estas casas las pagarán a un plazo de 32 años, con una cuota mensual de 80 dólares, con seis por ciento de interés anual y un tres por ciento de interés moratorio. Cuentan con un seguro contra incendios y un seguro de vida, por medio del cual si el beneficiario fallece, queda saldada la deuda.

Calles para el pueblo: programa para pavimentar calles en las ciudades y en los diferentes municipios del país, como parte del programa "Calles para el Pueblo", que financia Venezuela.

También se observan logros importantes en el campo de la salud, la educación, la infraestructura y la generación de energía eléctrica, así como la apertura de nuevas carreteras y el mejoramiento de los caminos de penetración con vistas a favorecer a los productores. Se ha venido aplicando el programa "Yo sí puedo", destinado a eliminar definitivamente el analfabetismo. También se está trabajando para erradicar la explotación de niños y niñas. Igualmente, se han emprendido campañas para impulsar las tradiciones culturales de los nicaragüenses, campaña de participación a la madre tierra, al medio ambiente, la participación de la mujer en cargos públicos etc.

En cuanto a las relaciones internacionales, se está desarrollando un clima de intercambio y búsqueda de colaboración con todos los países del mundo.

Recuerde:



Después de 17 años transcurridos en la oposición, el FSLN llega al poder, esta vez, mediante la elección popular iniciando así una nueva etapa con el FSLN a la cabeza de un gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Dando continuidad a un proyecto transformador con justicia social.



**Después de haber leído realice las siguientes actividades:
¿Cómo se llama el Gobierno actual?**



Comente con sus familiares cómo estaba Nicaragua antes que asumiera el gobierno actual. Anote en su cuaderno.



Indague sobre los principales proyectos sociales impulsados en la actualidad por el Gobierno.



¿Qué logros se han alcanzado en materia de salud y educación? Pregunte en su comunidad o con su familia.



Indague con familiares y vecinos, acerca de las elecciones municipales realizadas en el país en el 2008 y 16 de enero de 2009 sobre las elecciones de los municipios de la Caribe Norte y Caribe Sur.



Comparta en plenario con sus compañeras o compañeros, todo lo que ha logrado indagar.

“Reconocemos que la Educación contribuye a lograr un modo más seguro, más Humano, más sano, más próspero, y ambientalmente más puro, y por tanto, favorece el progreso social, económico y cultural, y sobre todo, la tolerancia y la Paz”.

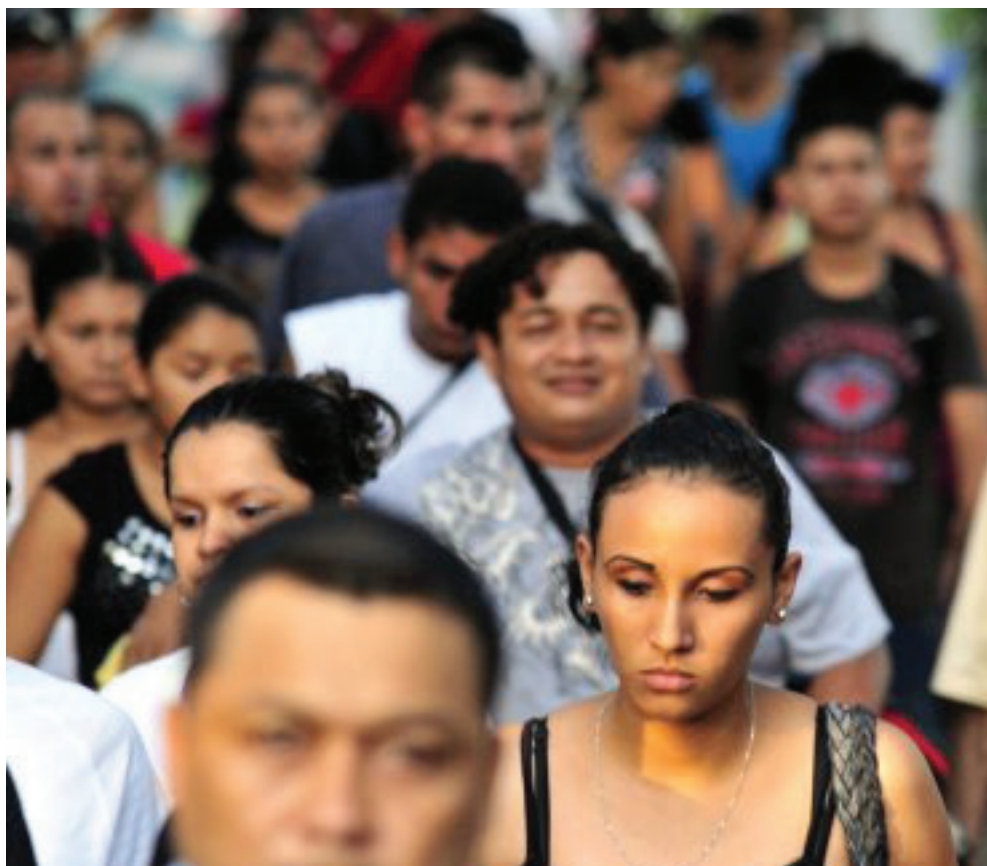
(“Tomado Invocación al Altísimo por Su Eminencia, el Cardenal Miguel Obando y Bravo, en la inauguración del año escolar 01/02/2010”)



Acto de Inauguración del Año Escolar 2010, Plaza de Los No Alineados

OCTAVA UNIDAD

— Población y Economía de Nicaragua



Características de la población nicaragüense



En equipo, observen la ilustración y comenten lo que aprecian en la misma.



Lea atentamente siguiendo la lectura de su docente o de un compañera o compañero.

¿Qué se entiende por población? Es el conjunto de personas que habitan en un determinado territorio, llámese a éste, país, ciudad, municipio, barrio, comarca, etc.

Origen de la población.

Nuestros pueblos aborígenes que se asentaron en el territorio de Nicaragua procedían de México, tenían lenguas y costumbres diferentes, se ubicaron en las distintas regiones geográficas del país, preferiblemente a la orilla de lagos, ríos y lagunas, ya que esto les permitió satisfacer necesidades como la obtención de agua y la realización de actividades como la siembra de cultivos y la pesca que les proporcionaba alimentos.



Población nicaragüense

¿Sabía que con la llegada de los españoles a nuestras tierras, la población aborígena sufrió cambios?

Con la llegada de los españoles la población indígena sufrió grandes cambios; en cuanto al número, esta se redujo notablemente debido a las distintas formas de explotación, a los trabajos forzosos, a las enfermedades traídas por los españoles y a los enfrentamientos entre grupos indígenas y los invasores españoles.

En cuanto a la composición étnica, la población indígena que sobrevivió al maltrato y formas de explotación por parte de los españoles se mezcló con los conquistadores dando origen al mestizaje.

Etnia y cultura



Observe las ilustraciones, en equipo. Comente lo observado y a través de la técnica “lluvia de ideas”, con la ayuda de su docente, anoten en la pizarra lo expresado.



Lea e intérprete en forma oral el siguiente texto.

Nicaragua está constituida por una diversidad de grupos étnicos que la hacen un país multiétnico y pluricultural, estos grupos conservan su lengua, su cultura, sus tradiciones y sus formas de organización social y de propiedad sobre la tierra y los recursos naturales.



Etnias de la Costa Atlántica.



Poblador indígena nicaragüense.

En Nicaragua la mayor parte de la población es mestiza, como también existen grupos minoritarios de blancos, negros y amerindio.

Existen grupos étnicos en la Costa Caribe como los Miskitos, Creoles o negros, Mayagnas, Garífunas y Ramas.



Luego de haber leído y comentado en equipo sobre el origen de la población nicaragüense, responda las preguntas siguientes:

¿Qué importancia tuvieron los lagos, ríos y lagunas para los primeros pobladores que se asentaron en nuestro país.

¿Qué cambios sufrió la población indígena con la llegada de los españoles?



En equipo mencione cuáles son los grupos étnicos que habitan en la costa Caribe nicaragüense.

Recuerde:



Nicaragua presenta una población mayoritariamente mestiza asentada en la Región del Pacífico, además de diversos grupos étnicos asentados en la Costa Caribe, lo que hace de éste un país multiétnico y pluricultural.

Crecimiento de la población



Lea el contenido del texto de forma simultánea, siguiendo la lectura modelo por uno de sus compañeros o compañeras.

¿Sabe qué cantidad de personas viven actualmente en Nicaragua?

Actualmente en nuestro país habitan un total de seis millones, setenta y un mil, cuarenta y cinco (6,071,045) habitantes aproximadamente, de acuerdo con las cifras del INIDE 2012.

La población de nuestro país ha crecido en forma acelerada en los últimos años.

La gran mayoría de nuestra población está compuesta por niños y jóvenes; así, por ejemplo, la mitad de las y los nicaragüenses tiene menos de 18 años de edad.



Población de Nicaragua.

Debido al acelerado crecimiento de la población cada día en el país, se hace necesario que se construyan más centros de salud, hospitales, escuelas, viviendas, centros recreativos, entre otras; para satisfacer dichas necesidades.



En pareja, observen las ilustraciones y comenten.

¿Cómo está compuesta la población nicaragüense?

En base a las necesidades planteadas, mencione algunos proyectos que son necesarios para la población.



Escuela rural en Río San Juan

Distribución de la población.



En equipo, a través de “lluvia de ideas”, responda lo siguiente:

¿Cómo se encuentra distribuida la población en Nicaragua? Anote en la pizarra las ideas planteadas por sus compañeras y compañeros.



Lea atentamente el siguiente texto.

La población nicaragüense se encuentra distribuida en el territorio nacional de forma desigual. Por ejemplo, en la zona del Pacífico hay un poco más de 100 habitantes por km², en la zona Norte y Central hay 30 habitantes por km² y en la zona del Atlántico hay 10 habitantes por km². Como consecuencia de ésto, la mayoría de las y los nicaragüenses habitan en la Región del Pacífico, siendo Managua una de las ciudades más pobladas.

Esta distribución desigual de la población resulta de la urbanización, de las características climáticas de cada región y de los tipos de suelos existentes. En las zonas más alejadas donde se carece de vías de comunicación, servicios básicos como agua potable, energía eléctrica, telecomunicaciones entre otras, la población ha tenido un menor desarrollo.



Población rural.

En Nicaragua, debido al crecimiento poblacional, las ciudades más pobladas son: Managua, León, Granada, Masaya y Matagalpa.



Con base en la lectura realizada, comente en equipo las siguientes preguntas:

¿Por qué se afirma que la población nicaragüense presenta una distribución desigual?

1. Mencione cuáles son las ciudades más pobladas de nuestro país.

Clasificación de la Población: Urbana y Rural.



En equipo, responda lo siguiente: ¿A qué se le denomina población urbana y rural? Anote en la pizarra las ideas planteadas por sus compañeras y compañeros.



Lea e interprete en forma oral el siguiente texto: Haga las pausas necesarias y vocalice bien las palabras.

Población urbana es la que vive en las ciudades y pueblos, y rural la que habita en el campo. De cada veinte nicaragüenses, once viven en zonas urbanas y nueve en el área rural.

En la actualidad el 55.9% de la población se concentra en el área urbana y el 44.1% se encuentra en el área rural.



Zona Urbana.



Zona Rural



En pareja, observen las ilustraciones, comenten las diferencias encontradas.

Clasificación de la población por sexo y edad



Lea en pareja el siguiente texto.

La población se clasifica, según el sexo, en hombres y mujeres y por edad en joven y adulta.

La cantidad de población por sexo es casi igual, ya que nacen tantos varones como mujeres. Pero con el transcurso del tiempo se da un predominio de mujeres sobre los varones, es decir, que sobreviven más las mujeres que los varones.

En el campo predomina más varones que mujeres aunque la relación ha disminuido a causa de las migraciones del campo a la ciudad.



Población campesina.

Desde el punto de vista de la edad, Nicaragua es un país compuesto mayoritariamente por niños y jóvenes, debido a que la mitad de su población no ha cumplido todavía los 18 años, hay menos adultos y pocas personas de edad avanzada. Debido a esta situación, se incrementa la demanda de servicios de salud, fuentes de empleo, educación y vivienda, entre otras.



Población joven.

Movimientos migratorios de la población nicaragüense.



En equipo, responda: ¿Qué es migración?



Lea atentamente siguiendo la lectura de su docente o de un compañera o compañero.

La palabra migración se deriva etimológicamente de la voz latina “migratorio” y se utiliza para designar de un modo general, los desplazamientos de todas las personas.

¿Sabía por qué emigra la población?

Las personas y las familias se trasladan temporal y definitivamente de un lugar a otro, muchas veces por necesidad, en busca de mejores condiciones de vida, trabajos mejor pagados, oportunidades educativas u otras razones personales.

La decisión de dejar su lugar de origen se debe muchas veces a factores como conflictos armados, crisis económica, fenómenos naturales etc.



Movimientos migratorios.

Migraciones Internas y Externas



Realización de trabajos agrícolas.

Migraciones internas: Son todos aquellos movimientos que se realizan dentro de un mismo país o región; ejemplo de ellos son: los desplazamientos de un departamento a otro, se dan algunas veces por necesidades de trabajo, así algunas veces los campesinos se desplazan a los lugares donde se siembra y cultiva caña de azúcar o café, regresando a sus lugares de origen después de terminada la cosecha.

Otras veces, la migración interna puede ser definitiva, es decir, cuando las personas o familias se van a vivir a otro lugar.

Migraciones externas: Se presentan cuando las personas pasan una o varias fronteras incluso de un continente a otro, como por ejemplo: en Nicaragua las migraciones hacia otros países ha crecido en las últimas décadas especialmente a Costa Rica, Estados Unidos, España, Guatemala entre otros.



Migraciones hacia otros países.

Cabe mencionar que las migraciones tanto internas como externas traen como consecuencia en algunos casos, la desintegración familiar, violencia, discriminación y otros.

En este sentido el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) esta desarrollando política y programas para la población nicaragüense en materia de salud, educación, vivienda, recreación y crear fuentes de empleo que garanticen a las y los nicaragüenses condiciones dignas de vida.



En pareja, comente lo leído y responda lo siguiente:

1. **¿Cuáles son las causas por las cuales la población emigra?**
2. **¿Cuáles son las diferencias entre migración interna y externa?**
3. **¿Que esta haciendo el GRUN para atender esta situación?**



En equipo, responda lo siguiente: ¿Por qué es importante la participación ciudadana?

El protagonismo y la responsabilidad compartida.



Lea e interprete en forma oral el siguiente texto: Haga las pausas necesarias y vocalice bien las palabras.

La participación ciudadana es importante, ya que, nos permite dar respuesta a los problemas que surgen en la comunidad, tales como: agua, energía, salud, recreación, jornadas de limpieza, combate a la delincuencia, educación, pobreza, entre otros.



Participación ciudadana.

Según la Constitución Política en el artículo 50 establece lo siguiente: “Los ciudadanos tienen derecho a participar en igualdad de condiciones en los asuntos públicos y en la gestión estatal. Por medio de la ley se garantizará nacional y localmente, la participación efectiva del pueblo.”



Cabildo Municipal

Así mismo la Constitución establece que las y los nicaragüenses tenemos derechos de presentar peticiones y denuncias referidas al trabajo de las y los funcionarios de

los distintos poderes del estado nicaragüense, como una forma de vigilar que estos cumplen con sus deberes y obligaciones del cargo.



Consejo Municipal de Managua.

También señala el derecho que tenemos los nicaragüenses a recibir información completa y veraz de cualquier institución pública.

Por otra parte, en la ley de municipios se establecen formas de participación ciudadana en la gestión local, mediante la relación estrecha y permanente de las autoridades con su ciudadanía.

Entre ellos, se destacan la participación en las sesiones públicas de los consejos municipales y los cabildos que son dirigidos por el alcalde y el consejo municipal.

El GRUN en el desarrollo del Modelo Cristiano Socialista y Solidario asegura el protagonismo y la responsabilidad compartida de los nicaragüense de la familia y la comunidad a través de distintas instancias de participación, entre ellos Los gabinetes de familia, comunidad y vida, Los gabinetes de gobierno, consejos locales de educación, entre otros



En pareja conversa sobre la importancia que tiene la participación ciudadana para la solución de los problemas de nuestra comunidad y luego coméntalo en plenario.

Formas de organización popular.



Observe la siguiente ilustración y en equipo coméntela con sus compañeras y compañeros.



En trío, responda lo siguiente: ¿Conoce algunas formas de organización popular?



Lea e interprete en forma oral el siguiente texto: Haga las pausas necesarias y vocalice bien las palabras.

En nuestro país, existen distintas formas de organización popular, esto ha permitido que la población se integre consciente y voluntariamente para dar respuestas a los problemas de carácter comunitario, municipal y nacional. Ya que, debemos tener en cuenta que no sólo en manos del gobierno está la responsabilidad.



Organizaciones Populares.



Líderes de Cooperativas de Nicaragua.

Por ejemplo, las cooperativas agropecuarias tuvieron un impulso fuerte en los años 80 y a comienzos de los 90; pero en los últimos 16 años se vieron afectadas, debido a la falta de acceso al crédito y a los mercados, los altos costos de producción, y en general, su baja productividad y competitividad conllevaron a la desarticulación de la mayoría de ellas, y en alguno de los casos a vender sus tierras.

No obstante, hoy en día el Gobierno está impulsando y promoviendo el apoyo a estos sectores agropecuarios.

También existen en el país organizaciones de pequeños y medianos microempresarios. Asimismo existen organizaciones empresariales que se agrupan en cámaras y asociaciones, algunas de las cuales se encuentran organizadas en federaciones o consejos más amplios.

EL PODER CIUDADANO



DESDE LA COMUNIDAD

Actualmente, como organización popular contamos con los Gabinetes de Familia, Comunidad y Vida (GFCV).



En equipo comente el contenido de la lectura, luego responda las siguientes preguntas y expóngalas en el plenario:

¿Por qué las cooperativas agropecuarias se vieron afectadas en los últimos 16 años?

¿Qué importancia tiene la participación ciudadana en la solución de problemas que se presentan en nuestras comunidades?

Recuerde:



La participación y organización ciudadana es un derecho de las y los nicaragüenses establecido en la Constitución Política, lo que nos permite buscar solución a los problemas que se nos presentan en la comunidad.

La participación de la mujer en la sociedad nicaragüense.



Lea e interprete en forma oral el siguiente texto: Haga las pausas necesarias y vocalice bien las palabras.



Igualdad entre hombres y mujeres.

¿Sabía usted que la mujer desempeña un papel fundamental en el desarrollo socio-económico y político del país?

esto se evidencia en la participación de las mujeres en los cargos de dirección en las Instituciones estatales, así como también, en partidos políticos con algunos gremios, sindicatos, medios de comunicación social, universidades etc. Igualmente, esto se refleja en las instituciones privadas; Las mujeres en nuestro país constituyen más de la mitad de la población.

hay que continuar trabajando la conciencia de los nicaragüenses ya que persisten algunos factores de subordinación y discriminación contra las mujeres en nuestro país, las cuales tienen su origen en la falta de valores, normas, costumbres, creencias y actitudes machistas que se han transmitido de generación en generación.





Según el Foro Económico Mundial, Nicaragua es el país con mayor igualdad de género en América Latina

En la actualidad el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, consciente de esta situación estimula y promueve la participación de las mujeres, lo cual se viene concretando en el nombramiento de mujeres en cargos públicos a nivel nacional y municipal, en el ámbito político, social y económico.



Comente con su equipo de trabajo las siguientes preguntas:

¿Cómo se evidencian las desigualdades de las mujeres con respecto a los hombres?.

¿Qué importancia tiene el papel de la mujer en el desarrollo del país?.

La tecnología y las actividades económicas.



En equipo observen la lámina y comenten lo que aprecien en la misma.



Lea e interprete en forma oral el siguiente texto.

¿Qué es Tecnología?

Se llama Tecnología al conjunto de habilidades que permiten construir a los seres humanos objetos y máquinas para adaptar el medio natural y de esa manera satisfacer diversas necesidades.

La tecnología incide en el desarrollo socio-económico de nuestro país.

Gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación, miles de compañías e instituciones y millones de personas en el planeta entran en contacto, intercambian informaciones y hacen negocio en cuestión de minutos sin salir de la casa o de la oficina.



Desarrollo Tecnológico.



Equipos Tecnológicos

Así, por ejemplo, las redes mundiales de televisión transmiten hacia toda la tierra avisos publicitarios, programas recreativos, documentales y noticias sobre cualquier acontecimiento que sucede en el mundo. Ésto nos permite conocer otras culturas y realidades a nivel mundial, trayendo como consecuencia el consumo de artículos y otros bienes materiales producidos por otros países y que son de alto valor económico, lo cual impide a una gran parte de la población poder obtenerlos. En el caso de nuestro país, el ingreso al mundo de

los avances tecnológicos es un poco mas lento, sin embargo, es preocupación del Estado dotar de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) a los centros educativos del país.

Las tecnologías influyen en el progreso social y económico del país. Sin embargo, también han producido el deterioro de nuestro medio ambiente.

Las tecnologías a lo largo de la historia han sido necesarias en los procesos económicos, es decir, en la producción e intercambio de cualquier tipo de bienes y servicios. Desde el punto de vista de los productores, las tecnologías le han permitido obtener una mayor producción y ganancia y desde el punto de vista de los consumidores, las tecnologías les permiten obtener mejores bienes y servicios.

En cuanto a las actividades económicas de Nicaragua, éstas se dividen en tres grandes grupos que son: sector primario, sector secundario y sector terciario y en cada una de ellas se aplica una variedad de avances tecnológicos.



Labores agrícolas.

El **sector primario**: Son aquellas actividades mediante las cuales se obtienen materias primas y tienen una relación más estrecha con la naturaleza, dentro de estas tenemos: la agricultura, ganadería, caza, pesca y explotación forestal.

Las actividades primarias no pierden su carácter por el hecho de usar tecnologías avanzadas o por ser mecanizadas; ya que finalmente dependen de su relación directa con el elemento natural (suelo, clima, agua, relieve).

El **sector secundario**: Son aquellas actividades que transforman las materias primas y las procesan; así se obtienen productos elaborados aptos para el consumo final y a la vez este sector utiliza en gran medida diversos adelantos tecnológicos en la industria, por ejemplo: la zona franca, las embotelladoras, entre otras.

El **sector terciario**: Son las actividades que realizan la distribución de los productos hacia los centros de consumo, se refiere a los servicios como transporte, comunicaciones, comercio, turismo, actividades gubernamentales, banca e infraestructura.

En cada uno de estos sectores, está presente la tecnología, que permite un desarrollo económico al país; pero, a la vez, afecta nuestro medio ambiente y en algunas ocasiones, el ser humano es desplazado de sus centros de trabajo por maquinarias especializadas.



Transporte de madera



En equipo comente el contenido de la lectura, luego responda las siguientes preguntas y expóngalas en el plenario:

¿Qué importancia representa la tecnología para el desarrollo del país?



Investigue los diferentes tipos de tecnología que se utilizan en su comunidad y/o municipios, que influyen en el desarrollo económico del país.

Principales medios de comunicación y transporte.



En equipo, responda lo siguiente: ¿Cuáles son las vías de comunicación y medios de transporte que posee Nicaragua?



Lea e interprete en forma oral el siguiente texto: Haga las pausas necesarias y vocalice bien las palabras.

En el país existen muchas carreteras y caminos, algunas de estas carreteras están pavimentadas o revestidas; En algunos departamentos en el área rural prevalece caminos que en épocas de verano son transitados, pero que durante la época lluviosa son de difícil acceso. Entre las principales vías de comunicación, encontramos la carretera Panamericana que se extiende en toda la zona del Pacífico desde la frontera con Honduras hasta Costa Rica.



Barco anclado en Puerto Corinto .



Puesto fronterizo de Peñas Blanca

En la frontera con Honduras se encuentran puestos como: Guasaule, el Espino y las Manos; y en la frontera con Costa Rica se encuentra el puesto fronterizo de Peñas Blanca.

En estos lugares hay oficinas de aduana y migración para el control de las y los pasajeros como de las mercancías que circulan entre los países vecinos.

En la Región de la Costa Caribe, los ríos caudalosos, como el Coco o Segovia, Wawa, Prinzapolka, Grande de Matagalpa, Escondido, así como el río San Juan, sirven de vías de comunicación para la población, para ello utilizan pequeñas lanchas, barcos que transportan a la población, pero además con esta región nos comunicamos por vía aérea y terrestre.

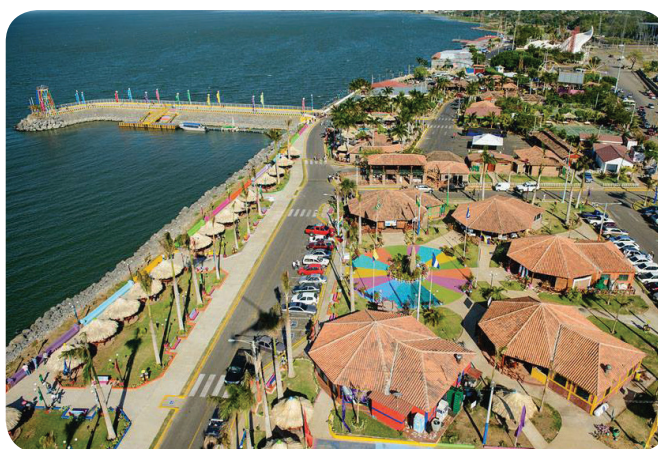


Río Escondido.

También contamos con puertos marítimos tales como: Puerto Corinto, Puerto Sandino y el Puerto de San Juan del Sur en la Costa del Pacífico; Puerto Cabezas y el Bluff en la Costa Caribe, donde llegan barcos del extranjero transportando diversas mercaderías.

Entre los puertos lacustres están El Puerto de Granada, San Jorge, Moyogalpa y San Carlos, ubicados junto al lago de Nicaragua; también el puerto fluvial del El Rama que comunica el río Escondido con la ciudad de Bluefields.

Entre las principales vías aéreas tenemos: el aeropuerto internacional Augusto César Sandino, ubicado en la ciudad de Managua y otros aeropuertos que reciben vuelos locales, internos y algunos internacionales como son los de Bluefields, Corn Island, Puerto Cabeza, Siuna, Waspán, San Carlos y Isla de Ometepe.



Puerto Salvador Allende en el Lago Xolotlán.

Además, existen los servicios de correo, radio, periódico, telefonía pública y privada. En la actualidad estos servicios han aumentado y se han modernizado con mejores instalaciones y están al alcance de un mayor número de población.

El uso de la telefonía celular, la televisión por cable, así como el servicio de internet han revolucionado las comunicaciones en Nicaragua; ya que gracias a estos medios, las operaciones comerciales y las informaciones son más rápidas, variadas y de mucha utilidad.



En equipo, elabore un cuadro sinóptico que refleje las principales vías de comunicación y medios de transporte existentes en el país, y exponga en plenario ante sus compañeros y compañeras.

Integración Centroamericana



Observe la ilustración, en equipo, coméntela con sus compañeras y compañeros.



Lea e interprete en forma oral el siguiente texto:

La integración de América Central se ha mantenido como una aspiración, desde la Independencia en 1821, teniendo como máximo promotor al General Francisco Morazán.

Es así, como varios países centroamericanos manifiestan este deseo de unidad en su constitución política, tal es el caso de El Salvador, Guatemala y Nicaragua.



Países centroamericanos.



Cumbre del SICA.

En relación a la Integración Centroamericana, nuestra Constitución Política en el artículo N°9 establece lo siguiente: “Nicaragua defiende firmemente la unidad centroamericana, apoya y promueve todos los esfuerzos para lograr la integración política y económica y la cooperación en América Central, así como los esfuerzos por establecer y preservar la paz en la región. Nicaragua

aspira a la unidad de los pueblos de América Latina y el Caribe, inspirada en los ideales de Bolívar y Sandino. En consecuencia, participará con los demás países centroamericanos y latinoamericanos en la creación o elección de los organismos necesarios para tales fines. Este principio se regulará por la legislación y los tratados respectivos.” (Constitución Política de Nicaragua.

Por tanto, en aras de la unidad y la integración centroamericana, nuestros países han realizado esfuerzos conjuntos con el propósito de concretar la unidad centroamericana, es así como surge el Sistema de Integración Centroamericana (SICA), que es un organismo internacional creado por los Estados de las Repúblicas de Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala, Costa Rica y Panamá.

El SICA entró en funcionamiento el 1 de febrero de 1993; Para un mejor funcionamiento de este sistema se creó la Secretaría General del Sistema de la Integración Centroamericana (SG- SICA) que es una instancia regional operativa creada por decisión de los presidentes centroamericanos.

Esta instancia tiene como objetivo ejecutar y coordinar los mandatos que se deriven de las reuniones Presidenciales, Consejos de Ministros y Comité Ejecutivo.

El Parlamento Centroamericano (PARLACEN).



La idea de este organismo surgió en la cumbre de presidentes centroamericanos Esquipulas en 1986. Inició sus labores en junio de 1990 con la participación de los países de El Salvador, Honduras, Guatemala y Nicaragua, ya que Costa Rica no lo ha ratificado; lo integran veinte diputadas y diputados por país que son electos por la ciudadanía. Este organismo tiene su sede en Guatemala.



En equipo responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué establece el artículo número 9 de nuestra Constitución Política?**
- ¿Qué países conforman el SICA?**
- ¿Qué países conforman el PARLACEN?**
- ¿Cuál es el propósito del Sistema de Integración Centroamericano?**



Lea e interprete en forma oral el siguiente texto: Haga las pausas necesarias y vocalice bien las palabras.

¿Qué es el ALBA?

Sus siglas significan Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América, se constituyó en la Habana (Cuba) el 14 de diciembre del año 2004, gracias al acuerdo establecido entre los presidentes Hugo Chávez de la República Bolivariana de Venezuela y Fidel Castro de la República de Cuba.



Firma del ALBA en Nicaragua

El 29 de abril del año 2006, se sumó al acuerdo el Presidente Evo Morales de la República de Bolivia; posteriormente para el año 2007 el Presidente Daniel Ortega incorpora a Nicaragua a este acuerdo.

La Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América o ALBA es una propuesta de integración dirigida hacia los países de América Latina y el Caribe cuyo objetivo principal es la lucha contra la pobreza y la exclusión social.



En equipo, comente el contenido de la lectura, luego responda las siguientes preguntas y expóngalas en el plenario:

¿Qué significa las siglas ALBA?

¿Qué países conforman el ALBA?

¿Cuál es el objetivo principal del ALBA?

Tratado de libre comercio



En equipo, responda lo siguiente:
¿Qué es comercio? ¿Qué es TLC?



Lea atentamente el texto siguiendo la lectura de su docente o de una compañera o compañero.

¿Qué es el comercio?

Hacer comercio es vender o comprar algo. El comercio se presenta a dos niveles: a nivel interno cuando se comercializa dentro del país y a nivel externo cuando se comercializa entre dos países, lo que un país vende a otro se llama exportación y lo que compra se llama importación, por ejemplo, se realiza la actividad comercial con otros países y se realizan controles de calidad para los productos que entran y salen.

¿Qué es el TLC?



Son las siglas con que se le conoce al Tratado de Libre Comercio, que puede ser entre dos países o bien entre grupos de países, a través del cual estos acuerdan unas normas o reglas para facilitar el comercio entre ellos, de tal manera que sus productos y servicios puedan comercializarse con mayor facilidad.

Por ejemplo, nuestro país firmó un TLC con Estados Unidos a pesar de las desigualdades entre ambos; lo cual nos impide poder competir en igualdad de condiciones.

Sumado a lo anterior, hacen falta carreteras y caminos de todo tiempo, además es importante destacar que se han ampliado las redes eléctricas y telefónicas, sobre todo en la región del Pacífico.

Asimismo nuestro país ha firmado Tratados de Libre Comercio (TLC) La República de China-Taiwán.



En pareja responda las siguientes preguntas:

¿Qué significa las siglas TLC?

¿Con qué países ha firmado TLC Nicaragua?

La Globalización en Nicaragua.



En equipo responda: ¿Qué es Globalización? y con la ayuda de su docente, anoten en la pizarra lo expresado.



Lea atentamente el texto, siguiendo la lectura de una compañera o compañero.

¿Qué es Globalización?

Es un fenómeno social, cultural, político y económico a nivel mundial y que afecta sobre todo a los sectores más pobres de la sociedad.

La Globalización no es un fenómeno nuevo, y su origen está asociado al desarrollo del sistema capitalista, por lo tanto se fortalece en la economía mundial. Así por ejemplo, en nuestro país en los últimos años se ha incrementado la presencia de instituciones financieras, empresas industriales y de servicio, zonas francas extranjeras, entre otras, lo cual evidencia la presencia de este fenómeno en nuestro país.



Globalización.

Para países como Nicaragua la globalización, también llamada mundialización conducida de los países centrales o desarrollados, no ha significado una inserción simétrica entre naciones, es decir que dicho progreso no ha tomado en cuenta las regularidades y particularidades socioeconómicas de las economías regionales (caso de los tratados de Libre Comercio, el marco legal, el gasto público, las políticas tributarias)

Estas empresas e instituciones financieras, establecen operaciones comerciales en nuestro país producto de la apertura comercial que conlleva la Globalización, pero que principalmente el beneficio económico lo obtienen dichas empresas e instituciones financieras, siendo poco el beneficio que reciben las y los nicaragüenses.



En pareja, responda lo siguiente:

¿Qué significa la Globalización? Cite algunos ejemplos de cómo se evidencia en nuestra sociedad.



En equipo, responda lo siguiente: ¿Qué importancia tiene la cooperación internacional?



Zonas francas.

A través de “lluvia de ideas”, registre las opiniones de sus compañeras y compañeros y colóquelo en un sitio del aula.



Lea atentamente el texto, siguiendo la lectura de una compañera o compañero.

Instituciones y Organismos de cooperación económica.



Proyectos agrícolas en el país.

Debido a situaciones históricas, como el colonialismo, las guerras, las intervenciones extranjeras y los fenómenos naturales, tales como: terremotos, huracanes y erupciones volcánicas, se han generado condiciones de pobreza existente en Nicaragua.

Las situaciones antes mencionadas han servido de pretexto a Organismos e Instituciones Internacionales, tales como: Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Interamericano de Desarrollo (BID),

Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE), Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Para influir en las políticas económicas del país.

El Programa Mundial de Alimentos (PMA), Organismo Mundial dedicado a la atención de la Niñez (UNICEF), Organización Mundial de la Salud (OMS), La cooperación Danesa, la Unión Europea (UE), España, Japón, Alemania, Venezuela, Irán, Estados Unidos, México entre otros.

Estas Instituciones u organismos, cooperan con nuestro país en las áreas de: educación, salud, medio ambiente, desarrollo rural, entre otros, todo ello con el propósito de contribuir a la reducción de la pobreza y promover el desarrollo socioeconómico en beneficio de los sectores más desfavorecidos de nuestra población.



En equipo, lea y responda lo siguiente:

Mencione los organismos e instituciones que brindan apoyo a nuestro país.

¿Cuál es el propósito de estos organismos e instituciones al apoyar a Nicaragua?

GLOSARIO

Ecuador. Círculo imaginario de la esfera terrestre cuyo plano es perpendicular a la línea de los polos.

Hemisferio. Media esfera. Cada una de las mitades del globo terrestre o de la esfera celeste, separada por el ecuador.

Horizonte. Línea imaginaria, círculo cuyo centro es el observador y en la que parece que se unen el cielo y la tierra o el mar.

Istmo.- Es una faja de tierra que une dos continentes o dos extensiones mayores de tierra.

Autónomo.- Que goza de autonomía: gobierno, Región autónoma.

Etnia.- Grupo de familias en el sentido amplio de la palabra, en un área geográfica variable, cuya unidad se basa en una estructura familiar, económica y social común y en una lengua y cultura asimismo comunes.

Yacimientos.- Acumulación natural y local de una sustancia mineral, sólida, líquida o gaseosa, susceptible de ser explotada.

Encomienda. Instituciones jurídica implantada por España en América para reglamentar las relaciones entre españoles e indígenas.

Autóctonos. Originario del país que habita y cuyos antecesores han vivido siempre en dicho país.

Cabildo. Ayuntamiento, corporación compuesta del alcalde y los concejales.

Añil. Planta arbustiva leguminosa, de flores rojizas y de frutos en vaina de cuyos tallos y hojas se obtienen por maceración una pasta colorante azul (papilonáceas).

Laico. Independiente de la autoridad de los organismos religiosos.

Criollo. Dícese del blanco nacido en las colonias, y de los españoles nacidos en América.

Peninsular. Natural de una península o relativo a ella.

Oligarquía. Régimen político en que el poder es controlado por un pequeño grupo de individuos o familias.

Monopolio. Privilegio exclusivo de fabricar ciertas cosas o de ejercer un determinado control sobre el mercado de un producto o un servicio.

Enclaves. Territorio perteneciente a un estado situado en otro extranjero.

Rebelión.- Resistencia violenta hecha a la autoridad.

Dictadura.-Gobierno que se ejerce fuera de las leyes constitutivas de un país.

Insurrección.- Levantamiento o rebelión.

Indumentaria: Conjunto de las prendas que una persona viste

BIBLIOGRAFÍA

1. ARMIJO de Quintanilla, Azucena y Salazar Oviedo, Aura Lina. **Conozcamos Nuestro País**. Santillana, México: 1994
2. BLANDÓN, Jesús Miguel (Chuno). **Entre Sandino y Fonseca**. Segovia Ediciones Latinoamericana. Managua, Nicaragua. 2008.
3. **Enciclopedia de Nicaragua**. Volúmen 2. Editorial OCEÁNO. Barcelona España. 2004.
4. FLORES, Luis H. **Nicaragua: Imágenes de Ayer y Hoy**.
5. GUTIÉRREZ Villalobos, Fátima. **Nuestra Nicaragua**. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Managua: 2000.
6. HERNÁNDEZ H, Verónica y Sequeira Zavala, Vivian. **Manual de prevención y atención a niñas, niños y adolescentes ante situaciones de desastres**.
7. INCER Barquero, Jaime y ROMERO Vargas, Germán. **Estudios Sociales Cuarto Grado**. Managua: 2002.
8. INCER Barquero, Jaime. **Geografía Básica de Nicaragua**. Managua Hispamer 2002.
9. INCER Jaime y ROMERO Germán. **Estudios Sociales: 3er. Grado: Geografía e Historia de Nicaragua**. Editorial HISPAMER. Managua, Nicaragua. 1998.
10. INCER Jaime y ROMERO Germán. **Estudios Sociales: 4to. Grado: Geografía e Historia de Centroamérica**. Editorial HISPAMER. Managua, Nicaragua. 1998.
11. MCKAY, Alberto Arturo. **Geografía de la Región de Centro América**. Cartago, Costa Rica 2002.
12. Ministerio de Educación. **Historia: 4to. Grado: Así se ha forjado nuestra patria**. Nicaragua. 1987.
13. MONKHOUSE, F. J. **Diccionario de Términos Geográficos**. Barcelona, España.
14. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) **El Desarrollo Humano en Nicaragua 2000**.
15. ROMERO, Germán. **Historia de Nicaragua**. Editorial HISPAMER. Managua, Nicaragua. 1994.
16. ROMERO, Germán. **Historia de Nicaragua: Cuarto Grado**. Nicaragua, 1991.
17. VARGAS, Oscar René **¿Qué es el Cafta?** Edición Colección Jurídica, Managua Nicaragua 2003.
18. **Enciclopedia de Nicaragua**, volumen N°1. Editorial Océano 2004.
19. Incer B, Jaime y otros **Desastres Naturales de Nicaragua**. Editor: Jaime Wheeloch Román.
20. Ministerio de Educación. Así se ha forjado nuestra patria. Libro de Ciencias Sociales para tercer grado. Nicaragua 1989.
21. UNAN-Managua. Historia de la Costa Caribe de Nicaragua un enfoque regional. Editorial Acento, Managua, Nicaragua 2007.
22. UNAN-Managua. Historia de Nicaragua. Texto Básico Editorial Ciencias Sociales, UNAN-Managua, Nicaragua, 2002.