



MINED
Un Ministerio en la Comunidad

ESTUDIOS SOCIALES

EDUCACIÓN PRIMARIA



6

Serie Educativa:
***“Educación Gratuita y de Calidad,
Derecho Humano Fundamental
de las y los Nicaragüenses”***

Este Libro de Texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED) de la República de Nicaragua. Se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.



Ministerio de Educación

COORDINACIÓN GENERAL

Profesora María Elsa Guillén
Profesora Rosalía Ríos Rivas

AUTORES

Profesora Marlene Hernández Aguilar
Profesor Pablo José Escalante Turcio

REVISIÓN TÉCNICA GENERAL

Zela Yamilet Huete

REVISIÓN Y ASESORÍA TÉCNICA CIENTÍFICA

Profesora Claudia González

ILUSTRACIÓN, DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Suhey Carolina Suárez Chow
con la colaboración de Scarleth Ortiz Rodríguez

FUENTE DE FINANCIAMIENTO

Elaboración, diagramación y diseño: Proyecto PASEN
Impresión: Tercera Edición Proyecto PASEN II

Tercera Edición Junio 2014

© Todos los derechos son reservados al Ministerio de Educación, de la República de Nicaragua.
Este texto es propiedad del Ministerio de Educación, MINED; se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

PRESENTACIÓN

Estimados y estimadas estudiantes y docentes:

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación, en correspondencia con la Estrategia Nacional de Educación de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, consecuente con la necesidad de proveer a los y las estudiantes el material de apoyo para el proceso educativo, presenta los Libros de Textos en las disciplinas de Lengua y Literatura, Convivencia y Civismo, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Esperamos que estos Libros de Textos constituyan una de las principales herramientas para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, adecuado para que las y los estudiantes y docentes refuercen y consoliden saberes y valores, están escritos en forma clara con lenguaje sencillo, posibilitándole un aprendizaje contextualizado, con los conceptos propios de su entorno comunitario y escolar; asociando el aprendizaje con la vida, promoviendo acciones en un contexto real.

Un aspecto importante a destacar es que estos Libros de Textos han sido elaborados especialmente para la niñez por un colectivo de autores nacionales con experiencia en las aulas de clases. Esta herramienta metodológica se ha trabajado en concordancia con el Currículo Básico de la Educación Nicaragüense incorporando contenidos que promueven valores cristianos, la solidaridad, el respeto, la igualdad, la paz y la restitución de derechos en la familia Nicaragüense.

Estos Libros de Texto se convertirán en verdaderos instrumentos pedagógicos, que contribuirán a alcanzar las metas planteadas por nuestro gobierno asegurando el futuro de la educación de nuestro país.

Las y los docentes juegan un papel importante en este proceso educativo y de ellos dependerá el fortalecimiento de este Nuevo Modelo, que se basa en valores cristianos, prácticas solidarias e ideales socialistas.

En los próximos años estos Libros serán utilizados por otros niños y niñas, por eso es importante que sean tratados con cariño cuidándolos al máximo para que se conserven en buen estado.

Instamos a padres y madres de familia que sean garantes del cuidado de los textos para que sean utilizados por futuras generaciones.

Ministerio de Poder Ciudadano para la Educación

INTRODUCCIÓN

El **libro de texto de Estudios Sociales de 6º Grado** que le presentamos, responde a la nueva Política Educativa y a los programas de Estudios Sociales de Educación Primaria.

Con este texto adquirirá diversas actitudes, capacidades y habilidades que le permitirán tener una amplia visión del mundo que le rodea.

El libro de texto está organizado en nueve unidades temáticas.

Las unidades **I, II, IX** se refieren a las características generales de la Tierra, formas de orientación, representaciones cartográficas, origen y evolución de los continentes, características físico geográficas de los continentes, el cambio climático, recursos naturales, población y economía mundial.

Las unidades **III, IV, V, VI, VII, VIII** abordan los temas que se relacionan con el conocimiento histórico: desde los inicios de la humanidad hasta nuestros días.

En cada unidad se promueven valores y actitudes que le permitirán ponerlos en práctica, en diferentes contextos y contribuir así a su formación integral.

Para cada tema se incluyen preguntas y/o actividades de exploración que le ayudarán a determinar los conocimientos previos que tiene acerca del tema en estudio. Al finalizar cada tema se presentan actividades de evaluación que le permitirán reforzar los conocimientos adquiridos.

Como parte complementaria se presenta información adicional como **sabía que**, para estimular la búsqueda de nuevos conocimientos.

El libro de texto finaliza con un glosario y bibliografía. El glosario contiene términos que no están desarrollados en la información del libro. En la bibliografía se presentan materiales que puede utilizar para ampliar la información.

El texto no es el todo para llegar al conocimiento, este debe ser considerado como un componente más en el desarrollo de actitudes y formación de valores y también le permitirá examinar sus habilidades y conocimientos.

Además le presentamos algunos íconos que le facilitarán el uso y manejo de este texto. A continuación los íconos presentes en el libro de texto que orientan la metodología a utilizar en las diferentes actividades y el tipo de actividad a realizar.



Compruebe sus conocimientos: son actividades que aparecen al final de cada tema las cuales le permiten a los estudiantes, comprobar y reforzar sus conocimientos.



En equipo: indica que tienen que organizarse de cuatro o cinco personas para realizar una actividad



En pareja: orientación que indica organizarse en pareja para la realización de una actividad.



En trío: indica la forma de organizarse para realizar una actividad.



Investigue: Orientación para investigar sobre un tema determinado en el aula de clase o fuera de ella.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros: orienta leer el contenido científico de cada tema.



Observe y comente: son gráficos, paisajes geográficos o mapas que el estudiante utilizará para realizar una actividad.



Recuerde: son contenidos mínimos que deben asimilar los estudiantes



Sabía que: contiene información científica, actualizada, novedosa y de interés para los estudiantes.



Trabajo individual: orientación para realizar actividades en forma individual.

INDICE

Introducción

Primera Unidad: Conozcamos nuestro planeta.....1

- Características de la Tierra como planeta.....2
 - La Tierra en el Sistema Solar.....3
 - Consecuencias de la forma de la Tierra.....4
 - Consecuencias de los movimientos de la Tierra.....5
 - Las medidas de tiempo
 - Diferencia de horas
- Formas de orientación.....8
- Representaciones de la Tierra.....11
- Coordenadas geográficas.....13
 - Latitud
 - Longitud
- Ubicación de puntos geográficos
 - Tipos de mapas.....14
 - Husos horarios.....15
 - La escala.....17
 - * Tipos de escala

Segunda Unidad: El paisaje geográfico de los continentes.....19

- Origen y evolución de los continentes.....20
- Masas continentales y oceánicas.....23
- Posición geográfica y astronómica de los continentes.....25
- Límites y extensión de los continentes.....27
 - Consecuencia de la posición geográfica de los continentes.....30
- División política de América.....31
 - Países que forman América.....32

- Relieve de los continentes.....33
 - Accidentes costeros de los Continentes.....40
- Zonas sísmicas y volcánicas de los continentes.....43
- Características climáticas de los continentes.....44
 - Causas y consecuencias del cambio climático.....50
- Hidrografía de los continentes.....52
 - Grandes vertientes hidrográficas de la Tierra.....53
 - Contaminación de los recursos hídricos.....56
- Recursos naturales de los continentes.....57
- Áreas vulnerables ante desastres naturales y los provocados por los seres humanos.....59

Tercera Unidad: Las primeras sociedades humanas.....61

- Evolución cultural de las primeras sociedades humanas.....62
 - Período Paleolítico.....63
 - Período Mesolítico.....65
 - Período Neolítico.....65
 - Influencias del medio geográfico en el desarrollo de las primeras sociedades humanas.....66
 - Formas de vida.....67
- Actividades económicas.....69
 - Grandes transformaciones.....69
- Forma de organización social.....71
- Manifestaciones culturales.....73
 - Costumbres.....73

- Creencias mágico-religiosas y astronomía.....	74
- Alfarería e industria textil.....	77
- Tecnología y metalurgia.....	79
- Surgimiento de las ciudades estado.....	79
• Legado cultural.....	81

Cuarta Unidad: De las civilizaciones antiguas al mundo medieval.....83

• Mesopotamia.....	84
• Civilización Egipcia.....	87
• Civilización China.....	91
• Civilización Griega.....	95
• Civilización Romana.....	100
• Civilización Maya.....	104
• Civilización Azteca.....	108
• Civilización Inca.....	112
• La sociedad feudal.....	116

Quinta Unidad : El mundo de la sociedad moderna.....119

• El Renacimiento y el Humanismo.....	120
- Personajes del Renacimiento.....	122
- El Humanismo.....	123
• Las grandes expediciones geográficas de los siglos XV y XVI.....	124
- Causas de las grandes expediciones.....	124
- Consecuencias de los descubrimientos.....	130

• La dominación europea en América.....	131
- La conquista española.....	131
* Características.....	131
- Conquista y colonización de Brasil.....	132
- Resistencia indígena.....	133
- Los misioneros y los indígenas.....	133
• La vida colonial en América.....	135
- Características de la dominación colonial.....	135
* Políticas.....	135
* Económicas.....	136
* Sociales.....	136
* Culturales.....	136
- Proceso de mestizaje en la colonia.....	136
- La iglesia y la vida colonial.....	137
- Consecuencias de la colonización española para América.....	138
- Legado cultural de la colonia.....	138
• La colonización inglesa en Norteamérica.....	139

Sexta Unidad: Los grandes acontecimientos del siglo XVIII y la independencia de América Latina.....141

• La independencia de Estados Unidos.....	142
- Causa de la independencia de las trece colonias.....	142
• La Revolución Francesa.....	144
- Causas económicas, sociales y políticas que produjeron la Revolución Francesa.....	144

• La Revolución Industrial.....	147
- El nacimiento de la moderna clase obrera.....	148
• La independencia de América Latina.....	149
• Pretensiones de Inglaterra y Estados Unidos en América Latina.....	154
• El ideal bolivariano.....	156

Séptima Unidad: América Latina y el mundo a fines del siglo XIX e inicios del sigloXX.....157

• Los grandes avances científicos y tecnológicos y sus repercusiones económicas, sociales y culturales....	158
- Otros avances científicos y tecnológicos que se destacaron durante la II Revolución Industrial	161
- Impacto de los avances científicos y tecnológicos en América Latina.....	164
- Nicaragua en el contexto de América Latina.....	164

Octava Unidad: La sociedad mundial en el siglo XX.....165

• Las intervenciones norteamericanas.....	166
• Primera guerra mundial.....	168
• Segunda guerra mundial.....	173
• Las dictaduras militares en América Latina.....	177
• América Latina segunda mitad del siglo XX.....	179
• Proyectos de integración económicas en América Latina.....	182

Novena Unidad: Población y economía en América y el mundo.....185

• Características de la población mundial.....	186
- Población de América.....	187
- Origen y evolución de la población de América.....	187
• Crecimiento de la población mundial.....	189
- Factores que influyen en el crecimiento de la población.....	189
• Distribución de la población mundial.....	190
- Causas que influyen en la desigual distribución de la población.....	191
• Población urbana y rural.....	192
• Composición de la población mundial étnica y cultural.....	193
- Diversidad cultural.....	194
• Grandes migraciones internacionales.....	196
- Causas y efectos de las migraciones.....	198
- Problemática de la población y alternativas de solución.....	198
* Posibles alternativas de solución.....	199
• La situación y papel de la mujer en el mundo actual.....	200
• Las tecnologías y las actividades económicas.....	201
• Principales medios de comunicación y transporte.....	202
• Integración económica y tratados de libre comercio en América (MERCOSUR, SICA, ALBA).....	202
• Globalización.....	204

Glosario.....	206
----------------------	------------

Bibliografía.....	207
--------------------------	------------

PRIMERA UNIDAD

Conozcamos nuestro planeta



Características de la Tierra como planeta



Observe la ilustración de la Tierra y conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué forma tiene la Tierra?
- ¿Con qué objetos puede compararse a la Tierra?
- ¿Por qué a la Tierra se le llama planeta azul?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

El planeta Tierra tiene forma similar a la de una esfera pero no es una esfera perfecta, es achatada en los polos y ensanchada en el Ecuador por lo que se le denomina **geoide**.

El planeta Tierra, reúne condiciones que permiten el desarrollo de la vida. Ejemplo, la atmósfera de la Tierra retiene parte del calor que llega del Sol y contiene oxígeno, gas indispensable para la respiración de los seres vivos.



La Tierra, nuestro planeta

Tiene agua abundante en estado líquido la que le da un característico color azul.

Su superficie terrestre no es plana; existen sitios elevados, lugares planos, áreas con un nivel más bajo, montañas, valles y otros tipos de relieve.

- Reflexione y exprese

¿Por qué la Tierra es considerada un planeta viviente?



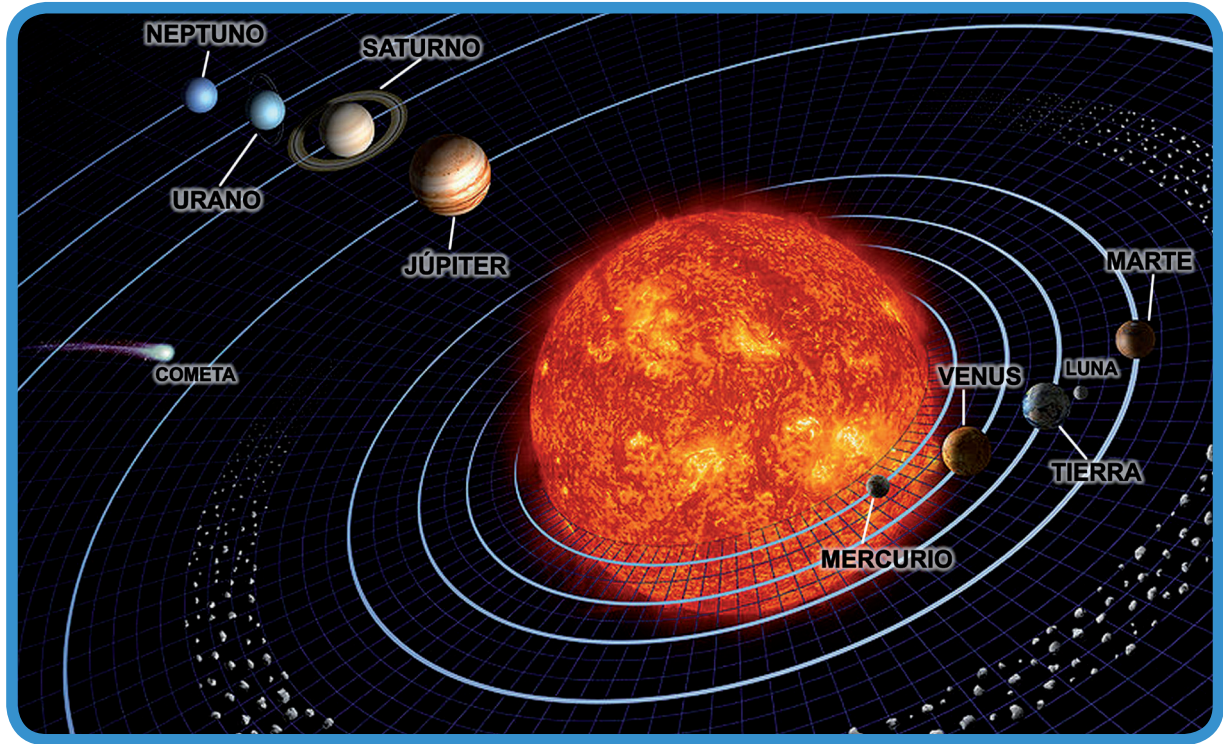
Sabía que...?

El 12 de abril de 1961, Yuri Gagarin se convirtió en el primer ser humano que viajó al espacio y al ver la Tierra desde el espacio, según los comentarios de los medios soviéticos, el cosmonauta dijo desde la nave Vostok 1 "Pobladores del mundo, salvaguardemos esta belleza, no la destruyamos".

► La Tierra en el Sistema Solar



En pareja observe la ilustración y comente la información



El Sistema Solar

- ¿Qué posición ocupa la Tierra en el Sistema Solar con referencia al Sol?
- ¿Qué planetas giran alrededor del Sol?

La Tierra es el tercer planeta del Sistema Solar, situada aproximadamente a unos 150 millones de kilómetros del Sol. El volumen de la Tierra es más de un millón de veces menor que el Sol y la masa de la Tierra es nueve veces mayor que la de su satélite, la Luna. La temperatura media de la superficie terrestre es de unos 15° C.

El Sol es el centro del Sistema Solar, alrededor del cual se mueve la Tierra y los demás planetas. Actualmente está compuesto por ocho planetas: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Algunos de los planetas tienen satélites o lunas. También se incluyen como parte del Sistema Solar a los asteroides ubicados entre las órbitas de Marte y Júpiter, los cometas, los meteoritos y los satélites.



En equipo investigue

- ¿Qué son los meteoritos y por qué la atmósfera nos protege de ellos?
- ¿Que ventajas tiene la posición de la Tierra en el Sistema Solar?



Sabía que...?

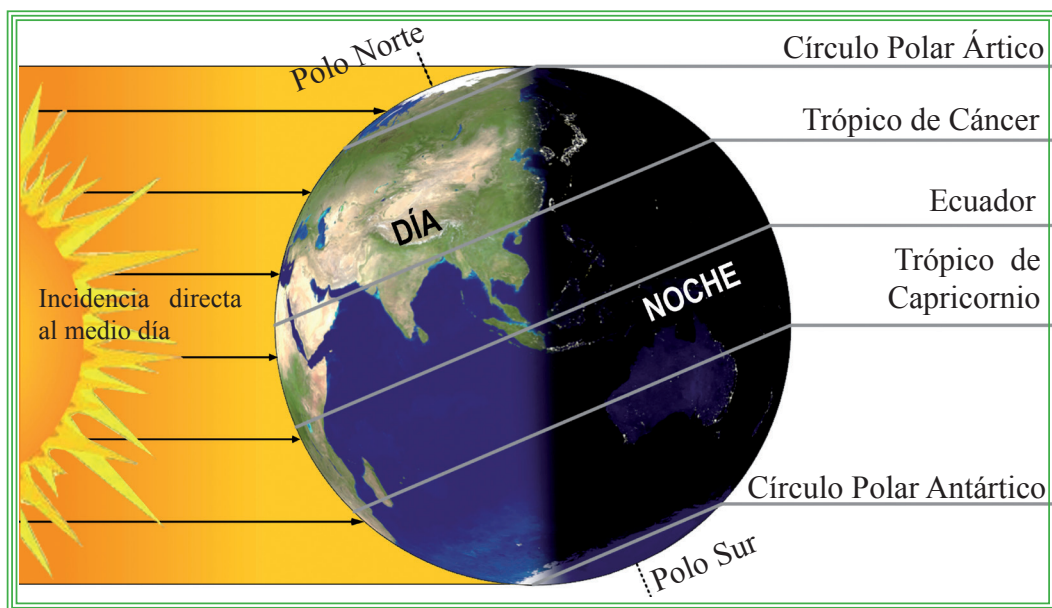
El 24 de agosto del año 2006, La Unión Astronómica Internacional excluyó a Plutón, del Sistema Solar y pasa a ser llamado “planeta enano” reduciéndose el número de planetas de nueve a ocho.

► Consecuencias de la forma de la Tierra



En pareja observe la ilustración y comente:

- ¿Por qué el Sol sólo ilumina una parte de la Tierra?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la forma de la Tierra?



El Sol iluminando una parte de la Tierra



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Debido a la forma de la Tierra, los rayos solares no se distribuyen de manera uniforme en la superficie terrestre, lo cual origina diferencias de temperatura en las distintas regiones del planeta y variaciones en el número de horas que reciben de luz.

Cuando la mitad de la Tierra está iluminada por el Sol es de día, y en la parte que está a oscuras es de noche.

Otras consecuencias de la forma de la Tierra son:

- Diferencia de clima.
- Diferencia de flora y fauna.
- Peso casi uniforme de los cuerpos sobre la superficie terrestre.

En la época actual la prueba más exacta de la redondez de la Tierra se ha obtenido de las fotografías que han tomado los astronautas en los viajes espaciales, en ellas muestran que la Tierra tiene forma redonda con un ligero achatamiento en los polos.



En equipo investigue

- Localice, en un mapamundi algunos países del Continente Americano y describa de acuerdo a su cercanía o lejanía respecto al Ecuador, cómo es la incidencia de los rayos solares y el tipo de clima que tienen.



Sabía que...?

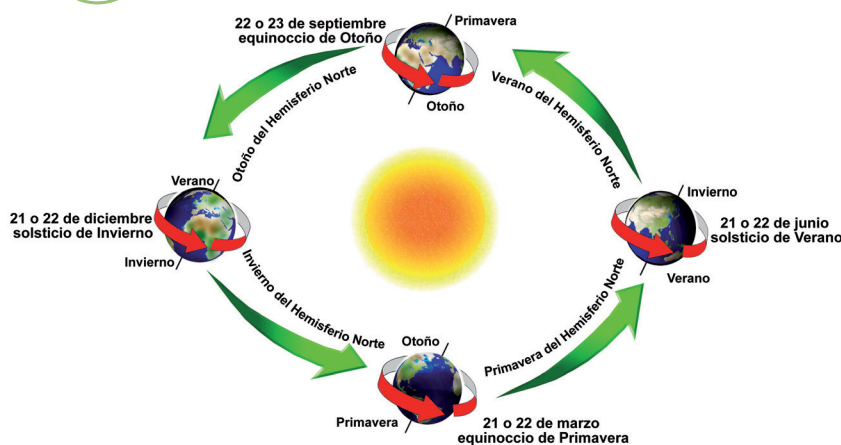
Las variaciones de iluminación y aporte de energía solar a lo largo del año son pequeñas entre los Trópicos, pero progresivamente mayores en latitudes más elevadas, hasta el caso extremo de los polos, en que el día y la noche duran 6 meses cada uno.

► Consecuencias de los movimientos de la Tierra

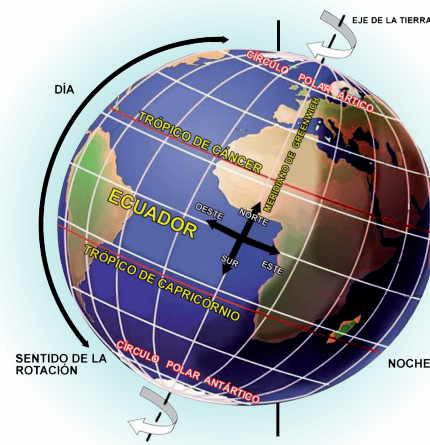
- ¿Cuáles son los movimientos que realiza la Tierra?
- ¿Qué consecuencias tienen estos movimientos?



Observe las ilustraciones y relaciónelas con la información.



Movimiento de traslación



Movimiento de rotación



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La Tierra realiza dos movimientos el de Rotación y el de Traslación.

Movimiento de Rotación es el movimiento que realiza la Tierra sobre su eje, en dirección de oeste a este, en 24 horas, es decir en un día solar.

Las consecuencias de este movimiento son las siguientes:

- Sucesión de los días y las noches, como consecuencia de la forma de la Tierra y de este movimiento.
- Movimiento aparente de los astros. El Sol y las estrellas se mueven aparentemente en el cielo de este a oeste, pero en realidad es la Tierra que gira sobre sí misma en sentido opuesto.
- Desviación de los cuerpos al caer. Los cuerpos al caer desde grandes alturas se desvían hacia el este.
- Desviación de los vientos y de las corrientes marinas.
- Achatamiento polar.
- Diferencia de horas en lugares de distinta longitud.

El Movimiento de Traslación, es el que realiza la Tierra alrededor del Sol describiendo una órbita elíptica, tiene una dirección de Oeste a Este y es realizado en 365 días 5h 48 minutos 45 segundos a una velocidad de 30 Km/s.

Las consecuencias de este movimiento son las siguientes:

El año civil, con una duración de 365 días. De la acumulación de las seis horas excedentes cada 4 años resulta un día

más, lo que da lugar a un año bisiesto de 366 días. Ese día se agrega al mes de febrero, resultando ese año el mes de febrero de 29 días.

Las Estaciones, se refiere a los cuatro períodos en que se divide el año (Primavera, Verano, Otoño e Invierno). Las estaciones se caracterizan por ser cíclicas, es decir se suceden una tras otra de manera alternada. Las estaciones son inversas en cada hemisferio. Si en el Hemisferio Norte es invierno, en el Hemisferio Sur es verano.

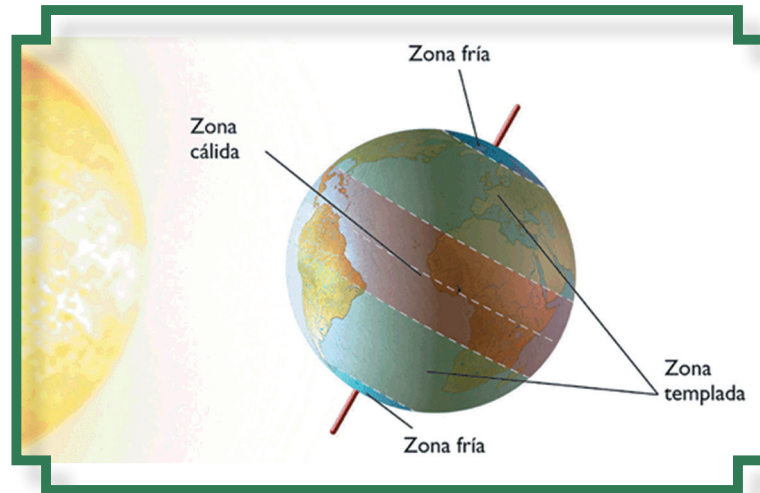
Las estaciones se producen durante los solsticios y equinoccios produciéndose el Verano y el Invierno. Durante los equinoccios los rayos solares caen perpendiculares sobre el Ecuador produciendo la Primavera y el Otoño, los días y noches tienen igual duración: 12 horas de día y 12 horas de noche, pero en los solsticios la duración del día con luz solar dependerá de la estación en que nos encontremos, siendo mayor en el verano y menor durante el Invierno.

¿Qué estaciones se dan en nuestro país y con qué nombres las conocemos?

Otra consecuencia del movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol, es la división del planeta en grandes zonas térmicas y climáticas, una cálida en la zona intertropical, dos templadas en las latitudes medias de ambos hemisferios y dos frías o polares, debido a que la cantidad e intensidad de radiación solar que llegan a la superficie terrestre varían con la latitud y las estaciones del año.



- Observe y comente la ilustración de las zonas térmicas



Zonas Térmicas



En equipo investigue

- ¿Cuáles son las diferentes zonas térmicas o latitudinales, su localización y cómo varía en ellas la temperatura, las precipitaciones y el tipo de vegetación?



Compruebe sus conocimientos

- ¿Cómo se llama el movimiento de la Tierra, que produce el día y la noche?
- ¿Por qué hay años bisiestos? ¿Cada cuánto tiempo se establecen?
- ¿Por qué las estaciones tienen lugar en épocas contrarias del año en los Hemisferios Norte y Sur?
- ¿Qué influencia ejercen los movimientos de la Tierra en la vida de los seres humanos? Ejemplifique.



Recuerde

En Nicaragua las estaciones climáticas son solamente dos: el “Verano” o estación seca, que se extiende entre noviembre y abril, y el “Invierno”, o estación lluviosa que va de mayo a octubre; con excepción de la Costa Caribe o Atlántica y Río San Juan donde la época lluviosa se prolonga por 9 ó 10 meses, reduciendo la época seca solamente a los meses de marzo y abril.

Formas de orientación

Recuerde y comente con sus compañeros.

- ¿Cómo se orientaban los seres humanos en la antigüedad?
- ¿Cómo se orientaban los navegantes?
- ¿En qué forma nos orientamos en la actualidad?

Gracias al movimiento de rotación, las personas podemos aprender a orientarnos. Durante el día se puede observar el recorrido del Sol en el horizonte. Este astro sale al amanecer por el Este, y se oculta al anochecer por el Oeste. Si por la mañana extendemos los brazos en cruz y señalamos con la mano derecha el lugar por donde sale el Sol, el brazo derecho señala el Este, el izquierdo apunta hacia el Oeste, frente a nosotros está el Norte y a nuestra espalda se encuentra el sur.

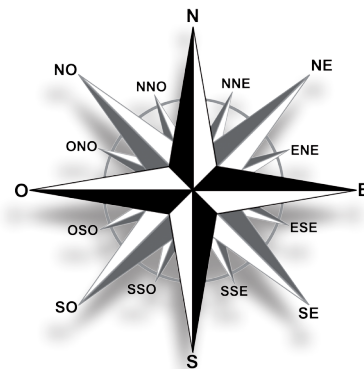
- ¿Cómo nos orientamos y qué instrumentos utilizamos?



Observe las ilustraciones de algunas formas de orientación.



Brújula



Rosa de los Vientos



Puntos Cardinales



Compruebe sus conocimientos

Imagine que salió de excursión y se perdió en la reserva de Bosawás ¿Cuáles de las formas de orientación que conoce utilizaría para encontrar el camino de regreso? Justifique su respuesta.

¿Qué importancia tiene conocer cada una de las formas de orientación reflejadas en la ilustración.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Orientarse es identificar desde el lugar que uno ocupa, puntos o direcciones conocidas. Una vez orientados, podemos determinar la dirección en la cual debemos marchar y observar. Cuando nos movemos en terrenos conocidos, nos orientamos observando el horizonte, buscando puntos de referencia que nos sean familiares. Cuando actuamos en terrenos desconocidos, o cuando no vemos los puntos o accidentes que nos sirven de referencia, nos orientamos por los puntos cardinales.

Entre los elementos que podemos utilizar para orientarnos tenemos:

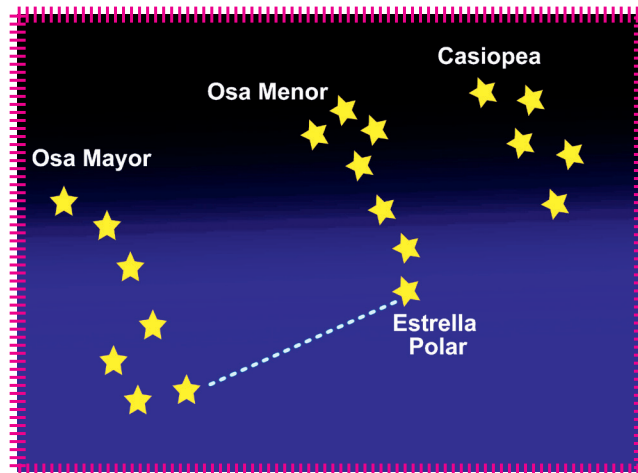
— Elementos de la naturaleza como:

El Sol, las estrellas, la sombra proyectada por la luz del Sol y la Luna.

— Instrumentos como:

La brújula, la rosa de los vientos, los mapas.

El Sol es el método natural más conocido y sencillo para orientarse; siempre sale por el Este y se oculta por el Oeste. Esto permite conocer en cada momento la situación de los cuatro puntos cardinales básicos.



La Estrella Polar, otra forma natural de orientarnos

En ocasiones puede haber nubes o niebla y es imposible situar el Sol con exactitud.

La sombra: una persona se puede orientar apoyándose en su cuerpo, debido que la luz solar proyecta su imagen mediante una sombra que indica la posición contraria al Sol. Cuando es el amanecer apuntan al oeste y al atardecer nos orienta hacia el Este.

La Estrella Polar, es una estrella muy brillante y fácilmente visible; está localizada en la cola de la Constelación de la Osa Menor. La Estrella Polar siempre está señalando el Norte.

La orientación por las estrellas fue un recurso muy utilizado por los marinos en la antigüedad.

Los marineros se orientaban en el mar

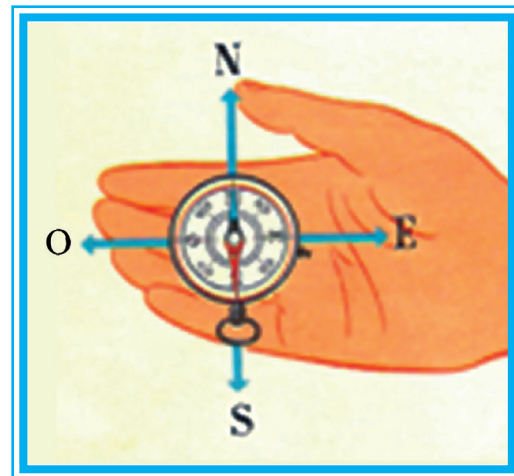
observando el Sol o las estrellas, según en que posición se encontraran podían saber en que punto de la Tierra estaba el barco. Ejemplo, cuanto más alto se veía la Estrella Polar sobre el horizonte más cerca estaban del Polo Norte.

La brújula, es un instrumento, inventado por los chinos hace dos mil años, tiene una aguja imantada, generalmente con una de las puntas pintada de rojo o negro y que al girar sobre su eje siempre se ubica marcando el Norte, en el Hemisferio Norte y el Sur en el Hemisferio Sur. En el cuerpo de la brújula están marcados los puntos cardinales.

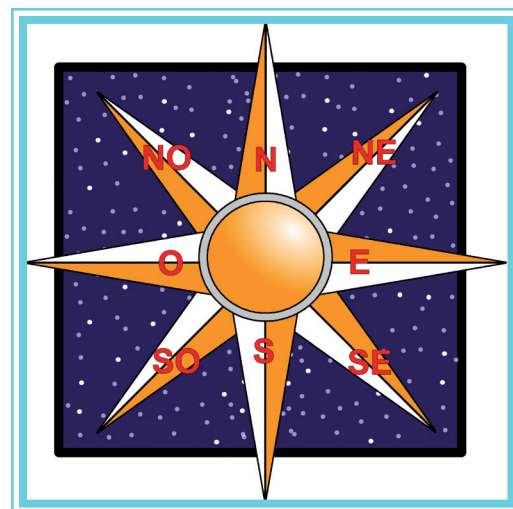
Al utilizar la brújula se debe tomar la precaución de que este alejada de elementos metálicos, cables eléctricos, torres de alta tensión, porque ellos pueden alterar la posición correcta y puedes seguir una dirección errada.

La “Rosa de los Vientos”. La Rosa de los Vientos fue un elemento muy importante para los marinos porque indicaba los puntos cardinales y la intensidad de los principales vientos. Esta forma de orientarse se sigue usando actualmente.

Esta representación surgió de la marina y representa básicamente los cuatro puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste) y los otros cuatro que hay entre ellos.



La brújula, antiguo instrumento utilizado para orientarse



Rosa de los Vientos

Piense y conteste

- Imagine que es el capitán de un barco y está en alta mar en la noche
- ¿Cómo sabe dónde se encuentra o hacia dónde se dirige?
- ¿Qué forma de orientación utilizaría?

Representaciones de la Tierra

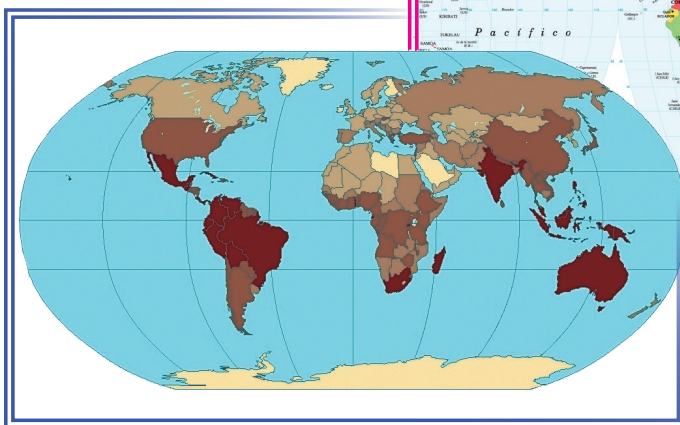
- ¿Qué representaciones conoce de nuestro planeta? ¿Para qué sirven?



En pareja observe y compare el mapa y la esfera.

- ¿Cuál es la mejor forma de representar la Tierra? ¿Por qué?
- ¿Cuál de las formas de representación nos permite obtener mayor y mejor información?

Planisferios



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Para estudiar la superficie de la Tierra utilizamos **la esfera** y **los mapas**, que tienen dimensiones mucho más reducidas que las reales.

La esfera es una representación cartográfica de la Tierra y tiene muchas ventajas en relación a los mapas planos: muestra las distancias, las áreas, las direcciones y los ángulos sin distorsión pero presenta algunos inconvenientes como: algunas áreas no se aprecian con detalle, no se observa toda la superficie del planeta a la vez.



La esfera

Los mapas, son representaciones planas hechas a escala que sirven para orientarse, ubicar acontecimientos o delimitar territorios.

Desde épocas muy antiguas se empezaron a utilizar los mapas, como representaciones primitivas de lugares aledaños. Con los descubrimientos de nuevos continentes e islas se empezaron a elaborar mapas más sofisticados. Durante esta época también se utilizaron coordenadas geográficas y símbolos convencionales para su elaboración.

Las ventajas de los mapas en relación a la esfera, es que en ellos es posible representar toda la superficie terrestre (planisferio o mapa-mundi), o representar una de sus partes (un continente, un país, una comunidad o cualquier zona de la Tierra). Sin embargo en ellos la Tierra aparece con ciertas deformaciones.

En los mapas se suele representar o indicar todos o casi todos los detalles mediante símbolos llamados signos conven-

cionales, estos aparecen generalmente al pie de los mapas.

La leyenda: Explica todos los símbolos y colores que se han utilizado en el mapa, y nos indica el tema del mapa. Algunos símbolos y colores son convencionales, es decir, los emplean todos los cartógrafos: los ríos de color azul, triángulos para señalar una cumbre montañosa, líneas para trazar las fronteras, puntos para situar localidades, un pequeño avión para indicar un aeropuerto, la Rosa de los Vientos o la flecha del norte geográfico, señalan la orientación del mapa respecto a los cuatro puntos cardinales básicos.

- ¿Qué tipo de información se puede encontrar en un mapa?
- ¿Qué ventajas y desventajas puede mencionar de la esfera en relación a los mapas?



Observe y comente la información del cuadro y ubique en el mapa los signos descritos en la leyenda.



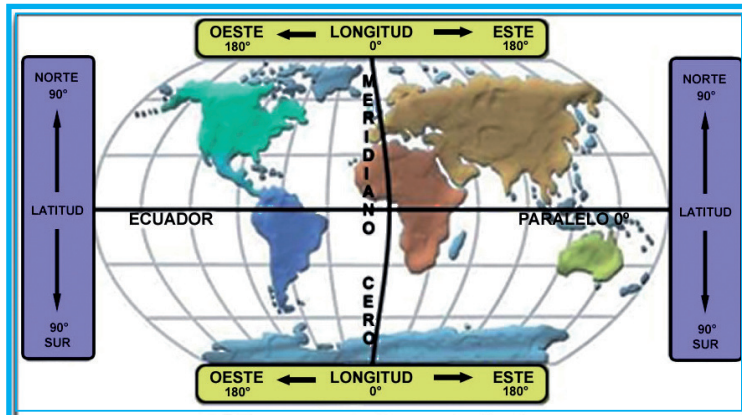
Algunos signos convencionales utilizados en los mapas

Coordenadas geográficas

- ¿Qué son las coordenadas geográficas?
- ¿Para qué sirven las coordenadas geográficas?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros



Coordenadas geográficas

Las coordenadas geográficas son líneas imaginarias trazadas en la superficie de la Tierra, permiten ubicar con precisión un punto cualquiera de la superficie terrestre.

Los **paralelos** son círculos equidistantes al Ecuador y disminuyen de tamaño conforme se acercan a los Polos. El Ecuador es el paralelo mayor y divide la Tierra en dos partes iguales.

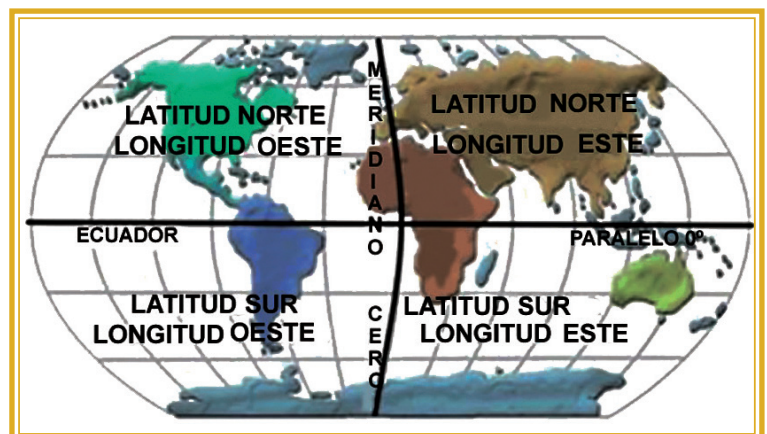
Hemisferio Norte y Hemisferio Sur. Los principales paralelos son: el Trópico de Cáncer, Trópico de Capricornio, y los círculos Polares Ártico y Antártico.

Latitud, es la distancia medida en grado desde cualquier punto de la Tierra hacia el Ecuador.

Los meridianos, son semicírculos que van del Polo Norte al Polo Sur. El meridiano 0° es el que se toma como referencia, se le conoce como Meridiano de Greenwich. divide a la Tierra en Hemisferio Oriental y Hemisferio Occidental.

Longitud, es la distancia medida en grado desde cualquier punto de la Tierra al meridiano 0° o de Greenwich.

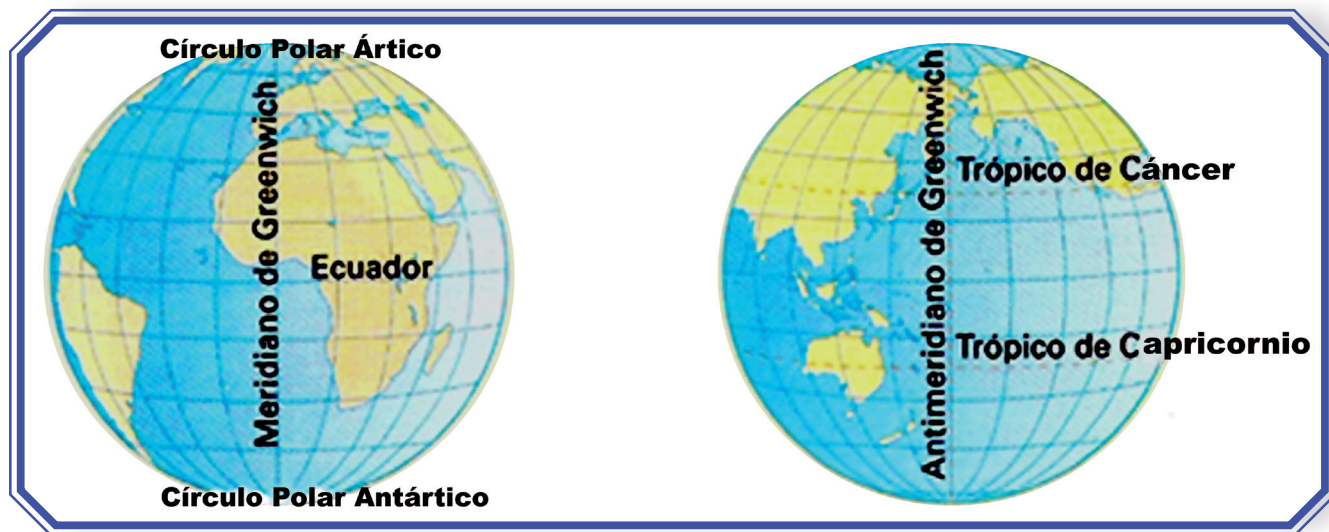
Para localizar cualquier lugar sobre la superficie terrestre, es necesario saber sus coordenadas geográficas. Para ello hay que precisar el hemisferio donde se ubica con respecto al Ecuador y al Meridiano 0°, es decir si está ubicado al norte o al Sur, según lo indique la latitud y al Oeste o al Este según la longitud. Ejemplo, América Central se encuentra localizada en las latitudes 8° y 17° al Norte del Ecuador.



Ubicación de los continentes de acuerdo al meridiano 0° y al paralelo 0°



En pareja observe y comente las ilustraciones:



Principales paralelos y meridianos de la Tierra

Con ayuda de un Atlas, localice la longitud y latitud de las siguientes ciudades:

1. Río de Janeiro, Brasil
2. Guadalajara, México
3. Nueva Delhi, India
4. Managua, Nicaragua
5. Los Ángeles, Estados Unidos de Norteamérica.
6. El Cairo, África

► Tipos de mapas

- ¿Cuáles son las características de un mapa?
- ¿Qué podemos representar en un mapa?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

En los mapas podemos representar el clima, la flora, la población y otros.

Los tipos de mapas más comunes son los siguientes:

- Mapa político: representa la división de los distintos países, departamentos con sus respectivas capitales y ciudades.
- Mapa físico representa: las diferentes formas del terreno: llanuras, mesetas y montañas que constituyen el relieve de la región.

- Mapa climático: la distribución de los climas en las diferentes regiones.
- Mapa geológico: la estructura de los suelos
- Mapa económico: las distintas actividades económicas.
- Mapa hidrográfico: contiene información de ríos, lagos, lagunas y los océanos.
- Mapa demográfico: muestra la población.

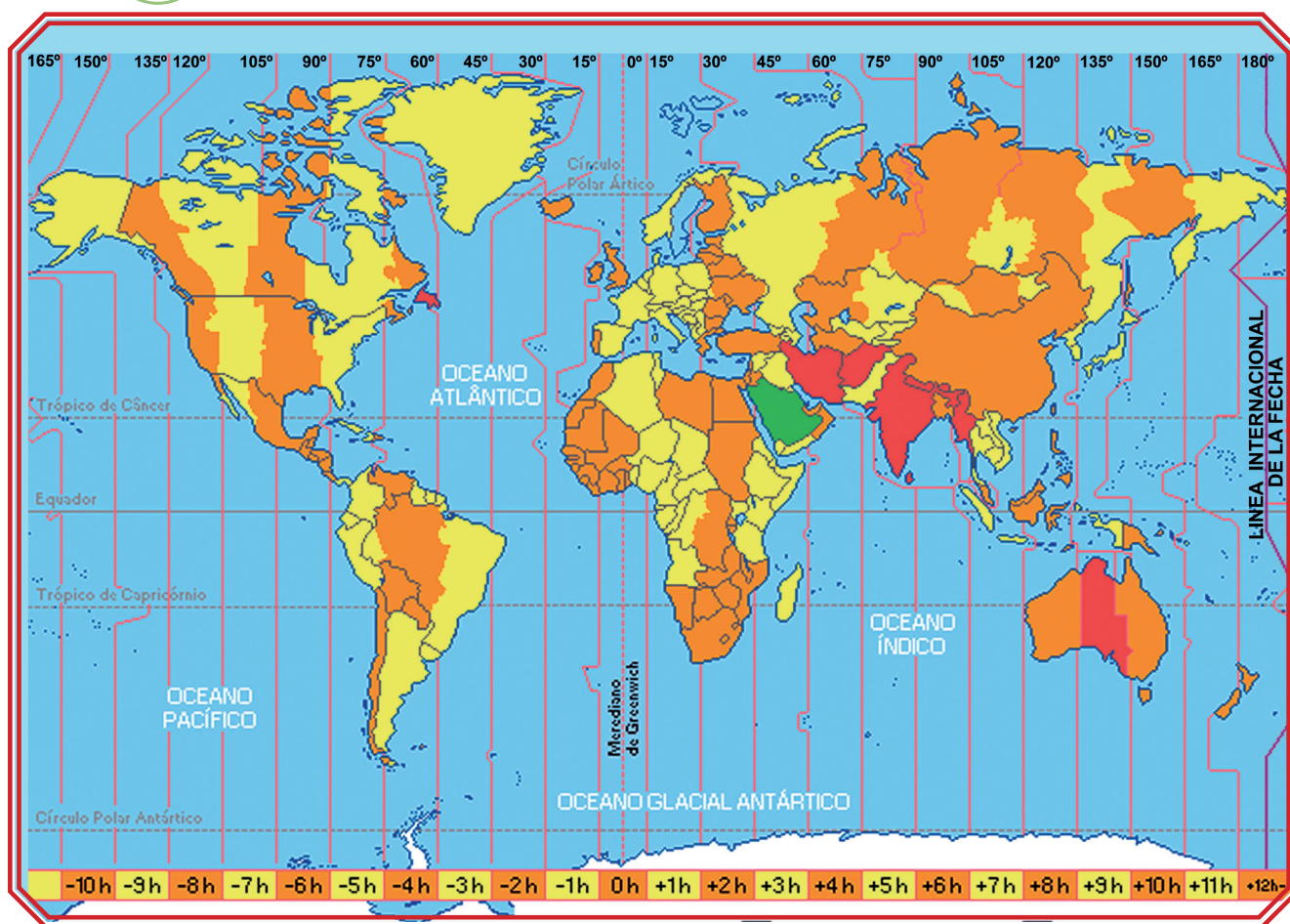
► Husos horarios

Cómo recordará los meridianos son semicírculos que van del Polo Norte al Polo Sur y dividen a la Tierra en Hemisferio Occidental y Hemisferio Oriental.

¿Qué nombre recibe el meridiano de referencia o Meridiano 0°?



Observe la ilustración y relaciónela con la información



Un Huso Horario está limitado por dos meridianos separados



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La Tierra en su movimiento de rotación da una vuelta en 24 horas. Con base en esto la superficie terrestre se divide en 24 secciones de 15ª cada una, denominadas Husos Horarios.

Los Husos Horarios son 24, a cada uno le corresponde una hora distinta. Por acuerdo internacional el meridiano de Greenwich que pasa por la ciudad de Londres es el meridiano inicial. El Huso Horario opuesto al Meridiano de Greenwich es la Línea Internacional del Tiempo entre ellos hay 12 horas de diferencia. Así cuando en el primero son las cuatro de la mañana en el segundo son las cuatro de la tarde.

Por cada Huso Horario que se recorre hacia el este, se suma una hora y cuando el trayecto se hace en sentido contrario, hacia el oeste, se disminuye una hora. Ejemplo cuando en Londres son las 12 del día en México son las 6 de la mañana, esto se debe a que hay seis Husos Horarios de diferencia hacia el Oeste entre Londres y México.

- ¿Qué papel tienen los meridianos en la medición del tiempo?
- ¿Por qué no todos los lugares de la Tierra tienen la misma hora?
- ¿Cuántos Husos Horarios existen y cómo se determinan?

► Línea Internacional de la Fecha

El meridiano 180º que es el opuesto al Meridiano 0º o de Greenwich es la base para la Línea Internacional de la Fecha. A la izquierda de esa línea la fecha tiene un día después. En cambio a la derecha la fecha tiene un día antes. Al igual que la mayoría de Husos Horarios la Línea Internacional de la Fecha se traza a la derecha o a la izquierda para que los territorios que están a pocos kilómetros de distancia no tengan una fecha diferente (Ver ilustración página 25).



Compruebe sus conocimientos

1. Teniendo como punto de partida el Meridiano de Greenwich, si viaja hacia el Este o al Oeste, ¿tendría que atrasar o adelantar el reloj? ¿Por qué?
2. Son las 12 del medio día en Barcelona. ¿Qué hora es en Roma, El Cairo, Tokio, Nicaragua, Buenos Aires, México D. F. y Los Ángeles?

► La escala

- ¿Qué función tiene la escala en la lectura e interpretación de mapas?
- ¿Qué otras utilidades tiene la escala?



Observe y comente los siguientes gráficos

Escala 1:250000

Escalas numéricas

Escala 1:50000



La escala, es la relación entre las dimensiones del mapa y las dimensiones reales de la superficie que se representa. Por ejemplo, la escala 1:100.000 indica que un centímetro en el mapa representa un kilómetro real (100.000 veces mayor).

Cuanto más grande sea la superficie representada, más grande será la escala.

Cuando se elabora un mapa, los lugares y objetos del terreno se representan con un tamaño menor al que tienen en la realidad, es decir se dibujan a escala.

En los mapas la escala indica el número de veces que se redujo el tamaño real de la zona representada. Existen dos tipos de escala, numérica y gráfica.

Escala numérica: es la relación, expresada en números, de la distancia entre 2 puntos de un mapa y la distancia real entre esos mismos puntos en el terreno o superficie.

Ejemplo: la escala 1:500,000 indica que 1 cm. del mapa equivale a 500,000 cm. en el terreno real (500,000 cm = 5,000 m).

metros = 5 kilómetros); por tanto, 1 cm en el mapa equivaldría a 5 km. en la realidad.

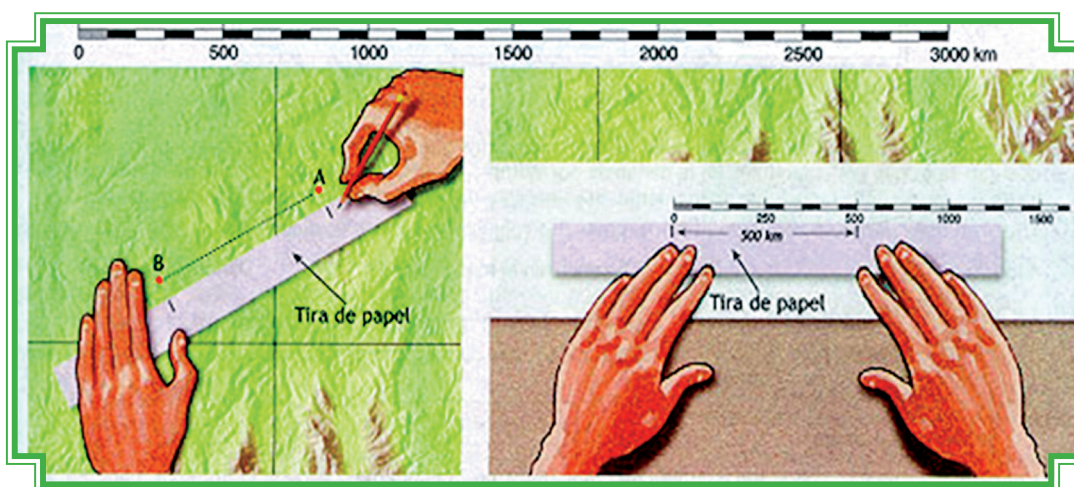
Con esta escala podemos medir distancias y calcular matemáticamente la correspondencia exacta.

Escala gráfica: se representa con una recta dividida en partes o segmentos iguales (como aparece en la gráfica de abajo).

En la escala utilizada en esta gráfica, cada segmento (blanco y negro) equivale a 100 kilómetros.

Para conocer la distancia que hay entre los puntos A y B de la gráfica de abajo se hace lo siguiente:

- Se toma una tira de papel.
- Se marca en ella la distancia entre los puntos A y B.
- Se coloca junto a la escala y así se obtiene la distancia representada en kilómetros (que sería la distancia real).



Compruebe sus conocimientos



En pareja resuelva el siguiente ejercicio.

- Con el apoyo del Atlas de Nicaragua y utilizando la escala gráfica encuentre la distancia que hay entre:
 1. Managua y Chinandega
 2. Managua y tu cabecera departamental
 3. Juigalpa y Ocotol

SEGUNDA UNIDAD

El paisaje geográfico de los continentes



Origen y evolución de los continentes



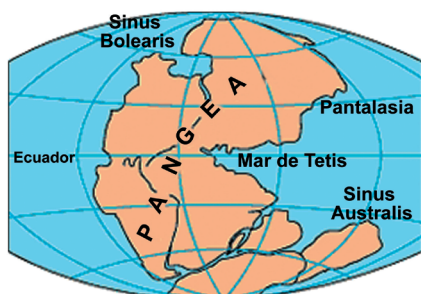
En pareja comente la siguiente pregunta:

- ¿La Tierra ha sido siempre igual?
- Escriba sus ideas acerca de cómo se ha venido formando la Tierra.



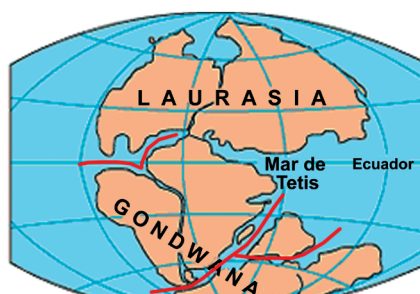
Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La Tierra es un planeta dinámico y activo que está en constante transformación y se originó hace 4,600 millones de años. En textos o medios audio visuales se dice que en



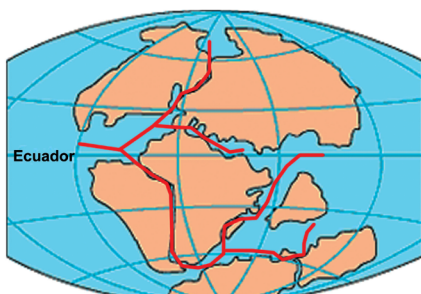
200 millones de años atrás

A lo largo del período Pérmico se formó un súper continente llamado Pangea. Este continente estaba rodeado por un océano también único denominado Pantalasia



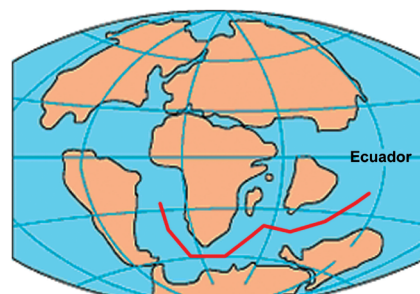
Hace 180 millones de años

A fines del período Triásico, la Pangea se empezó a dividir.



Hace 135 millones de años

Durante el Jurásico, la placa norteamericana derivó hacia el noroeste el Atlántico se abrió hacia el norte. A fines de ese período comenzó la separación entre Sudamérica y África.



Hace 65 millones de años

En el Cretácico, la separación de América del Sur y África era lo suficientemente grande como para que el Océano Atlántico creciera hacia el hemisferio sur.



Actualmente

Teoría de la Deriva Continental

tiempos pasados el Continente Africano y Suramérica eran una sola masa continental, América del Norte estaba separada de América del Sur .

¿Cree usted que estas ideas se puedan fundamentar?

Desde tiempos remotos el hombre ha tratado de explicar cómo se originaron y evolucionaron los continentes, entre las ideas que tratan de explicar este proceso se encuentran dos teorías: La Deriva Continental y la Tectónica de placas.

En 1912 un científico alemán llamado Alfred Wegener hizo pública la Teoría de la Deriva Continental.

La idea presentada en esta teoría científica es la siguiente: señala que hace millones de años existió un supercontinente que le dio el nombre de Pangea, es decir que la Tierra era una sola masa continental que se dividía a la vez en Laurasia en su parte norte y Gondwana al sur, posteriormente en el transcurso de millones de años la Pangea se fue separando hasta llegar a la formación actual de los seis continentes.

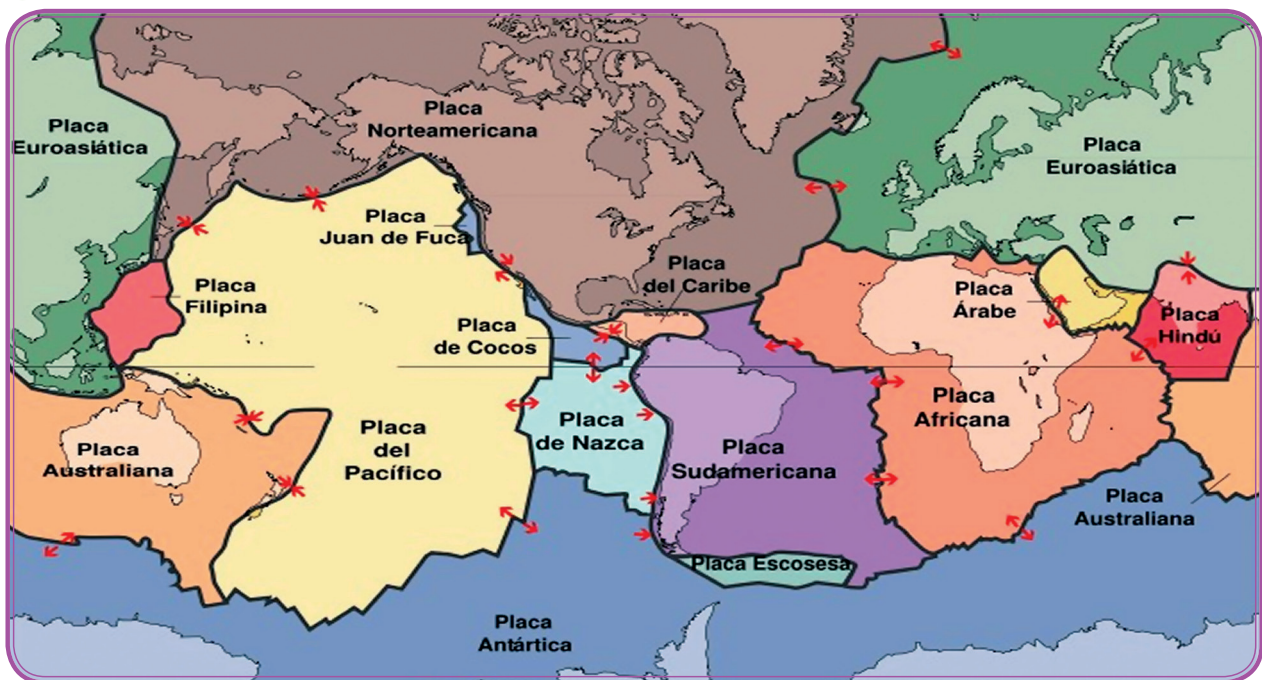
Al observar las ilustraciones de la Teoría de la Deriva Continental nos representa la forma en que Wegener desarrolla su teoría. Para comprenderla es importante poner en práctica sus conocimientos acerca de las eras geológicas.

Alfred Wegener toma como pruebas para demostrar esta teoría; la similitud existente entre las costas de África y Sur América, y la presencia de fósiles similares en los continentes separados.

La otra teoría que trata de explicar el origen y evolución de los continentes es **la Teoría Tectónica de Placas** propuesta por el científico W.J.Morgan en el año 1968.



Observe la siguiente ilustración.



Mapa de placas tectónicas



En equipo conteste las siguientes preguntas de acuerdo a la ilustración en la página 31.

- ¿Qué representan las divisiones remarcadas?
- ¿Estas divisiones que consecuencias provocan en nuestra vida cotidiana?

Al observar el mapa de placas tectónicas, puede apreciar que la Tierra se divide en 12 partes. Esta teoría plantea que la corteza está formada por varios bloques terrestres de gran tamaño llamadas placas tectónicas que se desplazan a lo interior de la Tierra en la zona del manto superior que está en contacto con la corteza, en una capa caliente llamada astenosfera, donde ocurren movimientos de ascenso y descenso de roca fundida. Cuando estas placas se desplazan o chocan entre sí dan como resultado cambios en la configuración de los continentes, ya que puede emerger una isla en el océano, o levantamiento de cordilleras y surgimiento de volcanes, en la parte continental. En nuestro país, en 1850, surgió el volcán Cerro Negro dando así credibilidad a estas ideas.

Estas teorías nos explican que nuestro planeta se vive transformando constantemente y debemos de estar preparados para asimilar estos cambios, ya que algunas veces se manifiestan de forma violenta en forma de terremotos o erupciones volcánicas.



Sabía que...?

Las placas tectónicas al chocar o separarse originan actividad sísmica y volcánica.



Compruebe sus conocimientos

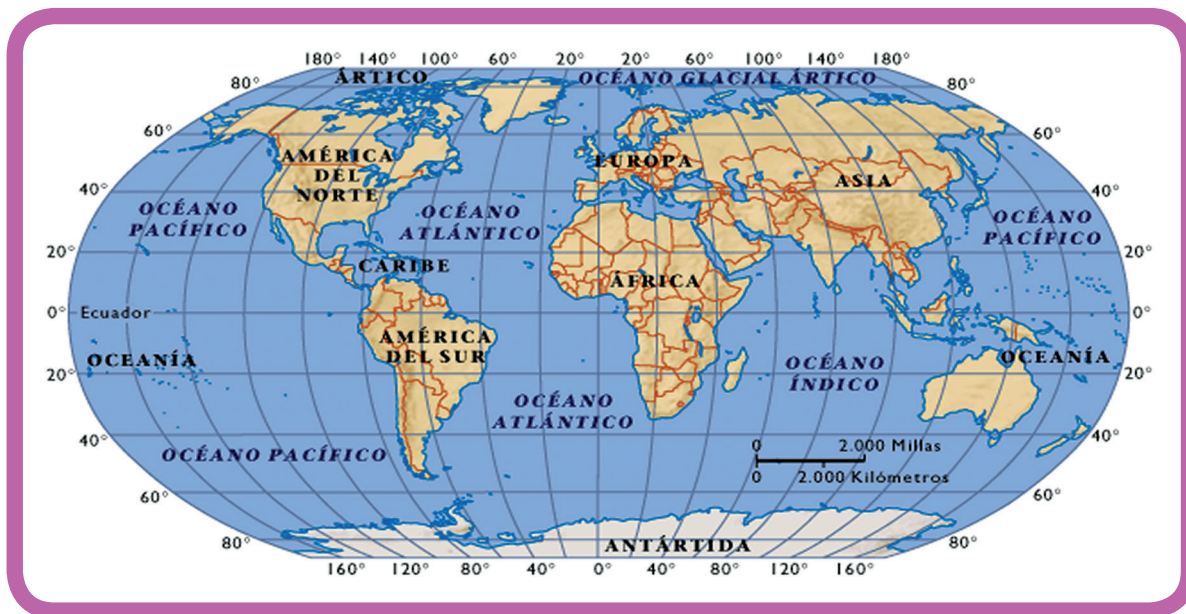
1. En trío escriba una opinión acerca de cada teoría, compártala con sus compañeras y compañeros, preséntela a su docente.
2. Elabore un mapa semántico acerca de las teorías del origen de la Tierra.
3. Investiga que aspectos de estas teorías se relacionan con Nicaragua.
4. En su cuaderno ubique en un mapa mundi las placas tectónicas en la que ubica Nicaragua.

Masas continentales y oceánicas



En equipo observe el globo terrestre y conteste:

- ¿Qué representan las figuras?
- ¿Qué representan los espacios que rodean a las figuras?



Mapa de masas continentales y oceánicas

Seguramente ha escuchado en algunas ocasiones las frases de masas continentales y masas oceánicas. La primera se refiere a los continentes, y la segunda a los océanos. En el planisferio que aparece en la gráfica anterior se puede observar que nuestro planeta está conformado por seis masas continentales y las oceánicas divididas en cuatro océanos. A simple vista se determina que las aguas continentales ocupan un mayor espacio en el planeta representando aproximadamente un 70% en relación a toda la superficie de la Tierra.

En el siguiente recuadro aparecen datos relacionados a extensión y profundidad de los océanos.

Nombre	Superficie (km ²)	Profundidad máxima (m)
Océano Pacífico	166,241,000	11.000
Océano Atlántico	86,557,000	9.200
Océano Indico	73,427,000	7.460
Océano Ártico	9,485,000	4.300

***Fuente: The New Enciclopedia Británica ,1995

MARES DE EUROPA

- » Mar Tirreno
- » Mar de Liguria
- » Mar Adriático
- » Mar Jónico
- » Mar Egeo
- » Mar de Alborán
- » Mar Báltico
- » Mar del Norte
- » Mar de Frisia
- » Mar de Irlanda
- » Mar Celta
- » Mar Cantábrico
- » Mar Mediterráneo
- » Mar de Barents
- » Mar Blanco
- » Mar Negro
- » Mar de Mármara
- » Mar de Azov

MARES DE ASIA

- » Mar de Andamán
- » Mar Amarillo
- » Mar Arábigo
- » Mar de Aral
- » Mar de Banda
- » Mar de Bering
- » Mar Caspio
- » Mar de Célebes
- » Mar de China
- » Mar de Filipinas
- » Mar de Japón
- » Mar de Kara
- » Mar de Laptev
- » Mar de Ojotsk
- » Mar Interior de Seto
- » Mar Rojo
- » Mar de Siberia Oriental
- » Mar de Sulu

MARES DE AMÉRICA

- » Mar Argentino
- » Mar de Beaufort
- » Mar Caribe
- » Mar Chileno
- » Mar de Grau
- » Mar de Groenlandia
- » Mar del Labrador
- » Mar de los Sargazos
- » Mar de Cortés

MARES DE LA ANTÁRTIDA

- » Mar de Amundsen
- » Mar de Bellingshausen
- » Mar de Weddell
- » Mar de Ross

MARES DE OCEANÍA

- » Mar de Arafura
- » Mar de Tasmania
- » Mar de Timor



Sabía que...?

Los océanos son grandes masas de agua salada que rodean los continentes y toman una forma continua de agua que ocupa las partes más bajas de la corteza terrestre. En ellos existen una cantidad inagotable de recursos indispensables para los seres humanos.



Compruebe sus conocimientos

1. Mediante la dinámica, pregunte y responda conteste las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué son importantes los océanos?
 - b. ¿De qué formas aprovechamos los océanos en nuestro país?
2. Con la ayuda de un Atlas geográfico localice los siguientes mares: Amundsen, Argentino, Aral, Jónico; Tasmania. Anote en su cuaderno en que continente están ubicados y los comparte con sus compañeras y compañeros.

Posición geográfica y astronómica de los continentes



En trío conteste lo siguiente:

- ¿Cómo se determina la posición geográfica de un lugar en la Tierra?
- En pareja converse acerca de sus ideas previas acerca de los continentes y su ubicación.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

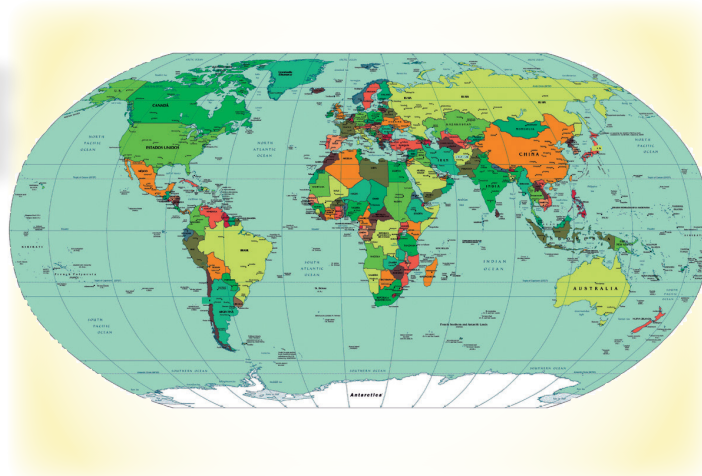
América, Asia, África, Europa, Oceanía y la Antártida son las seis masas continentales que están distribuidas en nuestro planeta. Se llama continente a una gran masa de tierra emergida rodeada por los océanos.

¿Cómo se puede determinar la ubicación de cada continente?

Para poder explicar la posición geográfica de cada continente se tiene que tomar en cuenta al Ecuador para saber si este se encuentra en el Hemisferio Norte o en el Hemisferio Sur; también nos sirve de ayuda el Meridiano de Greenwich, para saber si este se encuentra en Hemisferio Oriental o en el Hemisferio Occidental. Un planisferio nos ayuda a encontrar la posición geográfica de cada continente.

Si observa en un mapa al continente americano. En relación al Ecuador ¿En qué hemisferio se encuentra?

Notará que América se distribuye entre los Hemisferios Norte y Sur. Busque el Meridiano de Greenwich, podrá precisar que América se localiza al oeste del meridiano mencionado, esta parte corresponde al hemisferio occidental. Así se puede hacer con el resto de los continentes y obtendremos la siguiente información.



Posición geográfica de los continentes

Posición geográfica de los continentes	Posición geográfica	
	En relación al Ecuador	En relación a Greenwich
Asia	Hemisferio Norte	Hemisferio Oriental
África	Entre Hemisferio Norte y Sur	Entre Hemisferio Oriental y Occidental
Europa	Hemisferio Norte	Hemisferio Oriental y una pequeña parte en el Hemisferio Occidental
Oceanía	Hemisferio Sur	Hemisferio Oriental
Antártida	Hemisferio Sur	Entre Hemisferio Occidental y Oriental

Cuando leemos o escuchamos hablar de un lugar determinado, lo primero que debemos es estar informados.

¿En qué punto de la Tierra se localiza este lugar?

Con los avances tecnológicos de la información estamos enterados de lo qué pasa en el mundo, pero sabemos realmente ¿dónde queda ese lugar?. Parece ser un asunto muy complicado, pero no es así es muy sencillo y de mucha utilidad, ya que constantemente estamos conectados con el mundo.

Conocer la posición geográfica de un lugar, es reconocer la dirección exacta en la cual se encuentra en la superficie terrestre. Para poder determinar la ubicación exacta de cualquier lugar de la Tierra disponemos de los paralelos y meridianos, los cuales permiten fijar la latitud y longitud que corresponde a cada punto de la superficie terrestre, formándose con ellos un conjunto de red de coordenadas. Estas pueden ser latitud norte o sur; longitud este u oeste.

Cada continente se encuentra localizado entre determinadas coordenadas geográficas.

CONTINENTE	LATITUD	LONGITUD
Asia	77° 40' N / 1° 16' N	169 ° 40' O / 26° 05' E
América	73° 00' N / 55° 59' S	34° 47' O / 168° 05' O
Europa	71° 11' N / 34° 32' N	68° 05' E / 24° 32' O
África	37° 20' N / 34° 51' S	51° 23' E / 17° 32' O
Oceanía	28° 13' N / 54° 36' S	105° 28' O / 113° 00' E

***Fuente: The New Enciclopedia Británica ,1995



Recuerde

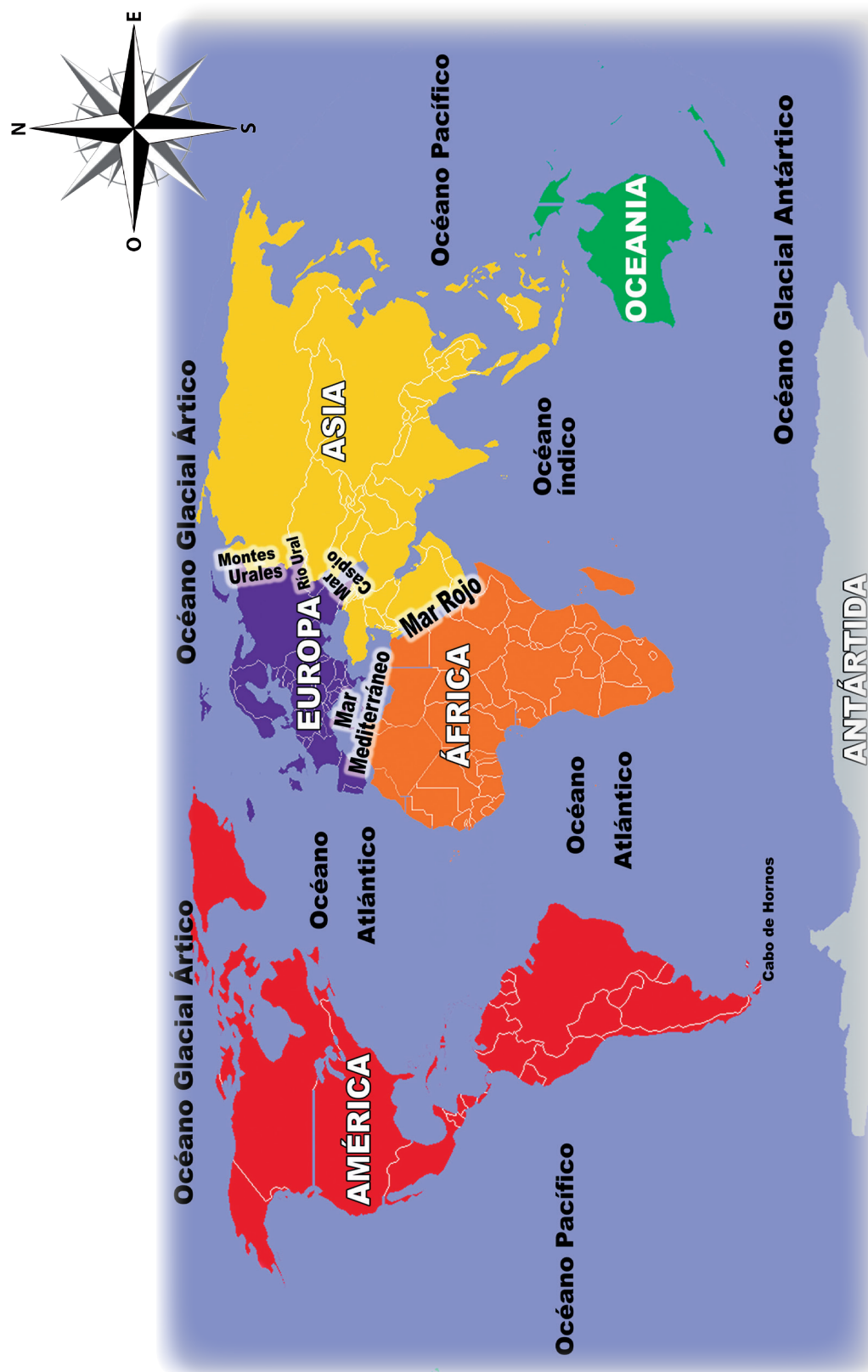
Para poder establecer la posición geográfica de los continentes, así como la de cualquier lugar de la superficie terrestre, aplique sus conocimientos sobre el uso de las coordenadas geográficas.



Compruebe sus conocimientos

- Con la ayuda de su docente trace las coordenadas geográficas de los continentes.
- Observe un planisferio y explique en qué hemisferio se encuentra la mayor parte de los continentes.
- Escriba el orden de los continentes siguiendo la dirección de Oeste hacia al Este.
- Presente su trabajo en plenario.

Límites y extensión de los continentes



Límites de los Continentes

Límites de América

- **Al norte:** Océano Glacial Ártico.
- **Al sur:** Cabo de Hornos, en la confluencia de los Océanos Atlántico y Pacífico.
- **Al este:** Océano Atlántico.
- **Al oeste:** Océano Pacífico.

Límites de Europa

- **Al norte:** Océano Glacial Ártico.
- **Al sur:** Mar Mediterráneo.
- **Al este:** Asia, de la que la separan los Montes Urales, el río Ural y el Mar Caspio.
- **Al oeste:** Océano Atlántico.

Límites de Asia

- **Al norte:** Océano Glacial Ártico.
- **Al sur:** Océano Índico.
- **Al este:** Océano Pacífico.
- **Al oeste:** Europa (Montes Urales).

Límites de África

- **Al norte:** Mar Mediterráneo.
- **Al sur:** Océano Índico y Océano Atlántico.
- **Al este:** Océano Índico y Mar Rojo.
- **Al oeste:** Océano Atlántico.

Límites de Oceanía

- **Al norte:** Océano Pacífico y Océano Índico.
- **Al sur:** Océano Glacial Antártico.
- **Al oeste:** Océano Índico.
- **Al este:** Océano Pacífico.



Compruebe sus conocimientos

- Calque en su cuaderno un mapamundi y escriba los límites de cada continente. Para orientarse apóyese en los puntos cardinales, recuerde que el norte se ubica siempre en la parte superior del mapa.

► Extensión de los continentes

Observe e interprete los siguientes datos.

CONTINENTE	SUPERFICIE (km ²)
América	42,044, 000 (28.2%)
Europa	10, 530, 750 (7.1%)
Asia	44, 020, 000 (29.6%)
África	30, 271, 000 (20.4%)
Oceanía	8, 500, 000 (5.7%)
Antártida	13,820,000

Conociendo la extensión de cada continente nos permite realizar análisis como: hacer comparaciones entre ellos, relación de su población, su densidad poblacional, flora y fauna, clima, distancias entre lugares y otros.



Sabía que...?

- La mayor concentración de las masas continentales se encuentra en el hemisferio Norte.
- Que la Antártida, a pesar de ser un continente físicamente, desde el punto de vista geográfico, no es considerada porque no tiene población.



Compruebe sus conocimientos

Construya una gráfica de barras con las extensiones de los continentes y conteste:

- ¿Cuál es el continente con mayor extensión territorial en el planeta?
- ¿Cuál es el continente más pequeño de la Tierra?
- ¿En qué lugar se ubica América tomando en cuenta las extensiones de los continentes?

► Consecuencia de la posición geográfica de los continentes

La cantidad de huracanes que se presentan en determinados lugares del planeta son el resultado de la posición geográfica de éstos.



Posición geográfica de los continentes



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Para explicar las consecuencias de la posición geográfica de los continentes debemos observar la cercanía o lejanía de la zona ecuatorial de cada lugar de los continentes.

La posición geográfica determina las ventajas y desventajas existentes entre un continente en relación al otro: la cantidad y variedad de zonas climáticas de cada masa continental; las actividades económicas que se realizan.

Al observar América en el planisferio, se nota que está rodeada por dos océanos. Esto trae sus consecuencias; facilita el desplazamiento hacia cualquier parte del mundo en transporte marítimo, las oportunidades económicas que ofrece el Pacífico y el Atlántico con sus recursos marinos. Asia y Europa tienen como efecto, la facilidad de la comunicación terrestre entre ambos continentes.



Compruebe sus conocimientos

- Observe el mapa mundi y elabore una lista de ventajas que brinda la posición geográfica de cada continente.

División política de América

- Mediante la técnica el lápiz hablante, mencione un país que pertenezca al continente americano.
- ¿Cuántos países tiene nuestro continente?





Lea y comente con sus compañeras y compañeros

En su división política administrativa el continente americano está integrado por 51 países: 35 como Estados independientes, 15 países dependientes y 1 es un Estado libre asociado con los Estados Unidos. (Puerto Rico).

Para el estudio de su división política se ha dividido en tres grandes regiones geográficas, esto se debe a características comunes y cercanía geográfica: América del Norte, América Central y el Caribe, y Sur América.

► Países que forman América

América del Norte: Canadá, Estados Unidos y México. Dependencias: Groenlandia, San Pedro y Miguelón, las Bermudas.

Centro América: Belice, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

Antillas Mayores: Bahamas, Cuba, Jamaica, Haití, Dominicana, Puerto Rico.

Antillas Menores: Antigua y Barbuda, Barbados, Granada, Dominica, San Cristóbal, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago. Dependencias: Anguila, Montserrat, islas Vírgenes Británicas, Caimán, Turcas, Caicos, Guadalupe y Martinica, Aruba y Antillas Neerlandesas, islas Vírgenes.

América del Sur: Colombia, Venezuela, Guyana, Suriname, Ecuador, Perú, Brasil, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Chile y Argentina. Dependencias Guayanas francesas, islas Malvinas

Existe otra clasificación de América, la cual toma como referencia las diferencias étnicas y culturales de la población que habita en el continente, esta clasificación divide en dos al continente americano, la **América Anglosajona** de la que forman parte Canadá y Estados Unidos de América y **América Latina** constituida por todos aquellos países que fueron colonizados por los españoles, portugueses, holandeses y franceses.



Compruebe sus conocimientos

- Elabore una sopa de letras con cinco países de América.
- ¿Culturalmente a qué parte de América pertenece Nicaragua?
- Investigue a qué países pertenecen las dependencias en América
- ¿Qué utilidad tiene el conocer los países que integran nuestro continente?

Relieve de los continentes

► Relieve del continente americano



Relieve de América

- Mediante la dinámica “yo se lo que usted no sabe” responda a las siguientes preguntas:
 - » ¿Cómo es el relieve de América?
 - » ¿Qué formas de relieve existen en América?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Debido a su gran extensión, el continente americano presenta una gran variedad de formas de relieve: montañas, macizos, escudos, montes, cordilleras, llanuras, valles y desiertos entre otros.

Al observar un mapa físico del relieve del continente americano, se puede notar que al oeste del continente, en un recorrido de Norte a Sur, se va extendiendo una franja de un sistema montañoso joven, paralelo al Océano Pacífico, sobresalen las Montañas Rocosas; más hacia el sur, la Sierra Madre en México. En América Central, la franja Montañosa va formándose de Oeste hacia el Este en su parte central y Norte, en Sur América la Cordillera de los Andes sigue su recorrido paralela siempre al litoral del Pacífico.

En Norteamérica, en la parte Este y Norte, se forman macizos que tienen una mayor antigüedad que el relieve del Oeste.

El continente cuenta con un conjunto de llanuras que se van formando en Norteamérica; se forman inicialmente en el Norte entre las elevaciones, del Este y el Oeste, para seguir hacia el centro y la parte Este, hacia el Océano Atlántico. En Centroamérica se forman varias planicies, en su parte central y oriental, en Sur América las llanuras se forman del norte hacia el Sur formando una gran planicie como la llanura Amazónica.

En la parte Oeste de nuestro continente se extiende a largo de la costa del Pacífico una hilera de volcanes formando el Cinturón del Fuego del Pacífico. El conjunto de volcanes nicaragüenses pertenecen a este sistema volcánico.



Sabía que...?

En la cordillera de los Andes se localiza la parte más elevada de América.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo, organice con sus compañeros y compañeras, una mesa redonda acerca de las características del relieve americano.

► El relieve de Europa

- Dialogue con dos compañeras y compañeros acerca de la respuesta a la siguiente pregunta.
 - ¿Cómo se imagina el relieve europeo?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

En Europa, según sus características físicas, se pueden distinguir tres grandes zonas en su relieve:

- La primera zona ubicada entre el Norte y el Este, se encuentran las montañas antiguas, que no suelen superar los 1000 metros de alto, las más importantes son Montes Escandinavos, Montes de Escocia y Gales, Macizo Central y Selva Negra.
- La segunda zona integrada por un grupo de llanuras se extienden en el centro y norte, cubren más de la mitad de Europa.
- La tercera zona se extiende en el Sur del continente formada por sistemas montañosos recientes, que llegan a alcanzar alturas a más de 3000 mts, siendo las más importantes: Cáucaso, Alpes, Cárpatos, Balcanes, Pirineos y Apeninos.



Relieve de Europa

El pico más alto para algunos geógrafos en el continente es el Elbrus (5,642 mts. de altura), se encuentra en el Cáucaso. Para otros es el Mont Blank (4,810 mts. de altura) localizado en los Alpes.

Entre los volcanes más importantes del continente podemos mencionar: *El Vesubio*, *Etna*, *Santorini*, y *Stromboli*, algunos de estos volcanes hicieron erupciones poderosas que hoy son consideradas históricas como la del Vesubio que destruyó las ciudades de Pompeya y Herculano en el año 79. Formando parte de los cinturones volcánicos de la Tierra. Principalmente en el Mediterráneo.



Sabía que...?

En los Alpes existen importantes centros turísticos.



Compruebe sus conocimientos

- Según su interpretación de la información del relieve europeo ¿En qué parte de este continente hay condiciones para la agricultura? Justifique su respuesta.

► El relieve de Asia

- En trío observe el mapa del relieve de Asia y describa brevemente lo observado. (Si está a su alcance apóyese en un atlas).



Relieve de Asia



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Según su extensión Asia ocupa las tres cuartas partes de la masa continental de la Tierra. Presenta diversas formas de relieve, que van desde llanuras montañosas que predominan en el paisaje y mesetas hasta extensiones cubiertas por desiertos.

Su paisaje geográfico lo podemos caracterizar de la siguiente manera:

El sistema montañoso más importante de Asia es el Himalaya, se localiza en el centro del continente y entre sus principales elevaciones podemos mencionar: cordillera de Anatolia, los montes Cáucaso, la cordillera de Karakorum y el Himalaya propiamente dicho; ahí se encuentra el monte Everest con 8,848 mts. de altura siendo la parte más elevada del mundo. Al Norte de de ellos se localiza la meseta del Tíbet.



Monte Everest

Las imponentes mesetas entre las que sobresalen: Siberia Central, Arábica, Decan y Yunnan (Indochina), las mesetas de Afganistán e Irán, y la meseta del Tíbet.

La Fértil Llanuras: son enormes planicies que se localizan al Este, al Sur, al Oeste y al Noroeste del continente entre las más

importantes podemos mencionar: La Siberia Occidental, Mesopotamia, la llanura Indo gangética y la gran llanura China.



Desierto de Gobi

Región de desiertos: por su gran extensión este continente tiene entre sus formas de relieve los siguientes desiertos: Arabia con una superficie de 1,300 km² y Gobi con una extensión de 1,040 km².

Es importante mencionar que toda la Costa Pacífica del continente forma parte del Cinturón de Fuego del Pacífico y en este lugar se encuentran volcanes tales como: el *Fujiyama*, en Japón, y el volcán *Mayón*, en las Filipinas.



Sabía que...?

El Tíbet es la meseta más elevada del mundo.



Compruebe sus conocimientos

- En pareja calque un croquis del Continente Asiático y con la ayuda de un atlas, escriba en el mapa los nombres de las formas del relieve asiático.

► El relieve de África



En equipo observe y comente la lámina del relieve de África. Conteste la pregunta y compártala con sus compañeras y compañeros.

¿Qué forma de relieve predomina en África?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Entre las principales características del relieve africano podemos mencionar que en su paisaje natural destacan el Desierto del Sahara y el Río Nilo, aunque predomina una extensa meseta, con zonas en depresión y escasas llanuras.

Entre las formas de relieve más representativas están:

Montañas: están ubicados en el Norte, Este y Sur de África; se compone de varias montes, mesetas y valles, entre ellos: Montes Atlas entre Marruecos, Argelia y Túnez, Monte Tibesti en el Norte; macizo etíope, Montes Mitumba, Virunga en el Este; macizos Lome y Montes Drakensberg en el Oeste.

Desiertos: al Norte del continente se ubica el Desierto del Sahara que es el más grande del mundo con una superficie de 9,065,000, km² (se distribuye entre Marruecos, Argelia, Túnez, Libia, Sudán, Chad, Níger, Mali y Mauritania); el Desierto del Kalahari, al Sur, con una superficie de 258,000km² se ubica en Botswana. Desierto de Namibia con una extensión de 162,000 km² (Namibia).



Relieve de África

El Sistema de Fosas o Depresiones: son una serie de áreas hundidas que atraviesan el oriente de África y llegan al río Zambeze, ocupadas por el Valle de Rift, donde se localizan los lagos Victoria, Alberto y Tanganica.

Plataformas y Cuencas de África: están ubicadas en el interior del continente, son una cantidad de cuencas situadas a diferentes alturas sobre el nivel del mar entre ellas podemos mencionar: la plataforma sahariana, montañas saharianas y las tres grandes cuencas de África: Kalahari, Uganda y Congo. El pico más elevado del continente africano es el Kilimanjaro con 5,895 m de altitud, ubicado en el Valle del Rift.



Sabía que...?

El valle del Rift abarca más de once países africanos.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo elabore un mapa conceptual del relieve de África.

► El relieve de Oceanía

- Realice una encuesta a cinco compañeras y compañeros acerca de lo que saben de Oceanía.



Relieve de Oceanía



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Oceanía está formada por aproximadamente 10,000 islas, islotes y archipiélagos de diferentes tamaños dispersos en el Océano Pacífico. Siendo Australia la principal.

Su relieve es antiguo, se caracteriza por el dominio de sistemas montañosos y mesetas, entre sus principales componentes tenemos: la Gran Cordillera Divisoria, sistema montañoso de 3,600 km de longitud, sobresale por su elevación el Monte Kosciusko, La Cordillera McDonnell, los Montes Olga y los Ayers Rock. La Cordillera Central: localizada en Nueva Guinea de las cuales forma parte el Monte Wilhem, la máxima elevación de Oceanía con 4,509 mts. de altura, Alpes Neozelandeses: ubicados en Nueva Zelanda en ellos destaca el Monte Cook con 3,764 mts de altura.

Sus planicies se encuentran en Australia ubicadas en el gran desierto de Victoria, el de Arena y el Simpson.



Sabía que...?

Uno de los elementos físicos que distingue a Oceanía es la gran barrera de arrecifes, es la formación de coral más grande del mundo, con una superficie de 348,700 km²



Arrecifes de Ocenía



Compruebe sus conocimientos

- En equipo y con la ayuda de su docente elabore un anuncio publicitario acerca del relieve de Oceanía tomando en cuenta sus características y formas. Comparta con sus compañeras y compañeros el trabajo realizado.

► Accidentes costeros de los continentes.



En pareja observe el mapa de accidentes costeros que aparece en la página 41. Conteste lo siguiente:

- ¿En qué parte de los continentes se encuentran los accidentes costeros?



Accidentes costeros de los continentes



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Los accidentes costeros son irregularidades terrestres que se encuentran en contacto con los océanos, reciben el nombre de: bahías, archipiélagos, penínsulas, golfos, estrechos y cabos.



Compruebe sus conocimientos

- ¿Por qué los accidentes costeros favorecen el turismo?
- Investigue algunas influencias de las zonas costeras en las actividades económicas de la población.
- Observe el mapa mundial de accidentes costeros. Con la información complete el siguiente cuadro.

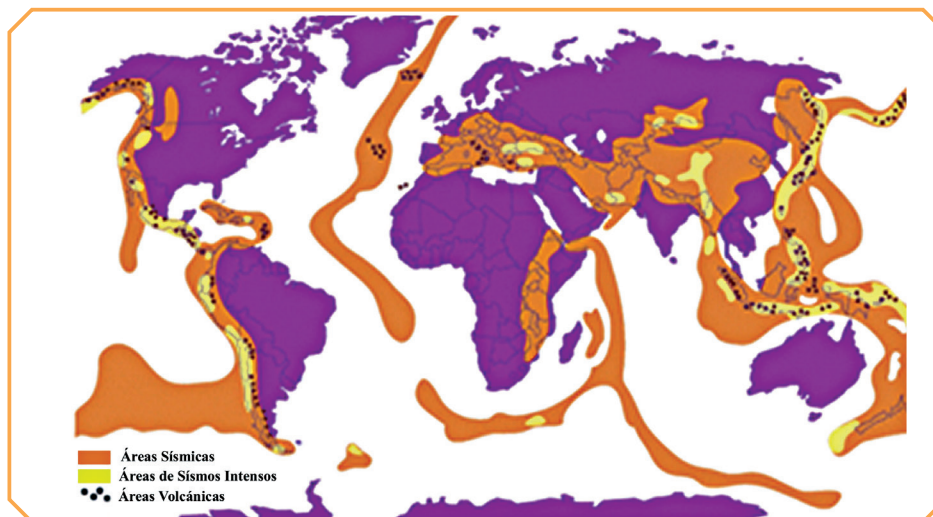
ACCIDENTE COSTERO	TIPO	CONTINENTE
• Golfo de Alaska	Golfo	América

Zonas sísmicas y volcánicas de los continentes



En pareja observe y conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué se representa en el mapa?
- ¿Qué representa lo encerrado a los lados de los continentes?



Mapa de las principales Zonas Sísmicas y Volcánicas



**Lea y comente con sus
compañeras y compañeros**

Las principales zonas sísmicas del mundo coinciden con los contornos de las placas tectónicas y con la posición de los volcanes activos de la Tierra, tal como puede verse en el mapa. Esto se debe al hecho de que la causa de los terremotos y de las erupciones volcánicas, está fuertemente relacionada con el proceso tectónico del Planeta. Los tres principales cinturones sísmicos del Mundo son: el Cinturón Circunpacífico o Cinturón de Fuego, el Cinturón Transasiático (Himalaya, Irán, Turquía, Mar Mediterráneo, Sur de España) y el Cinturón situado en el centro del Océano Atlántico.

En la parte oeste de nuestro continente se extiende a lo largo de la costa del Pacífico una hilera de volcanes formando parte del **Cinturón de Fuego del Pacífico**, entre estos: **Elbert, Whitney, Siant Helens, Pococaltepel, Orizaba San Cristó-**

bal, Irazú, Chimborazo, Sajama, Cotopaxi) la actividad volcánica y sísmica ha provocado desastres en algunos países por lo que debemos de tomar medidas de protección ante una eventual actividad volcánica o sísmica. Los nicaragüenses debemos de tomar conciencia de que corremos riesgos en la costa del Pacífico por lo que debemos de estar preparados para cualquier eventualidad.



Compruebe sus conocimientos

En equipo realice las siguientes actividades:

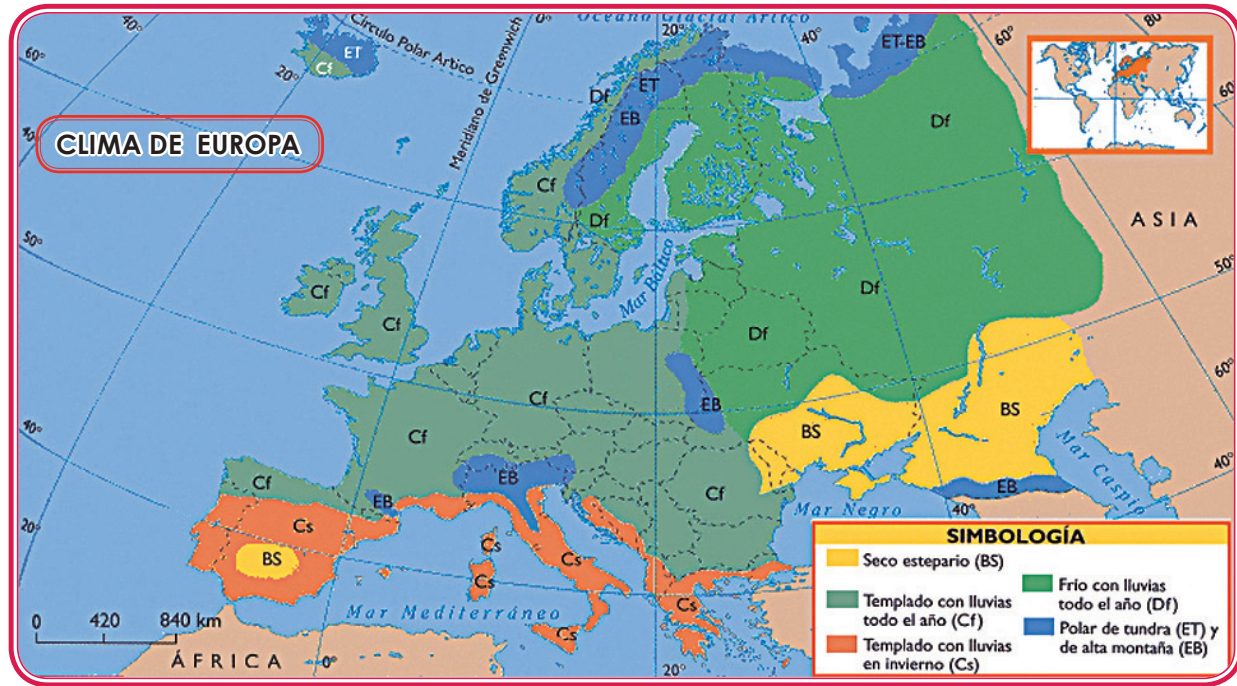
- ¿En qué nos afecta el cinturón del fuego del Pacífico?
- Elabore una lista de 5 países afectados por tener volcanes.
- Investigue cinco países que han tenido eventos sísmicos y cuáles han sido sus consecuencias.

Características climáticas de los continentes

El clima de un lugar depende de ciertos elementos principalmente temperatura, precipitación, presión y viento; estos elementos varían de un lugar a otro porque están condicionados por distintos factores: latitud, altitud y la distancia al mar.

► Zonas climáticas de Europa

- Describa el tipo de vestimenta que llevaría si viaja a Europa en la época de invierno.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

El clima europeo está determinado por la posición de Europa en la Tierra, la latitud (34° y 71° de latitud Norte); lo que favorece el desarrollo de climas fríos y templados.

Las corrientes marinas que al llegar a algunas costas de países europeos propician una variante en el clima y el relieve debido a que las montañas no dan paso a los vientos húmedos, originando climas secos cerca del Mediterráneo. Estos factores influyen en gran medida para la distribución climática en el continente.

Cuatro son los climas más importantes en Europa: el clima Mediterráneo, el clima Marítimo de la costa Oeste, el

clima seco de las latitudes medias, y el clima Continental Húmedo, pero también encontramos, en regiones del Norte, el clima de los Bosques Boreales y el clima de Tundra. En las zonas altas predomina un clima de Montaña o Alpino.

El clima Marítimo está distribuido en el Norte de España, Oeste de Francia, Holanda y la costa de Noruega.

El clima Mediterráneo se ubica en los países cercanos al mar Mediterráneo como España, Italia y Grecia.

El clima Seco de las latitudes medias abarca el Sureste europeo en las costas de Ucrania y el Sur de Rusia.

El clima Continental Húmedo predomina en Alemania, Polonia, República Checa, Hungría y Eslovaca.

El clima de Montaña con 2,500 mts. de altitud se ubica en la Cordillera Escandinava, Pirineos, Alpes, Cárpatos y

Cáucaso.

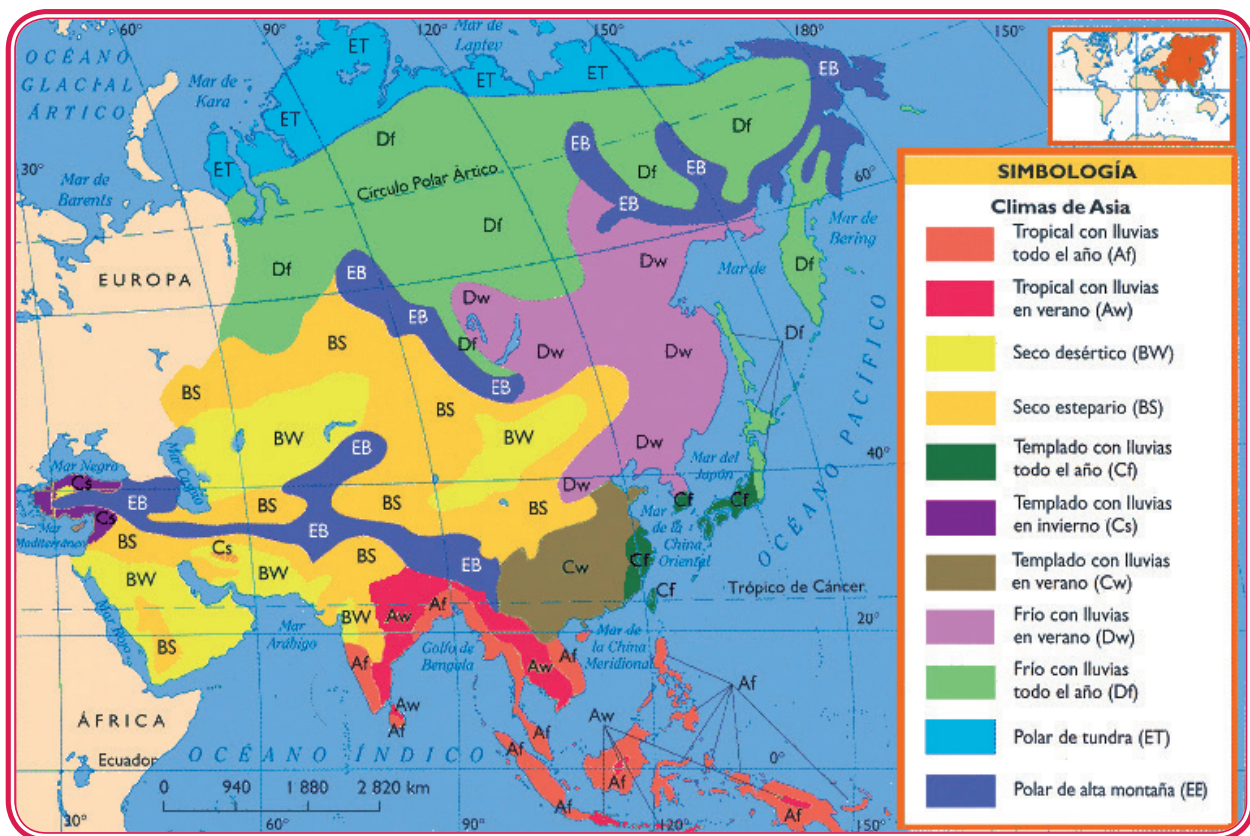
En el Norte se encuentra el clima de Tundra en las costas del Glacial Ártico, Islandia, Noruega, Suecia, Finlandia y Rusia, presentando temperaturas inferiores a 0°C durante gran parte del año.



Compruebe sus conocimientos

- Observe el mapa climático de Europa, utilizando su simbología y escriba una descripción de la distribución de los climas.

► Zonas climáticas de Asia



Clima de Asia



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Asia, atravesada por el círculo Polar Ártico, el Trópico de Cáncer (en Indonesia) y el Ecuador, se escalonan todos los tipos de climas; desde climas Cálidos, Desérticos, Templados, Polares y Fríos. La existencia de estos tipos de climas, obedece a la latitud, la continentalidad, el relieve y los vientos.

Entre los principales climas de Asia se presentan los siguientes:

CLIMA	UBICACIÓN GEOGRÁFICA
Climas Tropicales	Filipinas, Indonesia, costas occidentales de las penínsulas de Indochina e Indostán, Sur de Pakistán, centro de Tailandia, Sur de Vietnam
Climas Secos	Abarcan la mayor superficie de Asia desde Turquía hasta China, península arábiga, Norte de Irán Iraq, Afganistán, centro de la India, Sur de Mongolia y Rusia.
Climas Templados	Se localizan en la costa central del Pacífico, en la península de Anatolia, al Este de China, Corea, Japón, Siria, Irán.
Climas Fríos	Predominan en la parte Norte del continente y en las partes altas del sistema montañoso.
Climas Polares	Ubicadas en la costas rusas y en las montañas del Himalaya.

► Zonas climáticas de África



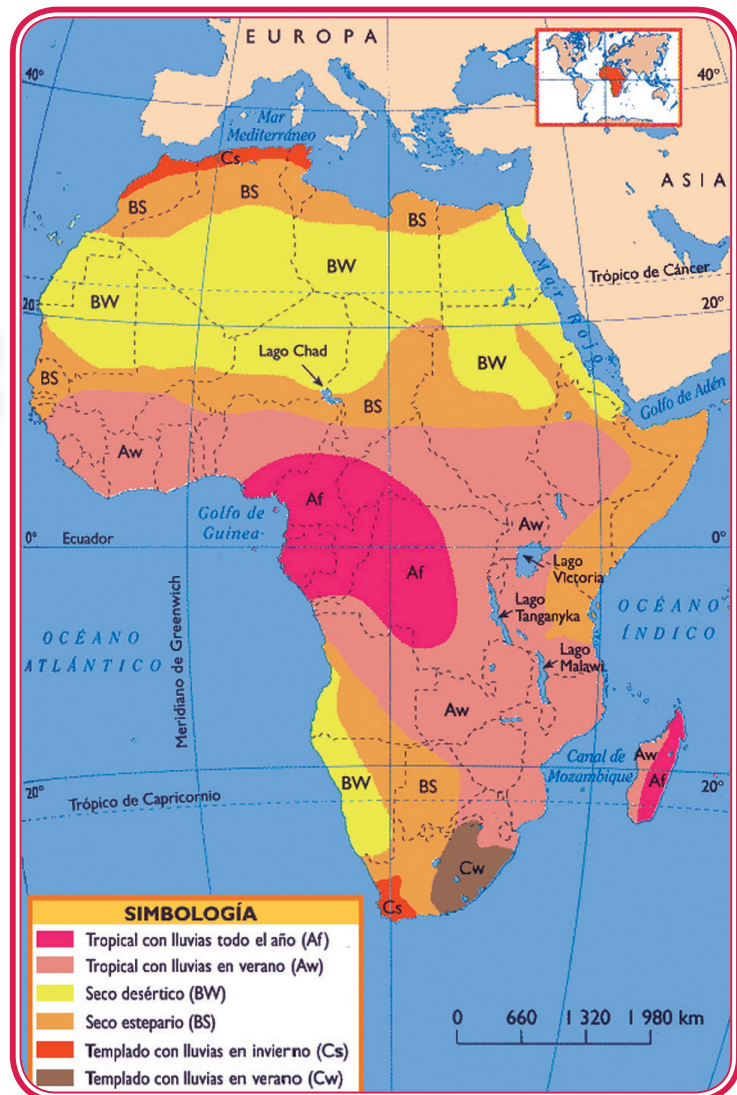
En pareja observe la lámina y describa según se imagine el tipo de vestimenta que usa la población africana.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La línea ecuatorial atraviesa África prácticamente por la mitad de su territorio; predominando en extensas áreas los climas Tropicales y Secos; el clima templado sólo se encuentra en las zonas de montaña. La latitud es un factor que incide en la clasificación climática de África.

Los climas cálidos se encuentran en la región de la selva tropical; en la cuenca del río Congo, en las costas del golfo de Guinea, y en la parte oriental de Madagascar, las precipitaciones se dan durante todo el año.



Clima de África

El clima Tropical lluviosa con una estación, se extiende en las sabana en la parte Norte y Sur de la selva tropical.

Los climas secos se localizan en la parte Norte y Sur del desierto del Sahara, y en el Este de los desiertos del Namibia y Kalahari. En el mapa de climas se puede apreciar la distribución geográfica de los diferentes tipos de climas.



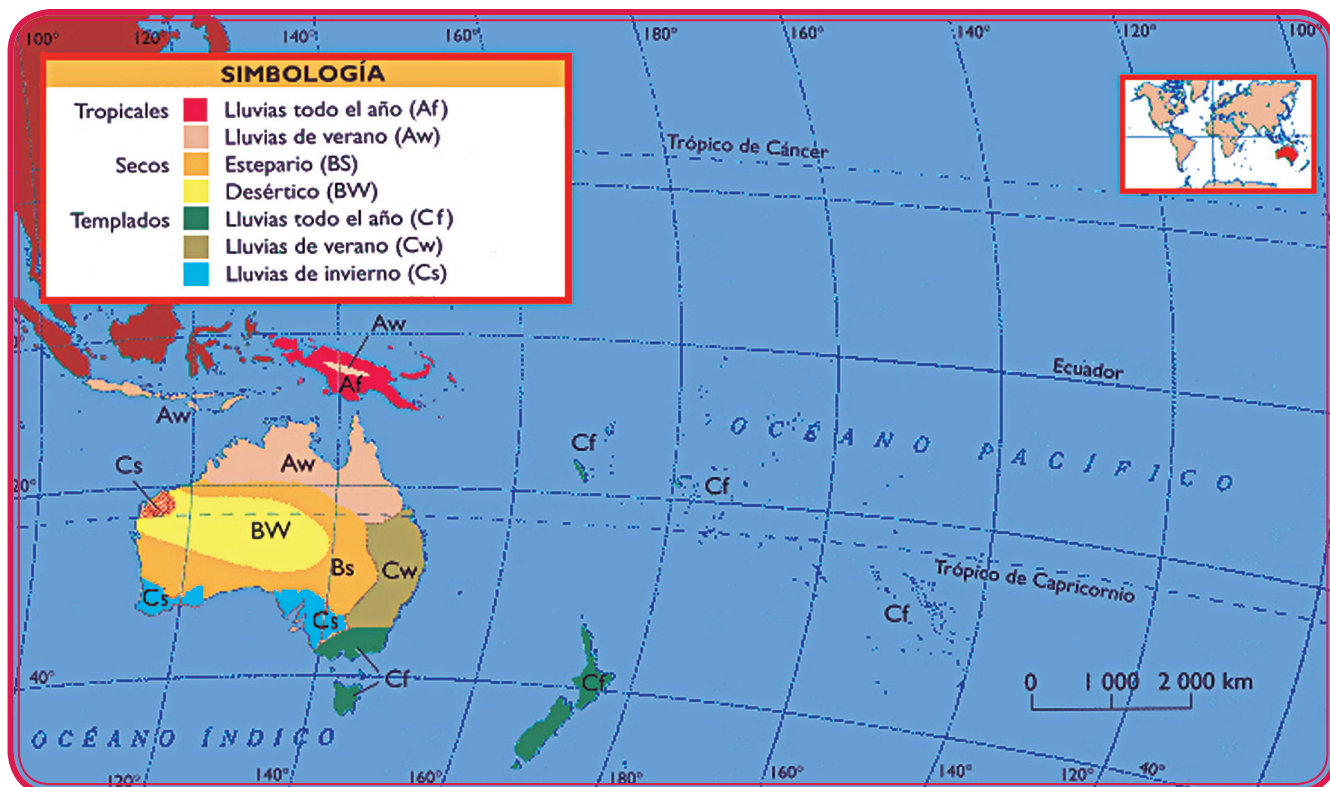
Compruebe sus conocimientos

- En trío coloree, en su cuaderno, un croquis del mapa de África y ubique el clima que predomina en el continente.
- Con la ayuda de sus padres investigue la situación del río Nilo en relación al clima de África.

► Zonas climáticas de Oceanía



Observe la lámina y según la simbología descrita en el mapa ¿Qué tipo de climas existen en Oceanía?



Clima de Oceanía



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Los climas de Oceanía se distribuyen en extensas áreas, están en dependencia de factores como la latitud en lugares cercanos al Ecuador, al relieve y a las corrientes marinas; destacándose los climas cálidos, secos y templados.

Los climas Tropicales se distribuyen en las zonas cercanas al Ecuador, en Papúa Nueva Guinea, Norte de Australia en zonas de selva y sabana.

Las islas cercanas al Ecuador gozan de un clima de tipo Ecuatorial, con precipitaciones abundantes y bien distribuidas a lo largo del año, en las que aparece el clima de Selva; es el caso de Nueva Gui-

nea. A medida que se avanza hacia los trópicos aparecen zonas donde se dan dos estaciones: una seca y otra lluviosa; así sucede en Nueva Caledonia, Fiji y otros.

En el centro de Australia se presentan climas secos cercanos a los desiertos de Gibson, Simpson y Victoria.

En el interior de Australia las precipitaciones escasean, el clima es mucho más árido y aparecen vastas áreas esteparias y desérticas.

Los climas templados se presentan en la costa Sureste de Australia. Los climas Templados se dan según la intensidad y estacionalidad de las precipitaciones.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo argumenta si la siguiente afirmación “Los climas de Oceanía dependen de varios factores como: la altitud, las temperaturas, su cercanía a los Polos”. Es correcta o incorrecta. Dialogue con sus compañeras y compañeros.

► Zonas climáticas de América



Observe el mapa climático de América ubicado en la siguiente página.

- ¿Qué diferencias tiene el clima de América con los otros continentes?

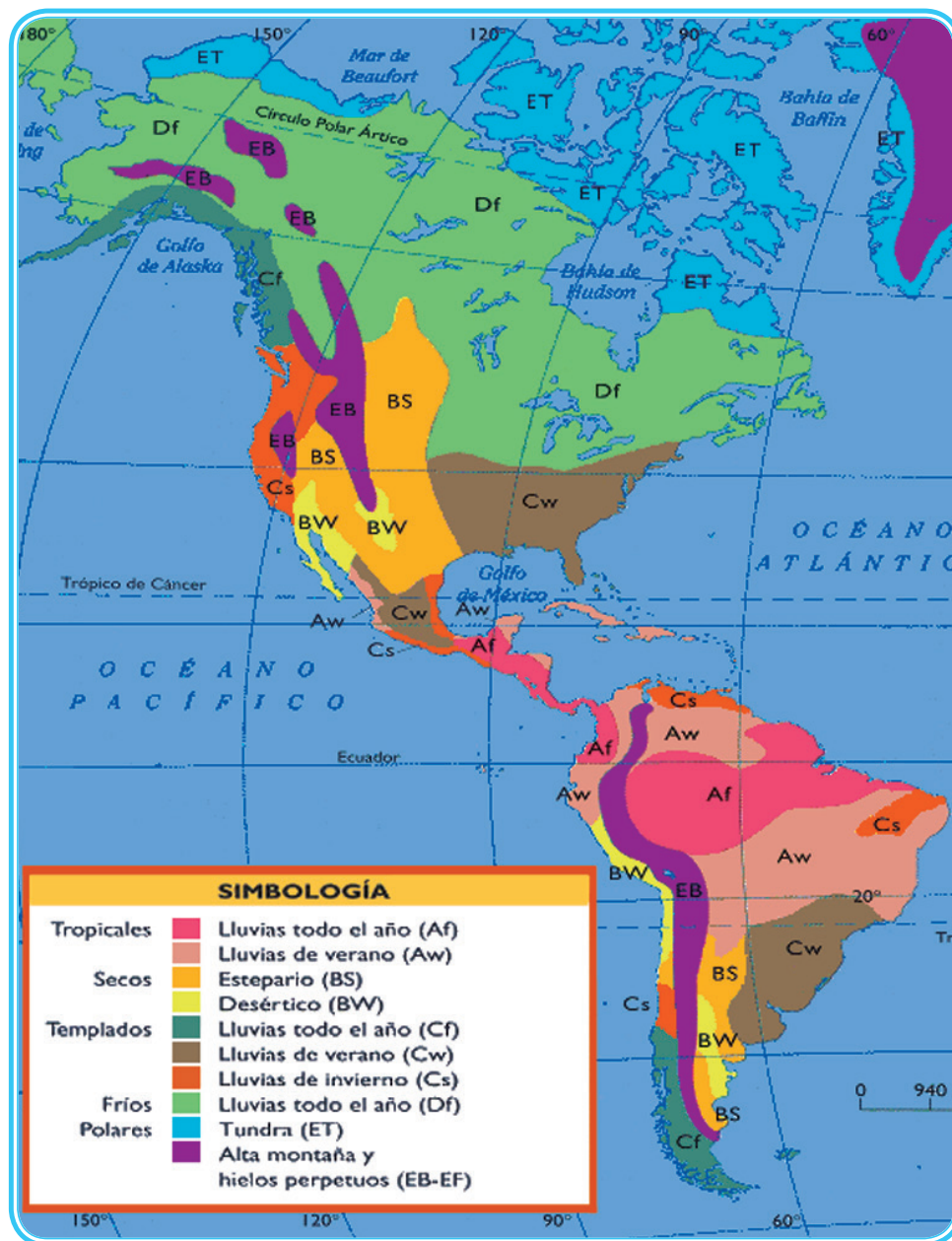


Lea y comente con sus compañeras y compañeros

El continente americano se extiende desde las altas latitudes del Hemisferio Norte a las bajas latitudes del Hemisferio Sur, pasando por las zonas climáticas Polares, Fríos, Templados, Cálidos y Secos. Esto debido a factores como: latitud, relieve y las corrientes marinas. En el caso del relieve los volcanes son un

factor que modifica el clima por su altura y generación de temperaturas cuando están activos.

- **Climas polares:** se distribuye en las partes extremas de Norteamérica y las cordilleras, lo podemos encontrar en Groenlandia, norte de Alaska y Canadá.



Clima de América

- **Clima Frío:** fácilmente se puede encontrar en la mayor parte de Canadá y Alaska, en Estados Unidos en mínimas partes al este.
- **Climas Templados:** se localizan al Sureste de Norte América, (Canadá, Noroeste de Estados Unidos, altiplanicie y centro, parte central mexicana, Sureste de Brasil, Chile, Uruguay.
- **Climas Secos:** este tipo de clima se distribuye en zonas de Norteamérica, Suramérica, desierto de Nevada, desiertos de México, en el Norte de Chile, y Sur de Perú desierto de Atacama y al Sur de Argentina en la Patagonia.
- **Clima Tropical (intertropical):** se extiende en las costas de La Florida, desde las costas de México hasta el Sur de Brasil en las llanuras costeras y en las partes bajas

de las montañas, costas del Pacífico de Colombia, Centroamérica, Guyana y Venezuela.

Hay otro tipo de clima como el **clima Mediterráneo** que se ubica en California y Chile.

El clima en conjunto con el relieve son dos aspectos que las personas tomamos en cuenta para la realización de las diferentes actividades: por ejemplo el cultivo que tiene un país depende del clima y relieve existente en ese lugar.



Compruebe sus conocimientos

- En trío realice el siguiente:
 - ¿En que países se localiza el clima fríos (Df)?
 - ¿Qué clima tiene Centroamérica?
 - Investiga la influencia del clima en la población americana.

► Causas y consecuencias del cambio climático

- A través de una lluvia de ideas exprese:
 - ¿Qué es lo que está ocurriendo con el clima?
 - ¿Cómo nos está afectando el cambio del clima?
 - ¿Cómo podría ser el clima en el mundo dentro de 50 años?

Para entender el cambio climático, tenemos que recordar los elementos del clima, este cambio se produce en cada uno de sus elementos: presión atmosférica, temperatura, humedad, vientos y precipitaciones; estos actúan con ciertos factores como las corrientes marinas, la altitud, y los grandes bosques. Históricamente ha existido un proceso natural de cambio climático que ha durado millones de años. Ahora se trata de un cambio climático acelera-



Consecuencias del cambio climático

do que provoca desajustes en nuestro ambiente: altas temperaturas en algunos lugares del planeta, afectando vidas humanas; sequías en algunas partes del mundo e inundaciones en otras, incendios forestales. Los seres humanos somos los mayores responsables directa e indirectamente de estas grandes variaciones climáticas.

Para entender éste fenómeno, analicemos las siguientes causas que se presentan a continuación:

- La deforestación de grandes áreas en el planeta, que ha alterados varios elementos del clima.
- El uso excesivo de aerosoles y la emanación de bióxido de carbono, incrementa la cantidad de gases en la atmósfera.
- El desarrollo industrial sin normas ambientales.
- Incendios forestales.

- **Consecuencias del cambio climático**

1. Inundaciones en varios lugares del planeta.
2. Aumento de temperaturas
3. Muerte de miles de personas producto de las altas temperaturas.
4. Deshielo de los glaciares polares.
5. Sequía en varias partes del planeta.
6. Alteración en los ecosistemas marítimos y terrestres.
7. Ampliación de las zonas de desierto en todo el planeta.
8. Empobrecimiento de la biodiversidad en el planeta.

El cambio climático es causado por algunas acciones que realizan cotidianamente las personas, independientemente de la edad o el sexo. La solución está en nuestras manos la cual se debe asumir sin perder tiempo, ya que si no se hace lo lamentaremos.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo elabore un mural abordando el tema del cambio climático.
- Escriba cinco mensajes para contrarrestar las causas del cambio climático.

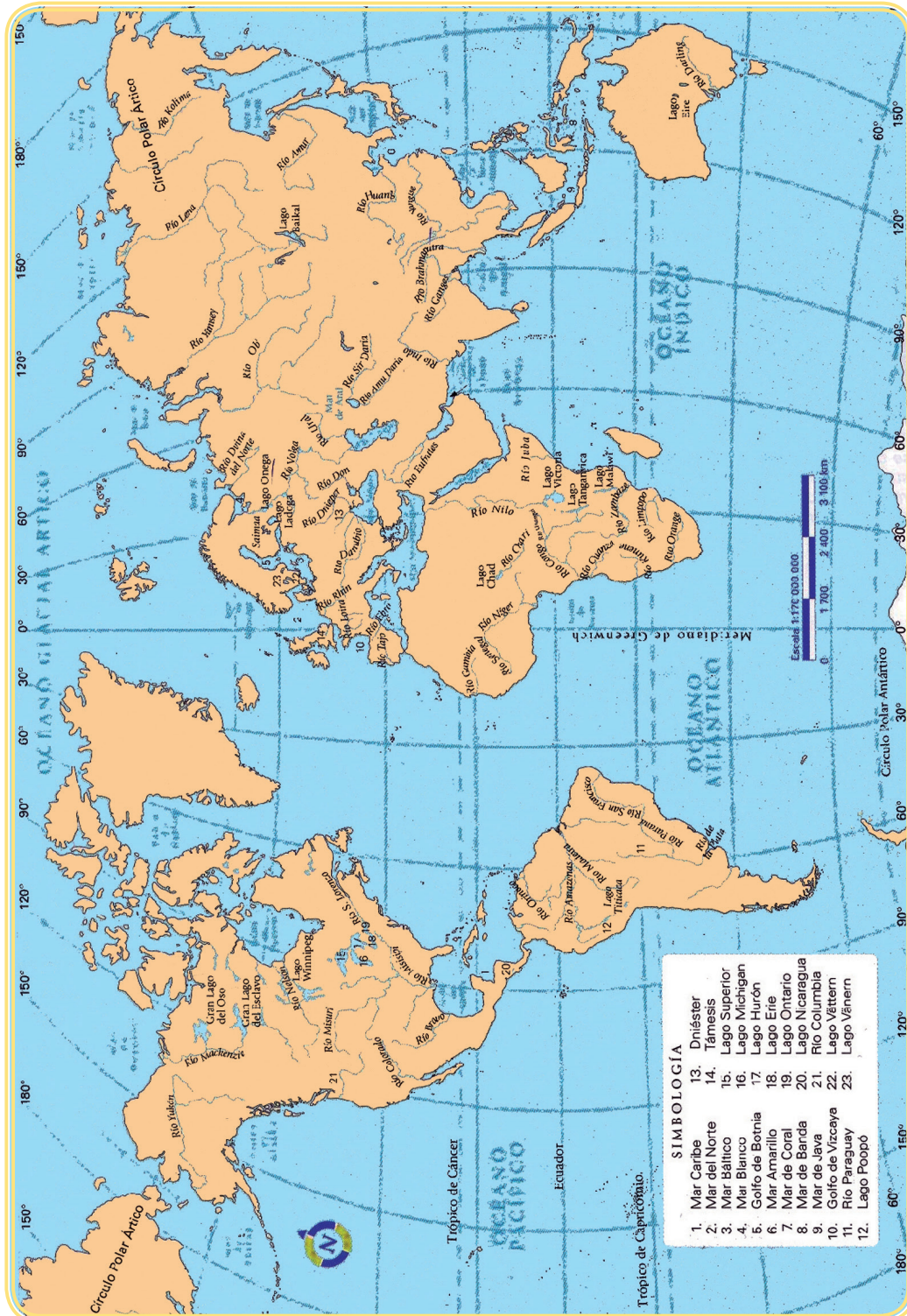
Hidrografía de los continentes



- En pareja escriba en su cuaderno una lista de palabras que se relacionan con la palabra Hidrografía.



- En equipo socialice sus conocimientos y preséntelo a sus compañeros y compañeras.



Ríos y lagos del mundo

► Grandes vertientes hidrográficas de la Tierra

Los recursos hidrográficos de una comunidad, país, región o continente son de suma importancia para la población, ya que son fuente de desarrollo económico en diferentes actividades como: pesca, transporte, agricultura, industria, comercio, turismo y generación de energía eléctrica. Y algo determinante, el abastecimiento de agua, para el consumo humano.

Entre los principales recursos hidrográficos de los continentes están los ríos, lagos y lagunas. Los ríos se agrupan en vertientes, dependiendo del lugar en que depositan sus aguas, ya sea en los océanos o a lo interno de cada continente, en mares o lagos.

PRINCIPALES VERTIENTES DE LOS CONTINENTES					
VERTIENTES	CONTINENTES				
	AMÉRICA	ASIA	ÁFRICA	EUROPA	OCEANÍA
	Atlántico	Ártica	Mediterránea	Ártica	Índica
	Pacífico	Pacífico	Atlántica	Atlántica	
	Ártico	Índica	Índica	Mediterránea	
	Interior	Interior		Báltica	
				Mar Negro	
				Mar Caspio	

► Hidrografía de Europa

En lo general presenta en algunas regiones ríos cortos de gran caudal y en otras partes del continente cortos con poco caudal; algunos están aptos para la navegación.

- **Vertiente del Mediterráneo:** desembocan los ríos cortos y gran caudal Ebro, Ródano, Tiber, Po.
- **Vertiente del Atlántico** vierten sus aguas: Duero, Guadalquivir, Tajo, Garona, Sena, Loira, Támesis, Rin, Elba,
- **Vertiente del Océano Glacial Ártico:** Pechora, y Divina Septentrional.
- **Vertiente del Báltico:** río Oder, Divina occidental, Niemen, Vístula.
- **Vertiente del Mar Negro:** Danubio, Dniéster, Dniéper, Don.
- **Vertiente del Mar Caspio:** ríos Ural y Volga.



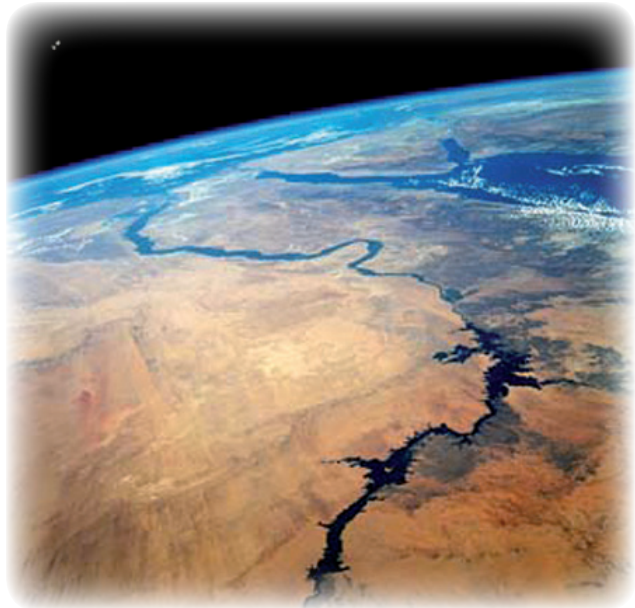
Río Tajo

► Hidrografía de Asia

- Los ríos que desembocan en la **vertiente del Pacífico**, se caracterizan por el gran volumen de agua que contienen. Sobresalen el Amur, el Huang-Ho, el Yangtsé y el Mekong.
- **Vertiente del Ártico:** Obi, Yeniséi, Lena
- La **vertiente del Índico** se destacan por ser cortos y de gran caudal entre sus ríos están Brahmaputra, Ganges, Indo, Tigris, Éufrates,
- **Vertiente del Interior:** Ural, Sr Daria, Amu Daria.



Río Huang-Ho



Río Nilo



Río Murray

► Hidrografía de África

Sus ríos se destacan por su gran extensión, gran caudal y tener cascadas debido a la gran cantidad de agua que cae en el continente.

- Vertiente del Mediterráneo donde desemboca el Nilo.
- Vertiente del Índico donde desemboca el Zambeze y el Limpopo.
- En la Vertiente del Atlántico se destacan los ríos Senegal, Gambia, Níger, Orange, Congo.

► Hidrografía de Oceanía

Sus ríos son cortos y caudalosos como el Murray, Darling; en otras regiones son cortos y de poco caudal; se destaca el Fly.

► Hidrografía de América

Se puede observar en el mapa hidrográfico y en la tabla de vertientes de los continentes, que América presenta en su generalidad tres grandes vertientes que se relacionan con sus océanos:

- **La Vertiente del Atlántico**, se caracteriza por tener los ríos más largos y caudalosos del continente, cruzando extensas llanuras. Sus ríos se van extendiendo de Norte a Sur bajando de las montañas con una declinación hacia el Este.

Entre los principales ríos de esta vertiente están: Hudson, San Lorenzo, Potomac, Mississippi, Usumacinta, Motagua, Ulua, Aguan, Coco, San Juan, Magdalena, Orinoco, Amazonas, Paraguay y Pilcomayo.



Río Amazonas

- **La Vertiente del Pacífico** está formada por los ríos más cortos y menos caudalosos, cubre toda la costa del oeste, bajando de las montañas que se levantan paralelas a la costa del mismo.

Tiene como ríos principales: Yukon, Fraser, Snake, Columbia, Sacramento, Grande, Colorado, Suchiate, Michatoya, Los Esclavos, Lempa, Choluteca, Tuira, Doule, Guaya, Chimbo, Naraujo, Jubanes, Chira y Piura.

- **La Vertiente del Océano Glacial Ártico** se ubica en la parte Norte del continente. Se caracteriza por tener ríos helados en la mayor parte del tiempo debido a su ubicación geográfica. Se destacan los siguientes ríos: Mackenzie, Churchill y el Saskatchewan.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo realice lo siguiente:
 - Elaboren un mapa con los ríos de América.
 - Escriban cinco beneficios que recibimos de los ríos.
 - Expliquen, ¿A qué se debe que los ríos del mundo presentan diferentes características?
 - Observen el mapa hidrográfico de América y elaboren una lista de los lagos del continente.

► Contaminación de los recursos hídricos

- Dialogue con su docente acerca de la contaminación de los recursos hídricos en su comunidad, país y el mundo.



- En equipo observe la gráfica del lago Xolotlán, escriba tres causas de su contaminación y compártala con sus compañeras y compañeros.



Contaminación del Lago Xolotlán



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La contaminación se considera como la introducción de sustancias extrañas en el medio ambiente, los recursos hídricos como parte de la naturaleza están altamente contaminados. Los ríos, lagunas, lagos, mares y aguas subterráneas; recogen desde tiempos inmemoriales, los desechos producidos por la actividad humana.

Hay varios peligros que se encuentran sobre las aguas, comenzando por la contaminación mediante sustancias orgánicas y químicas, que constituyen un grave problema en todos los países. Entre las fuentes de contaminación cabe mencionar los sistemas de alcantarillado inadecuados, la eliminación de desechos industriales y los residuos agrícolas.

La contaminación no sólo altera el equilibrio ecológico, sino que también afecta la salud de toda la comunidad. El 80% de todas las enfermedades del mundo pueden atribuirse a la contaminación del agua y a la falta de saneamiento, y las enfermedades transmitidas por el agua como la diarrea, el paludismo, los parásitos y la hepatitis, causan anualmente la muerte de 3,4 millones de personas (en su mayoría niños).

Esta situación nos indica que los seres humanos no hemos podido convivir con la naturaleza; que en vez de cuidarla y preservarla cada día la destruimos más. Al continuar con esta conducta destructiva nos estamos destruyendo a nosotros mismos. Tenemos que asumir una nueva cultura ambiental, que nos lleva a conservar todo lo que nos provee la naturaleza entre ellos a los recursos hídricos.



Contaminación del agua con sustancias químicas



Compruebe sus conocimientos

- Escriba una composición acerca de la contaminación de los recursos hídricos.
- En equipo preparen un proyecto para disminuir la contaminación de los recursos hídricos en su comunidad.

Recursos naturales de los continentes

- Complete las siguientes frases:
 - Entiendo por recurso natural.....
 - Entre los recursos naturales de la Tierra tenemos.....
- En plenario reflexione con su docente y compañeras acerca de las frases completadas.



Despale indiscriminado de bosques



**Lea y comente con sus
compañeras y compañeros**

Desde el inicio, la naturaleza ha sido la principal fuente que dota al ser humano de los recursos que ha necesitado para satisfacer sus principales necesidades materiales: alimento, techo, vestimenta y recreación entre otros.

Entre los recursos naturales están: el suelo, las aguas, las plantas, los animales y los minerales, estos se encuentran distribuidos en los diferentes continentes.

América: posee los siguientes recursos naturales: petróleo, gas natural, carbón, oro, plata, hierro, cobre, plomo, zinc, pesca, bosques y otros.

En Europa la mayoría de los recursos han sido explotados, pero quedan algunas entre los que podemos mencionar: hierro, carbón, gas natural, plomo, bosques de pinos, pieles de animales y peces; la tierra sigue siendo uno de sus principales recursos.

Asia: en este continente existen los siguientes recursos naturales: petróleo, oro, pieles de animales y peces, entre otros.

África: constituye uno de las principales reservas para el mundo en cuanto a los recursos naturales por la existencia de: petróleo, gas, natural, uranio, cobalto, cobre, manganeso, cromo, oro, hierro, zinc, flora y fauna.

Oceanía se destaca por tener los siguientes recursos naturales: uranio, oro, cobre, bauxita, plata, gas, petróleo y carbón y otros.

El mejoramiento de las condiciones de vida de la población, ha ido en ascenso en todas las partes del mundo, aunque esto no significa que toda la población viva dignamente. Este comportamiento humano ha provocado que muchos de estos recursos se estén agotando aceleradamente, como en el caso de la madera, el petróleo, alimentos, suelo y otros.



Minas



Uso del suelo en actividad agrícola



Explotación petrolera



Sabía que...?

La explotación irracional de los recursos naturales es en la actualidad un tema de la crisis ambiental mundial.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo preparen y presenten un noticiero de TV acerca de la utilización de los recursos naturales y las consecuencias del uso irracional.
- Elabore una propuesta para usar de forma racional los recursos naturales en su hogar.

Áreas vulnerables ante desastres naturales y los provocados por los seres humanos



Deslizamiento volcánico del Casita, Chinandega, provocado por el Huracán Mitch en 1998.

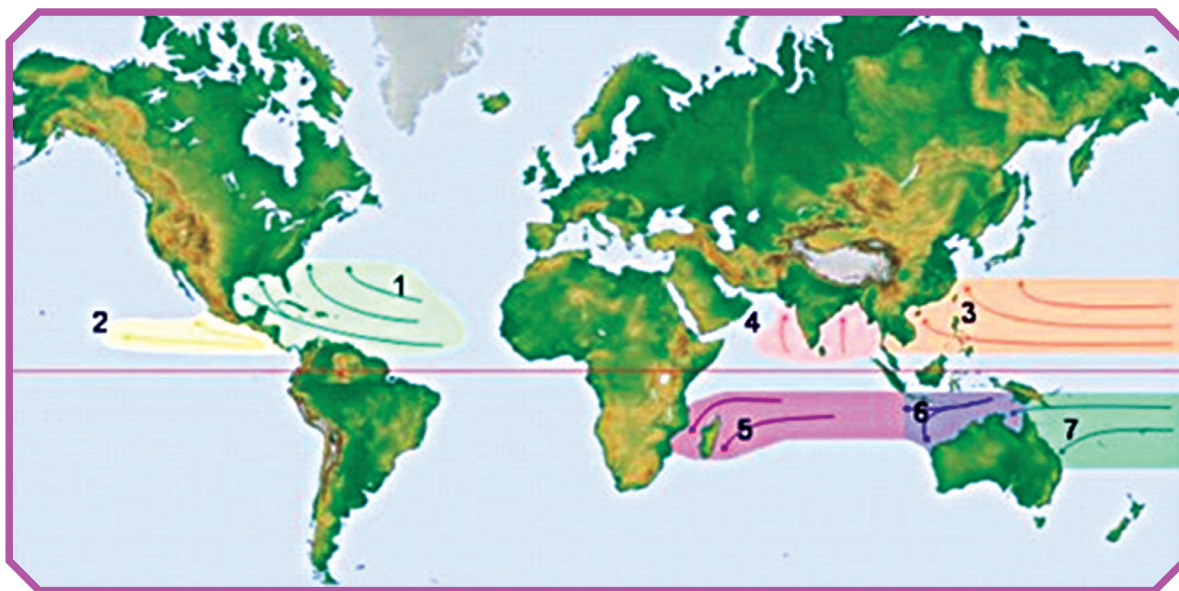


Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Al observar un mapa mundial donde se determina las regiones del mundo en la que impactan los huracanes, nos orienta que éstas partes del mundo son vulnerables ante este tipo de desastres, la población corre riesgo de inundaciones, destrucción de sus viviendas por efectos de los vientos, daños en la agricultura y en las vías de comunicación, deslizamientos de zonas altas por la cantidad de agua que cae producto de este fenómeno. La mayor parte de este tipo de desastre ocurre en las partes cercanas a la línea ecuatorial.

El ser humano también es generador de los principales problemas ambientales. Las actividades económicas y su crecimiento poblacional, provocando áreas desérticas, contaminación costera, emisión de bióxido de carbono, derrames de petróleo y despale indiscriminado entre otros.

- En plenario, con la ayuda de su docente, conversen acerca de algunos desastres naturales ocurridos en Nicaragua.
- Conteste:
 - ¿Está preparado para enfrentar un desastre natural?



Áreas vulnerables por efecto de huracanes



Inundación provocada por el Huracán Félix



Inundación provocada por el Huracán Mitch

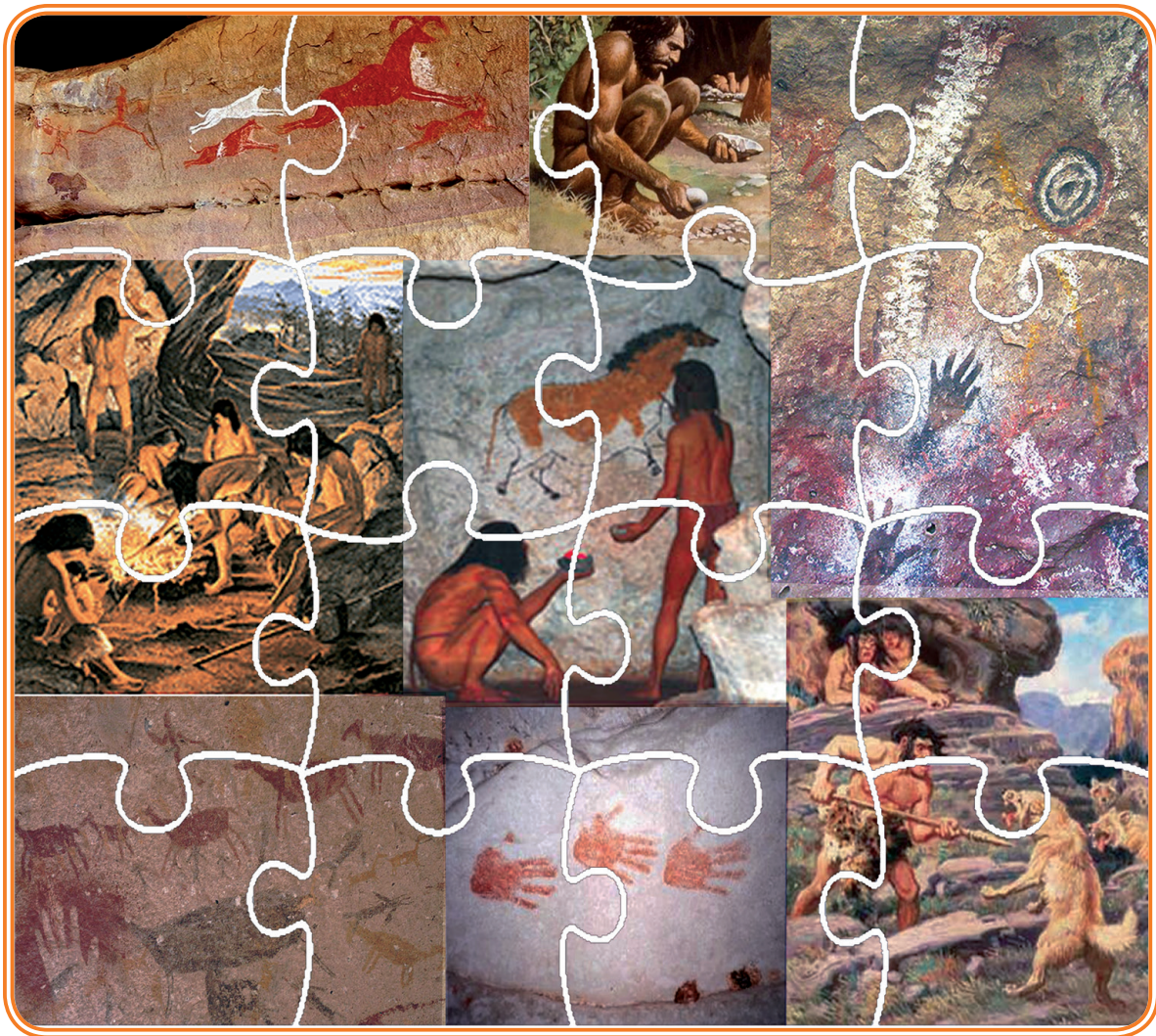


Compruebe sus conocimientos

- Apóyese en un atlas político mundial, y con el mapa de huracanes, elabore una lista de tres países que corren riesgo por este tipo de fenómeno climático.
- ¿Explique brevemente cómo se han ido formando las áreas vulnerables?
- ¿Cómo se relacionan los desastres provocados por los seres humanos y la naturaleza?
- Escriba tres razones afirmando o rechazando, que su comunidad tiene zonas vulnerables ante un desastre natural.
- Investigue qué medidas están orientadas en su comunidad al presentarse un desastre natural.

TERCERA UNIDAD

Las primeras sociedades humanas



Evolución cultural de las primeras sociedades humanas

- Ha escuchado a alguien, hablar de nuestros antepasados?
- ¿Cómo se llama la ciencia que estudia a nuestros antepasados?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

El estudio de la humanidad comienza con la existencia de la especie humana. El pasado de la vida humana se remonta a la Prehistoria y la Historia.

La Prehistoria ¿comprende aproximadamente unos 3.5 millones de años del pasado de la humanidad. Esta enorme etapa abarca el desarrollo de las primeras sociedades humanas, desde la aparición de los primeros **homínidos** o *Australopithecus* hasta la invención y difusión de la escritura (año 3,500 antes de nuestra era) que es cuando surge la Historia. Su estudio se basa en los restos materiales encontrados hasta el momento y/o como vasijas, piedra tallada, dibujos, restos humanos y de animales.

Científicamente no se ha establecido con absoluta certeza donde se originó la especie humana. Todo se reduce a hipótesis y teorías. Lo único que se conserva de los primeros seres humanos que habitaron la Tierra es algún cráneo u otros huesos o dientes fosilizados.

La Prehistoria se divide en dos grandes edades:

Edad de piedra: comprende los períodos Paleolítico y Neolítico, con una etapa intermedia o de transición llamada Mesolítico.

Edad de los metales: comprende los períodos, de Bronce y de Hierro.



Homínidos

► **Período Paleolítico** (época de la sociedad primitiva de cazadores y recolectores)

Es la etapa más antigua y duró más de un millón de años. En ella aparecieron los primeros homínidos el llamado *Australopithecus* que posteriormente dio lugar al *Homo habilis*, el primer espécimen del género *Homo* al que pertenecemos los seres humanos modernos.

Paleolítico significa “piedra vieja”. Se llama así porque en este período, el ser humano fabricó con piedras sus utensilios y armas. Durante este período, los seres humanos no eran capaces de producir sus propios alimentos sino que los tomaban de la naturaleza, es decir vivían de la caza, la pesca y la recolección.

Los avances tecnológicos que desarrolló el ser humano durante el período Paleolítico, fueron la respuesta a necesidades de supervivencia específicas, como cazar, cortar la carne de las presas, desenterrar raíces para comer, protegerse tanto del ataque de animales, como del clima frío, calentar la comida y la vivienda.

Se creía que la única tecnología del hombre Paleolítico era la piedra y el hueso. Sin embargo, cada vez se encuentran más vestigios arqueológicos que demuestran que los hombres primitivos también utilizaron otras materias primas como: madera, pieles, fibras, vegetales, conchas, dientes y cuernos de animales. Dentro de esta variedad de materiales, los que tuvieron mayor importancia fueron los que servían para fabricar instrumentos cortantes y punzantes.

Los instrumentos fabricados en madera han desaparecido, por eso los arqueólogos se valen de los utensilios de piedra para establecer la evolución cultural de los hombres del período Paleolítico.



Australopithecus



Homo habilis

El **Homo hábilis** fue el primero en trabajar la piedra, movido por la necesidad de elaborar instrumentos de caza, ejemplo: hondas y piedras con bordes cortantes para descuartizar las presas. Asimismo, el *Homo erectus*, que vivía como cazador y recolector en las estepas y en la selva, usaba también instrumentos de piedra que le servían para desenterrar raíces, cazar y cortar la carne.

Con el paso del tiempo, el *Homo erectus* aprendió a distinguir los diferentes tipos de piedras y prefirió las que le servían para fabricar instrumentos, como cuarzo, pedernal, jaspe, obsidiana y diversos cristales.

En esta etapa comenzó una diferenciación de labores entre hombres y mujeres. Al inicio, las mujeres se dedicaban exclusivamente al cuidado de sus hijos y los hombres a la tarea de obtener el alimento, cazando animales, una actividad prolongada y ardua. Posteriormente las mujeres no solamente cuidaban a sus hijos sino que también buscaban parte de los alimentos, cazaban, pescaban, recolectaban agua, leña y participaban en la fabricación de cerámica, logrando ocupar durante este período un lugar muy importante.

Los grupos que vivieron durante este período fueron:

- **Homo Habilis**, en África Oriental.
- **Homo Erectus**: hombre de Pekín y Java habitaron en África y Asia,
- **Homo Sapiens**, hombre de Neanderthal, habitaron Europa, Asia y América.



Homo Erectus



Hombre de Neanderthal, el gran abuelo de la especie humana

► Período Mesolítico



Hombres del Paleolítico en actividades de cacería

Se le llama “piedra intermedia” porque en este período existieron al mismo tiempo, grupos que vivían de la caza y pesca, y grupos que sembraban plantas y domesticaban animales.



En equipo reflexionen y establezcan las diferencias entre período Mesolítico y período Paleolítico.

- Elaboren con las características un cuadro comparativo.

► Período Neolítico

Quiere decir “piedra nueva”. Este nombre se relaciona con el hecho de que el ser humano empezó a pulir las piedras con las que fabricaban sus utensilios y armas. En este período las comunidades humanas inventaron técnicas para utilizarlas en la agricultura, así el hombre aprende a producir sus alimentos y vive de la agricultura y la ganadería. La agricultura convierte al hombre nómada en sedentario porque permanecían asentados en los lugares de siembra durante algún tiempo hasta que se agotaban los nutrientes de la tierra que cultivaban y entonces emigraban a otros sitios.

Durante el período Neolítico el hombre comenzó a domesticar los animales, y la agricultura empezó a ser más desarrollada. En este tiempo el ser humano creó objetos que hacían más fácil su vida. Algunos de los inventos más importantes fueron; la cerámica, el uso de la rueda, el telar y los textiles, los hornos rudimentarios, el arado y los molinos.



Domesticación de animales en el Neolítico

El ser humano comenzó a buscar las leyes de la naturaleza, esto provocó el nacimiento de algunas ciencias como la astronomía y la matemática. Al final del Neolítico, se empezó a usar los metales.



- En pareja elabore un cuadro T acerca de las semejanzas y diferencias entre el Paleolítico y Neolítico



Sabía que...?

El primer *Homo sapiens*, que vivió hace 40 mil años, fabricó afiladas puntas de lanza, hojas de cuchillo, picos, hachas y otras herramientas y aprendió que una piedra calentada al fuego y enfriada después lentamente se podía trabajar con mayor facilidad y precisión.

► Influencia del medio geográfico en el desarrollo de las primeras sociedades humanas

- ¿Cómo influye el medio geográfico en el desarrollo de las sociedades humanas?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Durante el período Paleolítico la Tierra experimentó profundas variaciones climáticas produciéndose intensas glaciaciones seguidas por largas etapas interglaciares (fases más cálidas). Este fenómeno afectó principalmente la zona norte del planeta pero también afectó el resto del mundo. Entre los períodos interglaciares las temperaturas bajaban mucho, disminuían las lluvias y enormes masas de hielo, cubrieron grandes extensiones.

Los ancestros del ser humano pudieron adaptarse a los cambios climáticos que trajeron las glaciaciones, tanto en las praderas africanas como en los bosques del Asia oriental, en las tundras y bosques de Europa o en las valles americanos. Este entorno en transformación imponía diversas formas de adaptación, según las distintas áreas ocupadas. La clave del éxito de la especie humana radicó en que, mediante su inteligencia, supo crear una tecnología adecuada a sus necesidades de supervivencia.



Homo Sapiens

Esta situación provocó cambios en la fauna, en la flora y en el modo de vida de los seres humanos de la época, tuvieron que aprender a refugiarse en cavernas y a fabricar vestimentas con pieles de animales para protegerse del frío.

La lucha por la supervivencia fue, en los tiempos del paleolítico, una lucha del ser humano con el medio natural y con sus competidores de otras especies animales.

Durante el **Período Neolítico** ocurrió un gran cambio climático. Las tormentas que humedecían el norte de África y Arabia se desviaron hacia Europa; en su lugar se inició la desertificación en esas zonas.

En las condiciones de desertificación climático del Neolítico, el agricultor tuvo oportunidad de agregar no sólo animales aislados, sino rebaños o manadas completas. Se dio cuenta entonces de la ventaja de tener un grupo de estos animales rondando en las cercanías de su vivienda, como una reserva de caza que podía usar con facilidad. De este modo, el ser humano conoció los beneficios de la domesticación de ciertos animales.

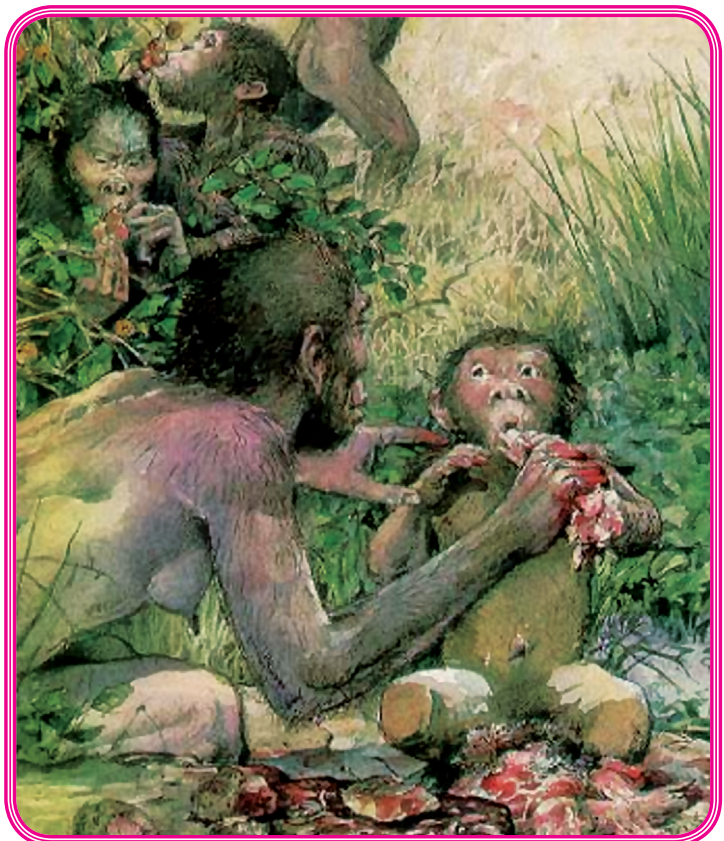
En la época en la cual se manifiesta la revolución neolítica, cuando la agricultura se hace perceptible por primera vez, el norte de África y el Cercano Oriente gozaban de una época de lluvias y crecían árboles en regiones ahora desprovistas de ellos. Al mismo tiempo, en Europa, los bosques habían sustituido a las tundras y a las estepas de la edad de hielo.

► Formas de vida

- ¿De qué se alimentaba el hombre prehistórico?
- ¿Cómo obtenía su alimento?



Los primeros seres humanos cazaban presas pequeñas, pero con el desarrollo de la vida comunitaria y la tecnología de la caza, el Homo Erectus pudo convertirse en un depredador de manadas de animales salvajes o grandes, como el mamut y el bisonte, o de peces cuando inventó las redes. El hombre prehistórico no mantenía una dieta equilibrada y en muchos casos su alimento consistía en carne en estado de descomposición.



Mujeres del paleolítico alimentando a sus hijos



Hombres y mujeres del Paleolítico junto al fuego

El hombre del paleolítico descubrió, como hacer fuego y con esto se produjo un verdadero cambio en su forma de vida.

El fuego le servía para:

- Protegerse de los animales, porque los ahuyentaba.
- Para cocinar.
- Para darse calor en las temporadas frías.

El **hombre de Neandertal** fue un gran cazador. Los animales que le sirvieron de alimento fueron el reno, el bisonte, el oso de las cavernas, el mamut y rinoceronte peludo, liebres, zorros.

Utilizaban la carne para alimentarse, la piel, los huesos y tendones para confeccionarse ropas, y trampas.

Utilizaban las cuevas naturales como casa de habitación o las construían con troncos y ramas que cubrían con pieles y las sujetaban con los huesos de algún animal grande.

La cría de ganado dio al hombre control sobre su propio abastecimiento alimenticio, tal como lo hizo también la agricultura. Los primeros animales domesticados fueron: perros, ganado vacuno, ovejas, cabras y cerdos, más tarde se domesticó la gallina.



La hoz, una herramienta básica de los agricultores



Hacha neolítica



Granjas neolíticas ubicadas en Montoro

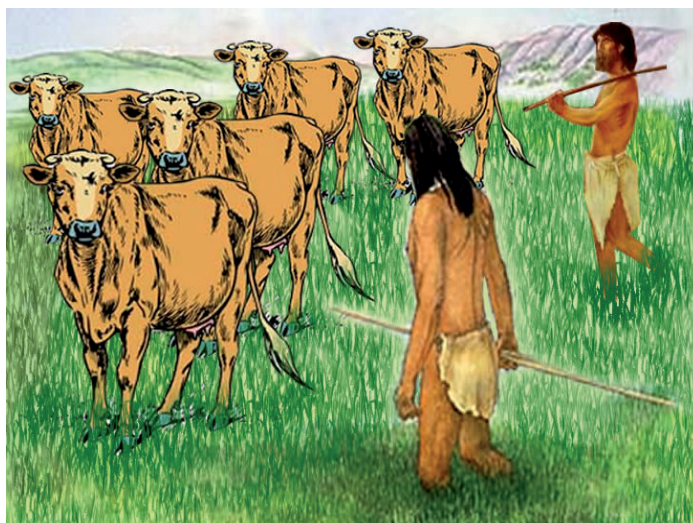
Actividades económicas



Organizado en equipo lea y comente con sus compañeras y compañeros.

► Grandes transformaciones

Con la aparición de la agricultura y la ganadería comenzó un nuevo período histórico conocido como Neolítico. Durante este período se dio la **primera revolución** que transformó la vida humana, el control del ser humano sobre su propio abastecimiento de alimentos. Los humanos comenzaron a sembrar, a cultivar y a mejorar por selección algunas hierbas, raíces y arbustos comestibles. También lograron domesticar y criar ciertas especies de animales.



Actividad ganadera

La recolección dio lugar a la **agricultura**. La experiencia enseñó a las mujeres



Hombres y mujeres en la actividad de siembra

la conveniencia de arrojar algunos granos al suelo para que se reprodujeran, ellas fueron las principales recolectoras. Después se descubrió la utilidad de arrancar o cortar las demás plantas. Durante mucho tiempo, el agricultor contó únicamente con la **estaca y la azada** como instrumentos tecnológicos de apoyo a sus labores agrícolas.

Posteriormente se mejoraron los instrumentos y las técnicas de trabajo y se produjeron inmensos cambios en la vida de los hombres y mujeres.



El Arado

Se mejoraron sus viviendas, hubo mayor abundancia de alimento, mayor seguridad, vivían más años y la población se multiplicó.

Los primeros cultivos fueron los cereales: el trigo, la cebada y el centeno en Europa, el mijo en África, el arroz en la India y China. El cultivo de trigo y cebada, fueron la base de la economía durante el Neolítico.

Estos dos cereales constituyen un alimento nutritivo, se les puede almacenar con facilidad, su rendimiento es relativamente elevado, y se les cultiva con cierta facilidad.

La producción de alimentos, proporcionó una oportunidad para la acumulación de un sobrante.

El rendimiento de los cultivos y de los rebaños pronto superó las necesidades inmediatas de la población. Así se inició el almacenamiento de granos y la conservación del ganado.

El sobrante ayudó a las comunidades a superar las dificultades en las malas épocas, formando una reserva para los períodos de sequía y de pérdida de cosechas, finalmente constituyó la base para el comercio rudimentario que se produjo más adelante.

Para aumentar el abastecimiento de alimentos, sólo fue necesario sembrar más semillas y cultivar mayor extensión de tierras. Con el aumento de la población hubo mayor demanda de alimento, pero también más brazos para trabajar los campos. Para aumentar el abastecimiento de alimentos, sólo fue necesario sembrar más semillas y cultivar mayor extensión de tierras.



Hombre y mujer del Neolítico en actividad de siembra



Compruebe sus conocimientos

- Explique las consecuencias que produjo el aumento poblacional en el período Neolítico.
- ¿Cree que había trabajo infantil en ese período? Argumente su respuesta
- Mencione los cultivos que constituyeron la base de la economía en el período Neolítico?

Forma de organización social

En el período Paleolítico como eran nómadas tenían una mínima organización social que era la “Horda”. En cambio en el período Neolítico se constituyeron las aldeas donde convivían varias gens, tribus o clanes.



División del trabajo en el periodo Neolítico

A lo largo de los siglos, con el proceso de transformación de la sociedad recolectora en productora, las comunidades se volvieron fundamentalmente sedentarias y se produjo una mayor división del trabajo entre los seres humanos. Este tipo de vida, dio origen a un crecimiento de los lazos familiares y tribales y demandó una organización social de estos grupos.

La organización familiar se transformó profundamente. En el período Neolítico predominó la tribu, la cual estaba constituida por varios “clanes” o “gens”, que se consideran descendientes de una misma madre, lo que revela una posición muy fuerte de la mujer.

Paulatinamente, los clanes de las aldeas fueron especializándose en diferentes áreas de la producción: algunos se dedicaron a la agricultura, pastoreo, cerámica y textiles. Al intercambio que se dio entre los distintos clanes para abastecerse de diferentes

productos se le llama trueque y se le considera como el primer intercambio comercial.

Al adquirir importancia la ganadería y la agricultura se aprovechó el trabajo de animales, empezó el predominio del hombre.

Hacia finales del Neolítico, la introducción de la esclavitud, relacionada con la guerra, actividad varonil, fortaleció también la posición del hombre en la sociedad.

Para entonces, los hijos permanecían en el clan del padre y éste llegó a ser el jefe de la familia. Así, aparece el **“patriarcado”**.

En la actualidad muchos arqueólogos y paleontólogos están de acuerdo con una periodización que distingue dos grandes épocas en la evolución de las sociedades primitivas: la época de la horda primitiva, en la cual se efectuó el proceso de hominización y la época del régimen de clanes, en los cuales, en un primer momento, existió igualdad entre ambos sexos y posteriormente predominó el matriarcado, o sea, el prestigio y poder de las mujeres.

Finalmente, con el aumento de la producción y el perfeccionamiento de las herramientas (se inició el cultivo de la tierra por medio del arado y el uso de los metales) aparecieron las primeras formas de propiedad privada y explotación de mano de obra (algunas personas trabajaban para otras dentro de la comunidad). El régimen de clanes patriarcales que, a su vez, dieron origen a la formación del Estado.



En equipo realice la actividad siguiente:

- Reflexionen acerca de la forma de organización en el período Paleolítico y en el Neolítico.
- Elaboren un cuadro T con la forma de organización del Paleolítico y del Neolítico.
- En plenario expongan el resultado de su trabajo.

Manifestaciones culturales



- En equipo reflexionen acerca de las principales costumbres y creencias de nuestros antepasados. Presenten en plenario sus reflexiones.



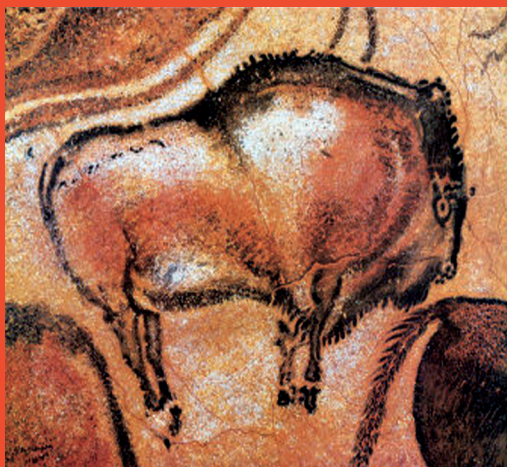
A continuación, lea atentamente la siguiente información

Tanto en el período Paleolítico como en el período Neolítico, las creencias estuvieron vinculadas a su sobrevivencia. Por ejemplo pintaban en las cuevas y practicaban la magia, el animismo y el totemismo en función de sus actividades económicas. Los hombres y mujeres de la sociedad primitiva vivían acechados por el peligro y la incertidumbre, buscaban explicaciones sobrenaturales a los fenómenos de la naturaleza como la lluvia, la abundancia en la caza, las cosechas, las pestes, los ciclones, los terremotos.

► Costumbres

Los grupos u hordas de esa época vivieron generalmente en cuevas donde se protegían del frío y la humedad. Estos lugares también servían como lugar de enterramiento, de cultos y ritos.

La aparición del arte rupestre convierte a la cueva en un santuario, y en el centro del universo familiar.



Arte rupestre

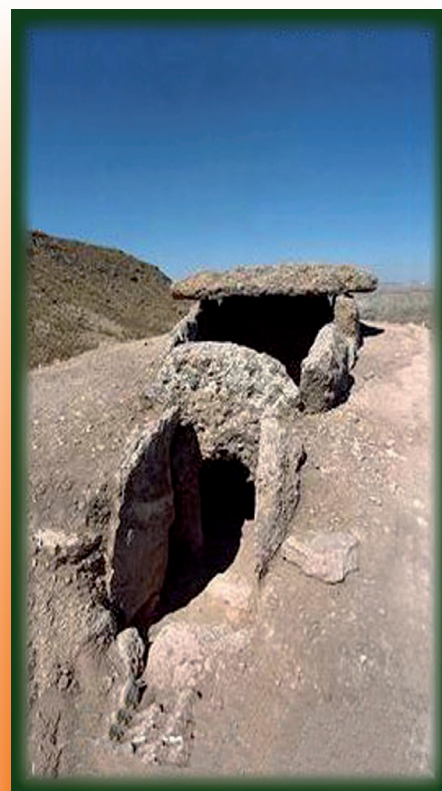
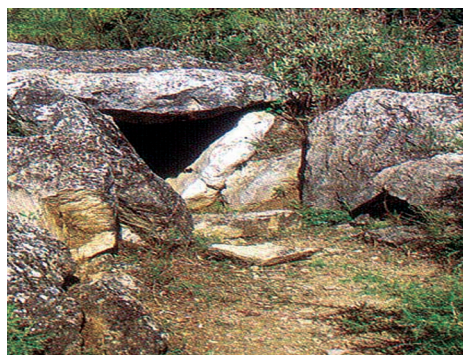


Las cuevas tenían áreas de actividades bien definidas: lugar para encender la hoguera, talleres para el trabajo de piedra, hueso, madera, áreas sagradas para las ceremonias, el culto y la magia, piletas naturales para el agua.

En el exterior, había zonas para trabajar y secar pieles, áreas de descuartizamiento, fuegos de protección nocturna.

► Creencias mágica-religiosas y astronomía

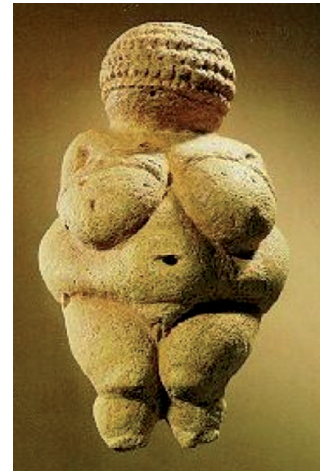
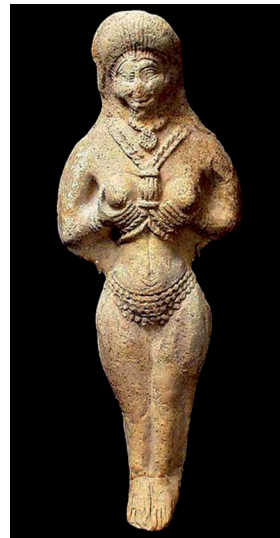
Los enterramientos, cuyo origen se remonta al período Paleolítico, adquirieron una significación más profunda en el período Neolítico. Los muertos eran sepultados cuidadosamente en tumbas edificadas o excavadas en cementerios próximos a los poblados, o excavados cerca de las casas. Esta práctica denota una actitud hacia los espíritus de los muertos. La tierra donde reposan los antepasados se consideraba como el suelo del cual debía brotar cada año mágicamente el sustento alimenticio de la comunidad. Los espíritus de los antepasados se consideraban como cooperadores en la germinación de las plantas cultivadas.



Tumbas del período Neolítico

En el período Neolítico cobró mucha importancia el culto a la fertilidad. En varios poblados de esa época se han encontrado figuras hechas en arcilla conocidas como “**diosas de la fecundidad**”. Estas se enterraban en los campos de cultivo para propiciar las buenas cosechas.

Las creencias sobre naturales se modificaron al pasar los pueblos de recolectores a agricultores y ganaderos. Se adoraron fuerzas naturales relacionadas con el cultivo de la tierra, la lluvia, el Sol y las estrellas. En el culto realizaban sacrificios humanos verdaderos o figurados, que simbolizaban en muchas ocasiones la muerte (siembra) del grano y su resurrección (la planta que nace de la semilla).



Diosas de la fertilidad

La revolución tecnológica se dio en forma paralela a una búsqueda del conocimiento de la naturaleza, lo que condujo al nacimiento de las primeras ciencias. Una de ellas fue la astronomía, indispensable para determinar las estaciones y los ciclos agrícolas; otra fue la matemática, necesaria para contabilizar la producción.

Los pueblos agricultores, elaboraron calendarios, para conocer las épocas propicias a la preparación de los campos.

En cuanto a las manifestaciones de arte de la prehistoria se pueden mencionar:



Monumento de piedra grande

El arte mobiliario: consiste en figuras y objetos decorativos tallados en hueso, cuernos de animal o piedra.

El arte megalítico se reconoce por los monumentos formados por piedras grandes y toscamente labradas, erguidas en solitario o combinadas para formar una estructura, levantadas con intenciones religiosas o como lugares de enterramiento o también como monumentos conmemorativos de sucesos destacados.

Los principales tipos de monumentos son:

El menhir: también llamado monolito, es una gran piedra clavada verticalmente en el suelo.

En el oeste de la provincia de Tucumán, próximo a la localidad de Tafí del Valle, se localiza el Parque de los Menhires, en el que se hallan las enigmáticas piedras que aparecen en la imagen. Tallados con inscripciones y figuras por los antiguos pobladores indígenas de la región, estos monumentos líticos están asociados con rituales de fecundidad.



Parque de Menhires de Tucumán



Moai de la isla de Pascua

Los moai (estatuas gigantes) de la isla de Pascua, que se encuentra en el Océano Pacífico, son uno de los monumentos monolíticos más impresionantes del Hemisferio Sur. Las estilizadas cabezas humanas de hasta 10 m de altura.

El dolmen: se trata de un monumento formado por varios menhires en los que descansan horizontalmente otras grandes piedras.

Muchos de estos dólmenes servían como cámara funeraria.

Dolmen de dos piedras que sostienen una tercera en posición horizontal dispuestos en forma de U.



Dolmenes

► Alfarería e industria textil

Una característica de las comunidades neolíticas fue la fabricación de ollas de arcilla. Esta nueva industria tuvo importancia para el pensamiento humano y para el comienzo de la ciencia. La fabricación de objetos de alfarería es tal vez, la primera utilización consciente de una transformación química. Su realización, aún en su forma más simple, implicaba la apreciación de varios procesos distintos y la aplicación de todo un conjunto de descubrimientos.



Olla de arcilla

A su vez, el arte de la alfarería era el ejemplo supremo de creación por parte del ser humano, lo cual provocó una serie de postulados de tipo filosófico.

¿Cómo puede producirse una forma donde ésta no existe?

Las vasijas también permitieron almacenar alimentos y hacer viajes más largos con provisiones de comida y bebida.



Cerámica neolítica de la Península Ibérica (5.000 a.C. aproximadamente).



Mujeres elaborando vasijas

Entre las ruinas de las poblaciones neolíticas primitivas de Egipto y del Cercano Oriente, se encontraron los primeros indicios de la industria textil.

Prendas de vestir fabricadas con tejidos de lino, y después de lana, empezaron a competir con los vestidos de piel o las faldas de hojas, en la protección contra el frío y el Sol.



Mujer hilando telas

La industria textil no sólo requirió del conocimiento de materiales especiales, como el lino, el algodón y la lana, sino también de la cría de determinados animales y el cultivo de plantas específicas. Desde el período Neolítico se inventó uno de los grandes triunfos del ingenio humano: el telar, una pieza de maquinaria muy complicada y fundamental para tejer.



Telar del Neolítico

► Tecnología y metalurgia

Entre los años 6 mil y 3 mil antes de nuestra era, el ser humano aprendió a aprovechar la fuerza del toro y la del viento, inventó el arado, la cerámica, el telar, los textiles, el horno rudimentario, el molino de grano, el carro de ruedas y el bote de vela; descubrió los procesos químicos necesarios para usar los minerales de cobre y las propiedades físicas de los metales, empezó a elaborar un calendario solar preciso.



Agujas elaboradas en el Neolítico

Hacia el final del Neolítico, el ser humano desarrolló una tecnología más compleja y aprendió a fabricar instrumentos con materiales más resistentes, como los metales. Alrededor del año 6 mil antes de nuestra era, el ser humano usaba metales como el oro y el cobre, para hacer adornos. Hacia el año 4 mil se descubrió el cobre aplicado en otro tipo de objetos, como cuchillos, flechas y agujas.

► Surgimiento de las ciudades estado

En la sociedad neolítica los poblados no se encontraban aislados, sino que formaban una cadena continua de comunidades

El intercambio que hubo entre las comunidades neolíticas fue de vital importancia para el progreso humano. A través de ello, las ideas de una sociedad pudieron llegar a otras, se compararon los materiales extranjeros y se pudo difundir la cultura.

El crecimiento de la población y el desarrollo de nuevas actividades económicas vinculadas a la metalurgia, como son la artesanía y el comercio, provocaron la aparición de las primeras ciudades de la época prehistórica. Algunas de estas ciudades alcanzaron varios miles de habitantes.

Las ciudades de la isla mediterránea de Creta surgieron al inicio de la época del bronce. Las viviendas de las ciudades contaban con varios pisos y sus cubiertas eran terrazas.

En la mitad de la Edad del Bronce, aparecen las ciudades griegas de **Micenas** y **Tirinto**, donde también han aparecido palacios y enormes murallas con grandes bloques de piedra. En estos momentos estas ciudades griegas tenían una gran actividad comercial y administrativa.

Completamos el panorama urbano con las ciudades-estado de las costas fenicias y de las polis (ciudades) griegas, donde aparecieron los primeros alfabetos y las primeras monedas. Estas ciudades se extendieron y dominaron las costas de todo el Mediterráneo, creando numerosas colonias y factorías comerciales. Con las colonizaciones fenicias, griegas y, posteriormente, cartaginesas, se dieron a conocer también las formas de vida urbana.

Los centros urbanos de Mesopotamia, se extienden desde Nínive (Asiria) hasta Ur en el Sur, región de los sumerios.

Las principales ciudades de esta época y área fueron: Muallafat, Yermo, Samarra, Eribu, El Obeid, Uruk.



Importantes centros urbanos en Mesopotamia, hace 4000 años a de C.



Sabía que...?

Jericó, en Israel, notable ciudad del período Neolítico, es considerada el asentamiento urbano de mayor antigüedad. Se calcula que su origen se remonta al año 9,000 antes de Cristo.

Legado cultural

Nuestros antepasados prehistóricos nos dejaron una variedad de aportes que constituyen una gran herencia en los aspectos económico, social y cultural. Entre estos se pueden destacar:

En lo económico

- El descubrimiento del fuego
- Trabajos en metalurgia
- La invención del torno y el horno rudimentario
- La invención de la rueda.
- La agricultura y ganadería
- La invención de técnicas para la agricultura
- El uso del arado para utilizarlo en la agricultura.
- Instrumentos elaborados con piedras, maderas y metales como cuchillos, hacha, lanzas, la hoz.



Descubrimiento del fuego



Herramientas primitivas

En lo cultural

- Cultos y creencias religiosas
- Figuras y objetos decorativos tallados en hueso
- Monumentos de piedra, utilizados con fines religiosos o conmemorativos (como los dólmenes y menhires).
- Trabajos de cerámica
- Pinturas y grabados en paredes y techos



Pinturas y grabados en paredes y techos

En lo social

- En este período, el ser humano comenzó a buscar las leyes de la naturaleza, lo que provocó el nacimiento de algunas ciencias como la astronomía y las matemáticas.
- Diferenciación de labores entre hombres y mujeres

Se utilizan actualmente en Nicaragua para la agricultura instrumentos parecidos a los que utilizaron nuestros antepasados. Mencione cuáles.



Sabía que...?

El descubrimiento del fuego permitió un cambio en la vida del ser humano prehistórico.



Compruebe sus conocimientos

- Por qué el intercambio que hubo entre las comunidades neolíticas fue de vital importancia para el progreso humano?
- ¿En qué forma cambió la vida de los antepasados, el descubrimiento del fuego?
- ¿Qué pasaría si no se hubiera descubierto el fuego?



El descubrimiento del fuego cambió la vida del ser humano

CUARTA UNIDAD

De las civilizaciones antiguas al mundo medieval



Mesopotamia



- En pareja escriban con sus palabras el surgimiento de las nuevas civilizaciones.
- En plenario converse con su docente acerca del surgimiento de las nuevas civilizaciones.
- ¿Cuáles son las primeras civilizaciones?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros



Guerrero sumerio de Mesopotamia

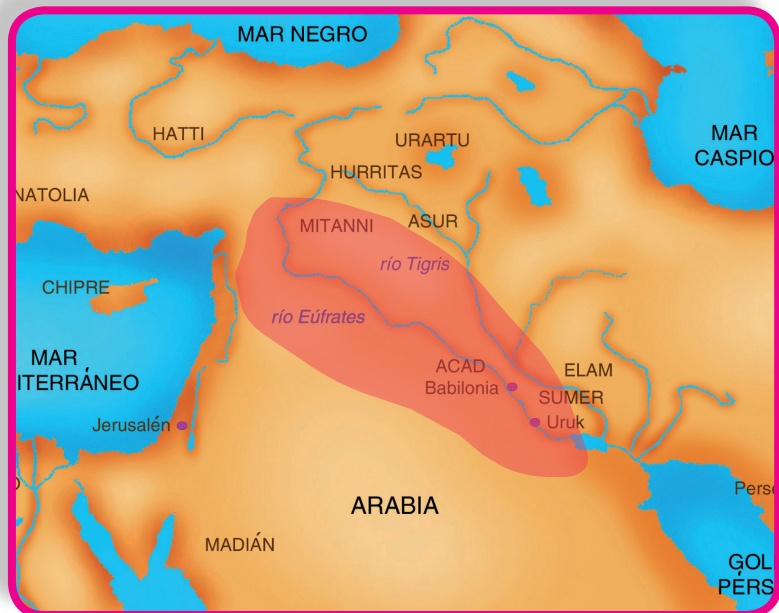
Mesopotamia es considerada la primera civilización agrícola de Asia, su influencia e importancia histórica es tan grande como las demás civilizaciones.

Esta civilización fue originada por varios pueblos iniciando con los **sumerios** y **acadios** en el año 4.000 a.C. Le siguieron los **babilonios** en el año 3.000 a.C. fundaron Babilonia, continuaron los **hititas** y **casitas** hacia los años 2000 y 1800 a.C. siguieron los **asirios** para el año 600 a.C. Finalmente los **caldeos** vencen a los **asirios** fundando un gran imperio.

Estos pueblos mezclaron sus culturas al alternarse en el poder, dieron lo mejor de cada uno formando la civilización Mesopotámica.

► Ubicación geográfica

Mesopotamia, significa "tierra entre ríos", esta importante civilización estuvo ubicada en la parte noreste de la península arábiga, en una fértil llanura asentada entre los ríos Tigris y Éufrates. Esta civilización desarrolló sus cultivos construyendo diques, canales de riego y drenaje. Miles de años después ese territorio es actualmente conocido con el nombre de Iraq, un lugar donde se desarrollan conflictos bélicos que provocan la muerte de muchos seres humanos.



Ubicación geográfica de Mesopotamia

► Organización política

Al inicio, los sumerios se agruparon en ciudades Estado, es decir que cada estado tenía su propia forma de gobierno, entre las principales ciudades; podemos mencionar Lagash, Nippur, Babilonia, Ninive, Uruk y Ur. Los gobernantes de estas ciudades Estados fueron príncipes y sacerdotes, que administraban el poder desde sus templos y palacios. Posteriormente fueron invadidos por pueblos llamados los Acadios, quienes establecieron gobiernos centralizados dirigidos por un rey o monarca. Entre los principales monarcas podemos mencionar a Nabucodonosor y Hammurabi, célebre por su código de leyes que lleva su nombre. Llevaron un sistema de gobierno que evolucionó desde la monarquía hasta un estado burocrático.

► Organización social

Las clases sociales en Mesopotamia estaban integradas por los **hombres libres**, entre los que se contaban la nobleza, los sacerdotes, los funcionarios reales, los pequeños propietarios y los comerciantes; **los meshkin u hombres insignificantes, ex esclavos que habían comprado su libertad; y los que no eran nada**, esclavos y prisioneros de guerra.

► Actividad económica

La principal riqueza de la región era la agricultura, por lo que las autoridades tenían estricto control sobre los canales y el reparto de las aguas. Fueron los inventores del **arado**.

Practicaban la ganadería de ovejas, cerdos, cabras, bueyes, asnos; criaban patos y aves. Consumían frutos y se dedicaban a la caza y la pesca.

Los utensilios eran de arcilla cocida, madera y piedra. El cobre apareció desde el cuarto milenio, y el bronce, en la segunda mitad del tercero.

El comercio exterior también fue clave, tanto que inventaron la moneda para facilitarlo. Vendían armas, telas y joyas, e importaban marfil, madera, vinos y metales.



Arado inventado en Mesopotamia



Moneda de Mesopotamia

► Religión en Mesopotamia

Tenían una religión la Politeísta y como todas las antiguas culturas, la religión influía de forma determinante en todos los aspectos de su vida, las divinidades estaban relacionadas con la tierra, los astros y a las fuerzas de la Naturaleza. Algunos de los dioses más importantes fueron: **Anu-Anum** para los acadios- que estaba en la cúspide del panteón sumerio, dios del cielo que regía las estaciones y el calendario; **Enlil**, dios de los vientos y de la agricultura, y ejecutor de los designios de la asamblea de los dioses.



**Gilgamesh Rey de Uruk.
(Epopéya de Gilgamesh)**

► Aportes de Mesopotamia



Escritura cuneiforme

La escritura fue inventada en Mesopotamia alrededor del año 3,400 a.C, se realizaba sobre tablillas de barro, en las que los signos se grababan con una caña afilada sobre el barro aún fresco, esta forma de escritura recibe el nombre de **cuneiforme**. Otros inventos atribuidos son: el calendario, la rueda, la moneda de metal, el pan de mesa.

En Mesopotamia se interesaron por el estudio de los astros para entender los fenómenos naturales como eclipses, cometas y otros.

En cuanto a la medicina curaban heridas corrientes, utilizando y clasificando plantas medicinales y sustancias minerales.

► La mujer en la antigua Mesopotamia

Sin la participación de la mujer en la sociedad no hay avance, ni evolución, la mujer es imprescindible para alcanzar mejores niveles de vida. Entre los sumerios la mujer gozo de un plano social muy similar al de la egipcia, si bien no llegó nunca a igualarlo. Tenía sobre sus hijos los mismos derechos que el marido y, en ausencia de este, administraba los bienes comunes y era la autoridad superior del hogar. Tenía la libertad de emprender negocios particulares en forma completamente independiente a su marido, poseía esclavos y el derecho de vida o muerte sobre ellos.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo, elabore un comentario acerca de la importancia de la invención de escritura por los mesopotámicos.
- Elabore un dibujo expresando la participación de la mujer en la sociedad mesopotámica.

Civilización egipcia



- En equipo escriba lo que sabe acerca de la siguiente palabra Faraón. Comente con su docente y compañeros los aportes del grupo.

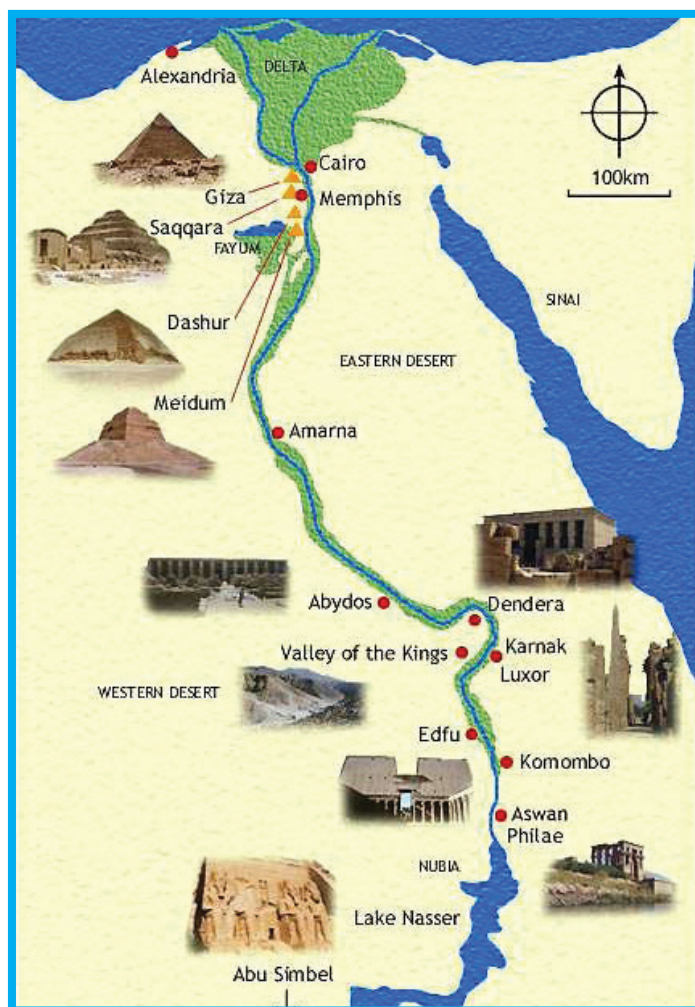


Lea y comente con sus compañeras y compañeros

► Ubicación geográfica del Antiguo Egipto

El **Antiguo Egipto** fue una civilización que se originó a lo largo del cauce medio y bajo del río Nilo, y que alcanzó tres épocas de esplendor faraónico en los períodos denominados: *Imperio Antiguo*, *Imperio Medio*, e *Imperio Nuevo*. Su territorio también abarcó, en distintos periodos, el desierto oriental y la línea costera del mar Rojo, la península del Sinaí, y un gran territorio occidental dominando los dispersos oasis.

► Organización política

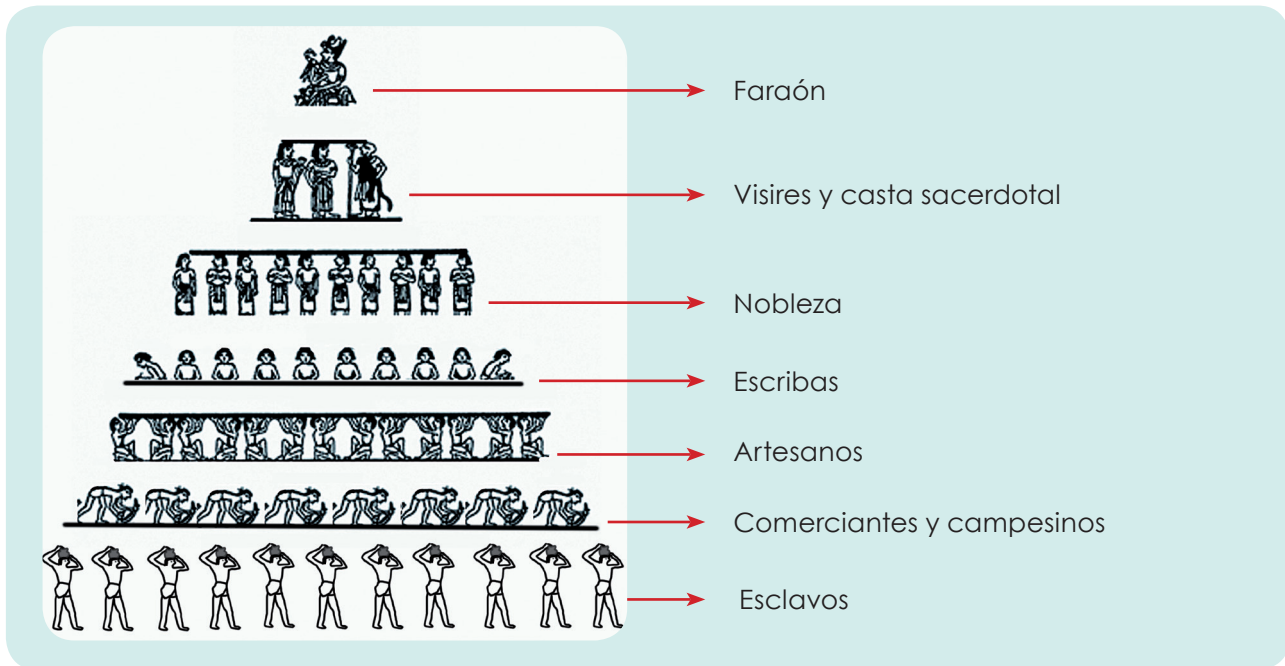


Ubicación de Civilización egipcia

En Egipto hubo una monarquía teocrática y hereditaria, los soberanos eran llamados faraones. Al principio este título se usaba para referirse al palacio del Rey es decir faraón significa "gran casa o palacio", después paso a ser título del Rey mismo. El Faraón era considerado hijo del dios Osiris, aunque hay otras versiones que afirman que era hijo de Ra, era un intermediario entre los dioses y el hombre. Era un líder religioso, civil y militar. El Faraón estaba por encima de su pueblo, le tenían completo respeto, cuando él aparecía en actividades religiosas siempre iba adornado con magnificas joyas y vestidos. El título se heredaba y su poder se mantenía siempre dentro de la familia o Dinastía.

► Organización social

La sociedad egipcia estaba organizada de forma piramidal, en la cúspide de la pirámide se encontraba el Faraón y toda su dinastía, luego estaba la clase sacerdotal, nobleza y escribas, en la base se encontraba el pueblo, formado por labradores, ganaderos y esclavos, es decir existían siete grupos muy delimitados, cada uno tenía su función en la sociedad y los hijos asumían los mismos oficios que los padres.



► ¿Qué aportes científicos y culturales nos dejaron los antiguos egipcios?



Jeroglíficos

Los egipcios hicieron sus aportes a la humanidad de la siguiente manera, crearon la técnica de riego aprovechando las aguas del río Nilo, crearon el calendario solar de 365 días, inventaron el reloj de arena, descubrieron el vidrio, el dominio de la técnica de embalsamar cuerpos. En las Matemáticas: los egipcios conocieron y aplicaron los números cardinales, ordinales y fraccionarios, esto quedó demostrado en sus construcciones donde aplicaban fórmulas con este tipo de números, además conocían de unidades de peso y medidas.

En cuanto a la escritura esta civilización tenía un sistema llamado **jeroglífico**. Escribían sobre **papiro** (papel hecho sobre tallos de caña).

En cuanto a la arquitectura los antiguos egipcios construyeron grandes pirámides y templos dedicados a los faraones. Las pirámides fueron enormes tumbas que tenían cámaras funerarias donde se colocaba el cuerpo del faraón junto con los tesoros que había tenido en vida, las pirámides más famosas fueron construidas en Giza, para los faraones Keops, Kefrén y Micerinos. Los templos fueron construidos con dos propósitos unos eran destinados al culto de los faraones y otros dedicados a los dioses, entre los principales podemos mencionar Karnak y Luxor ubicados cerca de la ciudad de Tebas.

► Religión egipcia

Los egipcios creían en muchos dioses, eran politeístas. Los dioses se representaban en forma humana, otros en forma de animales y también combinaban representaciones humanas con animales, su principal divinidad era **RA**, Dios del sol, considerado el creador del mundo. Los egipcios creían que cuando una persona moría se iba a otro mundo o “más allá” donde vivía y sufría de la misma manera que vivía en este mundo, por eso enterraban a sus muertos con sus pertenencias para que no sufrieran carencias en el otro mundo.

Dios Ra



► La mujer egipcia en la antigüedad



Es sorprendente saber del lugar que ocupaba la mujer en el Antiguo Egipto, pareciera que estuviésemos en tiempos modernos, aunque habían diferencias en cuanto a sus papeles en la sociedad, el egipcio de aquel tiempo reconocía a la mujer como un complemento esencial en la sociedad, las mujeres y los hombres eran iguales ante la ley, ellas podían manejar su propia herencia o estar frente a un negocio. La diosa Isis era en honor a las mujeres, su feminidad estaba presente en toda la vida egipcia, además había otro sinnúmero de divinidades femeninas.

► Economía egipcia

La agricultura fue la base de la economía de los egipcios; se dedicaron al cultivo de grandes extensiones de cebada, mijo, lino, trigo, caña de azúcar, ajo, cebollas y habas, se dedicaron al cultivo de árboles frutales. En la agricultura introdujeron el arado y el yugo: a la par de la agricultura se dedicaron a la actividad ganadera desarrollando la crianza de ovejas y vacas completando así la actividad agropecuaria.

El Rio Nilo considerado como una bendición para los egipcios, ya que sus aguas eran utilizadas para la agricultura y ganadería, era la vía de comunicación para intercambiar sus productos mediante la actividad comercial con las comunidades del reino.

Otra actividad realizada fue la explotación de los recursos minerales procesando el basalto, granito y cobre.

La actividad artesanal la realizaron con el impulso de la alfarería, los tejidos, la fabricación de vidrio, la orfebrería, carpintería y albañilería.



Sabía que...?

- El actual Egipto es un país que posee 1,000,000 Km², donde el 97% del territorio es desierto.
- Es el país que tiene la cultura más brillante y la historia de la humanidad más antigua.
- El río Nilo protegió a los egipcios de algunas invasiones y al mismo tiempo lo separó en dos: el Alto Egipto y el Bajo Egipto
- Egipto antiguo tuvo un esplendor de 35 siglos, (por los cuales, pasaron 26 dinastías de faraones) donde también se vieron invadidos por helenísticos, romanos y bizantinos.



Compruebe sus conocimientos

- En pareja busque ilustraciones de los inventos egipcios, pegue los que pueda en una hoja de papel. Mediante un escrito explique cuáles de ellos se utilizan en la actualidad.
- Investiguen en otros textos cuál fue la importancia del Nilo en la vida de los egipcios.

Civilización china

- En plenario mediante lluvia de ideas exprese sus conocimientos acerca de la civilización China.
- Observe la gráfica en donde aparece la muralla china y escriba lo que observó. Comparta las ideas con sus compañeros y compañeras.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Es una de las civilizaciones con mayor antigüedad que surgió en el año 2,852 a.C, su historia se confunde con el mito y la leyenda.

► Ubicación geográfica

La civilización China en la antigüedad limitaba al norte con Mongolia y el desierto de Gobi, al sur con Indochina y el mar Amarillo, al oeste con la cordillera Himalaya y al este con el Océano Pacífico. Esta ubicación geográfica proporcionaba a China la existencia de dos enormes ríos que ayudaron al desarrollo de las actividades agrícolas, estos ríos eran el **Huang Ho** (Amarillo) y el **Yang Tse Kiang** (Azul) los cuales nacen en las montañas del Tibet para luego cruzar el territorio Chino y fertilizar sus tierras.



Ubicación geográfica de la civilización china

► Forma de gobierno en la antigua China

La forma de gobierno se caracterizó por la continuidad de varias dinastías que duraron miles de años, a la cabeza del gobierno estaba el Emperador, el cual al igual que el Faraón egipcio era considerado de naturaleza divina y adorado en la tierra como un dios viviente, entre las principales dinastías podemos mencionar la **Shang-yin** (1770 a 1129 a. de n.e), la dinastía Chou fundada por **Wu Wang** (1120 a 247 a. de n.e), la dinastía **Han** (202 a. de n.e a 226 de n.e), y la dinastía **Tang** (618 a 875 de n.e).



Emperador chino Guang Xu



Escultura en honor a los Emperadores Yan y Huang considerados los padres del pueblo chino

► Sociedad en la antigua China

La antigua sociedad china estaba integrada por estamentos sociales, el primer estamento lo conformaban la aristocracia que dominaba las funciones políticas y religiosas, el segundo estamento estaba constituido por funcionarios del estado o burocracia y el tercero estaba constituido por artesanos y campesinos, había un cuarto estamentos conformado por los esclavos. La sociedad China era inmóvil lo que significa que no se podía ascender o descender de estamento.

La familia constituyó en el pueblo chino una institución fundamental, desempeñó un papel importante en la unidad religiosa, en la regulación social, en la educación moral y en el gobierno.



Aristocracia en la Antigua China

► Religión en la antigua China

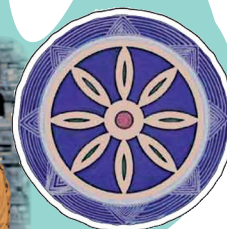
Al principio como la mayoría de los pueblos antiguos, los chinos creían en los mitos o creencias para dar explicaciones a los fenómenos del mundo que los rodeaba, practicaban el culto a muchos dioses y a sus antepasados, creían en la adivinación, pero al pasar el tiempo fueron apareciendo nuevas creencias que se convirtieron en religiones tales como: **El Taoísmo** fundada por Lao Tse la cual enseñaba que debía existir una armonía entre la naturaleza y el ser humano. **El Confucionismo** fundada por Confucio, esta religión buscaba la perfección del ser humano a través de la práctica de valores tales como el amor, la solidaridad, la sabiduría, la sinceridad y la justicia. Esta religión afirmaba que la educación del pueblo era la base para alcanzar el desarrollo y la existencia de un gobierno ordenado y justo. **El Budismo**, doctrina importada de la India, con el tiempo fue la religión más aceptada en China; esta religión se basa en una espiritualidad absoluta en comunión con la naturaleza y también se funda en valores y principios morales.



Lao Tse fundador del taoísmo



Confucio fundador del confucionismo



Monjes budistas

► Aportes de la civilización china a la humanidad



Sismógrafo



Tela de seda
(invento de los chinos)



Imprenta

Muchos objetos en la actualidad son muy útiles y fueron inventados por los chinos, la pólvora, los **fósforos**, la **sombrilla**, la **imprensa**, la brújula, el **sismógrafo**, la **tela de seda**, el papel y muchos otros fueron creados por esta gran civilización hace miles de años.

Los chinos elaboraron calendarios para controlar sus labores agrícolas, además, realizaron estudios astronómicos, lo que les permitió predecir eclipses y la aparición de cometas.

En cuanto a la Arquitectura los chinos construyeron enormes templos a los cuales se les llama pagodas, palacios, puentes y su máxima manifestación arquitectónica **La Gran Muralla China** considerada una de las siete maravillas del mundo antiguo.



La Gran Muralla China

La Mujer en la Antigua China ocupaba un lugar importante dentro del hogar, ella se ocupaba de la crianza de los niños, y los quehaceres del hogar, también podía comercializar en los mercados, con lo cual aportaba en gran medida al comercio de esta civilización.

► La actividad económica en China

Su economía era eminentemente agraria, es decir, se dedicaban a las actividades agrícolas cultivando: arroz, mijo, trigo. Complementando con la pesca, caza, domesticación de animales y crianza de ganado. En la parte artesanal trabajaron la madera en la construcción de carruajes y embarcaciones. Algo interesante en esta civilización es la actividad de la

crianza de gusanos de seda que tenían como resultado la elaboración de telas.

Fueron excelentes y activos comerciantes; vendían tela de seda, tejidos, alfombras, pieles y porcelana; el comercio lo realizaron por mar y por tierra. Desarrollaron la explotación y procesamiento de los metales.



Sabía que...?

China está ubicada en el lejano oriente y permaneció aislada del resto de las civilizaciones antiguas. A pesar de esto logró desarrollarse como una gran civilización llena de tradiciones y costumbres que aún existen en el mundo de hoy. Los chinos dieron aportes importantes a la humanidad no solo en su forma de vida, sino que por medio de sus invenciones y sus grandes valores espirituales.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo preparen y presenten una mesa redonda acerca de la civilización china.

Civilización griega



- En equipo localice en un mapa de Europa y colorea lo que corresponde a Italia y Grecia. Conteste la siguiente pregunta:

— ¿Qué representaron estos dos lugares durante la antigüedad?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Greco-romano es un concepto que trata de explicar la fusión cultural que tuvieron las culturas Griega y Romana en la época clásica y que ha tenido una enorme influencia en nuestro mundo occidental, sobre todo desde el Renacimiento.

El tipo de civilización que se tiene en los países occidentales, tiene sus raíces en estas dos civilizaciones; la civilización Griega comenzó su proceso de expansión y consolidación en los años 510-507a.C dando inicio a la etapa clásica con la introducción de la democracia en Atenas; por su parte Roma, desde su fundación en el año 753 a.C, adquirió la cultura clásica griega.



► Grecia antigua

Los griegos al comienzo de la historia eran considerados pastores que siguen a sus rebaños en el pastizal. Se establecieron en la península del Peloponeso, los que llegaron primero, **Jonios y Eolios**, alrededor de veinte siglos antes del año con que comienza el calendario actual.

► Ubicación geográfica

Los griegos antiguos se desarrollaron al sur de la península del Peloponeso y en las costas del Asia Menor, actual Turquía, luego con la llegada de muchos pueblos del norte (Cretenses, Micenos, Dorios y otros) su territorio comenzó a expandirse llegando a ocupar un sinnúmero de islas que rodean la península.



► Períodos históricos griegos

La historia de Grecia se divide en cuatro períodos:

- » **Primer período** se le conoce como **Grecia micénica**.
- » **Segundo período** con el nombre de **Grecia Homérica**.
- » **Tercer período** llamado **Grecia arcaica**.
- » **El Cuarto período** conocido como la **Grecia clásica**.

► Organización política

En sus inicios los griegos formaron grupos de personas unidas por vínculos familiares llamados **Oikos**, estas comunidades nombraban a un jefe guerrero que aplicaba justicia, creaba leyes, comandaba las tropas y se encargaba de las ceremonias; era asesorado por un consejo de ancianos integrado por los ciudadanos más destacados de cada familia. Al pasar el tiempo los Oikos se fueron uniendo y reconociendo a un solo rey para resolver sus problemas y con esto los griegos dieron origen a una de las instituciones más importantes e influyentes del mundo: las **Polis** o **Ciudades-Estado**.

► Las Polis griegas, su importancia e influencia en el mundo de hoy

Cada Polis era un Estado independiente, es decir que tenían su propio gobierno, leyes y formas de realizar su economía. Tenían su propio ejército y hacían sus propias leyes. El núcleo o centro de cada Polis era llamado Acrópolis el cual era un lugar fortificado que servía de refugio y centro religioso.

Las Polis más importantes de la Grecia Antigua fueron Esparta y Atenas, debido a su influencia en el mundo antiguo y actual hemos decidido que las estudie por separado para que comprenda mejor la historia de cada una.

► Organización económica

La Civilización griega basó su economía en la actividad marítima y comercial. Esto no niega que también se dedicó a las actividades agrícolas. El clima existente en Grecia propiciaba el cultivo de trigo, cebada, plantas como la vid, la higuera, el olivo, el naranjo. También realizaban la actividad ganadera, a la crianza de: cerdos, cabras, ovejas, vacas y asnos. Trabajaron los metales y la cerámica. Fueron expertos en la navegación, pesca y comercio. Se caracterizaba por ser una sociedad en que las familias ricas eran dueñas de la tierra y el ganado.

► Esparta

Esparta representaba una ciudad aristocrática, organizada de una forma **militar** muy rígida; estaba situada en Laconia, al Sur del Peloponeso y a orillas del Río Eurotas.

La organización de Esparta es atribuida a un personaje legendario llamado Licurgo del cual se supone vivió cerca de nueve siglos antes de la Era Cristiana, era un hombre de severas costumbres.



Guerreros espartanos

Los espartanos fueron un pueblo valiente, poderoso y amante de la patria, aunque muchas de sus costumbres no fueron del todo ejemplares.

Fueron gobernados por los Iguales y su gobierno fue un sistema militar que no experimentó cambios políticos, a la cabeza del gobierno se encontraban dos reyes con poder hereditario y vitalicio, que dirigían el ejército y el culto. Además existían dos organismos: la Gerusía y la Asamblea.

► Sociedad espartana

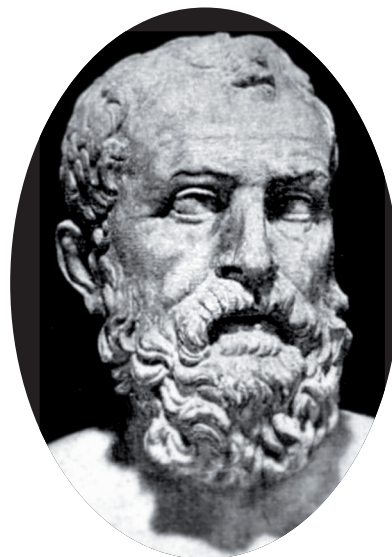
Existieron tres clases sociales bien diferenciadas:

- Los espartanos o iguales: eran los únicos que poseían tierras, esclavos y ocupaban cargos públicos, formaban una clase militar que vivía su vida en cuarteles y tenían la obligación de ser buenos guerreros.
- Los periecos: descendientes de las comunidades campesinas sometidas pacíficamente. Gozaban de derechos civiles limitados. Podían comercializar y cultivar, también ser artesanos y eran obligados a pagar tributos.
- Los ilotas: eran la parte más numerosa de la población, vivían en condiciones de extrema pobreza. Habían sido vencidos en batallas y carecían de derechos. Eran considerados propiedad del Estado.

► Atenas

Esta Polis se fundó en la península del Ática, una de las aldeas situadas a una legua y media del mar, impuso su autoridad y logró formar una Ciudad Estado llamada Atenas; esta se convertiría en el futuro centro intelectual de la antigüedad, alumbrando con su cultura al mundo entero. Atenas es considerada el "Cerebro y corazón del mundo antiguo".

Atenas ofreció una organización radicalmente distinta a Esparta. En Atenas al igual que en Esparta existió un personaje que con sus leyes transformaría la sociedad ateniense hasta convertirla en una de las más brillantes de la antigüedad, este personaje se llamó Solón de noble familia y entregado con entusiasmo al estudio y a los viajes; había sido arconte; Solón, si fue un personaje real y prudente, mereció la confianza de todos los grupos rivales y preparó con sus leyes, el camino para la futura democracia. Entre sus principales cambios podemos mencionar:



Solón

- Los agricultores pobres fueron atendidos por el Estado que resolvió sus problemas más apremiantes.
- Los derechos y deberes de los ciudadanos se regularon no por el hecho de haber nacido noble o Plebeyo, sino en atención a su mayor o menor aporte a los cargos públicos.
- Abolió las deudas, devolvió la libertad a los que habían sido esclavizados, disminuyó el valor de la moneda, repartió de nuevo las tierras.
- Creó el Senado y la Asamblea Popular; después de esto partió al Asia Menor.

► Sociedad ateniense

La población la formaban ciudadanos, metecos y esclavos, las jóvenes eran educadas para el hogar, a los niños se les enseñaba a leer, escribir y cantar, iban a academias a aprender ciencias; el estudio literario tenía particular interés igual que la gimnasia. De los 18 a los 20 años cumplían su servicio militar.

► Religión griega

La religión griega fue politeísta, lo que significa que creían en varios dioses y además fue antropomórfica o sea que los dioses tenían forma humana.

Los dioses eran inmortales y eternamente jóvenes. Su residencia era en el Monte Olimpo, donde Zeus, el más poderoso de ellos, reinaba sobre todos, era representado con un rayo en su mano.



Zeus



Compruebe sus conocimientos

- ¿Por qué nuestra sociedad tiene sus raíces en la cultura Greco-Romana?
- ¿En qué consistieron las polis griegas?
- Justifique tres aportes griegos para la humanidad.

Civilización romana

- Mediante lluvia de ideas exprese sus conocimientos acerca de la civilización Romana.

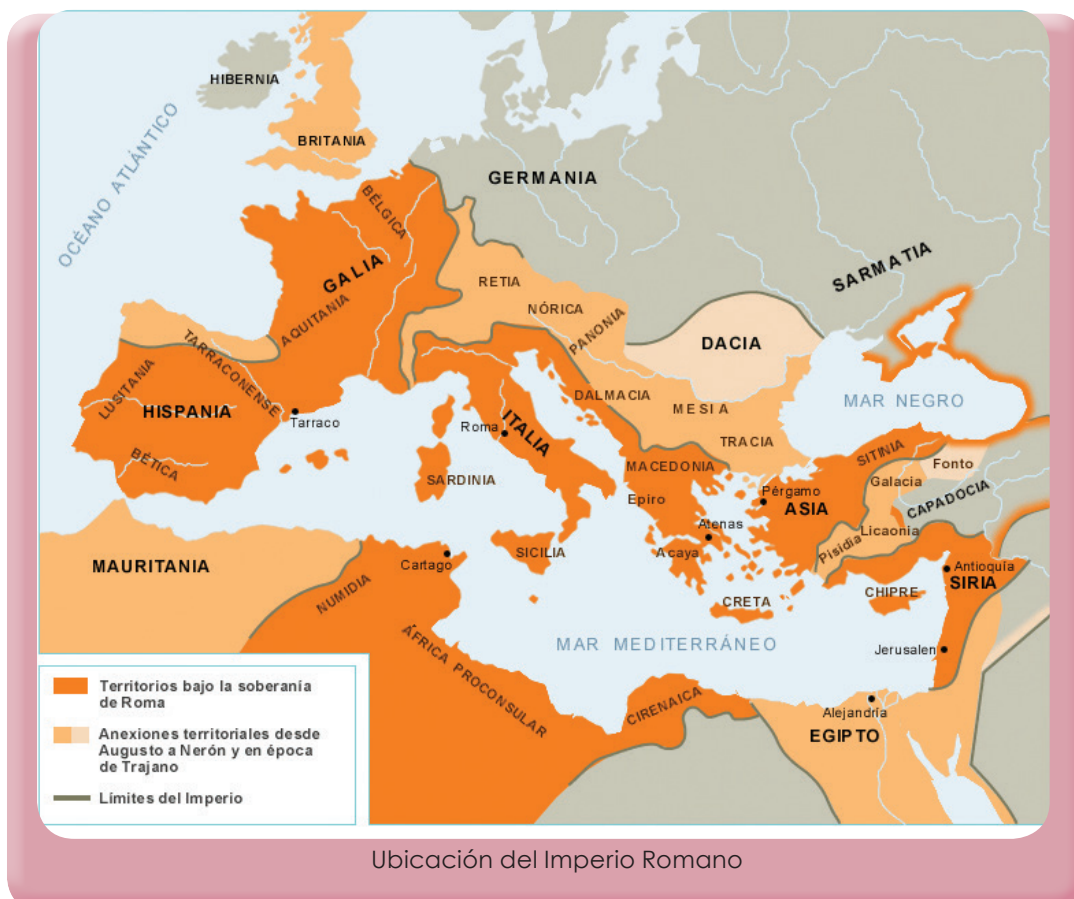


Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Roma logró crear un imperio poderoso y unificar las herencias de otras civilizaciones con un gran desarrollo como la Griega y la Egipcia.

► Ubicación geográfica

La historia de Roma comienza con la fundación de la ciudad, sobre siete colinas a orillas del Tiber en la península Itálica. Se extendió posteriormente hasta el mediterráneo y tierras más allá de Europa en Asia y África. Las condiciones ambientales favorecieron el asentamiento de los primeros habitantes.



► Etapas de la historia romana

La civilización romana duró más de mil años y se divide en tres períodos.

Un primer período conocido como la Monarquía abarca de 753 a 509 a.C. La llegada de los etruscos a Italia marca el momento en que Roma pasa de ser un conjunto de pueblos primitivos a una concentración urbana. A partir del siglo VII a.C. asumen ser una ciudad Estado, con un gobierno dirigido por un rey dando así origen al período de la monarquía.

Un segundo período lo constituye la República y abarca del 510 al 27 a.C. Roma se convirtió en una república, aparecieron instituciones como los cónsules y el senado. Los comicios era la organización de los plebeyos. Durante este período los romanos lograron una relativa unión política, lo que les facilitó dominar a otros pueblos.

El mando del gobierno fue compartido por dos personas llamadas cónsules quienes tenían funciones civiles y militares, estos eran electos por el senado, durante esta etapa la esclavitud por deuda fue abolida y el derecho a la propiedad de tierra fue adquirido por los plebeyos.

Un tercer período comprende el Imperio de 27 al 476 d.C. Roma pasa al imperio al finalizar una guerra civil, en la que el Cónsul Julio César sale victorioso, permitiéndole el uso del poder en forma personal. Después de ser asesinado, su sobrino Octavio Augusto, implanto el régimen imperial en Roma en el año 27 a.C. dándose una sucesión de dinastías. Se extendió y consolidó el imperio, se inició una etapa de luchas e intrigas entre las autoridades imperiales (Senado, emperador y militares), se propagó el cristianismo utilizando la extensión del imperio.

► Organización social

La sociedad romana se hallaba dividida en clases sociales con características de una sociedad esclavista, dependían del poder económico, existieron los siguientes grupos sociales: los esclavos y los hombres libres.

Los hombres libres se dividían después en patricios y plebeyos. Enfrentados desde la época de la república, los plebeyos se dividían a su vez en nobles y caballeros.



Esquema de Organización Social en Roma

Los esclavos no tenían ningún derecho, podían conseguir la libertad solo si el dueño se los permitía.

Los plebeyos eran los emigrados, refugiados, antiguos clientes, campesinos, artesanos, y comerciantes, inicialmente no tenían derechos políticos.

Los patricios eran los fundadores de la ciudad y sus descendientes. Tenían todos los derechos políticos, practicaban el culto religioso, tenían derecho a la tierra y formaban sus ejércitos.

► Actividad económica

Desarrollaron una economía imperial esclavista: los esclavos eran obligados a trabajar, produciendo una gran riqueza. Aunque la vida se centraba en las ciudades, la mayoría de los habitantes vivían en el campo, donde cultivaban la tierra y cuidaban el ganado. Los cultivos más importantes eran el trigo, la viña y los olivos, también árboles frutales, hortalizas, legumbres y lino. Los romanos mejoraron las técnicas agrícolas introduciendo el arado romano, molinos más eficaces, con el grano, el prensado de aceite, técnicas de regadío y el uso de abono.

► Religión

La religión romana rendía culto a fuerzas sobrenaturales de carácter indefinido llamados numina como Flora, Fauno y otros.

El fundador de Roma, Rómulo, fue divinizado después de su muerte. Fue el dios principal junto con Júpiter y Marte. Más tarde les sustituyó la triada Júpiter, Juno y Minerva. Luego la religión romana tuvo una influencia enorme de la religión griega, representaron a sus dioses con forma humana y les atribuían pasiones humanas. Durante el apogeo del imperio romano un hebreo llamado Jesús comenzó un movimiento religioso al cual se le llamó posteriormente cristianismo, siendo una de las religiones que predomina en el mundo y en nuestro país, Jesús fue crucificado por ser considerado un peligro para la estabilidad del imperio.



Jesús de Nazaret

► Legado e influencia cultural greco-romano

Al darse la fusión grecorromana se produce una riqueza cultural para los pueblos que se vincularon con la dominación romana.

- El arte en la pintura y escultura Griega fue asumida por los romanos.
- Los orígenes en la medicina se dieron en Grecia y asimiladas por los romanos.
- Los adelantos físicos de los griegos, se usaron en la guerra de los romanos con el uso de las catapultas y camuflajes.

- Recogieron los grandes conocimientos griegos como el derecho, la lengua latina y la cultura, los enriquecieron y transmitieron a otros pueblos.
- Las bases del derecho fueron creados en la civilización romana, en la actualidad los estudios del derecho recurren a las experiencias romanas.
- El sistema de gobierno basado en la democracia se convirtió en un aporte de la civilización Griega.



Sabía que...?

Una leyenda romana cuenta que unos gemelos, llamados Rómulo y Remo, hijos del general griego Eneas, fueron abandonados en el Tiber, donde fueron encontrados por una loba quien los amamantó hasta que unos pastores los encontraron y los criaron.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo realice las siguientes actividades:
 - Elaboren una línea del tiempo de los periodos de la historia Romana.
 - Elabore un cuadro sinóptico de los principales aportes de la civilización Romana.

Civilización maya

- En pareja observe la ilustración que aparece en la página y converse con sus compañeras acerca de la ubicación geográfica en que se establecieron los mayas.
- Comente las ideas que tiene acerca de la Civilización Maya



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La civilización Maya se asentó en la península de Yucatán al sur de México desde el año 2,500 a. C al siglo XVI de nuestra era.

La historia de esta civilización americana se desarrolla a través de dos imperios:

Período del viejo imperio que abarca aproximadamente entre el año 2,500 a.C al 200 a.C en la cual la cultura Maya alcanza un enorme grado de desarrollo. Quedando como testimonio, los centros políticos religiosos de este período: Uxactun, Tikal y Quirigua en Guatemala, Piedras Negras en Palenque (Chiapas) y Copán en Honduras.

El **nuevo imperio** comprende desde el año 200 a.C al siglo XIV; su ubicación geográfica cambió. Del Petén la civilización Maya se movió al norte de la península. Sus centros político religiosos más notables fueron Chichen -Itza y Uxmal. Este período alcanzó un nivel cultural superior al del viejo Imperio.



Civilización Maya

La sociedad se caracterizaba por tener una completa desigualdad. Se distinguían cuatro clases sociales: Nobles, Sacerdotes, Plebeyos y Esclavos. Los sacerdotes eran la clase más poderosa debido al poder teocrático imperante: ellos cuidaban el culto, interpretaban el aspecto de los astros, ejercían la medicina y eran los que trazaban los jeroglíficos.

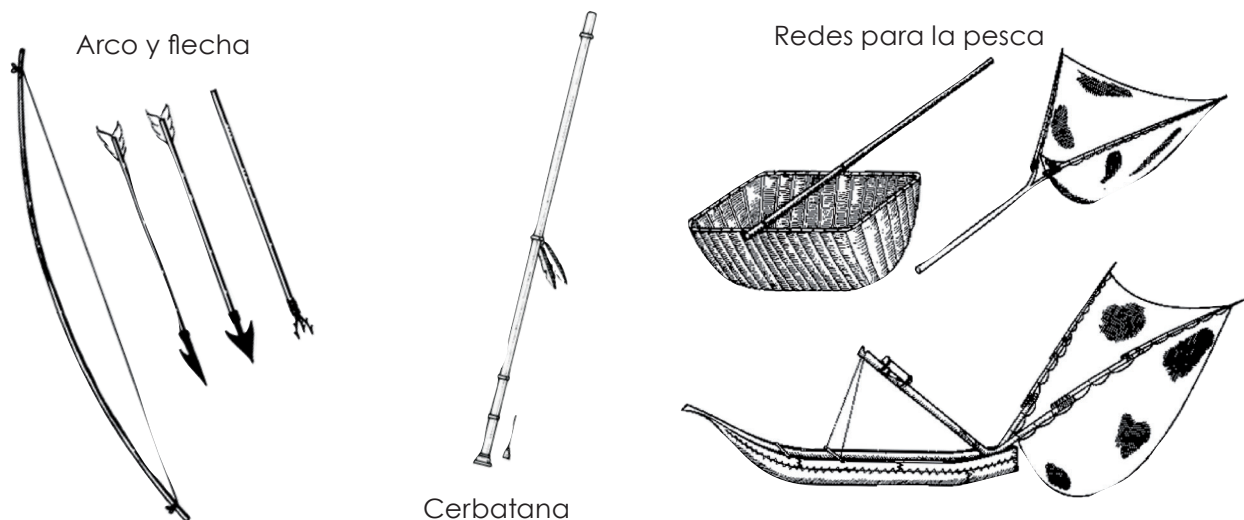
En la más baja de la escala social se encontraban los esclavos; se nacía esclavo o se era esclavizado por hurto, prisionero de guerra, orfandad o por venta cuando niño.



Organización social de la Civilización Maya

La estructura política existente era la de Ciudad-Estado. Al frente se encontraba el **"halach-vinc"**, rey o jefe supremo. Era una monarquía absoluta que practicaba una intensa tiranía. La monarquía se heredaba al primogénito. Los jefes de aldeas eran nobles con poder político y judicial, encargados de hacer cumplir las órdenes sacerdotales sobre la recolección y operaciones de la milpa.

Como el resto de las civilizaciones antiguas fueron agricultores, cazadores y pescadores. Cultivaban en tierras comunales, para su alimentación, maíz, frijoles, yuca, aji, tomate y calabaza. Practicaron la apicultura para cosechar la miel. Entre los instrumentos de caza y pesca se encontraron el arco, la flecha, la cerbatana, la red, los anzuelos, los arpones y la canoa.



Instrumentos de caza y pesca

El maíz, tan decisivo en toda la cultura precolombina, fue entre los mayas el producto más importante y su cultivo estuvo sujeto a ceremonias religiosas en honor de los dioses protectores.

Desarrollaban un activo comercio con poblaciones vecinas a través del mar o de calzadas. Para el transporte marítimo empleaban canoas, y para el terrestre utilizaban al hombre. La economía dependía del comercio, los mayas eran comerciantes por excelencia, hacían trueque con pescado, miel, conchas, obsidiana, jade, cerámica, sal, cacao, plumas, pedernal y algodón. Sus rutas mercantiles seguían el curso de ríos importantes en el área y las costas del Golfo de México, el Caribe y el Pacífico. Su imperio comercial se extendía desde América Central hasta el centro de México y posiblemente más allá de esas fronteras.



El maíz, principal cultivo de la Cultura Maya

En lo religioso conservaban el recuerdo de un antiguo dios universal que había creado todas las cosas.



Templo piramidal truncado, utilizado como tumbas

En sus manifestaciones artísticas, sobresalen la arquitectura y la pintura. La arquitectura está representado especialmente por el templo piramidal truncado, que los mayas usaban como tumbas.

En su expresión cultural usaron piedra y madera. La pintura fue admirable, expresada sobre todo en los frescos.



Expresión cultural en piedra



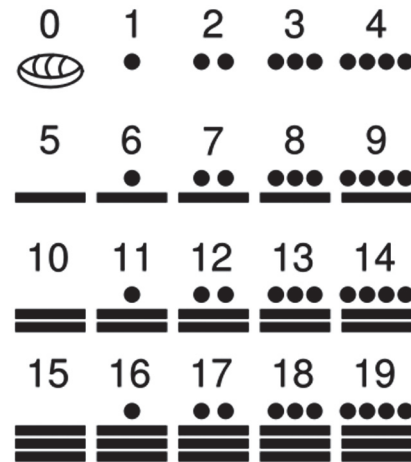
Expresión cultural en madera

Desarrollo científico

Usaron el sistema vigesimal. Los mayas contaban del 1 al 19 y el 0. La forma gráfica de expresar los números era por medio de puntos y rayas. (Observe la gráfica de la derecha)

Los religiosos se encargaban de la astronomía; ellos conocieron la redondez de la Tierra, la altura polar, el lugar del horizonte donde ponía el sol, las causas de los eclipses y otros. Poseían observatorios dispuestos con reglas exactas.

El año civil maya constaba de 360 días, a los que añadían 5 días llamados nefastos o sin nombres. El mes tenía 20 días, cada uno con su nombre. El calendario religioso tenía 260 días distribuidos en 20 meses de 13 días.



Sistema vigesimal



Sabía que...?

Milenios atrás, los mayas forjaron una civilización que hoy está considerada entre las más importantes del mundo antiguo. Con un extraordinario impulso creativo que duró alrededor de 600 años, los mayas erigieron grandes ciudades, templos y pirámides, crearon una gran red de intercambio comercial y lograron avances trascendentes en las artes y las ciencias que los colocaron muy por delante de sus contemporáneos. Entonces, por razones desconocidas, esta cultura comenzó a declinar, las ciudades fueron abandonadas y sus habitantes desaparecieron. Las naciones donde reinaron los mayas: Guatemala, Belice, Honduras y los cinco Estados mexicanos de Yucatán, Quintana Roo, Campeche, Chiapas y Tabasco abarcan lo que hoy llamamos el Mundo Maya. Esta región cubre aproximadamente 500,000 km².



Compruebe sus conocimientos

- En equipo realice las siguientes actividades:
 - Escriba su opinión acerca de la organización social de las Mayas.
 - Escriba una numeración maya del 20 al 30.

Civilización azteca



- Observa la lámina que aparece en la página y en pareja conversa acerca del territorio que abarcó la civilización Azteca.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La civilización Azteca es el resultado de varias migraciones de grupos como los Olmecas, Toltecas y otros. Este proceso migratorio culminó con la llegada de los Aztecas asentándose definitivamente en la meseta de Anáhuac en México.

Los Aztecas se ubicaron en la meseta de Anáhuac, México. En esta región se desarrollaron primero otras civilizaciones siendo las más notable la Tolteca.



Civilización Azteca

Los Aztecas incursionaron el valle de México durante el siglo XIV. Según la leyenda, llegaron a la laguna y se quedaron allí, a pesar de lo inadecuado del terreno, debido a que vieron un águila en un nopal con una serpiente en el pico. Consideraron de buen augurio esta visión y decidieron fundar en el lugar un poblado con viviendas sobre el lago que se denominó Tenochtitlán.

► Organización social

El Calpulli fue la estructura base para la comunidad y el Estado Azteca.

Capullo del nahuatl calpulle
casa grande o caserio.

Dentro de la vida del pueblo azteca se observan rangos más que clases. Había una clase dirigente, otra de comerciantes, otra de artesanos, la plebe y los esclavos.

La clase más numerosa era la de los artesanos que vivían en barrios propios. Luego seguían la plebe formada por tipos rústicos que habitaban los arrabales. Por último estaban los esclavos que no eran considerados ni personas; ni ciudadanos.

La justicia era severa: el robo se castigaba con esclavitud o pena de muerte; la calumnia con el corte de lengua y el incesto con la horca.

Su sistema de gobierno: tenía como base la federación de calpullis. Fue un régimen autocrático y monárquico. El soberano llevaba dos títulos Tlatonai que significa "el que habla" y Tlaca tecuti o "jefe guerrero".

El monarca tenía como órgano consultivo al Tlatocan, integrado por los representantes de los calpullis. El Imperio Azteca fue una confederación de tres ciudades: Tenochtitlán, Texcoco y Tlacopan. El resto del territorio lo formaban una serie de provincias sometidas.



Chinampas

Economía: El calpulli fue una unidad económico-social. Cada tribu tenía unas tierras que cultivaba y administraba.

El déficit de tierras que experimentaban los habitantes del lago, la resolvieron construyendo chinampas o islas artificiales.

Entre los productos que cultivaban tenemos: maíz, cacao, tomate, chile, aguacate, vainilla y maguey.

Desconocían el arte de la fertilización pero cultivaban un año la tierra y la dejaban descansar otro.

La actividad comercial la hacían en mercados o tiangués. La moneda circulante consistía en granos de cacao dentro de canutitos y plumas de aves llenas de oro en polvo. Predominaba el trueque por la falta de moneda.

Con la caza y la pesca complementaban la dieta de origen predominante agrícola, impuesta por la escasez de animales.

La principal industria era la textil; muy importantes eran los tejidos de pluma y la elaboración de cuchillos de obsidiana. La alfarería estuvo muy desarrollada.

El transporte lo hacían a hombro de esclavos y gente humilde.

► Cultura espiritual y material

La civilización Azteca tuvo una religión Politeísta (creían en muchos dioses). Los sacerdotes dirigían el culto; ellos eran los hombres de talento de la tribu capaces de sortear las fuerzas de la naturaleza, investigar como obraban y discernir métodos mágicos o rituales que obligaran a las fuerzas a actuar en bien del hombre.

La religión Azteca contaba con unos trece dioses principales y unos doscientos secundarios. A la cabeza estaba un dios supremo "Tloque Nahuaque", al que seguían.

En las artes, desarrollaron preferentemente la arquitectura y la pintura. La pintura sirvió para los jeroglíficos y los códigos.



Dios Tloque Nahuaque

La escultura estuvo al servicio de la religión: usaban el barro cocido o la piedra. La manifestación más importante de la arquitectura se encuentra en las construcciones religiosas. Emplearon el adobe y la cantería.

En lo científico tenemos la modificación del tiempo. La unidad de tiempo era el año solar dividido en 18 meses de 20 días. Sobraban 5 días que consideraban nefastos, que no pertenecían a ningún mes y en los cuales no se hacía nada. Tenían un calendario civil y otro religioso, para las fiestas y para cálculos astronómicos. Sabían las causas de los eclipses; creían que al final de cada ciclo de 52 años, ocurrían graves catástrofes desapareciendo el género humano.

Los aztecas fueron los mejores artífices en el arte lapidario, los grabados pulidos en piedras, en el trabajo de orfebrería y en la funeraria.



Choloescuintles
(Escultura azteca en barro cocido)



Calendario azteca o Piedra del sol
(Escultura azteca en piedra)



Compruebe sus conocimientos

- En equipo escriban su opinión acerca de cómo resolvían los Aztecas el problema de Deficit de tierra.
- Escriba si la siguiente aseveración es correcta o incorrecta. Si es incorrecta escriba la aseveración correcta.

El Calpulli fue una de las tantas estructuras base para la comunidad y el Estado Azteca.

Civilización inca



- Observe la lámina de las ruinas de Machupichu y describa lo observado.



- En trío organice un pequeño debate alrededor de la siguiente pregunta:

— ¿Es posible que en ese lugar se haya desarrollado una gran civilización?



Ruinas de Machu Pichu



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La cultura Inca se desarrolló y se estableció en los Andes lo que actualmente comprende Colombia hasta Chile. Alcanzó aproximadamente una extensión de 1.736.710 Km² y una población de doce millones de habitantes.

Según la leyenda el origen de los Incas está en la pareja humana formada por Manco Cápac y Mama Ocllo, enviada por el dios Viracocha. Fundaron el Cuzco, cuna del Imperio.

Los incas gobernaron sobre múltiples culturas y etnias que en



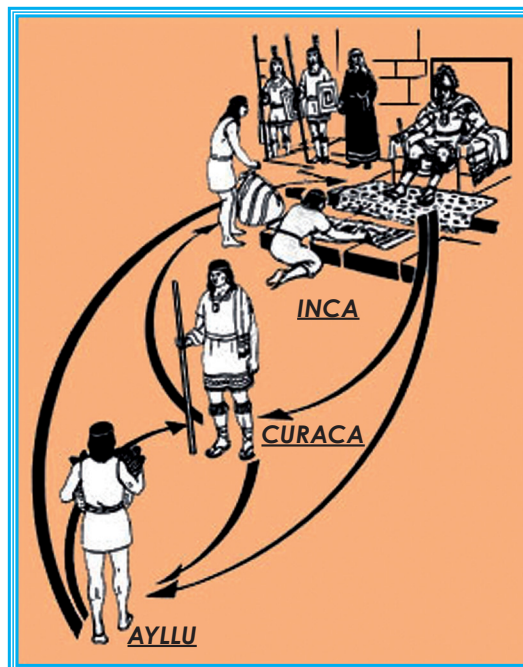
Manco Cápac y Mama Ocllo

muchos casos poseían una trayectoria más larga en el tiempo que los propios incas. Desde la capital Cuzco, el “ombligo del mundo” en idioma quechua, el dominio incaico se extendió hacia los cuatro puntos cardinales. El imperio se denominó Tahuantinsuyo que significa “las cuatro regiones que se integran” y que eran: Chinchasuyo al norte, Cuntisuyo al oeste, Collasuyo al sur y Antisuyo al este en relación al Cuzco.

El Sapa Inca gozaba de todas las comodidades imaginables y su figura era respetada y venerada por todos. Entre sus privilegios también estaba el poder elegir a sus mujeres entre las escogidas para tales fines.

► Organización social

El Inca era el supremo jefe de la sociedad en todos los aspectos. El pueblo estaba muy diversificado. Los habitantes de la ciudad eran llamados llactarrunas. Los mitimaes eran personas empleadas como colonizadores. La gran masa de la población la formaban los hatunrunas que en su mayoría eran agricultores. Los yanacones vivían al margen de la sociedad, eran verdaderos esclavos. Los vallavisas eran los soldados.



En esta sociedad los Incas tenían leyes muy rigurosas y uniformes.

Economía de los incas. La vida social y económica del Incario se desarrolló en torno al ayllu y no a la familia.

El ayllu lo formaba un conjunto de personas (trescientos) que vivían permanentemente en una tierra que les pertenecía. La mayoría del pueblo practicaba la agricultura. Dividieron el territorio del imperio en las siguientes partes:

- Tierras del Inca
- Tierras del Sol.
- Tierras del Pueblo.



Terrazas artificiales

Las tierras del Inca eran las del Estado, cuya explotación se hacía para alimentar a los funcionarios y a la nobleza. Las del sol estaban destinadas a producir para los sacerdotes. Las tierras del pueblo eran las de los ayllus.

El Inca venció cuanto obstáculo le presentó el medio. De la costa extrajo agua del subsuelo y de la sierra llevó la tierra de un lado a otro y construyó terrazas artificiales. Canalizó el agua, aró, supo abonar la tierra con el guano de la costa, cal y ceniza y aprendió a dejar descansar el terreno.

Existían dos formas principales de trabajo en el cultivo de la tierra:

- El Ayni, cultivo común de las tierras del ayllu.
- La minga o trabajo por el pueblo, turnándose, de las tierras del Inca y las del sol.

La ganadería se relaciona con la crianza de la llama, la alpaca y la vicuña que facilitaron al indio un magnífico material industrial: lana y cueros. En la costa usaban el algodón y la lana en la sierra.

En la comunicación terrestre se disponía de las calzadas que cruzaban el imperio de norte a sur. Los ríos se pasaban con puentes colgantes hechos de fibra vegetal. Privativo del inca y la nobleza era el uso de los chasquis o correos que llevaban mensajes verbales o alimentos (pescados) y que se turnaban regularmente.

Sistema de gobierno. El sistema político-administrativo Incaico se reducía a la existencia de una monarquía absolutista, hereditaria y teocrática. Arriba esta siempre el Inca; abajo el imperio perfectamente organizado.

► Creencias religiosas

Creían en un dios supremo, sin principio ni fin al cual llamaban Viracocha en la sierra y Pachacamac en la costa. Este dios era una divinidad inactiva, que había dejado el cuidado de la tierra a otros dioses, como Inti (el sol), Quilia (la luna), Illapa (el trueno), Pachamama (la tierra) y Mamacocha (el mar). La religión tuvo un sentido utilitario; cultivo más a las prácticas religiosas que al misticismo.



Dios inca Inti

Las bellas artes y las ciencias.

Los Incas no fueron creadores de cultura. Se limitaron a tomar lo que sus predecesores les dejaron. No cultivaron ni la pintura ni la escultura. Fueron más aficionados a la música. La literatura fue pobre al carecer de escritura, pero existió una tradición oral. Entre las manifestaciones sobresale el yaraví o poema del amor.



Sabía que...?

En lugar de escritura usaron los quipus, sistema de cordones de colores y nudos. Se usaban para cuentas y estadísticas o para conservar el recuerdo de acontecimiento.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo, conteste las siguientes preguntas:
 - ¿Qué territorios abarcó el imperio de los incas?
 - Explique las técnicas que utilizó para desarrollar sus cultivos.

La sociedad feudal



- En pareja observen y describan la lámina. Compartan con sus compañeros lo descrito.

- ¿Qué fue el Feudalismo?
- ¿Dónde vivía el señor feudal?
- ¿Qué trabajo realizan los campesinos?



**Lea y comente con sus
compañeras y compañeros**

El feudalismo es un sistema socioeconómico basado en la relaciones de servidumbre que se desarrolló durante la edad media en Europa. El feudo era un territorio de considerable tamaño que pertenecía a un señor noble, mientras era fiel al rey o al señor más poderoso que le había entregado las tierras.

En el feudo, el señor ejercía todos los poderes: administraba, juzgaba, dictaba leyes y otros. El vasallo que recibía la tierra tenía la obligación de trabajarla y darle la producción (usufructo) de la misma al señor feudal, el vasallo solo tenía derecho a una parte de la producción para la alimentación de su familia.

► Sociedad feudal

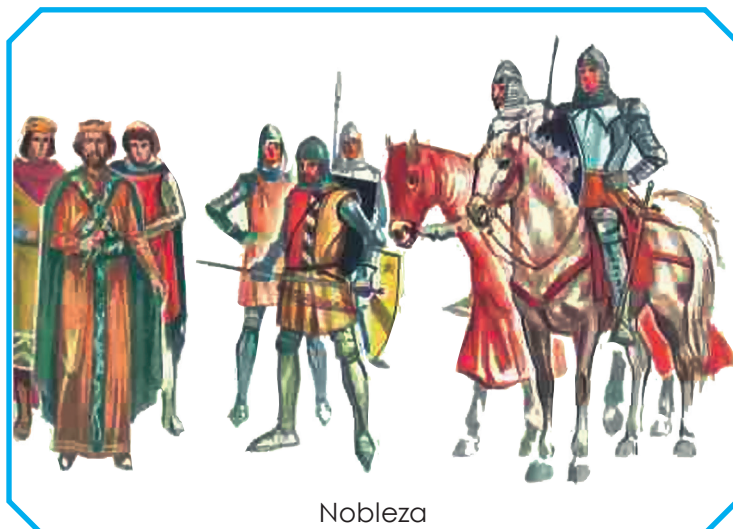
La sociedad feudal se basaba en la desigualdad, es decir que era injusta porque quienes estaban en la clase social más alta tenía muchas más riquezas que quienes estaban en la clase social más baja.

Había tres estamentos sociales bien definidos:

La Nobleza: estaba formada por Duques, Condes, Caballeros y Marqueses; eran dueños de las tierras, de lo que se producía y de la población que vivía en el territorio.



Castillo de un señor feudal



Nobleza



Clero



Villanos

El Clero: no era uniforme estaba dividido, formado por todas las personas pertenecientes a la Iglesia católica, arzobispos, obispos, nuncios, sacerdotes, monjes y otros.

Los Villanos: se les llamaba así porque eran habitantes de las villas situadas alrededor del castillo del señor feudal, se dedicaban a la agricultura, entre ellos habían una división: los siervos y los campesinos libres. Los siervos no eran dueños de sus personas formaban parte de la tierra, por lo cual eran llamada siervos de la gleba; no podían dejar la tierra sin el permiso del señor, lo mismo que para casarse. Eran vendidos junto con la tierra. Pagaban por la tierra que cultivaban y servían gratis al señor feudal. Los campesinos libres podían cambiar de lugar, contraer matrimonio y dejar herencia, estos estaban obligados al servicio militar y pagarle al señor impuestos en dinero en especie (producción) por el uso de la tierra.

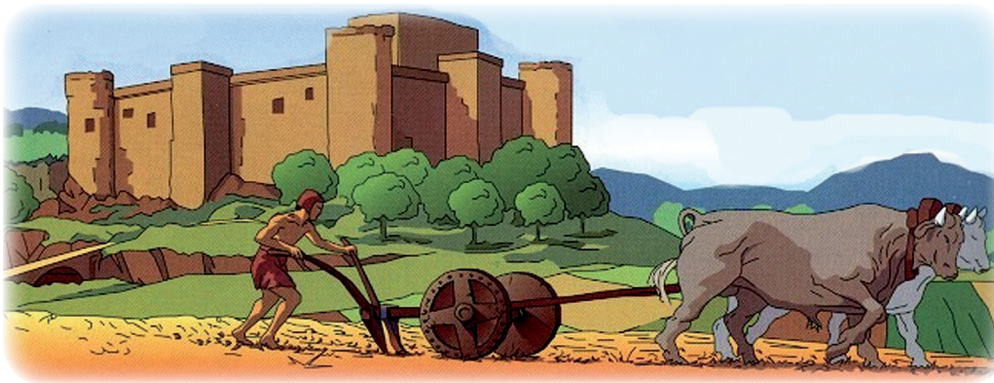
La vida de los villanos era dura constantemente sufrían de hambre o de enfermedades.

► Características políticas

La principal característica política de este sistema económico fue la dispersión del poder y los localismos, existió la figura del rey como autoridad principal del reino. los ejércitos por estar bajo el mando unitario, eran pocos números y estaban dispersos.

► Economía feudal

La economía feudal se basaba en la agricultura de subsistencia, es decir se sembraba para consumir los productos y así sobrevivir, las formas de sembrar eran tradicionales y los implementos agrícolas eran sencillos.



Cultivo de la tierra durante el feudalismo

En cuanto a la artesanía elaboraban objetos para la labranza y útiles cotidianos. A mediados de la época feudal, los artesanos formaron organizaciones llamadas cofradías las cuales estaban relacionadas con la iglesia, también crearon gremios que reglamentaban la producción y el aprendizaje.

En cuanto al comercio este desapareció totalmente, no había comercio entre ciudades, ni entre feudos, la producción se consumía y había una parte que era almacenada por los señores feudales para situaciones de emergencia.

► **Papel de la iglesia en el feudalismo.**

La Iglesia Católica fue el más poderoso sostén de la sociedad en la época feudal. Tuvo una ilimitada función en todos los órdenes de la vida.

En cuanto a su organización el Obispo de Roma recibió el nombre de Papa y fue considerado como primero entre los obispos y con poder ilimitado de quitar y poner reyes. Había dos tipos de clérigos o sacerdotes, los seculares y los regulares, los primeros vivían en contacto con sus fieles. Los segundos estaban recluidos en conventos o monasterios.



Sabía que...?

Al desarrollarse el comercio, la actividad de los campesinos tuvo que variar, no solamente trabajaría para su consumo y dar al señor feudal, sino que también producir para la ciudad que necesitaba consumir.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo elabore un cuadro sinóptico sobre los aspectos del feudalismo.

QUINTA UNIDAD

El mundo de la sociedad moderna



El renacimiento y el humanismo

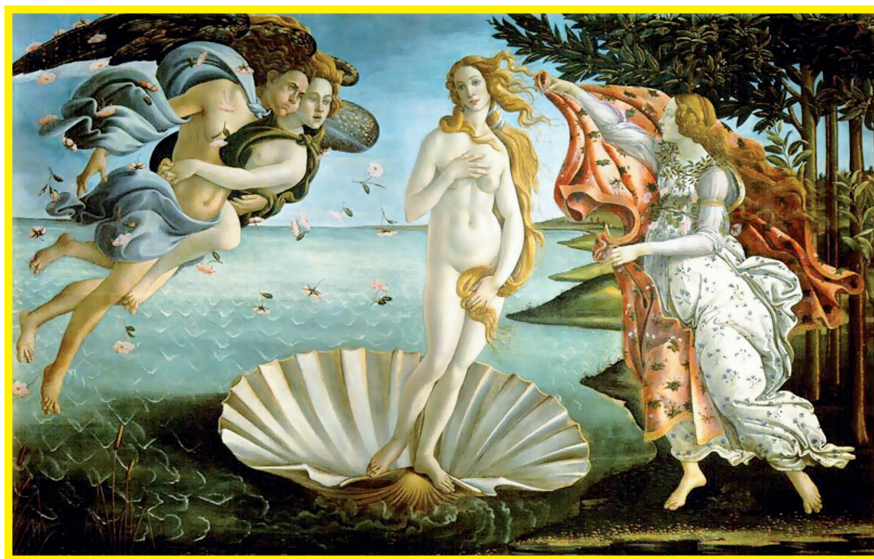
- En equipo reflexionen sobre el significado de la palabra renacer. Constaten con ayuda del diccionario su significado.
- Predigan sobre el significado del Renacimiento y el Humanismo. Anoten sus ideas en la pizarra.



A continuación, lean en silencio el texto siguiente:

Renacer significa volver a nacer. Eso fue lo que pasó en los siglos XV y XVI en Europa. Los europeos trataron de rescatar la cultura de los antiguos griegos y romanos que ya estaba olvidada. Los cambios abarcaron los aspectos político, social, cultural y económico.

El renacimiento fue un movimiento de renovación, nació en Italia en el siglo XV y se propagó por toda Europa y al mundo hispanoamericano durante el siglo XVI, fue un movimiento de renovación de ideas, esto quiere decir que hubo un cambio en la forma de pensar de los europeos, surgieron nuevas ideas acerca del origen del mundo y de las personas.



Nacimiento de Venus

Hubo cambios en la sociedad y la religión. En la sociedad se consolidó un nuevo grupo social: la burguesía, integrada por banqueros, mercaderes e industriales. Así se desarrolló el comercio y la industria, lo que permitió la construcción de grandes monumentos e imperios industrializados.

La mayor expresión del Renacimiento fueron las artes. Varias ramas del arte alcanzaron gran esplendor entre ellas la pintura, la arquitectura y la escultura. Representaron figuras humanas, paisajes y se pintaron muchos desnudos.

Cultura griega y romana revivió durante el Renacimiento.

En la Edad Media se consideraba falta de respeto representar figuras religiosas de forma realista. Sin embargo durante el Renacimiento, el artista trató de dar una representación fiel de la realidad, una muestra de ello es la Virgen y el Niño de Leonardo Da Vinci.

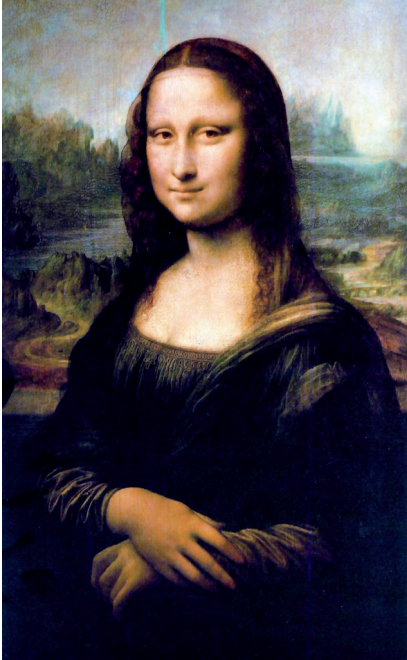


La Virgen y el Niño con Santa Ana

En la Edad Media la escultura iba pegada a un muro, en forma de relieve y durante el Renacimiento, la escultura era completa, se podía ver desde cualquier lado.

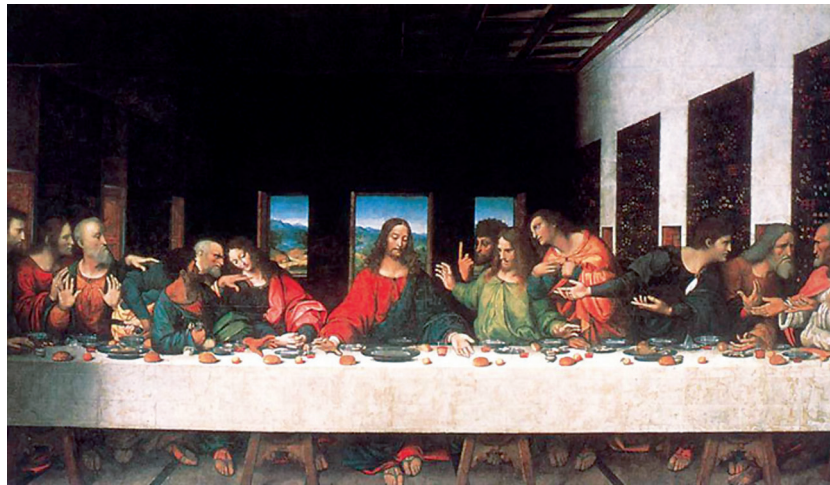
► Personajes del renacimiento

En este período surgieron grandes artistas como: Leonardo Da Vinci, Miguel Angel Buonarrotti, Rafael, Tiziano y Donatello.



La Gioconda,
de Leonardo Da Vinci

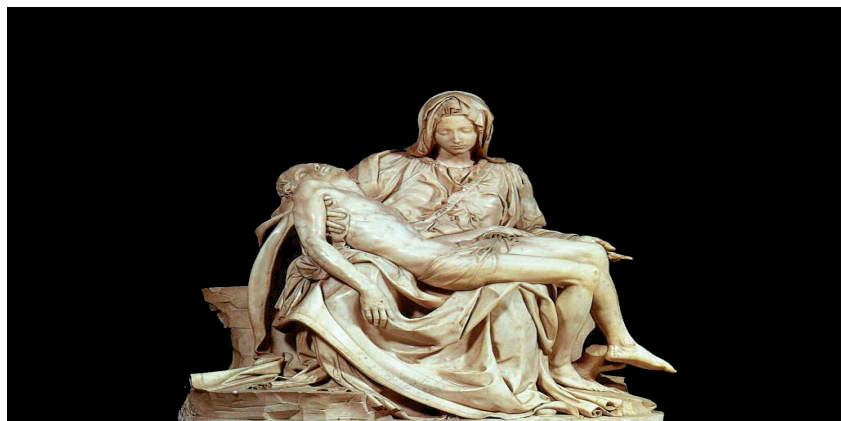
Las obras más importantes de Leonardo Da Vinci son **La Gioconda** o **Mona Lisa** y la **Última Cena**. Además del arte, Leonardo Da Vinci se destacó en diversas ramas de la ciencia esto le permitió diseñar una máquina para volar y un submarino.



Última Cena de Leonardo Da Vinci



David



La Piedad

Miguel Angel es considerado la figura más importante del Renacimiento. En sus obras destaca la anatomía humana. Las pinturas que se encuentran en la capilla Sixtina, en el Vaticano, son las más sobresalientes. También practicó la escultura y la arquitectura. Entre sus obras famosas están: "**David**" y "**La Piedad**".

Durante el Renacimiento, las mujeres lograron tener más acceso a la cultura, destacándose en la pintura, la música y la ciencia. En este período se destacan la duquesa de Toscana y Cristina de Lorena. En el ámbito religioso, Santa Teresa de Jesús, fundadora de monasterios y escritora y Sor Juana Inés de la Cruz poeta y dramaturga mexicana.

► El humanismo

Se llama así al pensamiento filosófico que predominó durante el Renacimiento; surgió como consecuencia del cambio del modo de pensar y apreciar el mundo. Con el humanismo perdieron importancia las ideas religiosas y toma relevancia el deseo por tener un amplio conocimiento del mundo y del ser humano.

El Humanismo: es una corriente de pensamiento inspirado en las lenguas antiguas principalmente el griego y el latín exaltando a la naturaleza humana como modelo de la belleza, virtud, y perfección sobre todas las cosas, trata de elevar la dignidad del hombre en todos sus aspectos para hacerlo un ser más completo en un cuerpo sano y una mente alerta. Su fuente de inspiración fueron los griegos.

Reyes, príncipes y burgueses apoyaron económicamente el desarrollo de este movimiento, a estos benefactores se les llamó mecenas.

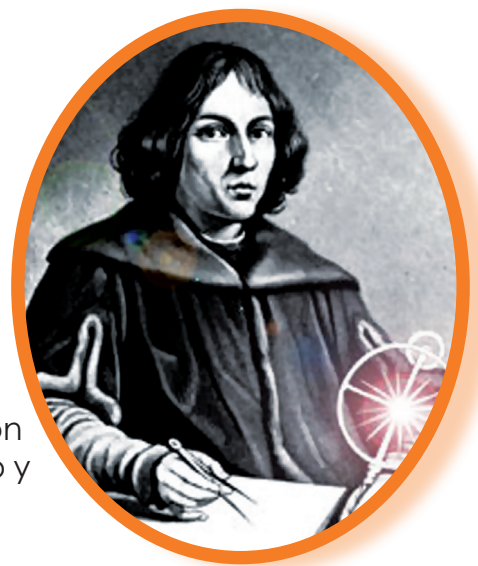
Un avance importante de ello fue la invención de la imprenta, su inventor fue Juan Gutenberg. La imprenta permitió difundir la literatura renacentista. El idioma se convirtió en un elemento de unidad nacional.

En esta época surgieron grandes literatos que escribieron obras que han trascendido hasta el día de hoy tales como: "La Divina Comedia" de Dante Alighieri, y "El Decamerón" de Giovanni Bocaccio.

Simultáneamente al cambio de las artes surgió el cambio de las ciencias, surgió la ciencia experimental, el científico más destacado fue el polaco Nicolás Copérnico, que demostró que los planetas giraban alrededor del Sol.



- En pareja elaboren un cuadro sinóptico con los principales elementos del Renacimiento y Humanismo.



Nicolás Copérnico

Las grandes expediciones geográficas de los siglos XV y XVI

- ¿Por que se dan las expediciones?
- ¿Qué ocurrió con los grandes descubrimientos?

El final de la Edad Media y el inicio de la Edad Moderna fue marcado con la llegada de Cristóbal Colón a tierras de América en 1492. Antes de esa fecha los portugueses y españoles habían realizado viajes fuera de Europa, pero fueron los viajes de Colón los que motivaron a lanzarse a la aventura de navegar cada vez más lejos.

- ¿En qué viaje Colón descubrió Nicaragua y qué lugares descubrió?



- En pareja elabore un cuadro T acerca de las causas y consecuencias de los viajes de Colón.

► Causas de las grandes expediciones.

Económicas: El surgimiento del precapitalismo, así como la búsqueda de una ruta alternativa para el comercio de las especias y de la seda, procedente de las islas Molucas que había sido bloqueada por los turcos con la toma de Constantinopla en 1453.

Culturales: Las narraciones del Veneciano, Marco Polo, quien publicó un libro acerca de sus viajes por la actual China (Catay) y Japón (Cipango) lo que impulsó los viajes de descubrimientos.



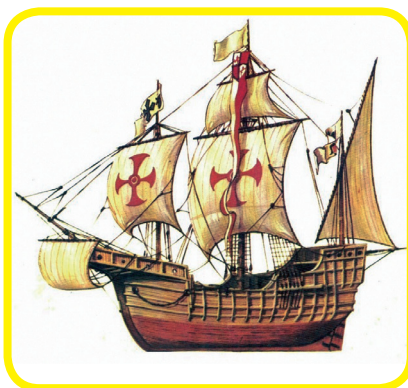
Pionero en Asia

En el año 1271, el veneciano de tan sólo diecisiete años Marco Polo viajó, junto a su tío y padre, por tierra y agua hasta China. Tras un largo período al servicio del emperador mongol Kublai Khan como diplomático regresó a Italia junto con sus familiares en 1295.

Científico-Tecnológico: los avances científicos en el conocimiento de la Geografía, por medio de los cuales se concluía que la Tierra era redonda, colaboraron con los descubrimientos. Contribuyeron también los desarrollos técnicos como: el astrolabio para medir la altura de los astros, la brújula que permitía orientarse en el mar junto con el seguimiento de las estrellas, el perfeccionamiento de embarcaciones propias para la navegación en mar profundo como la carabela, así como los progresos en cartografía, Paolo Toscanelli elaboró un mapa que indicaba como llegar a la India. Todo esto fue fundamental para la llegada de los españoles a América.



Astrolabio



Carabela



Brújula

Religiosa: a pesar del fracaso de las Cruzadas, todavía existía el deseo de viajar a tierras lejanas para convertir a sus habitantes al cristianismo.



Recuerde

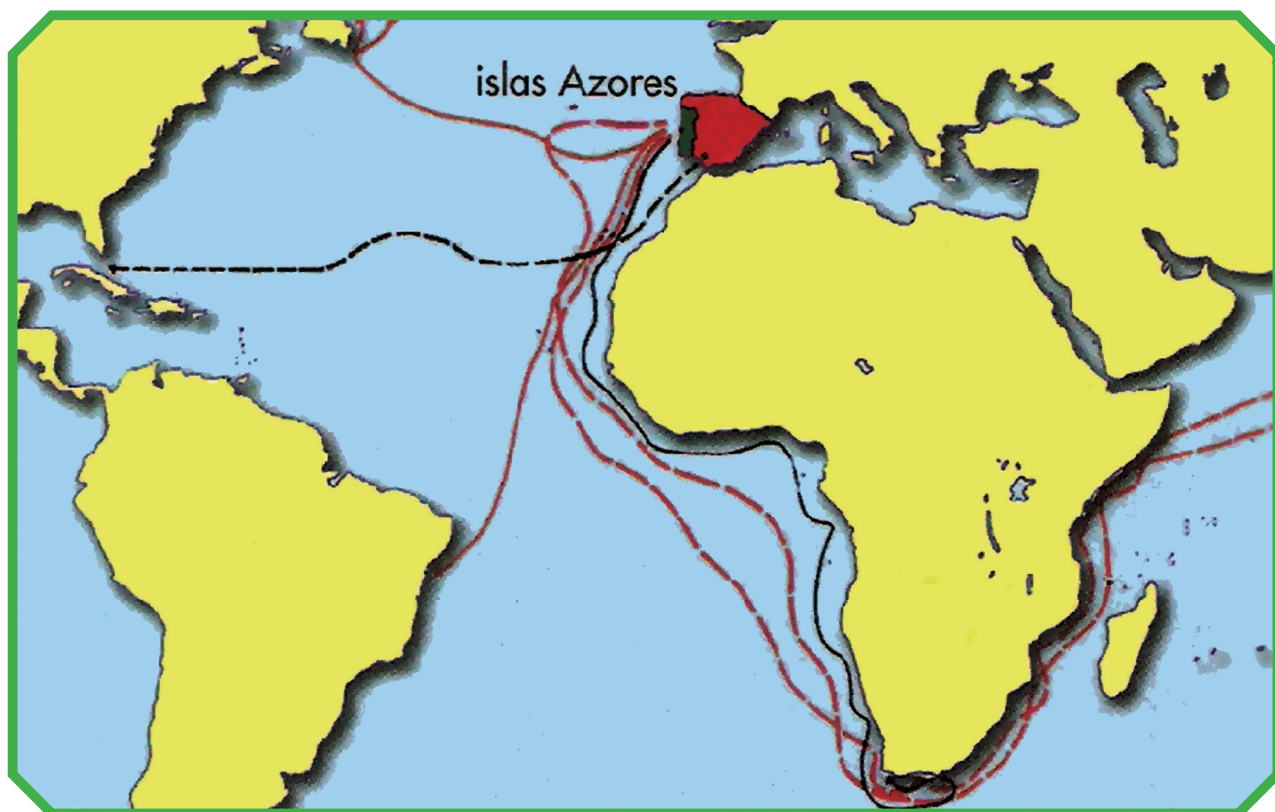
A mediados del siglo XVI, la humanidad disponía de un conocimiento del mundo bastante completo y real; los grandes descubrimientos geográficos cambiaron la fisonomía del mundo.

- ¿Qué papel desempeñaron los burgueses en las exploraciones?

Los burgueses empezaron a enriquecerse, trabajaron en actividades financieras y acumularon grandes cantidades de dinero dando origen al capitalismo.

La burguesía quería controlar el comercio de las especias, la seda y las piedras preciosas, además los turcos bloquearon la ruta más importante del Mediterráneo al invadir Constantinopla, ante esta situación decidieron financiar viajes para buscar otra ruta que los llevara a las Indias Orientales.

Portugal fue el primero en realizar viajes exploratorios. Con el príncipe Enrique al frente, los portugueses llegaron al Sur de África y Brasil. En España, la burguesía y los reyes pagaron los viajes de Cristóbal Colón. Este navegante convenció a la corona para que le autorizara buscar una nueva ruta hacia el continente asiático. Su proyecto era navegar al oeste por el Océano Atlántico. En 1492 partió de España y llegó al continente americano el 12 de Octubre del mismo año.



Ruta de españoles y portugueses

- — — — Ruta de los españoles
- — — — Ruta de los portugueses

Para realizar los viajes, Colón y los reyes españoles firmaron un contrato llamado "Capitulaciones de Santa Fe". En estas se nombraba a Colón como virrey de las tierras que descubriera se le otorgaba la décima parte de las riquezas que obtuviera.

Colón con una pequeña flota compuesta por tres carabelas, La Santa María, La Pinta y La Niña realizó cuatro viajes.

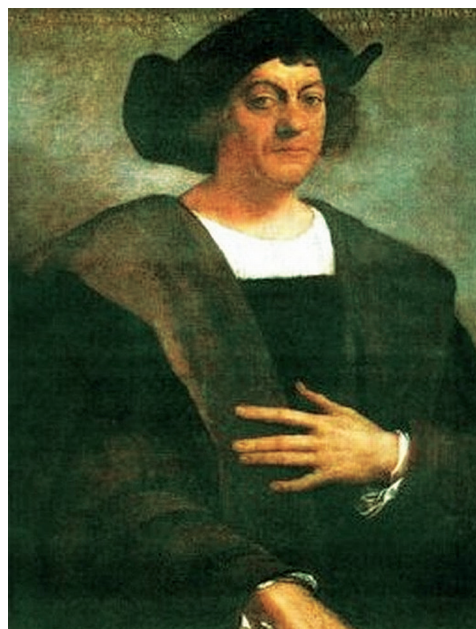
Primer viaje. Con las tres naves que se le habían concedido, Colón se dispuso al viaje. Le acompañaban los hermanos Pinzón, de gran pericia en las cosas del mar y quienes aportaron dinero para la expedición. Figuró también Juan de la Cosa, uno de los descubridores más famosos y el primero de los cartógrafos de América.

El 3 de agosto de 1492, la expedición salió del puerto de Palos de Moguer, rumbo a las islas Canarias, con tres naves, la Santa María, la Pinta y la Niña.

A las dos de la madrugada del 12 de octubre, Juan Rodríguez Bermejo, llamado Rodrigo de Triana, que montaba guardia en la Pinta, divisó tierra. Llegando a una isla de las Bahamas: la Watling, que el almirante llamó, San Salvador y que los indígenas conocían por Guanahaní, que quiere decir iguana.

Colón tomó posesión en nombre de los Reyes de España. Él cree que ha llegado a la India y a sus habitantes les da el nombre de indios.

Navegando al sur tocó Cuba, a la que llamaron Juana; luego arribaron a Haití o Española. Ahí fundaron el Fuerte de Navidad, el primer establecimiento europeo en América.



Cristóbal Colón

Regresaron a España dejando 40 hombres en el Fuerte Navidad, construido con los restos de la Santa María, que se había estrellado contra la costa el 25 de diciembre de 1492. Colón fue recibido triunfalmente por los reyes católicos.

Segundo viaje. La primera finalidad de la expedición es la evangelización de los indios, por los religiosos embarcados. El segundo objetivo era económico y consistía en establecer un activo comercio con los naturales.

El 25 de septiembre de 1493, la gran flota colonizadora, salió de Cádiz, rumbo a Canarias. Navegando por el Caribe descubrieron parte de las islas de Antillas Menores (Dominica, Guadalupe, Islas Vírgenes y otros). Puerto Rico, llamado San Juan por los españoles y Borinquen por los indígenas, y la isla de Jamaica.

De lo que era el Fuerte de Navidad solo quedaron ruinas y cadáveres, entonces

fundó más adelante la Isabela (hoy llamada Monte Cristi), primera colonia americana.

El problema de la esclavitud y la pericia gubernamental de Colón, le valieron malos informes en la Corte. Sin embargo, a su regreso, los reyes católicos le recibieron y escucharon con agrado.

Tercer viaje. Las noticias negativas esparcidas sobre los sucesos de la Española, hicieron desaparecer el entusiasmo por los viajes. Sin embargo, el 30 de mayo de 1498 salió Colón de San Lúcar de Barrameda rumbo a las Canarias. Navegando hacia el sur descubrió la isla que llamó Santísima Trinidad, y en la cual halló pobladores distintos de los conocidos hasta entonces. Continúo navegando y descubrió la desembocadura del Orinoco, la Península de Paria, descubriendo así el continente.

Abandonó las costas de Venezuela rumbo a la Española donde tuvo conocimiento de la fundación de Santo Domingo por

su hermano Bartolomé, en recuerdo del nombre de su padre. Las cosas no iban bien en la isla, razón por la cual los reyes enviaron a Francisco de Bobadilla en calidad de investigador oficial. Bobadilla procesó a Colón y lo mandó a poner preso haciendo lo mismo con sus hermanos Bartolomé y Diego Colón.

Los reyes católicos desagraviaron a Colón autorizándole su último viaje.

Cuarto viaje. En este viaje descubrió América Central. Salió de Cádiz el 9 de marzo de 1502.

Sucesivamente descubrió la isla de Guanaja en el golfo de Honduras (30 de junio); Cabo Caxina, Honduras (14 de agosto); cabo Gracias a Dios, Nicaragua (12 de Septiembre); el río al que por perder una barca, llamó Desastre; el poblado indígena de Cariay, también en Nicaragua y las costas de Veragua y Darién, a la que pretendió colonizar y no pudo por la hostilidad de los indios.



Los cuatro viajes de Colón

Colón emprendió el regreso. Llegó a San Lúcar el 7 de noviembre. Se retiró a Sevilla, luego a Valladolid donde murió el 20 de mayo de 1506.

Tanto españoles como franceses, portugueses e ingleses se lanzaron a descubrir tierras desconocidas. Ingleses y franceses descubrieron la parte norte de América y los españoles y portugueses la parte sur. En 1487 Bartolomé Díaz llegó a la parte meridional de África al Cabo de las Tormentas. Vasco de Gama llega a Calcuta en 1498 quedando descubierta la ruta a las Indias por el cabo.

Juan Cabot, navegante italiano, al servicio de la corona inglesa descubrió Terranova y Labrador.

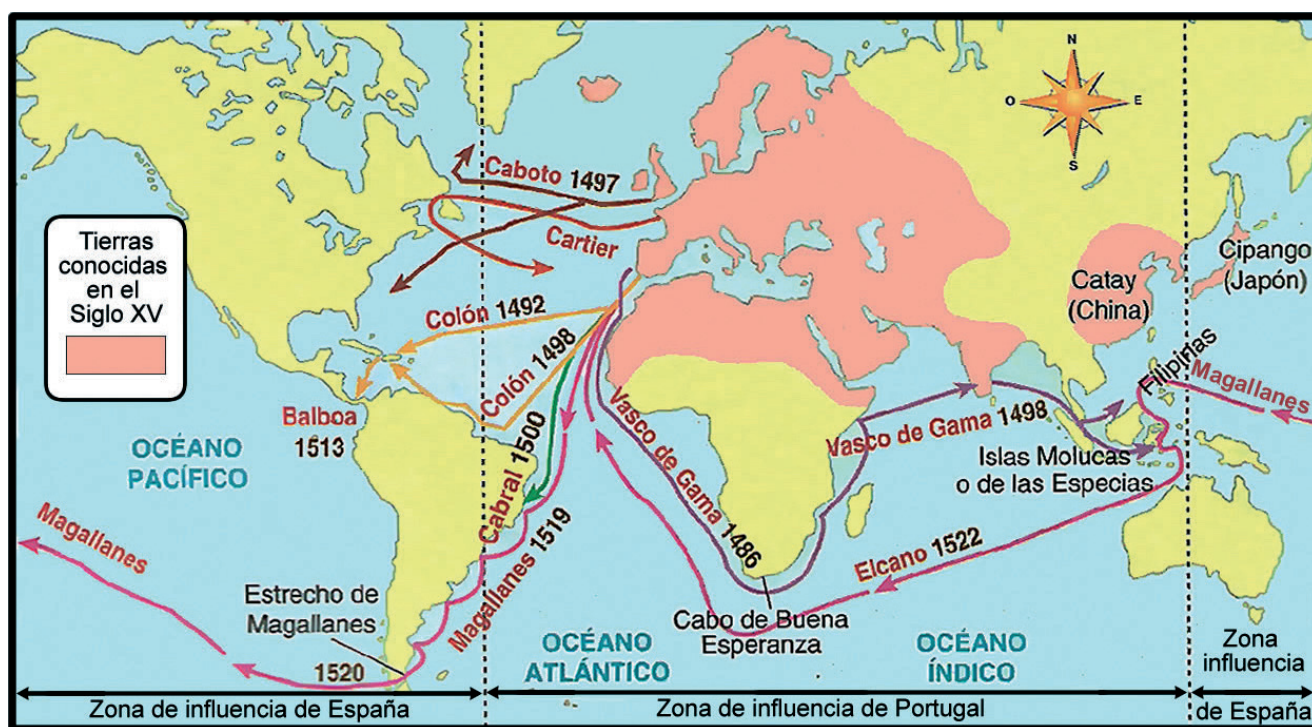
Américo Vespucio, (1501-1502) también

italiano, se dedicó a explorar las costas de América del Sur, recorrió la costa de Brasil hasta la Patagonia.

En 1513 Vasco Núñez de Balboa logró cruzar Panamá hacia el Mar del Sur (Océano Pacífico).

Posteriormente en (1519-1522) Hernando de Magallanes descubrió el Estrecho que permite el paso entre el Océano Atlántico y Océano Pacífico siguió su viaje hasta las Islas Filipinas donde murió. El viaje lo continuó Sebastián Elcano que regresó al puerto de San Lúcar de Barrameda, después de haber dado la primera vuelta al mundo.

En menos de 100 años el mundo fue conocido casi en su totalidad a excepción de las regiones polares.



Rutas de las grandes expediciones de los siglos XV y XVI



Sabía que...?

Los exploradores portugueses fueron los primeros que llevaron esclavos africanos a Europa, durante el Siglo XV.

► Consecuencias de los descubrimientos

Políticas:

- Europa había llegado a un nuevo continente cuya existencia se ignoraba, dando origen a los grandes imperios de España y Portugal.

Económicas:

- El comercio internacional se incrementó con la apertura de nuevos mercados y la llegada de nuevas materias primas y metales preciosos.
- La ganadería americana, basada casi exclusivamente en la explotación de la llama, se transformó totalmente con la importación de las especies conocidas en Europa.
- El trigo, el café, la caña de azúcar, el olivo y el cáñamo, entre otros, fueron implantados en el nuevo continente. Por otra parte, a Europa se llevaron el maíz, la patata, tomate, tabaco, y cacao.

Demográficas:

- El mestizaje racial, especialmente en lo que hoy llamamos América Latina y el Caribe.

- La trata de esclavos negros, asentados en los países de clima tropical.
- Las enfermedades traídas de Europa, que contribuyó al descenso de la población indígena.

Culturales:

- La lengua, religión y arte europeo fueron llevadas a las tierras descubiertas.
- En América, la llegada de los europeos trajo la destrucción de las civilizaciones existentes y surgió un nuevo tipo de sociedad. La población blanca adquirió una posición dominante.
- La ingeniería y las técnicas de navegación se desarrollaron ante el incremento de los viajes entre Europa y América.

Geográficas:

- Se conocieron más detalles de la geografía de África y de Asia. Se llegó por primera vez a Oceanía y se elaboraron los primeros mapas del mundo.



Compruebe sus conocimientos

- Elabore un cuadro sinóptico sobre las causas y repercusiones políticas, económicas y sociales que tuvieron las expediciones.
- En pareja completar el siguiente cuadro en su cuaderno adicional.

Exploradores	Lugares descubiertos
Vasco de Gama	
	Terranova y Labrador
Hernando de Magallanes	

La dominación europea en América

Europa occidental, representada por España, Francia, Holanda, Inglaterra y Portugal, adquieren con las armas derechos sobre las tierras de América. El método que siguen es el mismo: "toma de posesión y fundación de ciudades". El desposeído es el mismo: "el indio". El interés del conquistador en el fondo es el mismo: "lucro y aventura". La crueldad es característica de esta empresa y de la época en que se realizó, no es solo de españoles, ingleses, franceses, holandeses y portugueses cometieron los mismos atropellos e injusticias con los nativos de América.

► **La conquista española**

Características:

España y Portugal empezaron a conquistar América a principios del siglo XVI. La conquista empezó en las islas del Caribe, habitadas por tribus indígenas sin mucho desarrollo social ni económico. Las conquistas continuaron a México, Centroamérica y Suramérica. A pesar de la resistencia indígena la conquista fue rápida.

En estas regiones los conquistadores encontraron sociedades indígenas muy desarrolladas como son los Aztecas, Mayas e Incas. Los conquistadores españoles aprovecharon las rivalidades existentes entre los pueblos indígenas.

En México, los españoles al mando de Hernán Cortés se unieron a los Tlaxcaltecas para vencer a los Aztecas y en Guatemala se unieron a los Kaqchikeles contra los Kichés.

Los españoles también se beneficiaron con las creencias indígenas, quienes consideraron a los españoles como dioses que regresaban a su tierra de un largo destierro. Se destaca la actitud entreguista de algunos indígenas que se unieron a los intereses de los conquistadores. En la conquista de México la india Malinche o Doña Marina tuvo un lugar destacadísimo.



La india Malinche

En Panamá, Colombia y Ecuador (Nueva Granada) los conquistadores tuvieron dificultades para conquistar puesto que los nativos no aceptaban la evangelización. En Río de La Plata (Uruguay y Argentina) el proceso fue diferente se dio una alianza entre españoles y nativos.

Las causas de la rapidez de la conquista fueron:

- La superioridad de las armas (armas de hierro, fuego y cuchillos).
- Uso de casco y armaduras de hierro que los indígenas no tenían.
- El empleo de caballos que les permitió moverse con más rapidez y el perro que servía para rastrear y atacar a los indígenas.
- Nuevas enfermedades traídas de Europa como la viruela, tifus y difteria.

► Conquista y colonización de Brasil

El litoral Atlántico del Brasil fue explorado por expediciones de origen español y portugués, desde los últimos años del siglo XV. A principios del siglo XVI, Portugal dio carácter oficial al descubrimiento del Brasil a fin de legalizar la posesión de territorios ubicados al este de la demarcación de Tordesillas.

La carencia de metales preciosos desalentó la colonización portuguesa postergándola por más de tres décadas. Durante ese período la extracción del palo brasil fue el único aliciente para que se instalaran pequeñas factorías en las costas atlánticas a cargo de empresarios europeos.

Fracasado el sistema de colonización a través de las concesiones hereditarias (capitanías) la corona portuguesa emprendió la colonización efectiva del Brasil a mediados del siglo XVI, el poder político y administrativo quedó centralizado en la ciudad de Bahía y desde esta ciudad y la de San Vicente se impulsó la difusión del cultivo de la caña de azúcar que se había iniciado anteriormente con éxito en la región de Pernambuco.

El 29 de abril de 1500, el portugués Pedro Álvarez Cabral (1467-1526) alcanzó la costa de Brasil, siendo el primer europeo en llegar tan al sur de América. Llamó a aquella tierra 'Porto Seguro'. Permaneció tan solo nueve días, partiendo con sus hombres y algunos troncos de 'pau-Brasil' (palos de Brasil).

Después de la conquista, a mediados del siglo XVI, Portugal estableció un gobernador en Brasil y empezó la colonización. En 1549 se fundó en la ciudad de Bahía una misión jesuita, que contribuyó en gran medida a este proceso.



División del nuevo mundo entre españoles y portugueses

► Resistencia indígena

Desde la llegada de los europeos se mantuvo una resistencia por parte de la población indígena, pero ésta fue reducida casi a cero durante los siglos XVI y XVII por los terribles métodos de conquista utilizados. "Los indígenas no tienen alma y por lo tanto son animales", era la frase que pronunciaban los europeos en el siglo XVI, para justificar los asesinatos y torturas de los primeros habitantes.

Entre 70 y 80 millones de indígenas pertenecientes a las civilizaciones Azteca, Maya, Inca, Aymará, Tupí-guaraní, Araucana, Chibcha, Timote, Aruak y Karib fueron exterminados a causa de la conquista y colonización española, portuguesa, francesa, inglesa, holandesa, y danesa.

No menos de 45 millones de africanos fueron secuestrados previamente en sus lugares de origen, para utilizarlos como mano de obra esclava en las tierras de América.

Pero la explotación produce su contraparte y comenzaron a producirse motines, asonadas, rebeldías e insurrecciones de parte de los diferentes grupos étnicos y clases sociales que se generaron dentro del sistema.

La resistencia indígena se manifestó en enfrentamientos por la preservación de sus territorios y formas de vida.

► Los misioneros y los indígenas

Misioneros católicos llegaron al continente americano con la intención de cristianizar a los pueblos indígenas y liberar a la tierra de lo que ellos llamaban una "religión pagana" o lo que es peor de una religión que veneraba al 'diablo'.

En México trazaron un plan efectivo para lograr la conversión: atraer a la nobleza de la juventud azteca, seguros de que estos jóvenes serían los líderes de futuras generaciones. Los misioneros usaron las siguientes estrategias:

- Transferencia de las creencias aztecas a creencias cristianas, a sabiendas de que ambas religiones tenían varias cosas en común: los sacerdotes, oraciones y celebraciones de importancia en la vida de las personas.

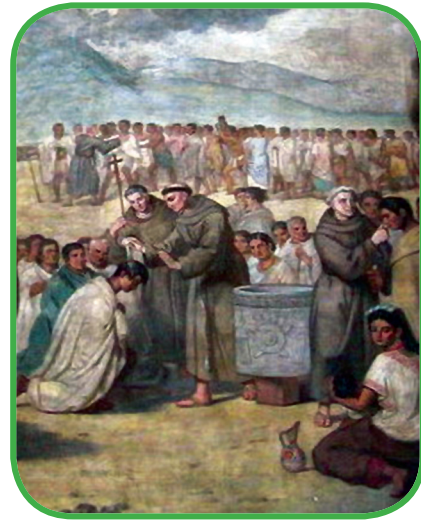


**Fray Bartolomé de Las Casas,
defensor de los indios**

- La construcción de iglesias encima de los templos destruidos
- Imitación de rituales aztecas, por ejemplo, al celebrar misas al aire libre. Sin embargo, la transición no fue tan armoniosa como ellos planearon.

Los misioneros se vieron en la tarea de remover parte de la religión azteca para lograr la conversión. Tuvieron que dismantelar la estructura del sacerdocio azteca y el uso de sus templos, prohibieron los sacrificios humanos, el uso de libros, estatuas y amuletos aztecas. Implementaron todo esto a través de sustituir imágenes aztecas con imágenes de santos católicos de características similares. Aquellos que rehusaban convertirse al catolicismo tenían que enfrentar a la inquisición española.

En Brasil en el año 1549 se fundó en la ciudad de Bahía la misión jesuita, que contribuyó en gran medida a este proceso. En Paraguay los jesuitas consideraban primordial, antes de evangelizar, enseñar a los indios la agricultura y los beneficios de vivir en comunidad y las ventajas de la familia. Se trataba por eso, de sustraerlos de la vida nómada de las selvas para reducirlos a la vida sedentaria. También aprovecharon la inclinación de los indígenas por el baile y el canto para evangelizarlos.



Fiestas religiosas organizadas por los misioneros

Organizaban grandes procesiones en las que los indios participaban engalanados con grandes plumajes de colores y vistosas cuentas de vidrio, siendo para las familias un honor que sus hijos participaran en ellas como pajes o porta estandartes. Finalizadas las fiestas religiosas, con gran pompa y cantos durante la ceremonias, se llevaba a cabo la segunda parte de la fiesta, la que tenía un carácter casi profano y que consistía en comidas, bailes y cantos que se prolongaban por el resto de la tarde.



Compruebe sus conocimientos

- ¿De las prácticas religiosas impuestas por los misioneros en esa época cuáles se mantienen vigentes? Descríbelas.
- Organizados en equipo comenten ¿Cuáles fueron las consecuencias de la conquista sobre la población indígena?
- ¿Qué actividades realizaron los misioneros católicos para lograr la conversión de los indígenas?

La vida colonial en América



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La colonización del continente americano se inició en el año 1493 y se extendió hasta que los diversos pueblos americanos alcanzaron su independencia.

La colonización se inició en la isla Española, la que sirvió de centro de aprovisionamiento, organización y punto de partida de las expediciones de conquista y colonización de otras tierras americanas.

Los colonizadores, en principio, fijaron su atención en los territorios del área del Caribe, después de la Española, le siguió Puerto Rico, Cuba y luego tierra firme.

España conquistó y colonizó desde México, bajando por Centroamérica, tanto continental como insular y todo el bloque de América del Sur, a excepción de Brasil y algunas islas del área del Caribe.

Los españoles llegaron sintiéndose superiores a los indígenas se consideraban enviados por Dios para imponer la fe cristiana.

► Características de la dominación colonial

La colonización española de América fue parte de un proceso histórico más amplio, denominado posteriormente colonialismo, mediante el cual diversas potencias europeas incorporaron una considerable cantidad de territorios y pueblos.

Entre mediados del siglo XVI y comienzos del XIX, en la mayor parte del territorio americano, la corona española ejerció un proceso de dominación, conocido como la época colonial.

Durante ese período, el control de la metrópoli sobre sus colonias era total. Las actividades productivas, el sistema administrativo y todas las acciones y

manifestaciones cotidianas funcionaban a partir de los principios y normas fijados desde España, lo cual garantizaba la estabilidad de su imperio.

A continuación, se presentan algunas características de la dominación colonial en los siguientes aspectos:

Políticos: España contaba con instituciones llamadas Cabildos sus funciones eran limpiar la ciudad, combatir la delincuencia y administrar la justicia local, estaban dirigidos por alcaldes y regidores. El Consejo de Indias resolvía los asuntos de gobierno, preparaba las leyes y proponía nombramientos para los cargos administrativos. Los virreyes representaban al rey en América y eran de la nobleza española.

En América hubo cuatro virreynatos el de Nueva Castilla en Perú, el de Nueva España, en México, el de Nueva Granada y el de la Plata.

Económicos: la economía colonial estaba basada en la agricultura, cultivo de algodón y caña de azúcar, la minería y el comercio. La Casa de Contratación de Sevilla se encargaba del comercio y la navegación entre España y las colonias.

Durante la Colonia la corona española estableció un fuerte monopolio comercial sobre sus territorios de ultramar, y una estructura autoritaria, burocrática y jerárquica que duró más de tres siglos.

Los indígenas, que no eran esclavos sino ciudadanos, estaban obligados a trabajar mediante instituciones basadas en los impuestos o en la “protección” militar. Dichas instituciones eran la mita (impuestos que se pagaban con tiempo de trabajo) y la encomienda tierras “protegidas” por un español que debía asegurarse del bienestar de los indígenas, quienes a cambio trabajaban gratuitamente para él.

Sociales: la sociedad colonial estaba dividida en clases: los peninsulares, nacidos en España, le seguían los criollos, nacidos en América, de padres españoles. En la iglesia también había peninsulares y criollo todos poseían tierras. En el estrato medio, estaban artesanos o pequeños propietarios de tierras. Los indígenas y esclavos africanos formaban la última clase social que estaban destinados a los trabajos más duros en las minas y la agricultura.

Culturales: la vida cultural también se manifestó a través de instituciones educativas controladas por la iglesia. El arte y festivales religiosos, periódicos, la creación de una dieta nueva y variada, la producción arquitectónica, una rica tradición de leyendas orales y una producción literaria basada en la crónica y en la poesía. En Lima, se fundó la Universidad de San Marcos desde 1552, la cual ha continuado funcionando hasta hoy.

La escritora más famosa de la época colonial, y probablemente una de las mentes más brillantes que produjo el Nuevo Mundo, fue Sor Juana Inés de la Cruz (1651-1695), esta genial escritora, se hizo monja para poder cultivar su actividad intelectual.



Sor Juana Inés de la Cruz

► Proceso de mestizaje en la Colonia

Mestizaje es el término que se refiere al cruce de europeos, africanos e indígenas realizado a partir de 1492 en la América Hispana.

El mestizaje es uno de los fenómenos más notables de la colonización española debido casi exclusivamente a las relaciones sexuales que mantuvieron los varones españoles con las mujeres indígenas y africanas.

Estas estructuras políticas y sociales también se expresaban en el desarrollo urbano. Las ciudades se organizaban alrededor de una plaza mayor central, donde se hacía el mercado semanal, y donde se encontraba el palacio de gobierno y la iglesia principal o catedral. En la periferia vivían los ciudadanos de menor categoría: mestizos, mulatos, indígenas. Así, las ciudades reflejaban la estratificación de la Colonia, basada en la “pureza” de sangre española, y con muy pocas posibilidades para ascender en la escala social.



Familia mestiza

► La Iglesia y la vida Colonial

Durante la colonización, la Iglesia Católica obtuvo una tercera parte de la tierra cultivable de América. Al ser el primer terrateniente de América, la iglesia, tenía igual o más poder político y económico que la Corona.

Los Jesuitas, por medio del establecimiento de los colegios logran el control de grandes extensiones de tierra, las haciendas. En estas haciendas, los misioneros, utilizaron los valores culturales indígenas y el lenguaje para fomentar el proceso de colonización.

En Argentina las misiones Jesuitas tuvieron injerencia en la explotación minera del oro y la plata. La enseñanza y explotación minera y agropecuaria se llevó a cabo por décadas. Asimismo, los Dominicos y Agustinos también siguieron este modelo y, en los lugares donde había minas, construyeron capillas.

Las misiones Jesuitas en América del Sur son un ejemplo de la fuerte relación que hubo entre el proceso de evangelización y el gobierno de las colonias. Mediante la cristianización y la educación, las misiones Jesuitas lograron pacificar y gobernar a las poblaciones indígenas de Argentina, Chile y Perú. A la vez, estas misiones obtuvieron beneficios económicos al hacer producir las haciendas.

► Consecuencias de la colonización española para América:

En las zonas colonizadas por los españoles y portugueses se produjo grandes consecuencias en lo político, económico social y cultural. En el siguiente esquema presentamos los más importantes.

<u>Económicas</u>	• Dependencia económica de las colonias. • Explotación de las riquezas naturales y humanas de las colonias. • Construcción de infraestructuras (puertos, vías férrea) de interés para la metrópoli.
<u>Políticas</u>	• Dominio político y administrativo de la metrópoli. • Desaparición del sistema político indígena. • Pérdida de la soberanía.
<u>Demográficas</u>	• Disminución de la población indígena a causa de las epidemias. • Gran mestizaje racial.
<u>Sociales</u>	• Esclavitud de la población indígena y negra. • Desaparición de la organización de la sociedad. Esclavitud de la población indígena y negra. • Desaparición de lenguas autóctonas. • Desaparición de la organización de la sociedad indígena.
<u>Culturales</u>	• Imposición de la cultura occidental. • Cambios en las costumbres, creencias y tradiciones de los pueblos colonizados. • Imposición de la religión católica.

► Legado cultural de la Colonia

Entre los aspectos más relevantes del legado cultural de la colonización en América tenemos:

- La religión católica
- El idioma español
- Las leyes de su país.
- El mestizaje.
- Nuevas costumbres creencias y tradiciones, en la alimentación, forma de vestir, fiestas religiosas y populares.
- Construcciones como puertos, ciudades, palacios y edificios de gobierno, hospitales, iglesias.
- Fundación de ciudades en toda América.
- Crearon las universidades.



Compruebe sus conocimientos

- ¿Cuáles eran las dos grandes instituciones de autoridad política y judicial en la Colonia? ¿Quiénes las dirigían? ¿Por qué razones eran contradictorias?
- ¿Cómo es que la estructura de las ciudades coloniales reflejaba la estructura social y fomentaba el contacto entre los distintos grupos?
- ¿Cuáles fueron las causas y repercusiones del mestizaje en la organización social y formas de vida en el período colonial?

La colonización inglesa en Norteamérica

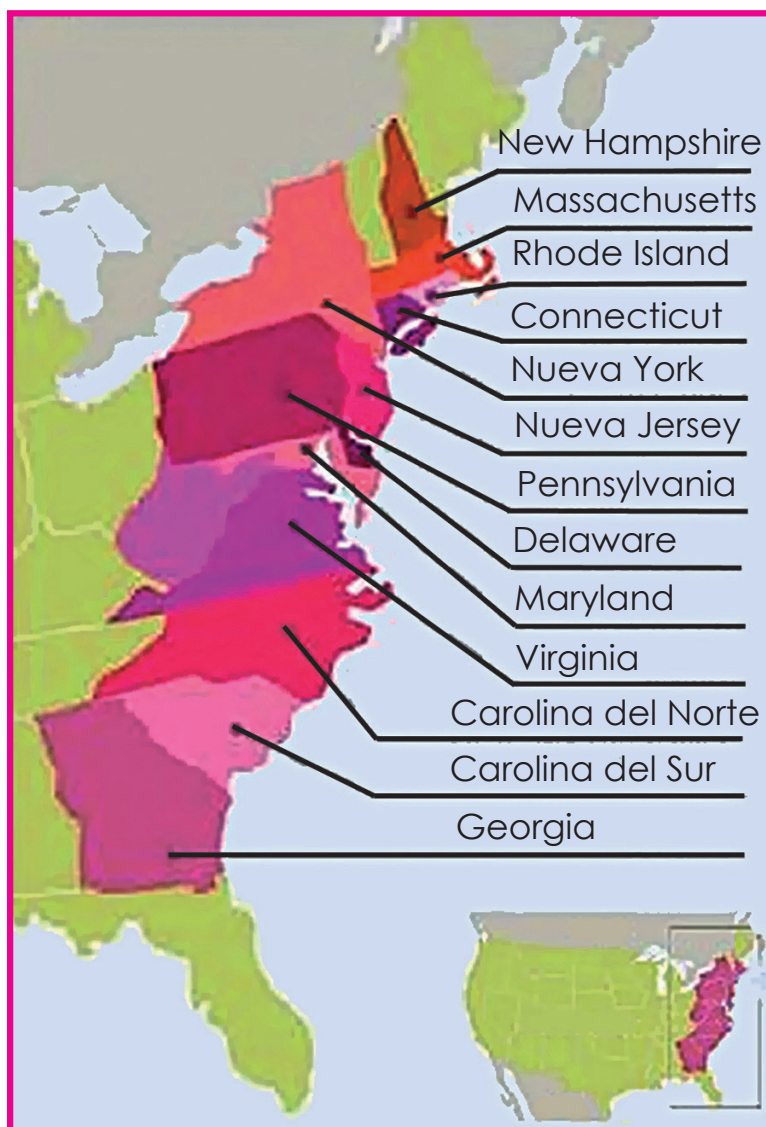
Ingleses y franceses también llevaron a cabo viajes y expediciones para colonizar el nuevo continente. A consecuencia de esto, Juan Cabot, representante de la corona británica en 1497 llegó a América del Norte, el territorio que actualmente ocupa Estados Unidos.

Tiempo después en 1558 Walter Raleigh estableció la primer colonia inglesa, sin embargo transcurrieron muchos años para que los ingleses iniciaran el proceso

de colonización del litoral Atlántico.

En el año 1620 un grupo de protestantes formó la colonia de Nueva Inglaterra y posteriormente un grupo de católicos funda Maryland. A base de mucho trabajo y esfuerzo, los colonos poco a poco establecieron las trece colonias en la Costa Atlántica de Norteamérica y que se agrupan en tres grandes regiones.

Observe el mapa y relaciónelo con la información.



Nueva Inglaterra: conformada por las colonias de Nueva Hampshire, Massachussets, Conecticut y Rhod Island.

Las Colonias Centrales: Nueva York, Nueva Jersy, Pensilvania y Delaware.

Las Colonias del Sur: Virginia, Maryland, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia.

Estas colonias fueron habitadas por población que venían de Inglaterra, Irlanda, Francia y Holanda, lo cual imprimió gran esfuerzo y mucho trabajo. En su mayoría esta población era protestante, su espíritu los animaba al ahorro, disciplina, prosperidad y una vida moderada y sin vicios. Lograron gran bonanza en sus dominios y más tarde esta nación se convertiría en una potencia.

Los indígenas vecinos de estos pobladores fueron desplazados y expulsados hacia el oeste, en muchos casos les dieron tierras que llamaron reservas en donde debían permanecer ellos, o bien se les exterminaba.

Un rasgo importante de ingleses y franceses es que éstos no se mezclaban con los nativos, desde su inicio prevaleció un régimen de segregación, por un lado los nativos y por otro los colonizadores, y como esclavos los negros

La colonización inglesa en América se realizó con características muy diferentes a la española y portuguesa.



Sabía que...?

Nueva Inglaterra era el nombre con el que se les designaba a las trece colonias inglesas ubicadas en Norteamérica.

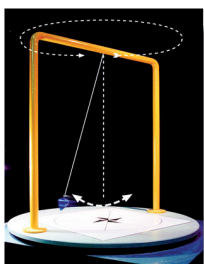
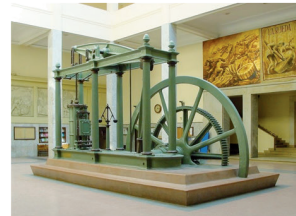
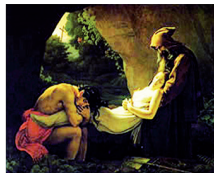


Compruebe sus conocimientos

- En trío, expliquen las características de la colonización inglesa en América.
- Comenten acerca de la condición de los indígenas en América del Norte.
- ¿Cuáles fueron las condiciones que hicieron posible que América del Norte se convirtiera en una gran potencia?
- Establezcan la diferencia entre la colonización inglesa y la colonización española en América.

SEXTA UNIDAD

Los grandes acontecimientos del siglo XVIII y la independencia de América Latina



La independencia de los Estados Unidos

- Mediante lluvia de ideas exprese las razones de por qué una nación quiere ser independiente.
- Comente con su docente la responsabilidad de ser independiente.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Aunque España y Portugal fueron los principales colonizadores en América; los ingleses fundaron en la costa Atlántica de Norteamérica trece colonias, estas no estaban unidas, se caracterizaron por ser soberanos entre sí, sus colonos aún con su forma de gobierno, se sintieron súbditos del monarca inglés, aunque éste no les prestó la atención debida, esto permitió el surgimiento de un sentimiento regional con tendencias a la autonomía. Este movimiento de independencia llevó a la práctica las ideas de la ilustración. Corriente intelectual de pensamiento que dominó Europa en la que la sostenían que la razón humana podía combatir la ignorancia, la superstición, la tiranía, y construir un mundo.

► Causas de la independencia de las trece colonias

Las colonias habían alcanzado un buen desarrollo económico, basado en el comercio y la agricultura, creando grupos sociales con un poder económico e intelectual capaz de enfrentar a la metrópolis, se consideraban ciudadanos del reino con plenos derechos para retribuir en sus colonias las riquezas obtenidas y estas no fuesen llevadas a Inglaterra.

Para las trece colonias inglesas se presentan como causas de la independencia las siguientes:

- La guerra que duró siete años entre Austria, Prusia, Inglaterra y Francia.
- La crisis económica que se presentó en Inglaterra.
- Disgusto de los colonos por las medidas económicas que limitaban el desarrollo de la industria y el comercio en las trece colonias.
- Incrementaron los impuestos a productos como el cuero, el té, el tabaco, más el monopolio comercial que sobrepasó la capacidad de tolerancia de los colonos.



Independencia de E.E.U.U

Las decisiones tomadas en Inglaterra obligaron a la dirigencia de las trece colonias a unirse y hacerle frente a lo que consideraban injusto e inaceptable.

Los delegados de las colonias inglesas se reúnen en **Filadelfia** en 1774 en donde redactaron la declaración de derechos y toman la decisión de no comercializar sus productos con Inglaterra.

Ante esta situación, el gobierno inglés siguió inflexible con sus decisiones, dando así a los primeros encuentros armados en la lucha por la independencia.

En su segundo congreso celebrado nuevamente en Filadelfia en 1775, sus delegados acordaron apoyar la lucha armada de los colonos y formar un ejército con George Washington al mando.



Guerra de independencia de las trece colonias de Inglaterra

Los representantes de las trece colonias decidieron separarse de Inglaterra y firman su declaración de independencia, el 4 de julio de 1776. Esta declaración fue reconocida por Inglaterra el 30 de noviembre de 1782.

El triunfo de los independentistas de las trece colonias rompió el vínculo de sumisión de los Estados Unidos hacia Inglaterra, se eliminó el poder de la nobleza terrateniente y se estableció la burguesía comercial e industrial.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo realice las actividades siguientes:
 - Escriba en el cuaderno dos causas de la independencia de las trece colonias de Inglaterra en América.
 - Explique la importancia de la independencia de los Estados Unidos para las colonias españolas.
 - Elaboren un cuestionario con sus respectivas respuestas para participar en una liga del saber que será coordinada por su docente.

La revolución francesa



- En pareja observe un mapa político de Europa y ubique el lugar donde se localice Francia. Comparta con su docente la actividad realizada.
- Escriba una pequeña composición basándose en la ilustración que aparece en la página. Comente su trabajo con el resto de sus compañeros.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

En el año de 1789 estalló en Francia uno de los movimientos sociales de mayor trascendencia que se han dado en los tiempos modernos.

Este movimiento pudo transformar; la organización social y política del país en el que se produjo; afectar profundamente al resto del continente europeo y así ejercer una influencia definitiva en los movimientos de independencia de las colonias europeas en América. En cualquier país del mundo, está presente la influencia de la Revolución Francesa.

Este acontecimiento social enfrentó a los grupos humanos defensores de los intereses y privilegios del feudalismo, aún con gran fuerza social y política en Francia y en casi todas las monarquías autoritarias europeas, y a la mayoría de los diversos sectores de la población que deseaban una sociedad basada en la libertad e igualdad entre todos los hombres.

Este acontecimiento es de gran importancia ya que sirvió para marcar la finalización de una etapa de la Historia humana y dar inicio a una nueva etapa la edad contemporánea.

► Causas económicas, sociales y políticas que produjeron la revolución francesa

Las causas que dieron lugar al surgimiento de la Revolución Francesa se clasifican en: económicas, políticas y sociales.

Este proceso revolucionario Francés fue producto de una situación de crisis, que no encontró solución pacífica, porque las clases favorecidas se negaron a perder sus privilegios y el rey no ejerció la autoridad suficiente para imponerle a la nobleza y al



Revolución francesa

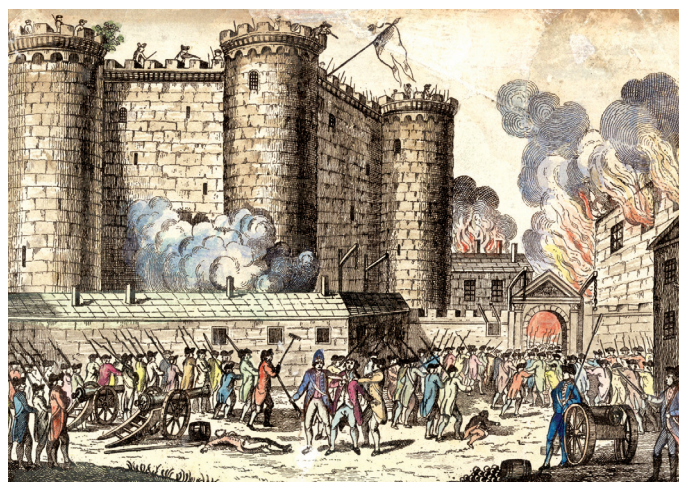
clero las reformas económicas, sociales y políticas necesarias, por lo que al pueblo sólo les quedó como único recurso, la vía revolucionaria armada, para vencer a los grupos sociales que tenían el poder.

Dada la descripción anterior en donde los burgueses, comerciantes, artesanos y campesinos no tenían sus espacios políticos, es importante reflexionar sobre los siguientes hechos en el contexto de las transformaciones que estaban sucediendo en Europa. Ejemplo:

- El deterioro económico, provocado por la insuficiente recaudación de impuestos, los gastos y despilfarros excesivos de la familia real y la nobleza cortesana.
- Los conflictos militares con otros países, lo que provocaron gastos y por lo tanto casi llevaron a la quiebra al gobierno y le hicieron perder sus colonias en América y la India.
- La incapacidad y frialdad de los dos últimos reyes, Luís XV y Luís XVI, anteriores al período de la revolución.
- Baja producción en su agricultura, que causaron una gran escasez de alimentos y la elevación de sus precios.
- La propagación de las ideas de los filósofos de la Ilustración.

La Revolución Francesa fue un proceso histórico que se dio en varias etapas: la Asamblea Nacional en 1789, Asamblea Constituyente, la Insurrección del Pueblo, Huida de Luis XVI, la Asamblea Legislativa, la Convención nacional, y el Directorio como etapa final en 1799.

Este acontecimiento, siguió todo un proceso con la participación de los diferentes Estados (grupos sociales) al finalizar produjo un conjunto de consecuencias:



Toma de la Bastilla

- Finalización del feudalismo en Europa.
- La burguesía asume el poder político y económico en Francia
- Toma mayor importancia la idea de la igualdad de los hombres ante la ley.
- Consolidación del concepto de unidad nacional, al suprimirse todas las barreras feudales que se oponían a ella y al proclamar la constitución general.



Triunfo de la Revolución Francesa

- Establecimiento de la Carta Magna como ley suprema en cada una de las naciones donde se fueron introduciendo estos ordenamientos legales.
- El comercio se fortaleció con leyes precisas y aceptadas por todos y la introducción de un nuevo sistema de pesas y medidas de aplicación universal: sistema métrico decimal.
- La educación pasó a ser una obligación del Estado.

- Se estableció al pueblo como el poseedor único de la soberanía nacional y a la democracia, como el medio que el pueblo tiene para dar a conocer y ejercitar su voluntad soberana.
- Formación de los sentimientos nacionalistas, sobre todo en aquellas naciones europeas que se hallaban divididas en múltiples y minúsculos reinos, principados, ducados y otros.
- Lucha por la independencia de las colonias españolas y portuguesas en América Latina.

Con el triunfo de la Revolución Francesa, el mundo comenzó a ser diferente. Los acontecimientos y cambios políticos, económicos y sociales de este gran movimiento tuvieron repercusiones en Europa, América y más tarde en Asia y África. Se puede afirmar, sin exageración, que todas las naciones y todos los hombres, mujeres y niños de nuestro planeta, en alguna forma han recibido la influencia de esta conmoción social.



Compruebe sus conocimientos

- Valore la importancia de la revolución francesa para los cambios sociales, económicos y políticos a nivel mundial.
- Investigue cuales fueron los aspectos que se abordan en la declaración de los derechos del hombre y el ciudadano. Y contesta ¿Cuáles de estos se cumplen en nuestro país?

La revolución industrial



- En equipo realice lo siguiente:
 - Elabore una lista de productos que se elaboran de forma manual en su comunidad.
 - Mediante lluvia de ideas elabore una lista de productos que se elaboran en fábricas.
 - Converse con su docente acerca de las diferencias en el proceso de elaboración de los productos elaborados manualmente y los de las fábricas.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La revolución industrial es un acontecimiento económico, social y tecnológico histórico. Se inició en el siglo XVIII en Europa, teniendo su punto de partida en Inglaterra.

El origen de la revolución industrial lo vamos a encontrar en Inglaterra en un período de transformaciones. Se distingue esencialmente por la evolución que sufrió el trabajo artesanal, realizado en un taller con mucho recurso humano y la aplicación de las máquinas en la producción. Lo que produjo unas ciudades llenas de fábricas y de obreros.



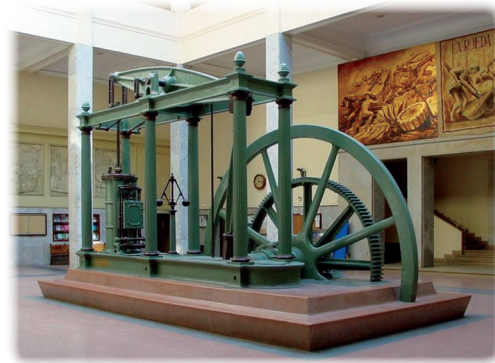
Revolución industrial

Los dueños de los talleres, que habían mantenido en secreto sus técnicas de producción, tuvieron que enfrentar los cambios que se estaban dando al introducir las máquinas y más personas con conocimientos sobre la elaboración de productos.

Los procesos de transformación iniciaron en la rama textil, pasando luego a las diferentes ramas de la economía Inglesa: minas, metalurgia, transporte y otros.

La expresión "revolución industrial" fue introducida en 1837 por el economista francés Louis-Adolphe Blanqui.

En el año de 1785 fue creada la primera máquina que produjo un movimiento circular que se podría aplicar en la producción textil permitiendo una rápida producción.



Primera máquina de vapor

► El nacimiento de la moderna clase obrera



Surgimiento de la clase obrera

La clase obrera nace cuando centenares de artesanos se quedaron sin poder trabajar sus talleres y tuvieron que vender su fuerza de trabajo a las fábricas industriales, estos perdieron sus comodidades y libertades con que laboraban en los talleres de su propiedad.

Este acontecimiento trajo dos resultados: por una parte el uso de las máquinas para producir y a la par el surgimiento de la clase obrera.



Sabía que...?

El principio de la máquina de vapor, es el control de la expansión del vapor de agua encerrado en un cilindro. El vapor a presión, impulsa un mecanismo por medio de un émbolo transforma la energía calorífica en energía de movimiento.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo conteste las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo influyó la revolución industrial en el desarrollo de otros países?
 - ¿Qué ocurrió con los pequeños talleres?
 - ¿Cuál es la parte negativa de la industrialización?

La independencia de América Latina

- En plenario converse con su docente, acerca de las celebraciones que se realizan en el mes de Septiembre.



- En equipo conteste la siguiente pregunta:

— ¿Qué hizo Fray Tomás Ruíz Romero en Centro América?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Una de las fechas históricas más importantes que celebramos en América es la independencia de nuestros respectivos países, como generación sucesora debemos de tomar conciencia, acerca del significado para nuestra patria de estos acontecimientos que sirvieron para que muchos de sus hijos, tomaran la bandera de la libertad y la independencia y defendieran a la tierra que los vio nacer, su Patria.

Importantes personajes de América se destacan en esta parte de la historia americana: **George Washington, Miguel Hidalgo, Tomás Ruíz, Miguel Larreynaga, Simón Bolívar, José de San Martín, Antonio de Sucre y José Martí** entre muchos y muchas americanas que también fueron parte de la lucha por la independencia de sus naciones.



Fray Tomás Ruíz

Las colonias americanas inician su proceso de independencia de Inglaterra en 1776 finalizando con la independencia de Cuba en 1898.

Nos corresponde estudiar al pueblo como protagonista de su propia historia, aquellos hombres y mujeres que supieron ponerse al frente de los supremos intereses de sus habitantes.

Los procesos de independencia más importantes se relacionan con la lucha de las trece colonias contra los ingleses, la lucha de los colonias españolas y la de Brasil contra Portugal.

En América Latina, el espíritu de libertad e independencia , siempre se mantuvo en los sentimientos de sus hijos e hijas, desde la llegada de los españoles y portugueses, durante el período colonial, fueron muchas las sublevaciones de la población nativa del continente en contra de la explotación colonial entre ellas tenemos los indígenas de Chile, Perú, y Bolivia.

Una de las principales rebeliones indígenas fue encabezada por **José Gabriel Condorcanqui**, conocido como Túpac Amaru. Este levantamiento ocurrió en el siglo XVIII, en la región de Cuzco, Perú, y se dirigía a enfrentar la mita y el trabajo obligatorio.

Hay que destacar la existencia de otros movimientos, protagonizados por criollos y mestizos, quienes buscaron el manejo directo de la economía, el control de los impuestos y la autonomía frente al poder ejercido por los españoles.

Producto de los cambios que se estaban dando en Europa a finales del siglo XVIII, en América Latina toman auge las ideas de libertad e igualdad. Criollos que estudiaron en el viejo continente fueron portadores, a su regreso, de las ideas de los grandes pensadores. Esto llevó al cuestionamiento del orden colonial impuesto por España.

Como todo hecho histórico, la independencia de América obedecía a causas internas y externas; entre las primeras podemos señalar:

**** Causas internas:**

- La excesiva explotación de la población indígena en América por los españoles.
- Resentimiento de los criollos contra los peninsulares por no tener espacios de poder político en las colonias.
- Los altos impuestos que tenían que pagar las colonias a España.
- El monopolio comercial ejercido por las metrópolis hacia las colonias.
- La situación social, política y económica de las colonias españolas en América.



José Gabriel Condorcanqui

Entre las causas externas al movimiento independentista de América sobresalen:

- Las ideas de la Revolución Francesa.
- La caída de España en poder de los franceses durante la guerra napoleónica.
- La independencia de las trece colonias inglesas en América.

El proceso independentista de América Latina se relaciona con la división política-administrativa, económica y social impuesta por España, en este caso los virreinos y las capitanías generales; Virreinato de Nueva España en México, capitanía general en Centroamérica, capitanía general en Venezuela, virreinato de nueva Granada en Colombia, virreinato del Perú, virreinato del río de la Plata y capitanía general de Chile.

México tenía como virreinato a Nueva España.



Firma de acta de independencia de Centroamérica

El cura Miguel Hidalgo, un sacerdote de pueblo, criollo y pobre, encabezó una rebelión contra el imperio español, esta sublevación es conocida como el "Grito de Dolores", se da el 16 de septiembre de 1810.

Es hasta el año de 1821, mediante el Plan de Iguala, que México logra su independencia.

Continuando con el recorrido geográfico e histórico de América, en Centroamérica se dan los primeros movimientos en 1811, en El Salvador, Nicaragua y la misma Guatemala, el fruto de esta lucha de hombres y mujeres centroamericanas, se logra concretizar el 15 de septiembre de 1821. Firmando el acta de declaración de independencia en la Ciudad de Guatemala sede de la Capitanía general.

La independencia de Suramérica se llevó en tres momentos:

1. Entre 1810 -1814 se formaron juntas, esto ocurre durante la invasión de Francia a España. El movimiento independentista pierde la oportunidad debido a divisiones internas.
2. 1814 - 1817. El poder es recuperado por la corona española. Los españoles logran expulsar a los franceses de su territorio y dedican sus esfuerzos militares hacia las colonias en Suramérica.
3. 1817-1825. Se inicia todo un proceso de campañas militares en pro de la separación de España. El general José de san Martín garantiza la independencia de Argentina, Chile e inicia el Perú; Simón Bolívar es el líder de las campañas de independencia que abarca desde Venezuela hasta Bolivia, acompañado de Francisco de Miranda.



Encuentro entre Sn Martin y Bolívar

Cuba y Puerto Rico no lograron su independencia, en esta etapa, sino que será hasta finales del siglo XIX, tras una larga lucha.

El proceso de independencia en Brasil tuvo características diferentes a la de las trece colonias inglesas y a las españolas, esto se debe a que cuando Francia invadió España también ocupa Portugal, por lo que la familia real se tuvo que trasladar a Brasil convirtiéndose en ese momento en el centro del poder político portugués y elevada a la categoría de reino igual que Portugal.

Al regresar Juan VI a Portugal, dejó como regente a su hijo mayor Don Pedro; posteriormente, en 1822, el rey ordena a su hijo que regresara a Portugal, lo que indignó a los criollos e hizo que don Pedro se revelara ante la autoridad de su padre y proclamó la independencia de Brasil el 7 de septiembre de 1822.

Las luchas por la independencia que pusieron fin al dominio colonial de los pueblos americanos significaron el desplazamiento de la élite española por los criollos y el desplazamiento de la dependencia comercial de España e Inglaterra y los Estados Unidos.

A pesar de que, indios, mestizos, mulatos y negros participaron en las luchas por la soberanía, los objetivos de abolición de la esclavitud y la igualdad de derechos para toda la población quedarían pendientes en el proceso de independencia.

En la actualidad el proceso de independencia continua ya que nuestros países tienen una gran dependencia política y económica de las actuales potencias económicas mundiales, habrá una verdadera independencia de nuestras naciones cuando las relaciones internacionales estén marcadas por el respeto a las soberanías de los pueblos y exista un intercambio económico justo entre las naciones.

Finalmente la independencia deja como resultado lo siguiente:

- Las colonias se convierten repúblicas.
- Se cambió las autoridades.
- No hubo cambio en las estructuras sociales.
- No hubo cambios en la economía.
- No hubo la capacidad de un desarrollo propio, en cada país independizado.



Sabía que...?

Los movimientos de emancipación en América sacaron a relucir la discriminación social interna y el deseo de los criollos de asumir el poder en reemplazo de los españoles, pero siempre con exclusión de los demás grupos sociales.



Compruebe sus conocimientos

- Elabore un mapa semántico acerca de la Independencia de América Latina
- En su opinión qué es lo que quedó pendiente después de la Independencia de América Latina.
- Ubique en un mapa de América los países que lograron su Independencia en América Latina.

Pretensiones de Inglaterra y Estados Unidos en América Latina



- En equipo escriban tres razones por la que Estados Unidos e Inglaterra tendrían interés por las ex colonias españolas y portuguesas.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La independencia de las colonias españolas y portuguesas fue bien vista por Inglaterra y Estados Unidos, debido a las características capitalista de estas dos naciones, requerían de nuevos territorios para expandir sus mercados, tanto como proveedores de materias primas y consumidores, sus productos habían aumentado debido al uso de las máquinas y al nacimiento del sistema capitalista.

Inglaterra favoreció el proceso de separación de las colonias españolas de su metrópoli y el surgimiento de las diversas naciones, que hoy conforman Latinoamérica, ya que esto convenía sus intereses. Ocupó el lugar de España en la esfera económica, pero sin controlar todos los aspectos políticos. Es decir, mantuvo una situación de dependencia económica de esas nuevas naciones, pero sustentó que eran Estados soberanos, no colonias.



La participación de los Estados Unidos en el proceso de independencia de Hispanoamérica, fue mucho más limitada. El gobierno Norteamericano no adoptó una política de apoyo y la ayuda se manifestó en posiciones individuales aisladas.

Con la salida de las potencias europeas y para que no volvieran a entrar, el gobierno de los Estados Unidos declaró, en marzo de 1822, que tenía derecho a reconocer y apoyar la independencia de las naciones americanas. Esta declaración se debió al interés de España en reconquistar sus colonias.

El Presidente de los Estados Unidos, James Monroe, en el año de 1823, ante el Congreso, se pronunció que el Continente Americano dejaba de estar abierto a colonización europea, anunciando que cualquier intento de las potencias contra las naciones americanas, sería considerado como una agresión a los Estados Unidos. Esta declaración se conoce como "Doctrina Monroe". Este documento nunca fue proclamado como política oficial de los Estados Unidos.

Esta política expansionista ha servido de base para justificar el predominio político y económico de Estados Unidos sobre los países de América Latina.

La Doctrina Monroe se convirtió en una política que siguieron los norteamericanos a principios del siglo XIX, frente a Europa y los nuevos estados del continente, las cuales habían logrado su independencia, frente a las que eran aún colonias; principalmente las de España. Esta política norteamericana tenía dos puntos básicos:

- Contrarrestar a los países europeos en todo intento de una nueva colonización en las nacientes repúblicas.
- Dejar claro, a las potencias europeas que los Estados Unidos es neutral, frente a sus asuntos, pero que América era otro continente, en el cual ellos sí iban a tener beligerancia.



Compruebe sus conocimientos

- En equipo comenten y reflexionen acerca de las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué los Estados Unidos se interesaron en las naciones latinoamericanas?
 - ¿Por qué las naciones latinoamericanas se supeditaron a los Estados Unidos e Inglaterra?

El ideal bolivariano

- Escriba en una hoja de papel sus ideas acerca de Simón Bolívar.
- Conversen con su docente acerca de las diferentes ideas escuchadas en la exposición.



**Lea y comente con sus
compañeras y compañeros**

Simón Bolívar, conocido como el Libertador de América, además de sus campañas por la independencia de varios países suramericanos, luchó, ante las pretensiones anexionistas de Europa y de Estados Unidos, por crear un frente continental para enfrentar cualquier intento de dichas potencias.

Su ideal se recoge en el siguiente fragmento:

"Es una idea grandiosa pretender formar de todo el Mundo Nuevo una sola nación con un solo vinculo que ligue sus partes dentro si y con el todo. Ya que tiene un origen, una lengua, unas costumbres y una religión. Debería, por consiguiente, tener un solo gobierno que confederase los diferentes Estados que hayan de formarse: mas no es posible porque climas remotos, situaciones diversas, intereses opuestos, caracteres de semejantes, dividen a la América. ¡Que bello sería que el istmo de Panamá fuese para nosotros lo que el de Corinto para los griegos! Ojala que algún día tengamos la fortuna de instalar allí a un gusto congreso de los representantes de las repúblicas, reinos e imperios a tratar y discutir, sobre los altos intereses de la paz y de la guerra, con las naciones de las otras tres partes del mundo".

Fue Simón Bolívar el primero de nuestros próceres en comprender la importancia



Simón Bolívar

de la unidad americana frente a la amenaza de Estados Unidos y en 1814 propugnó la unión de toda la América Meridional bajo un cuerpo de naciones.

En 1818 decía: "una sola debe ser la patria de todos los americanos, ya que todos hemos tenido una perfecta unidad". Bolívar trabajó con denuedo por la integración del continente; mas, sus aspiraciones no cuajaron. El Congreso de Panamá, en 1826, fue su mayor realización; aunque no pocos autores han tratado de magnificarlo, el propio Bolívar se encargó de hacer su sereno y objetivo balance, expresando con desencanto y pesimismo: "El Congreso de Panamá, institución que debiera ser admirable si tuviera más eficacia, no es otra cosa que aquel loco griego que pretendía dirigir desde una roca los buques que navegaban. Su poder será una sombra y sus decretos meros consejos (...) Veo al congreso del istmo como una representación teatral".



Compruebe sus conocimientos

- Escriba una composición acerca de lo que se necesita para lograr la unidad entre los países de Latino América.

SEPTIMA UNIDAD

América Latina
y el mundo a fines del
siglo XIX e inicios del siglo XX



Los grandes avances científicos y tecnológicos y sus repercusiones económicas, sociales y culturales

- Que conoce acerca de los avances científicos y tecnológicos que se han dado a través de la historia en los campos de la medicina, el transporte y las comunicaciones.
- Mencione algunos de estos avances

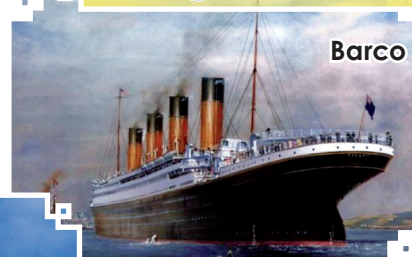


En pareja observen las ilustraciones y comenten

- Expliquen cómo los avances de la ciencia y la tecnología que se observan en las ilustraciones han contribuido al desarrollo y progreso de la humanidad.
- Comenten y expresen el papel desempeñado de estos avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de América Latina y el Mundo.



Algunos avances que han contribuido al desarrollo de la humanidad





Lea atentamente la siguiente información

En la segunda mitad del siglo XIX, y a lo largo del siglo XX, la humanidad ha descubierto más conocimientos científicos y tecnológicos que en toda su historia anterior. La mayor parte de estos conocimientos han dado lugar a numerosas aplicaciones que se han integrado en la vida de los ciudadanos.

A partir de 1860, se observa un nuevo avance en la evolución de la ciencia y la tecnología. A este período se le conoce con el nombre de la **Segunda Revolución Industrial**, caracterizada por la aplicación de la tecnología en todos los aspectos de la vida humana.

Entre los grandes avances científicos y tecnológicos de este período se pueden citar los siguientes:

- El acero reemplazó al hierro y a partir de 1878, se pudo explotar grandes cantidades de hierro en las minas de Inglaterra, Lorena, Bélgica y los Estados Unidos.

- La electricidad comenzó a competir con el vapor a fines del siglo XIX, al inventarse la **dinamo**, máquina que permitió transformar el movimiento mecánico en corriente eléctrica, así surgieron, en 1879, el **tranvía eléctrico** y en 1895 la **locomotora eléctrica**.

El uso de la electricidad revolucionó los medios de transporte y comunicación.

- **Thomas Alva Edison** desarrolló el más revolucionario de todos los inventos, la **ampolleta eléctrica**, que rápidamente desplazó a las demás fuentes de luz.

- En 1876, se inventó el primer **motor de combustión interna**, punto de partida



Thomas Alva Edison

de la era motorizada, años después se sustituyó el gas natural por la gasolina.

Los avances tecnológicos provocaron una serie de cambios, en la industria y como consecuencia el trabajo especializado. La maquinaria automática estimuló la producción en serie y el volumen de mercaderías industrializadas se multiplicó. La fabricación en serie exigió de los obreros un trabajo especializado, y el individuo se convierte en un servidor de la maquinaria.

Las maquinarias no sólo trajeron cambios en los métodos de producción, sino que los descubrimientos más importantes se pusieron a disposición de la industria, se fabricó la primera anilina que marcó el comienzo de la era de la química sintética. Después se inventaron nuevos procedimientos para obtener papel de pulpa de madera, y para producir seda artificial con las fibras de madera.

Organizados en equipo comenten En nuestro país ¿dónde observamos la producción en serie? ¿Qué ventajas y desventajas tiene este tipo de trabajo para el trabajador?

Lo más importante de la II Revolución Industrial fueron los cambios que experimentaron el transporte y la comunicación.

Las primeras **locomotoras** no desarrollaban gran velocidad, por lo que el recorrido de largas distancias era tedioso y cansado. Sin embargo, con la utilización de las locomotoras de Diesel, la velocidad llegó a más de 100 kilómetros por hora y el desplazamiento de una ciudad a otra o de un país a otro se convirtió en períodos de atractivo descanso.

A partir de 1860 se ve un auge en la construcción de los ferrocarriles convirtiéndose en el primer y más importante medio de transporte.



Locomotora de Vapor



Automóvil Ford, modelo B Touring (1904)

El **automóvil**: aunque no se sabe a ciencia cierta quién fue el inventor del automóvil, Henry Ford fue quien impulsó la fabricación masiva del automóvil y se propuso ponerlo al alcance de personas de más bajos recursos económicos, anteriormente este medio de transporte era considerado solamente como un “juguete para ricos”.

El **avión**: a pesar de que el hombre, desde hace miles de años trató de elevarse al igual que los pájaros, esta idea sólo se concretó en 1890 y en 1903 se realizó el primer vuelo en un avión impulsado por un motor. Alberto Santos Dumont, de nacionalidad brasileña, es considerado el pionero en la construcción y vuelo de naves aéreas con motor de gasolina.



Avión



El barco de vapor, principal medio de transporte marítimo



- En equipo expliquen la importancia que tuvieron los barcos y el ferrocarril para el mercado mundial y los procesos migratorios.

► Otros avances científicos y tecnológicos que se destacaron durante la II revolución industrial fueron:

- La telegrafía sin hilos que significó un notable desarrollo en las comunicaciones, fue inventada por Guillermo Marconi.
- El teléfono, el telégrafo, la radiotelefonía y la televisión.



Guillermo Marconi

Paralelo a los avances científicos y tecnológicos en el último tercio del siglo XIX surge el capitalismo financiero. Las grandes empresas industriales y comerciales representan la etapa financiera de la evolución del capitalismo contemporáneo.

La burguesía se transformó en la clase dominante, formada por banqueros, industriales, comerciantes y altos funcionarios. La pequeña burguesía o clase media, estaba constituida por pequeños comerciantes, industriales y propietarios modestos. Los campesinos y obreros formaron las clases populares. Ambos grupos se mantuvieron sometidos, sin posibilidades de surgir y duramente explotados.

El comercio también aprovechó los cambios en los medios de transporte, los que distribuían en gran escala la producción industrial y agrícola. Se formaron los grandes almacenes, que ofrecían al público una enorme variedad de mercaderías.

La agricultura se vio fuertemente beneficiada al introducirse nuevos tipos de cultivos y la mecanización de los trabajos agrícolas. La utilización de la cosechadora aumentó considerablemente el rendimiento de las tierras. La producción agrícola se ha incrementado enormemente en muchos lugares del mundo para atender las crecientes necesidades de la población.

La expansión de la industria, las exploraciones con fines científicos, la creación de academias y centros de investigación, así como los descubrimientos en casi todas las ramas del saber, promovieron grandes transformaciones en el campo de la educación, el arte y la ciencia.

En el siglo XX los logros tecnológicos fueron insuperables, con un ritmo de desarrollo mayor que en los períodos anteriores.

En este período, las principales innovaciones tecnológicas fueron:

En la industria, la invención de aparatos domésticos, que funcionan accionados por electricidad como lavadora, licuadoras, refrigeradores, calentadores de agua y horno microondas, destinados a facilitar la vida en el hogar.



Microondas



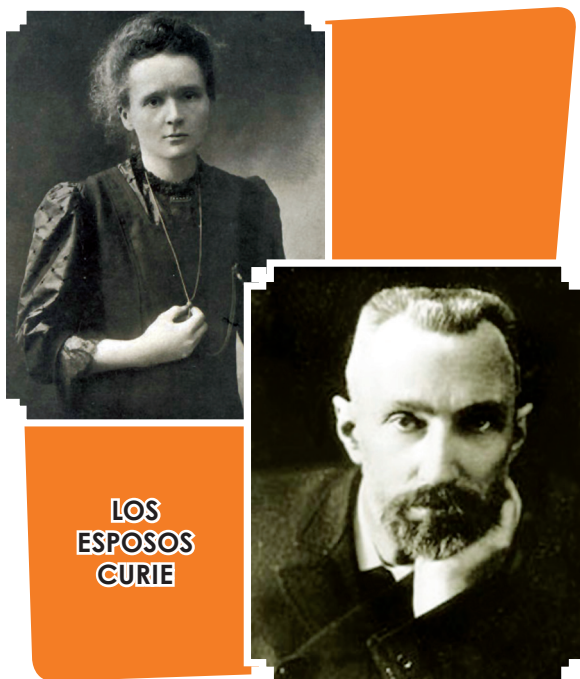
Aspiradora



Licuadora

El mundo de la limpieza también se benefició de la tecnología: se fabrican aspiradoras y lavadoras.

En medicina, los logros alcanzados durante el siglo XX, permiten prolongar la vida de las personas hasta límites imposibles de imaginar. La ciencia, la tecnología y la abnegada labor de científicos de todo el mundo han logrado vencer muchas enfermedades infecciosas gracias a las vacunas, los antibióticos y la mejoría de las condiciones de vida.



Los **rayos X** constituyen un salto sorprendente para la medicina; fueron descubiertos de manera accidental por el físico alemán Wilhelm Conrad Roentgen. Después, los físicos franceses Pierre y Marie Curie dieron con el radio.

Marie Curie fue la primera mujer en recibir el premio Nóbel junto a su esposo Pierre Curie por su trabajo sobre la radiactividad; sus investigaciones sentaron las bases para el desarrollo de la física nuclear y el tratamiento sobre el cáncer.

El **rayo láser** se inventó en 1960, y tiene variadas aplicaciones en cualquier sector de la sociedad. Principalmente en oftalmología.

La ecografía, diagnóstico por ultrasonido, permite el estudio de los tejidos blandos humanos.

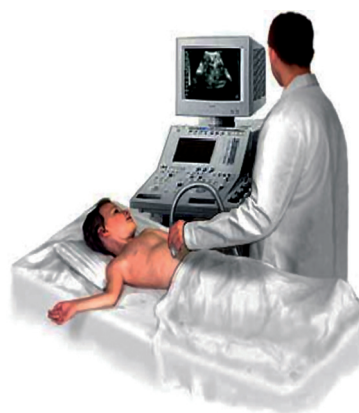
Se inventó el Marcapasos en 1952; para pacientes con problemas de arritmia cardíaca.

Los Primeros Trasplantes de órganos vitales como el corazón o el riñón, se realizaron en 1954.

Aplicación de nuevas técnicas quirúrgicas como la utilización del microscopio en cirugía ha logrado tal nivel de precisión que ahora los médicos pueden unir dedos amputados.

La Quimioterapia, utilizada como tratamiento para las personas que padecen de cáncer.

La revolución tecnológica en el siglo XX, además de impactar los medios de producción con sus evidentes consecuencias, trasciende los medios y las relaciones de producción para penetrar y revolucionar todas las áreas de la vida humana.



Ultrasonido abdominal

La rapidez con que se mueve el mundo actualmente ha sido incentivo fundamental para el desarrollo de herramientas dirigidas a ahorrar tiempo y esfuerzo físico y mental.

En los últimos 50 años aparecieron la televisión, los teléfonos, (digitales, portátiles, máquinas contestadoras, correo mediante la voz), las videocámaras, los satélites, las computadoras, las máquinas de escribir eléctricas, las calculadoras eléctricas, las máquinas fotocopadoras, el telefax, grabadoras, hornos microondas y escaleras eléctricas.



Aunque millones de personas en el mundo actual tendrán acceso a algunas de estas tecnologías, el creciente fenómeno de la urbanización con la migración de grandes volúmenes de personas desde el campo hacia la ciudad las pone, al menos potencialmente, en posibilidades de entrar en contacto con estos medios.

La informática ha sido una de las áreas del conocimiento que mayor desarrollo ha adquirido en los últimos tiempos. Casi la totalidad de las disciplinas científicas requieren de ella. La vida moderna, sin la informática, es muy difícil de imaginar.

Con el desarrollo tecnológico también llegó la era de los viajes espaciales. Yuri Gagarin astronauta ruso fue el primero en realizar un viaje al espacio.

La mujer se ha destacada en este campo, de tal manera que ya muchas se han lanzado al espacio. El 16 de junio de 1963 Valentina Tereshkova, de 26 años, ciudadana soviética, se convierte en la primera mujer cosmonauta del mundo.



Yuri Gagarín y Valentina Tereshkova

Además de ventajas, estos adelantos tienen sus desventajas tanto para los seres humanos como para el medio ambiente, las aplicaciones de los avances científicos y tecnológicos también han contribuido al desequilibrio social o la exclusión. Un ejemplo: el progreso científico ha posibilitado la fabricación de armas muy perfeccionadas de destrucción masiva.

Las guerras impulsaron el desarrollo de nuevas armas bélicas, como el gas venenoso y los misiles de largo alcance.

► **Impacto de los avances científicos y tecnológicos en América Latina**

A mediados del siglo XIX América Latina todavía ocupaba un sitio marginal en el mercado mundial; sin embargo su economía ha mostrado una creciente tendencia a vincularse a la dinámica generada por la Revolución Industrial que se extendía por Europa y Estados Unidos. Puesto que carecían de capital para transformar sus economías, las antiguas colonias españolas tendieron a especializarse en la producción de bienes agrícolas, ganaderos o minerales para satisfacer las demandas del mundo industrializado.

► **Nicaragua en el contexto de América Latina**

Al igual que los demás países latinoamericanos, la economía nicaragüense se vinculó al mercado mundial; a medida que aumentó sus exportaciones e importaciones en el contexto de la dinámica generada por la expansión de la Revolución Industrial. A partir de los últimos veinticinco años del siglo XIX se observó en Nicaragua un gradual proceso de transformación del sistema económico. Los cambios más importantes consistieron en nuevas actividades económicas como el cultivo del café, su rápida expansión impulsó una serie de transformaciones que afectó la vida social, política y cultural de Nicaragua.

Acorde con el avance tecnológico mundial, se introdujo el alumbrado público, se realizaron obras públicas como muelles, oficinas, talleres puentes, construcción del ferrocarril y otros.



En equipo realice la actividad siguiente:

- Preparen un seminario y debatan alrededor de los aspectos siguientes:
 - Mencione los avances científicos y tecnológicos que han contribuido a salvar la vida de muchas personas.
- Elabore un cuadro donde se refleje el impacto de los avances científicos y tecnológicos en el aspecto económico.
- Redacte una composición acerca de la importancia de la mujer en la ciencia y la tecnología en el siglo XX.

OCTAVA UNIDAD

La sociedad en el siglo XX



Las intervenciones norteamericanas

- A través de la técnica lluvia de ideas responda a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significado tiene para usted la palabra intervención?
 - ¿Por qué hay países que intervienen en los asuntos internos de otros países?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Nuestro país debe de promover relaciones de respeto mutuo entre las diferentes naciones del mundo independientemente de su desarrollo y sistema político adoptado.

Desde la retirada de los colonizadores españoles y portugueses, Los Estados Unidos mostraron un interés muy marcado por las nacientes naciones en América, disputándose esta lucha con los países europeos con mayor desarrollo económico como Inglaterra, Francia y Alemania. Para reafirmar su posición establecieron la doctrina Monroe llamada "América para los americanos", logrando conseguir nuevos territorios como: Texas, Nuevo México, Luisiana, California, Arizona, la Florida, entre otros.

El naciente desarrollo económico industrial de Estados Unidos necesitaba afianzar sus mercados con dos objetivos: en primer lugar, poder vender sus mercancías y en segundo lugar, tener asegurada las fuentes de abastecimientos de materias primas para su desarrollo industrial.

Por otra parte los países latinoamericanos no desarrollan sus economías y necesitaban del financiamiento externo. Los Estados Unidos vinieron a satisfacer esta demanda trayendo como consecuencia una dependencia total.



Los términos de intercambio y balanza de pago, impuesto por los bancos europeos hicieron que las repúblicas latinoamericanas fueran incapaces de asumir sus compromisos financieros, facilitando así la llegada de los financieros norteamericanos.

Las intervenciones norteamericanas las podemos dividir en tres momentos:

Un **primer momento** se inició en 1880 y abarcó hasta 1933. La característica principal fue la ocupación militar.

En 120 años los Estados Unidos lograron una expansión territorial, al pasar de 16 Estados en 1880 a cuarenta y cinco en 1900.

Un **segundo momento** que va de 1934 a 1959, sus intervenciones fueron pacíficas usando las vías financieras y coordinaciones militares con gobiernos que apoyaban sus intereses.

Un **tercer momento** va desde 1960 hasta la actualidad combinando sus métodos militares, políticos y económicos.

En la actualidad se ha dado un auge a los movimientos populares guiados por la izquierda. La política norteamericana en desacuerdo con estos cambios en América latina financió a grupos de la burguesía local, para buscar la caída de estos, interviniendo en las políticas internas de los países latinoamericanos.



Compruebe sus conocimientos

- Calque un mapa político de América y coloree los lugares en donde se han dado intervenciones militares por los E.E.U.U.
- En trío respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles han sido las causas de las intervenciones de los Estados Unidos en América latina?
 - ¿Cuáles han sido las consecuencias de las intervenciones de los Estados Unidos en los países de América latina?



Sabía que...?

Cuba comenzó su independencia el 1 de enero de 1899, bajo la ocupación norteamericana.



La primera Guerra Mundial

- Mediante la técnica lluvia de ideas, exprese sus conocimientos acerca de los conflictos entre países.
- En plenario comparta su respuesta a la siguiente pregunta: ¿ A qué se ha llamado guerra mundial?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

A inicios del siglo XX, las principales potencias que dominaban el planeta eran Inglaterra y Francia, quienes ya se han distribuido el mundo. Las nacientes potencias como Italia, Alemania, Rusia, Austria, Estados Unidos y Japón luchaban por una nueva distribución territorial del planeta, ya que el desarrollo industrial Alemán superaba a Francia e Inglaterra.

Este primer conflicto mundial sucede durante el período comprendido entre agosto de 1914 a diciembre de 1918. Cabe destacar que este conflicto se venía iniciando a finales del siglo XIX.

El desarrollo económico no sólo se estaba dando en Europa, sino que en otras potencias mundiales de los otros continentes; los Estados Unidos y Japón a la par de otros países reclamaban mayores áreas de influencia y dominación. Las decisiones económicas y políticas más importantes que afectaban a toda la humanidad se tomaban en Europa. Los Estados Unidos estaban pendientes de lo que ocurría en Europa.

Las rivalidades entre las potencias dieron lugar a la formación de alianzas, resultando: La Triple Alianza integrada por Alemania, Austria-Hungría e Italia y la Triple Entente; conformada por Inglaterra, Francia y Rusia.



Inglaterra y Francia dominaban el mundo.

Estos aspectos organizativos fueron acompañados de una carrera armamentista, manifestándose en la producción o compra de grandes cantidades de Armamento y creación de poderosos y numerosos ejércitos.

Podemos explicar como causas de la Primera Guerra Mundial las siguientes:

- El repunte de los nacionalismos en varios países europeos: Serbia, Bulgaria, Rumania, Montenegro y Turquía, donde se dieron enfrentamientos armados que iban creando las condiciones para un conflicto mayor entre las naciones.
- La existencia de varios estados multinacionales como el Imperio Austro-Húngaro, Imperio Turco e imperio Ruso, más el deseo de Serbia de crear otra multinacional con los serbios y croatas, pero para esto, tendría que enfrentar a Austria, ya que tenía territorios que estaban en sus dominios.

- Alemania intentó borrar la cultura francesa en Alsacia y Lorena. Se formó la “Liga para la defensa de Alsacia y Lorena”, caos en los Balcanes, problemas fronterizos entre Grecia y Albania. Los alemanes arman al ejército turco en los estrechos; los rusos ven muy mal esto.
- Las rivalidades económicas políticas entre las potencias europeas sirvieron de pretexto para el enfrentamiento entre estas. Por ejemplo el interés por tener el control de los mercados internacionales. Alemania tenía un gran crecimiento, muchos países compraban productos alemanes; la razón de su crecimiento es que ofrecieron mejores créditos que Inglaterra, lo que originó una mayor rivalidad.



- La carrera armamentista sirvió de justificación a los países europeos, para enfrentarse en la Primera Guerra Mundial. Los alemanes desarrollaron su industria naval para igualar a los ingleses.
- La lucha por los territorios ocupados, se convirtió en otro detonante de este acontecimiento, en la Historia Universal; Alemania reclamó a Inglaterra por sus posiciones en África, Italia reclama a Francia por sus territorios en el Norte de África, Alemania se había anexionado a Alsacia y Lorena a su imperio, generando un sentimiento de revancha entre Francia y Alemania. Caso similar era, el del imperio austro-húngaro que vivía una rivalidad constante con el ruso en la zona de los Balcanes. Los dos pretendían tomar el dominio sobre esta región del imperio turco, que se estaba desintegrando. Para los rusos era importante tener el control desde el estrecho de los Dardanelos al sur, entre Asia y Europa por su relevancia como ruta comercial.

- La utilización de la fuerza fue el método determinante en las relaciones internacionales que debe de ser tomado en cuenta para entender el origen de este conflicto.
- Se toma como causa inmediata para que se iniciara el conflicto al asesinato del heredero del trono de Austria Francisco Fernando, por un habitante serbio. Austria quiso tomar la justicia, sin tomar en cuenta al estado serbio quien se opuso a esta forma Imperial, dando como resultado que Austria le declarara la Guerra a Serbia el 28 de julio de 1914.

La primera guerra mundial se desarrolló en tres etapas teniendo como escenario geográfico al continente europeo:



Guerra de trincheras

- En la primera etapa de este enfrentamiento se caracterizó por la guerra de movimientos, que consistió en formar dos frentes; uno para retener a Rusia y poder así penetrar en Francia, era con planes rápidos; este tipo de estrategia fracasó.
- La segunda etapa el enfrentamiento se conoce como guerra de trincheras o de posiciones (1915-1917), todas las actividades militares se realizaban en zanjas. Para esta etapa Estados Unidos entra a la guerra como aliado de la triple entente. A lo interno de Rusia salía triunfante la revolución bolchevique.
- La tercera etapa de esta guerra se caracteriza por una segunda guerra de movimientos, vuelve a fallar esta forma de guerra y se dan enfrentamientos entre las alianzas, logrando vencer la triple entente a la triple alianza. El 11 de noviembre del 1918 Alemania firmó su rendición; poniendo fin así a la Primera guerra mundial.

► Tratado de Versalles

El conflicto finalizó con un tratado firmado en 1919, en el poblado francés de Versalles. Dicho tratado estipuló que Alemania debía renunciar a cualquier posesión colonial y las que tenía serían repartidas entre los países vencedores. El imperio austro-húngaro se desmembró y se dividió en dos naciones; Austria y Hungría. El imperio turco también desapareció y Turquía quedó reducida.



Firma del Tratado de Versalles

► Consecuencias de la primera Guerra Mundial

1. Sociales

Las mujeres mejoraron su condición social al poder participar en actividades productivas y las trabajadoras obtuvieron un mejor trato laboral (salarial, condiciones de trabajo, estabilidad laboral, indemnizaciones, seguridad social y reducción de la jornada de trabajo). Se creó la Organización Internacional del trabajo (OIT)

Los enfrentamientos militares en los campos de batalla dejaron a 12 millones de muertos y 16 millones de heridos aproximadamente, además de muchas personas fallecidas víctimas del hambre y enfermedades se produjeron millones de personas huérfanos y viudas.

2. Económicas

En lo económico los daños dejados por la guerra fueron incontables, pero podemos señalar algunos como: destrucción de miles de fábricas, pérdida de calificación técnica de sus obreros, plantaciones de cultivos destruidas y la infraestructura totalmente en algunas ciudades.



La mujer ocupó el lugar de los hombres en la producción. En la foto mujeres ensamblando municiones.



Destrucción debido a la guerra

3. Políticas

Las repercusiones globales de la primera guerra mundial fueron entonces la pérdida de la hegemonía política y económica de Europa, mientras emergía Estados Unidos como gran potencia en el ámbito internacional

Se dio cambio en la geografía política de Europa. Surgieron la Unión Soviética, Finlandia, Estonia, Letonia, y Lituania. Polonia recobró su independencia. Austria, Checoslovaquia y Hungría surgen como Estados independientes. Serbia se convirtió en la república de Yugoslavia.



Compruebe sus conocimientos

- Transcriba el cuadro en su cuaderno y complételo con las posibles causas y consecuencias de la primera Guerra mundial.

Causas	Consecuencias

- En pareja conteste las siguientes preguntas:
 - ¿Explique por qué la guerra hizo que la mujer obtuviera mejores derechos?
 - ¿Cuáles de las consecuencias se relacionan con América?

Segunda Guerra Mundial

- A través de lluvia de ideas exprese sus conocimientos acerca de ¿Por qué nuevamente se dio una nueva guerra mundial?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Nuevamente la humanidad tendría que enfrentar una guerra mundial, (participación de países de diferentes partes del mundo). Esta va a tener como escenario geográfico: Europa, Asia y África. Teniendo como raíz, los problemas no resueltos durante la guerra Mundial de 1914.

A pesar de los altos costos humanos, sociales y económicos de la Primera Guerra Mundial, los líderes políticos y militares de momento no habían aprendido la lección de que en una guerra no hay vencedores sólo perdedores.

► Causas

Las causas que permitieron que el mundo entrara en este doloroso hecho histórico son las siguientes:

- Las respuestas nacionalistas a la crisis económica mundial, cada país quería resolver la crisis desde su propia visión.
- Las nuevas potencias económicas cuestionaban el orden imperante, tenían que buscar materias primas y tener acceso a mercados controlados por las potencias coloniales.
- El sentimiento de revancha en los alemanes por la derrota en la Primera Guerra Mundial.
- Ascenso de fascismo en algunos países europeos.

La guerra duró seis años, durante los cuales fueron empleados todos los recursos disponibles y se contó con más elementos técnicos perfeccionados como los tanques y la aviación.



Se contó con más elementos técnicos como los tanques y aviones de combate

Dos nuevas alianzas serán formadas por las potencias mundiales:

El Eje de Berlín integrado por: Alemania, Italia y Japón donde predominaban gobiernos totalitarios de tendencia Fascista. Posteriormente se unieron Hungría, Eslovaquia, Finlandia, Croacia, Rumania y Bulgaria.

Los aliados formados por: Inglaterra, Francia, Polonia, Checoslovaquia, Bélgica, Holanda, Luxemburgo, Noruega, Yugoslavia, Grecia, Estados Unidos, Unión Soviética y China.

Durante estos seis años los hechos más relevantes de este acontecimiento y que hizo mucho daño a la humanidad tenemos los siguientes:

- 1938 Alemania inició su expansión invadiendo Austria.
- 1939 Hitler ocupó Checoslovaquia y Polonia los aliados están dispuestos a no ceder sus posiciones territoriales, dando una declaración de guerra.
- La Unión Soviética firmó un acuerdo de no agresión con Alemania.
- 1940 Dinamarca, Holanda, Bélgica, Luxemburgo y Francia son atacadas por Alemania, ocupando sus territorios. Italia le declara la guerra a Francia e Inglaterra.



Ataque a la base militar Pearl Harbor

el día "D". En agosto Francia es liberada, Estados Unidos inicia bombardeo sobre las ciudades japonesas, ante el rechazo del gobierno japonés de entregar las armas y darse por vencido.

- En 1945 son vencidas Alemania e Italia. Los Estados Unidos utilizan bombas atómicas en Japón acelerando la rendición de este país.

Esta guerra se desarrolló en diferentes escenarios: el Pacífico, el Lejano Oriente, el norte de África y Europa.

- En 1941 se da la guerra entre Alemania y la Unión Soviética siendo Stalingrado el punto más sangriento del conflicto. Japón le declara la guerra a los Estados Unidos cuando ataca la base militar de Pearl Harbor en el Pacífico.
- En 1942 Japon llevó sus tropas hacia China. Los Estados Unidos lanzan una ofensiva hacia los japoneses en el Pacífico. El Eje es atacado en África por los aliados Inglaterra y Estados Unidos.
- En 1944 los aliados desembarcan en la costa norte de Francia, siendo conocida esta fecha como

► Consecuencias de la guerra

Este conflicto iniciado por las potencias mundiales, tenía causas que no justifican lo ocurrido y las secuelas que todavía paga la humanidad.

- Participaron en la guerra más de setenta millones de seres humanos aproximadamente.
- Gran cantidad de habitantes del planeta sufrieron muertes, mutilaciones hambre y miseria.
- Las fuerzas aéreas cambiaron sus tecnologías militares.
- Cambió la geografía política de Europa, Alemania se dividió en dos: Alemania Federal y Alemania Democrática.
- Se produjeron movimientos de independencia en las colonias de las potencias europeas.
- Estados Unidos y la Unión Soviética se convirtieron en las nuevas potencias que deciden en el mundo.
- En Europa, África y Asia se dio la destrucción de ciudades, fábricas, carreteras y áreas agrícolas.
- Las pérdidas humanas se calcularon en 50 millones de personas, 35 millones de heridos y 3 millones de desaparecidos. La mayor parte de estas pérdidas correspondió a la URSS, mientras Estados Unidos no sufrió más que las bajas del frente, ya que su territorio no fue campo de operaciones bélicas. Por el mismo motivo, su capacidad productiva permaneció intacta y su industria en plena producción.



Niños judíos en campos de concentración nazi

Aproximadamente 21 millones de personas fueron torturadas y encerradas en campos de concentración por los alemanes.

El daño y persecución hecha por los alemanes contra los judíos quienes fueron sometidos a torturas difíciles de describirse. Además de deportaciones y asesinatos atroces.



Compruebe sus conocimientos

- En pareja redacte cinco mensajes que hagan reflexionar acerca de la importancia de la paz mundial.
- Investigue en otras fuentes en que consistió el Holocausto judío.



Sabía que...?

En las últimas décadas del siglo XIX y los primeros años del siglo XX las potencias europeas emprendieron una carrera armamentista.

Las dictaduras militares en América Latina

- En plenario converse con sus compañeros y compañeras cómo le gustaría que fueran sus gobernantes?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Dictadura militar es una forma de gobierno autoritario en donde los poderes del Estado: poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial son controlados por las fuerzas armadas de los países en donde han existido dictadores. Se caracteriza por gobernar aplicando medidas que restringen los derechos y garantías de los ciudadanos.

La existencia de estos tipos de gobierno se ha justificado, aduciendo que se dan para garantizar la estabilidad política del país.

Los y las nicaragüenses hemos vivido en carne propia lo que es la dictadura militar somocista que gobernó Nicaragua desde 1936 hasta 1979; miles de compatriotas sufrieron: muerte, cárcel, represión, tortura y el exilio a consecuencia de este tipo de gobierno en nuestro país.

El sistema de gobierno dictatorial de la familia Somoza fue apoyada en lo militar, económico y político directamente por el gobierno de los Estados Unidos hasta el último momento de su estadía en el poder.

Nicaragua no fue la única que tuvo un gobierno militar. En lo que va del



siglo XX, fueron varios los países de América Latina; que ha tenido la amarga experiencia de una dictadura.

De 1900 a 1923 fueron muy comunes los golpes de Estado en América Latina normalmente encabezado por un caudillo militar con características dictatoriales.

Con la crisis económica de 1929, se dan las protestas populares en América Latina, las clases dominantes encontraron como salida política, instaurar y apoyar dictaduras militares en la región.

Con el triunfo de la Revolución Cubana, en 1959, con el pretexto de la amenaza comunista, fueron impuestos gobiernos dictatoriales en Centroamérica, el Caribe y Suramérica. Esta forma de gobierno se extendió hasta 1990 con la salida de Augusto Pinochet en Chile.



Represión del gobierno de Pinochet



Compruebe sus conocimientos

- Realice una entrevista a una persona mayor de la familia, acerca de cómo era la dictadura militar de los Somoza en nuestro país.
- Investigue que consecuencias han provocado las dictaduras a las mujeres de América Latina.



Sabía que...?

La dictadura militar somocista y la de Pinochet fueron las más sangrientas de América Latina; asesinaron, torturaron a millares de nicaragüenses y chilenos.

América Latina en la segunda mitad del siglo XX



Observe las láminas que aparecen en la página.

- ¿De qué tratan estas imágenes?
- Escriba con palabras sencillas lo que observaron.



Obreros agrícolas



Obrero ganadero



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Nuestro continente presenta características políticas, económicas y sociales muy específicas a partir de la segunda mitad del siglo XX (1950).

En lo económico predomina un modelo agro exportador, abastecedor de materias primas, dependientes y altamente endeudadas, es decir, la base principal de las economías de los países latinoamericanos va a depender de la agricultura y ganadería en función de suplir los requerimientos de los países industrializados.

Debido a la tecnología obsoleta aplicada en la producción, los costos para producir son muy elevados y los rendimientos en la producción son muy bajos, dando como resultado economías débiles y para salir adelante han tenido que solicitar préstamos a los países industrializados; creando así inicialmente una dependencia económica y posteriormente política.

Para los años 50 se va a dar un proceso de industrialización en algunos países de América latina, pero sin salir del modelo económico agro exportador. Sin embargo la carga de la deuda externa sigue pesando para el desarrollo y la independencia económica de nuestros países.

Por sus características políticas, América Latina ha atravesado varias etapas. Las oligarquías latinoamericanas se consolidan en el primer cuarto del siglo XX, produciéndose mucha inestabilidad política, el poder se alcanzaba mediante la vía armada, desplazando al gobierno en turno. Después de 1924 se inició un proceso de elecciones con mayor participación, pero discriminando el derecho de votar a la mujer. Surgen gobiernos populistas, producto de la crisis económica generada con la Primera Guerra mundial, teniendo su máxima expresión en 1929. A partir de los años 50, se consolidan en América latina las dictaduras militares, con el fin de asegurar los intereses económicos de las clases dominantes y de los Estados Unidos. La última dictadura, la de Augusto Pinochet en Chile, fue derrotada en elecciones en 1990. Otro aspecto importante como característica política de América Latina son las intervenciones políticas, económicas y militares que han realizado los Estados Unidos, para proteger sus intereses. De 1990 a la fecha, la democracia representativa tomó un auge en el continente americano.



Producción industrial



Protesta cívica

Desde el año 2000 a la fecha los pueblos latinoamericanos han electo gobernantes democráticos, representativos de los pueblos como en el caso de: Nicaragua, Venezuela, Brasil, Bolivia, Ecuador, Paraguay, Argentina, Chile entre otros.

La resistencia activa del pueblo latinoamericano luchando contra las oligarquías en América Latina y posteriormente contra la burguesía es una característica que se ha mantenido durante el siglo XX.

Esta lucha se ha dado mediante varias formas, desde protestas cívicas, marchas, huelgas hasta movimientos armados y últimamente, mediante la participación en elecciones enfrentando todos los obstáculos que la clases dominantes han impuesto.

El proceso de lucha popular ha contado con la participación decidida de la mujer latinoamericana integrándose en las diferentes formas de lucha; sufriendo torturas, violaciones y asesinatos por los gobiernos de derecha.



Participación de la mujer en la lucha armada

Una de las formas de lucha que optaron los hombres y mujeres latinoamericanas, consistió en organizar e impulsar los movimientos de liberación nacional en diferentes países de América Latina, ya que los espacios de participación cívica estaban cerrados.

Un movimiento de liberación nacional, es un grupo de personas que forman una organización político, militar para enfrentar al sistema capitalista por la vía armada a través de la guerra de movimientos o de guerrillas. Teniendo como principales banderas de lucha: La independencia económica y política de sus países y la no explotación de sus compatriotas.

Entre los principales movimientos de liberación nacional en América Latina tenemos los siguientes:

- Movimiento 26 de Julio en Cuba.
- Fuerzas Armadas Revolucionarias en Colombia.
- Frente Sandinista de Liberación Nacional. En Nicaragua.
- Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional en el Salvador.
- Movimiento Nueva Joya en Grenada.
- Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros en Uruguay.
- Unidad Revolucionara Guatemalteca URNG en Guatemala.
- Movimiento Zapatista en México.



Augusto César Sandino



Compruebe sus conocimientos

- En pareja elabore un cuadro sinóptico acerca de las características económicas y políticas de América Latina.

Proyecto de integración económica en América Latina

- Piense e imagine a Latinoamérica dentro de 50 años en el futuro, en donde todos los países decidieron trabajar en conjunto ayudándose unos con otros. Comparta sus pensamientos con dos compañeros o compañeras de la clase.



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La integración económica ha sido una de las demandas más importantes de los latinoamericanos. Se habla de integración económica a la coordinación y cooperación entre las naciones; para un intercambio económico justo e equilibrado y poder negociar como región, con los grupos de otros países, que ya han desarrollado su integración económica, como en el caso de la Unión Europea.

Hacia 1960 se creó la Alianza para el Progreso, impulsada por los E.E.U.U, siendo una forma de integración económica regional, para contrarrestar al movimiento revolucionario de la época.

En Centroamérica se formó el Mercado Común Centroamericano con la participación de Guatemala, Honduras. El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. Este esfuerzo no tuvo los resultados esperados. Se mantiene vigente la iniciativa de la integración, para las negociaciones de diferentes tratados.



“El 13 de diciembre de 1991, en el marco de la XI Reunión Cumbre de Presidentes Centroamericanos, realizada en Tegucigalpa, Honduras, se firmó el Protocolo de Tegucigalpa, que dio origen al Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), como un nuevo marco jurídico-político. Para todos los niveles y ámbitos de la Integración Centroamericana, tales como los aspectos económicos, sociales, culturales, políticos y ecológicos que permitieran visualizar un desarrollo integral para la región”.(Fuente SICA)

Este acuerdo entre las naciones centroamericanas mantienen vivas las esperanzas de una Centroamérica unida.

En Suramérica se impulsan los siguientes proyectos de integración económica: ALADI (Asociación Latinoamericana de Integración), MERCOSUR Y CAN.



Cumbre de Presidentes Centroamericanos durante la primera década del siglo XXI



Miembros de MERCOSUR



Miembros del ALBA

El MERCOSUR se organizó en 1985 integrado por: Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Posteriormente Venezuela firmó su adhesión el 17 de junio de 2006; su estatus es la de un miembro Estado asociado. Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú tienen los mismos derechos que los estados asociados.

En el año 2004 se formó otro organismo de integración regional conocido como ALBA (Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América). ALBA, es una propuesta de integración enfocada para los países de América Latina y el Caribe que pone énfasis en la lucha contra la pobreza y la exclusión social. Se concreta en un proyecto de colaboración y complementación política, social y económica entre países de América Latina y el Caribe, promovida inicialmente por Cuba y Venezuela como contrapartida del Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), impulsada por Estados Unidos y unos 27 países aliados.

Algunos países miembros de este mecanismo de integración son:

Bolivia



Venezuela



Cuba



Nicaragua



Dominica



La creación de esta instancia se fundamenta en la colaboración que debe de existir entre los pueblos, a pesar de las diferencias en su desarrollo, mediante la aplicación de tratados comerciales entre ellos, ayudando con fondos compensatorios a los menos desarrollados.

ALBA otorga prioridad a la relación entre los propios países en pie de igualdad y en el bien común; basándose en el diálogo subregional y abriendo campos de alianzas estratégicas, fomentando el consenso y el acuerdo entre las naciones latinoamericanas.

No está lejano el sueño de Rubén Darío, Simón Bolívar, José Martí y otros latinoamericanos que deseamos una Latinoamérica unida, desarrollada y con bienestar para todos y todas.



Compruebe sus conocimientos

- En trío escriban su opinión acerca de las condiciones existentes en la actualidad para poder lograr una verdadera integración Latinoamericana.
- Escriba una carta a uno de los presidentes de Latinoamérica en donde le explique la importancia de la integración de Latinoamericana.
- Investiga qué proyectos se han impulsado con el apoyo de ALBA.

NOVENA UNIDAD

Población y economía en América y el mundo



Características de la población mundial

- En plenario reflexionen sobre los aspectos siguientes:
 - Comenten las características físicas que tiene la población de América en relación con los otros países.
 - ¿Sabe qué continente tiene la mayor concentración poblacional?



Observe la ilustración y conteste las siguientes preguntas.

- ¿Cómo son los rasgos físicos de estas personas?
- ¿Cómo está conformada la población de un país o continente?



Distintas razas que conforman la población mundial



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

En la actualidad en el mundo, habitan aproximadamente más de 6 mil millones de personas distribuidas de manera desigual, hay lugares bien poblados como la India con 341 personas por Km². En cambio en otros lugares como Canadá la población es de 3.4 habitantes por Km².

Se estima que la población mundial no ha crecido uniformemente a lo largo de la historia. En el siglo XIX el crecimiento de la población era lento por causa de las enfermedades y el hambre que extermina a muchísimas personas cada año.

Pero, posteriormente, la población mundial comenzó a crecer a un ritmo acelerado como consecuencia del desarrollo de la medicina y la higiene.

¿Qué diferencia hay entre el crecimiento de la población en el siglo XIX con relación al crecimiento actual?

► Población de América

Los habitantes de América se encuentran distribuidos en forma irregular en el territorio, debido a diversos factores, como el relieve, clima que influyen en las actividades humanas.

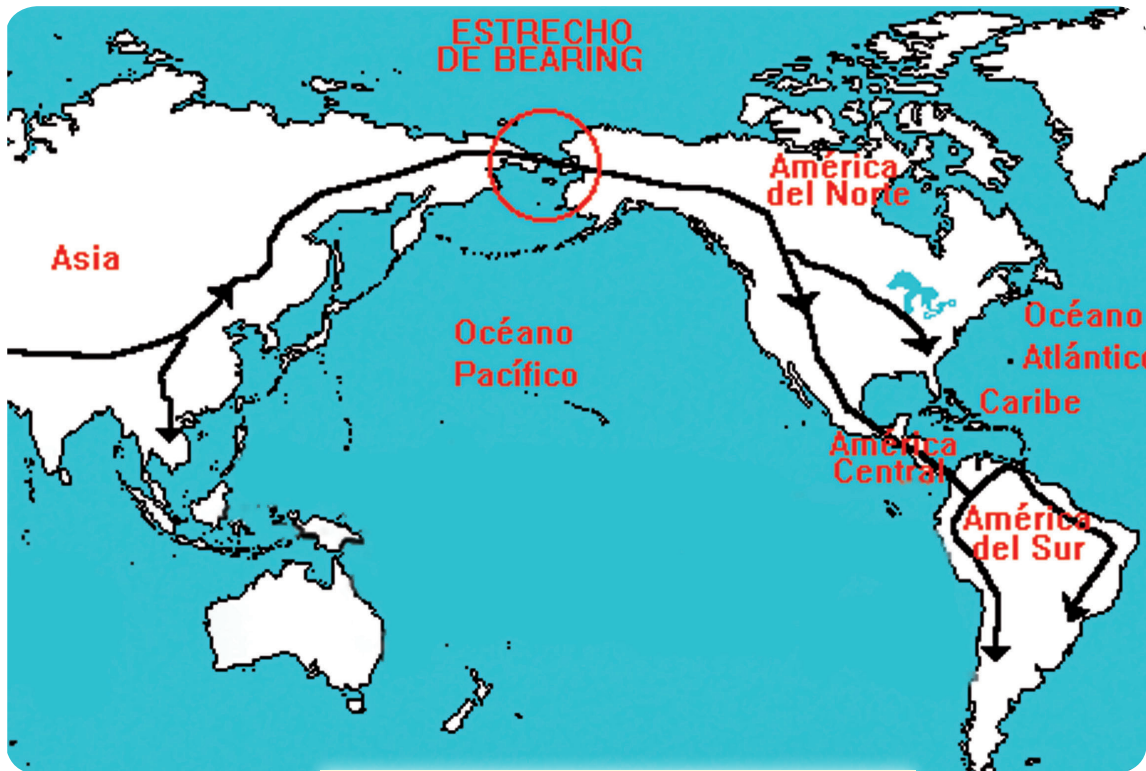
La población americana está constituida por 814, 960,000 millones de habitantes aproximadamente. La población americana aumentó rápidamente en los últimos cincuenta años. En 1940 había 280 millones de personas y en 1980, había 610 millones de personas.

Algunas de las causas del crecimiento de la población americana son: el aumento de los nacimientos (natalidad) y la disminución de muertes (mortalidad) esto se debe a las mejoras sanitarias y la prevención de enfermedades.

¿Cuáles son las mejoras sanitarias que contribuyeron al crecimiento de la población americana?

► Origen y evolución de la población de América

Según algunas teorías los primeros seres humanos en llegar al continente americano vinieron de Asia a través del Estrecho de Bering.



Estrecho de Bering

Cuando América comenzó a poblarse, los grupos humanos se establecieron en lugares aptos para la agricultura como valles y llanuras con climas templados y con suficiente agua. En algunas áreas montañosas, se fundaron importantes núcleos de población prehispánicos, como el Azteca en México, el Inca en el Perú y los Mayas en Guatemala.

Las áreas menos pobladas de América se encuentran en los desiertos, las estepas, las selvas o bosques tropicales y en las zonas muy frías localizadas cerca del círculo Polar Ártico.

Las regiones con mayor población del continente americano se localizan en el sureste de Canadá, el noreste de Estados Unidos de América, el centro de México, la Costa Occidental de América Central, el Altiplano Peruano Boliviano, las costas del Océano Atlántico colombiano y uruguayo, el sureste de Brasil y el centro de Chile.

La población de América también tuvo su origen en el aporte de diferentes grupos humanos; al llegar los colonizadores europeos al continente.

La población anglosajona, que hoy ocupa parte de América del Norte y comprende a los Estados Unidos de América y Canadá, estaba constituida por grupos de familias procedentes del norte de Europa (ingleses, irlandeses y escoceses), las que no se mezclaban con la población autóctona.



La población latina, que se extiende desde México hasta la Argentina, estaba constituida por grupos humanos provenientes del sur de Europa (españoles y portugueses), que se mezclaron con la población autóctona.

Cada una de estas grandes corrientes determinó herencias culturales diferentes, formas de relación es distintas entre los hombres, procesos históricos y modos de desarrollo diferentes.

Crecimiento de la población mundial

- ¿Cuáles son las causas del crecimiento de la población mundial? ¿Cómo ha sido el crecimiento de América en relación a la población mundial?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Desde la aparición del hombre hasta el año 1750, el crecimiento de la población mundial fue muy lento y desde 1750 hasta la actualidad se ha caracterizado por un crecimiento acelerado. En 1850 la población era de mil doscientos millones de personas; en 1950 la población mundial era de tres mil doscientos millones de habitantes, en los últimos 50 años la población casi se ha duplicado, creando una explosión demográfica.

La evolución de la población se ha dado con diferentes comportamientos, en los países desarrollados, el crecimiento ha sido más lento, en cambio en los países con menos desarrollo, el crecimiento ha sido mayor y más acelerado debido al aumento en las tasas de natalidad.

Actualmente la población mundial alcanza aproximadamente más de 6.000 millones de habitantes. Los países con mayor cantidad de habitantes son China, Estados Unidos, Indonesia, Brasil y Paquistán juntos reúnen la mitad de la población del mundo.

¿Qué factores influyen en el crecimiento de la población?

Entre los factores que influyen en el acelerado crecimiento de la población tenemos:

- Los avances científicos y técnicos del siglo XIX y XX en el campo de la medicina y servicios sanitarios que redujeron la mortalidad y posibilitaron la desaparición de epidemias.
- El desarrollo tecnológico en la industria y la agricultura, mejoró las condiciones de vida de los habitantes.
- Las altas tasas de natalidad, dando lugar al fenómeno de la explosión demográfica.



Altas tasas de natalidad

Actualmente, se estima que en el mundo nacen cada año aproximadamente 105 niños por cada 100 niñas, pero esta proporción se invierte, a medida que aumenta la edad de la población, ya que la esperanza de vida de las mujeres es superior.

Distribución de la población mundial

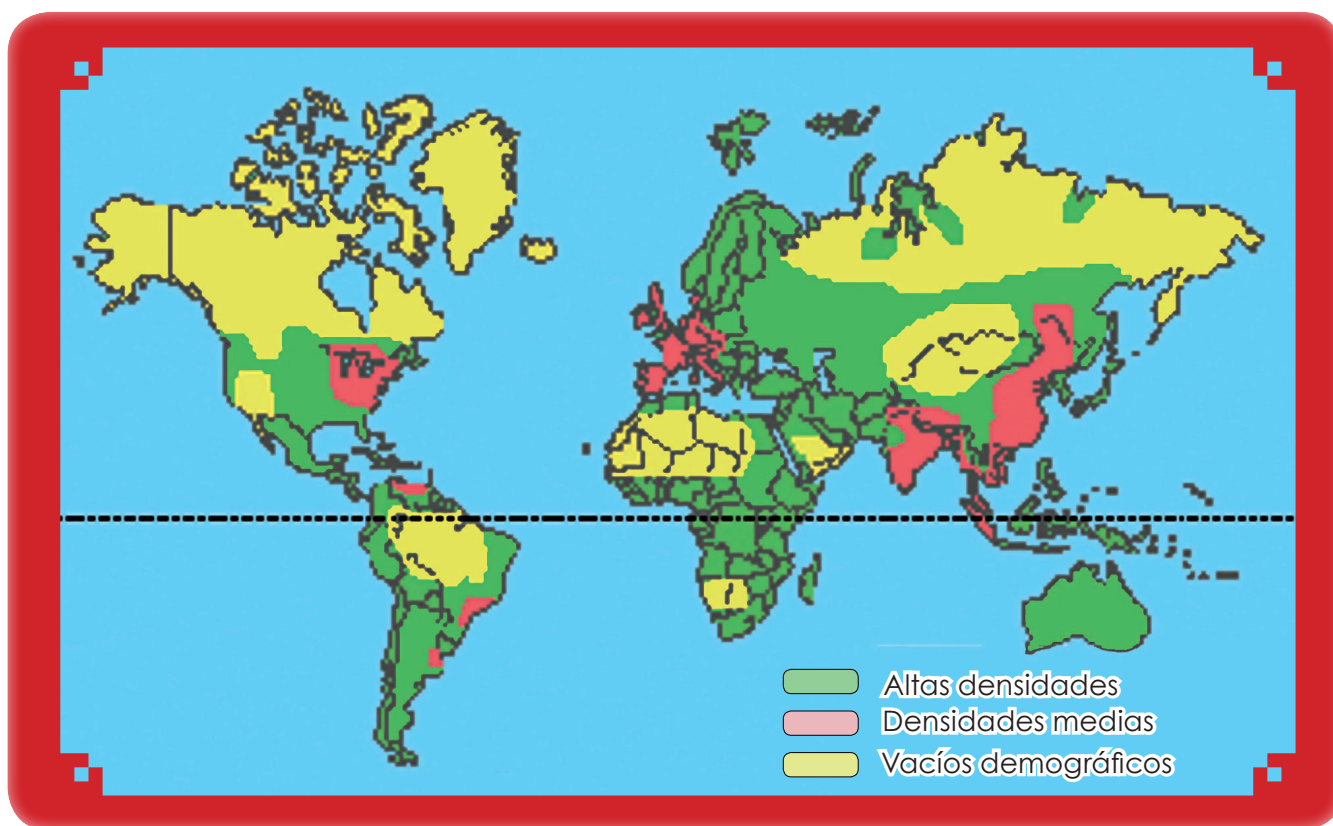
- ¿Por qué algunos lugares son más poblados que otros?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La humanidad siempre ha buscado vivir en lugares que les proporcionen las condiciones ambientales y los recursos naturales para su supervivencia, por eso hay zonas más densamente pobladas que otras. La población mundial se distribuye de manera irregular.

En el siguiente mapa se puede observar cómo se distribuye la población a lo largo de los cinco continentes.



Como se puede apreciar en el mapa, la población se distribuye de forma irregular en los diferentes continentes, teniendo la mayor concentración poblacional el continente asiático. China y la India concentran casi la totalidad de la población asiática.

En América del Norte, la población se concentra en las regiones casi planas del Este y la costa del Pacífico de Estados Unidos de América, como Ontario y Québec, en Canadá igual que en la meseta Central de México. Esto se debe al gran desarrollo industrial que han alcanzado estas regiones.

En Centroamérica, a pesar de ser un área reducida comparada con América del Norte y del Sur, la concentración poblacional no se encuentra equilibrada. Ejemplo en algunas regiones del Pacífico de Centroamérica hay mayor concentración de población, mientras que en la Costa Caribe hay menos concentración de población.

En América del Sur en las regiones de Uruguay, este de Argentina y Brasil, así como en la cuenca del Orinoco, en Venezuela, es donde se concentra la mayor cantidad de población.

En Europa las grandes concentraciones de población se localizan particularmente en los Países Bajos, República Checa, Polonia, Italia, Rusia, Reino Unido y Alemania. Esto se debe a que en estos lugares se localizan las zonas industriales más importantes del mundo.

Asia, es el continente más poblado, en él habitan más de 60% de la población del mundo siendo los lugares donde se concentra la mayor cantidad de población Japón, China, India, Pakistán y Bangladesh. En Japón las grandes concentraciones de población se debe al alto desarrollo industrial y en el resto de los países se debe a la agricultura intensiva que se lleva a cabo en valles y deltas de los ríos.

En el continente africano los habitantes prefieren establecerse en sitios donde puedan practicar actividades agrícolas, por lo que las grandes concentraciones de población se localizan cerca de fuentes de agua, ejemplo: Alejandría y el Cairo, en Egipto, están ubicados cerca del Río Nilo. Este continente representa el 13.1 de la población mundial.

► Causas que influyen en la desigual distribución de la población.

En la desigual distribución de la población intervienen causas físicas y socioeconómicas.

Físicas: Los seres humanos prefieren establecerse en las zonas templadas, llanas y con suelos más fértiles aptos para el cultivo. La población es escasa en las zonas polares, en los desiertos, en las selvas tropicales y ecuatoriales y en las altas montañas.

Sociales: Las zonas más densamente pobladas coinciden con las áreas donde florecieron las grandes culturas como la mesopotámica, egipcia, romana, azteca e inca.

Socioeconómicas: Otra causa que ha favorecido la concentración poblacional, es la localización industrial en cuyo entorno se concentra la mayor cantidad de población.

Población urbana y rural

Al inicio las sociedades eran agrícolas y por efecto la población se dedicaba a la agricultura y ganadería, y vivían en zonas rurales. A partir de los cambios económicos principalmente con la Revolución Industrial la población cambia de asentamiento emigrando grandes cantidades de personas del campo a la ciudad.



Paisaje rural



Paisaje urbano

La concentración irregular de la población mundial ha originado la formación de localidades urbanas y rurales las cuales tienen características diferentes de acuerdo a:

- **El número de habitantes:** Estas características cambian de acuerdo a cada país. En Francia se considera rural a una localidad con menos de 2,000 habitantes, en México, con menos de 15,000.
- **Actividades económicas:** Las comunidades rurales se dedican a la agricultura, ganadería y explotación forestal. En las urbanas realizan actividades industriales, comerciales y de servicios.
- **Su aspecto:** En las comunidades urbanas existen grandes edificios servicios públicos (hospitales, bibliotecas, cines teatros y otros).

La mayor parte de la población de América vive en zonas urbanas (76% en América anglosajona y 74% en América Latina).

En Estados Unidos, donde se encuentra la mayor cantidad de población urbana es en Nueva York, Los Ángeles, Chicago, Houston, Filadelfia y San Diego. En Canadá, es en Toronto, Montreal Vancouver, Ottawa y Edmonton y en México en el Distrito Federal, Guadalajara y Monterrey.

En Asia los países con mayor cantidad de población urbana son Japón, Corea del Sur, Singapur, Hong Kong, Jordania, Siria, Israel, Irán, Irak, Arabia Saudita, Kuwait y Emiratos Árabes Unidos.

El continente africano es el que tiene el menor porcentaje de población urbana en el planeta.

Composición de la población mundial étnica y cultural

- ¿En qué se diferencian los habitantes de los diferentes continentes?
- ¿Quiénes conforman la población mundial?



**Lea y comente con sus
compañeras y compañeros**

La población mundial está conformada por diversos grupos étnicos: indígenas, blancos, negros y asiáticos (mongoloides o amarillos) con distintas manifestaciones culturales, por ello podemos decir que el mundo también es multicultural.

Asia: Tiene en su población una representación de la mayoría de las etnias del mundo, la mezcla entre los diferentes grupos ha generado que las etnias puras vayan disminuyendo cediendo el paso al mestizaje, todavía se pueden distinguir: el grupo amarillo o mongol, que se extiende por la región del Himalaya buscando el norte, el grupo blanco, que se localiza en los países de Anatolia, Arabia, India, Israel y la Siberia, el negroide al sur de la india y al sur del continente asiático.

Europa: Una raza pura ya no existe, debido a las inmigraciones de múltiples pueblos, lo que originó una mezcla de etnias, además de esta combinación existen los siguientes grupos: blancos, amarillos, negros.

África: Es conocido como el continente negro ya que el 80% de su población pertenece a las etnias negras, le siguen los blancos en la parte del Sahara y en el sur de África en tercer lugar los grupos asiáticos en las regiones cercanas al Asia.

Oceanía: Sus habitantes pertenecen a grupos raciales diferentes. Una gran parte de la población de Australia, nueva Zelanda, las islas más grandes de Oceanía, es blanca, se cuenta con la presencia de asiáticos, otro grupo importante es la población nativa compuesta por negros.

Casi todos los tipos raciales que habitan en el mundo inciden en la conformación étnica de la población del continente americano.

Indígena o amerindio: Descienden de los pobladores que habitaban en el continente americano antes que llegaran los europeos. Este grupo representa 20% de la población de América.

Actualmente en México, Centroamérica y la región andina, aún quedan numerosos grupos de amerindios que mantienen la cultura y la forma de vida de sus antepasados: lengua, creencias, costumbres y tradiciones.



**Grupos étnicos que conforman
la población mundial**

Mestizos: Es el resultado de la mezcla de indígenas, blancos y negros. La mayoría de este grupo habita en América Latina, aunque hay núcleos importantes en California y Florida, EUA.

Blancos: Son los europeos llegados a América durante la conquista: españoles y portugueses en Latinoamérica, franceses e ingleses en el norte del continente. Este grupo constituyen el 5% de la población del continente y casi no se mezclaron con los demás grupos, por lo que conservan muchas de sus costumbres y tradiciones.

Negros: Son las personas de origen africano que arribaron al continente durante la época colonial. En la actualidad forman parte importante de la población de Estados Unidos de América, las Antillas y Brasil. Este grupo étnico integra el 5% de los habitantes de América. La cultura original de este grupo se mezcló con la indígena, la europea y la mestiza.

Asiáticos: Son emigrantes de algunos países del continente asiático (coreanos, chinos, vietnamitas y japoneses) que llegaron a América en épocas recientes. Se localizan principalmente en Estados Unidos de América, México, Brasil, Perú y Bolivia. Este grupo es poco representativo en el continente americano y conserva algunas de sus tradiciones y costumbres.

► Diversidad cultural



En equipo observen las ilustraciones y contesten las preguntas siguientes:

- ¿En qué se diferencian los grupos étnicos?
- ¿Qué es la diversidad cultural?
- ¿Qué grupos étnicos existen en Nicaragua?



Grupos étnicos de Nicaragua



Grupos étnicos de Siberia



Grupos étnicos de Guatemala

► Lenguas y religiones del mundo



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Además de su origen étnico, la población mundial se caracteriza por la diversidad de sus lenguas y religiones.

En la actualidad se estima que se hablan más de 4 mil lenguas, entre ellas, chino mandarín (Asia); alemán, francés y noruego (Europa); swahili y hausa (África); español e inglés (América); malayo, balines y tagalo (Oceanía).

En el ámbito religioso destacan varias líneas, los que siguen las enseñanzas de Jesucristo (cristianismo), o de Mahoma (islamismo) o de Siddarta Gautama o Buda (Budismo). También destacan otras religiones, como judaísmo, taoísmo, shintoísmo y confucionismo, seguidores de Confucio.



Las características culturales de los grupos étnicos que habitan en el continente americano y que se han mezclado a lo largo de los siglos para formar una cultura: la mestiza que es la predominante en América Latina.

Existen diversas manifestaciones culturales donde se observa el mestizaje cultural. Por ejemplo, algunas palabras de origen indígena se incorporaron a la lengua española, como chocolate, canoa, huracán y jitomate.

Hay otros ejemplos en la música, en la cual se fusionaron los ritmos negros e indígenas con los europeos. En la comida, a muchos platos europeos se les añadieron ingredientes de origen americano.

Grandes migraciones internacionales

- ¿Por qué algunas personas se trasladan de un lugar a otro? ¿En qué países se observa más este fenómeno?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

Las migraciones se producen cuando las personas deciden trasladarse a vivir a un sitio diferente de donde nacieron. Las migraciones pueden ser permanentes o temporales.

Según datos de Naciones Unidas cada semana más de un millón de personas de los países con menor desarrollo emigran a las ciudades de sus países o al extranjero en busca de mejores niveles de vida.



Emigrantes ilegales africanos desembarcando en una playa del sur de España.

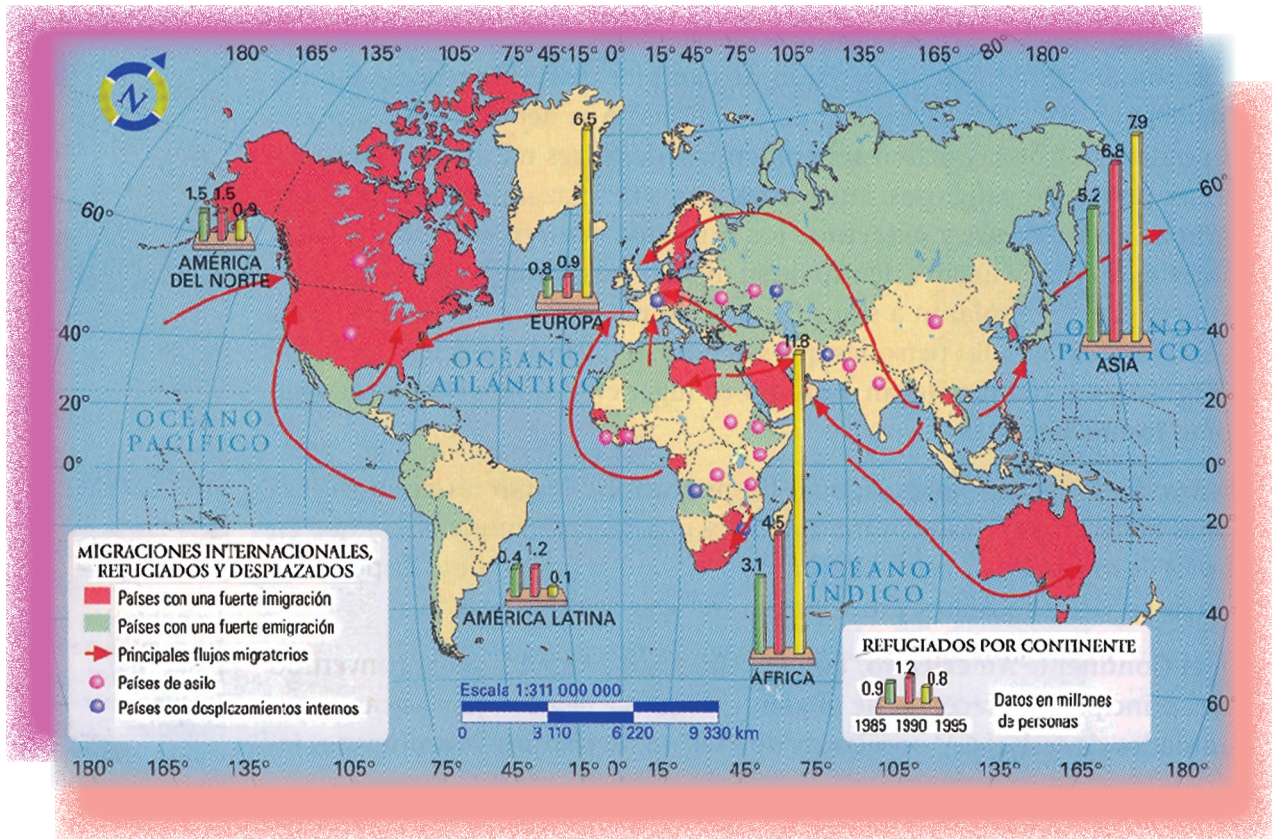
Migraciones	
Tipos	Causas
Voluntarias	Las personas deciden libremente cambiar de residencias
Forzadas	Desplazamiento por: epidemias, desastres naturales, persecuciones políticas, guerras entre otras.
Internas	Las personas cambian de residencia dentro de un mismo estado o país.
Externas	Las personas viajan de un país o continente a otro distinto.

Cuando las personas salen de su lugar de origen se les llama emigrantes y cuando llegan a otro lugar se les llama inmigrantes.

En algunos casos, los países promueven la llegada de gente a sus territorios para poblarse así lo hicieron EUA, al atraer inmigrantes europeos en el siglo XIX y parte del XX y Argentina y Uruguay a principios del XX.

A Europa llegan inmigrantes de los países de África, Asia y Sudamérica en busca de mejores alternativas de trabajo.

Al interior del continente asiático los mayores movimientos se dan de Afganistán hacia Pakistán e Irán. Otro movimiento importante es el de los vietnamitas hacia China



Mapa sobre las migraciones internacionales

A lo largo de la historia se han presentado migraciones importantes como las que favorecieron el poblamiento de Argentina, Australia y Estados Unidos de América. Durante el siglo XIX y hasta principios del XX, ocurrieron grandes movimientos migratorios, desde Europa, hasta América, África y Oceanía.

En los países de América se presentan movimientos regionales, en los cuales miles de personas se van a vivir lejos de sus familias para mejorar su nivel de vida. Ejemplo, muchos mexicanos y centroamericanos se dirigen hacia EUA para realizar diversos trabajos. Hacia Costa Rica emigran muchos ciudadanos nicaragüenses.

En los países latinoamericanos existe un importante movimiento migratorio interno del campo hacia las ciudades y centros turísticos, las personas buscan empleos mejor remunerados y servicios que no encuentran en su lugar de origen.

► Causas y efectos de las migraciones

Las principales causas de las migraciones tanto internas como externas son:

Naturales como: inundaciones, erupciones volcánicas y sequías.

Socioeconómicos como: la necesidad de encontrar mejores fuentes de trabajo con mejor remuneración, la búsqueda de mejores servicios de salud y educación.

Políticos - militares: los enfrentamientos bélicos y políticos en varios países del mundo han sido causa de emigración de la población. ¿A qué países del mundo emigran las personas del continente americano?

► Efectos de las migraciones

Los movimientos migratorios internacionales tienen grandes efectos económicos, socioculturales y demográficos sobre las zonas de origen, las de tránsito y las de destino.

Entre los efectos se pueden mencionar.

- Pérdida de mano de obra capacitada de los países de origen.
- Desintegración familiar.
- Propagación del VIH-SIDA y otras enfermedades.
- Los inmigrantes considerados ilegales son despojados de los derechos más elementales y sometidos a explotación.
- Muchos inmigrantes ilegales pierden su vida al cruzar las fronteras.

► Problemática de la población y alternativas de solución

Entre los principales problemas que actualmente enfrenta la población podemos mencionar:

- El calentamiento global de la atmósfera
- La pérdida de suelos fértiles
- Propagación veloz en el mundo, del VIH-sida sin respetar edad, sexo, raza y condición socioeconómica, constituyendo una nueva pandemia cuyos efectos son impredecibles.



Suelos infértiles

- Falta de fuentes de trabajo y empleos mal remunerados.
- La pobreza: surgimiento de grupos marginales sin los mínimos servicios básicos.



Surgimiento de grupos marginales

- Escasez de agua para abastecer las necesidades de la población.
- Explosión demográfica
- Migración hacia las ciudades.
- El aumento de las desigualdades sociales y económicas.
- Salud, educación y viviendas precarias.

► **Posibles alternativas de solución**

- Elevar el nivel de bienestar social de los habitantes para que disfruten de empleos bien remunerados, servicios educativos y médicos adecuados, buena alimentación y buenos servicios públicos (agua potable y suministro eléctrico).
- Informar a la población sobre los efectos del calentamiento global para que cambie de hábitos y actitudes frente a esta problemática ambiental.
- Hacer uso racional y adecuado de los recursos naturales tanto renovables como no renovables y conservarlos para futuras generaciones.
- Cambio de actitud de la población ante los problemas ambientales.
- Proveer a la población que vive en situación de riesgo, de los servicios básicos elementales.

La situación y papel de la mujer en el mundo actual

- ¿Qué mujeres se han destacado tanto en el continente americano como en el mundo?
- ¿Cuál ha sido su papel protagónico?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La mujer tuvo y tiene una activa participación en el desarrollo de la humanidad. La historia cuenta con mujeres talentosas en los campos más diversos. A pesar de que se destacaron independientemente de su condición femenina, no hay que olvidar que debieron vencer, en cada caso, el rol asignado ancestralmente el hogar y los hijos.

Actualmente la mujer ha alcanzado y sigue alcanzando grandes espacios en la sociedad tanto de América como del Mundo, ha sobresalido en diferentes campos como: la política, la economía, las ciencias jurídicas la medicina, la ciencia, las artes, la educación y ha contribuido en la construcción de la Paz Mundial.

La **mujer**, con tenacidad y sacrificio, día a día, fue ocupando lugares que eran de exclusivo dominio masculino. Hoy, casi no queda sitio en que la **mujer** no pueda trabajar. No parecen existir limitaciones ni barreras, y sin embargo es pronto aún para afirmar que está en igualdad de oportunidades.

En los últimos siglos se produjeron progresos espectaculares con respecto a la posición de la **mujer** en el mundo laboral. Cada vez son más las que trabajan en puestos considerados tradicionalmente exclusivos para los hombres. Las expectativas sobre sí mismas contribuyen al proponerse metas más elevadas por alcanzar.

Entre las mujeres que se han destacado en la sociedad tenemos: en la ciencia Marie Curie; en la Política, Indira Ghandi; en el campo religioso, Madre Teresa de Calcuta, en la construcción de la Paz Mundial, Rigoberta Menchú.



Indira Ghandi
originaria de la India



Madre Teresa de Calcuta



Rigoberta Menchú, Guatemala

Las tecnologías y las actividades económicas

- ¿Cómo se relaciona la tecnología con las actividades económicas?

A lo largo de la historia las innovaciones tecnológicas han provocado cambios cualitativos importantes en la estructura socioeconómica de los países. La permanente innovación tecnológica constituye una condición indispensable para el progreso económico y social.

Los avances tecnológicos de las últimas décadas han producido una verdadera revolución en los campos de la producción, la prestación de servicios, la educación, las comunicaciones y las relaciones interpersonales, el conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías son el factor que determina la ventaja competitiva de los países en la actual división internacional del trabajo.



Innovaciones tecnológicas

Quienes adoptan innovaciones tecnológicas consiguen una ventaja relativa sobre sus competidores, obteniendo así el control sobre los mercados internacionales.

Tal ha sido la importancia del cambio tecnológico en la transformación estructural de las economías, que más de la tercera parte del comercio mundial está conformado por bienes que no existían al finalizar la segunda guerra mundial. Estos bienes corresponden a los campos de la electrónica, las telecomunicaciones, la informática y la biotecnología.

A pesar de las ventajas antes mencionadas las innovaciones tecnológicas muchas veces se han convertido en una de las principales armas, utilizadas con fines destructivos, como es el caso de las guerras mundiales y regionales, o del deterioro del medio ambiente.

Otra desventaja de los adelantos tecnológicos ha sido la profundización de las desigualdades entre las naciones aumentando la brecha entre países ricos y pobres y las luchas entre las potencias industrializadas por el control de las fuentes de materias primas y de los mercados.

Principales medios de comunicación y transporte

El transporte y las comunicaciones constituyen un sector económico de gran importancia a nivel mundial. El transporte garantiza la movilidad de las personas y de las mercancías en el mercado, tanto a nivel interno de un país o continente o a nivel externo entre países o continentes.

El **transporte** contribuye de manera más clara a la creación de un mercado interior sin fronteras. Sin una red de transportes eficaz, no sería posible una libre circulación de personas y de mercancías.

El avance de la tecnología en las comunicaciones ha permitido un mayor desenvolvimiento de las actividades personales y comerciales, lo cual se traduce generalmente en una mayor comodidad y eficiencia.

Integración económica y tratados de libre comercio en América (MERCOSUR, SICA, ALBA)

Los organismos de cooperación económica se establecieron entre los países de Latinoamérica para incrementar las relaciones comerciales entre ellos y promover su desarrollo económico, contrarrestar y/o enfrentar el proceso de globalización. Algunas de las principales organizaciones son las siguientes:

Mercado Común del Sur (MERCOSUR): tiene como finalidad incrementar la cooperación económica de la región y establecer un mercado común entre los cuatro países que lo componen (Uruguay, Paraguay, Brasil y Argentina).

El SICA (Sistema de Integración Centroamericana): tiene como finalidad lograr un sistema regional de bienestar y justicia económica y social para los pueblos centroamericanos y fortalecer la región, como bloque económico para insertarlo exitosamente en la economía internacional.



El ALBA (Alternativa Bolivariana para las Américas): es un proyecto de colaboración comercial y económica para la región, impulsada por la República Bolivariana de Venezuela. Forman parte del ALBA: Venezuela, Nicaragua, Bolivia, Cuba, Antigua y Barbuda, Dominica, San Vicente, Ecuador y las Granadinas.

Después de Cuba el primero en adherirse fue Bolivia después del triunfo de Evo Morales, en abril del año 2006 cuando se celebró el primer aniversario del ALBA, en La Habana. Un año después, en abril del año 2007, en Tintorero, en el estado Lara, al celebrarse la V Cumbre del ALBA, se incorporan Nicaragua y Haití. En enero de 2008, para la VI Cumbre del ALBA en Caracas se incorpora Dominica. Honduras se incorporó en el 2008 pero se separó a raíz del golpe militar que condujo al derrocamiento del presidente constitucional José Manuel Zelaya.



- En equipo, observe en el mapamundi los diferentes países donde se han dado los acuerdos comerciales.



Grupos económicos y acuerdos comerciales

Globalización

- ¿Cómo se manifiesta la globalización?
- ¿Qué ventajas tiene la globalización?



Lea y comente con sus compañeras y compañeros

La globalización es una palabra que se usa, para abordar la mundialización de la economía, es decir que las actividades económicas que se realizan en el mundo no tienen fronteras políticas. Los procesos económicos políticos y sociales se desarrollan a nivel mundial.

La globalización va transformando la idea de nación por la idea de comunidad global, esto significa que las personas, no importa en el país que vivan, empiezan a compartir formas de vida diferentes a las propias. Por ejemplo, los hábitos alimentarios de los nicaragüenses se han modificado al introducirse el gusto por las hamburguesas y las papas fritas.



La globalización es una palabra que se usa, para abordar la mundialización de la economía, es decir que las actividades económicas que se realizan en el mundo no tienen fronteras políticas. Los procesos económicos políticos y sociales se desarrollan a nivel mundial.

En el mundo globalizado, los esfuerzos de los países pequeños como el nuestro, ya no son suficientes para vender sus productos. Por ello, las naciones se unen con el objetivo de negociar mejores condiciones y precios para sus exportaciones. Por ejemplo, los países del área centroamericana se unieron para facilitar su intercambio comercial.

Podemos señalar como características básicas de la globalización las siguientes:

- La inversión no está limitada a aspectos geográficos, el capital está presente donde se presenta la oportunidad de obtener utilidades económicas.

- En la actualidad más de treinta y siete mil empresas transnacionales, se caracterizan por la utilización del sistema de red en la elaboración de un producto, por ejemplo la pieza de un automóvil la producen en diferentes países como: EE.UU., Japón, Alemania, Italia y lo arman en otros.
- La transformación acelerada de las tecnologías de la comunicación se convierte en un apoyo fundamental a los mercados financieros para el desarrollo de las actividades productivas y de servicio, ejemplo transacciones en Internet, el celular y otros.
- Las personas como consumidoras tenemos la tendencia de comprar cualquier producto de cualquier parte del mundo, debido a la disponibilidad de estos, podemos comprar un producto taiwanés, un producto alemán, quizás brasileño y otros.

¿Qué efectos ha tenido la globalización para los países de América Latina?

Entre los efectos más importantes se encuentran:

La estandarización de productos. Esto significa que estos tienen poca o nula variación entre los distintos países o regiones donde se distribuye.

La globalización ha provocado la creación de grandes corporaciones en ciertos sectores industriales, haciendo que las pequeñas y medianas empresas sean vendidas a esas corporaciones.

Otro de los fenómenos que tiene su origen en la globalización, es la integración de las empresas, se trata de empresas que se desarrollan exitosamente en mercados importantes.

La creación de organismos multilaterales de integración, organismos que de una manera u otra forman parte de la integración.



Compruebe sus conocimientos

- En pareja elabore un cuadro donde se reflejen las ventajas y desventajas de la globalización
- Describa los organismos de cooperación económica que se establecieron entre los países de Latinoamérica para incrementar las relaciones comerciales entre ellos.

GLOSARIO

- **Agro exportador:** que exportan productos provenientes de la agricultura y la ganadería.
- **Astenósfera:** parte del manto superior que se encuentra en contacto con la litósfera.
- **Autocrático:** persona que ejerce autoridad ilimitada.
- **Ayllu:** unidad social y de producción de los Incas, formado por grupos de familia que vivían en aldeas.
- **Budismo:** nombre de la religión fundada por Buda.
- **Calpulli:** unidad social y de producción practicada por los aztecas, consistente en agrupaciones de familias que trabajan la tierra como propiedad comunal.
- **Carta Magna:** es un documento inglés aceptado por el rey Juan sin Tierra ante el acoso de los problemas sociales y las graves dificultades en la política exterior. Actualmente equivale a Constitución Política.
- **Chinampas:** islas artificiales que construyeron los Aztecas para realizar cultivos.
- **Cuneiforme:** de forma de cuña se aplica a la escritura de algunos pueblos antiguos.
- **Deuda externa:** dinero que un país le debe a otro.
- **Ecuador:** línea imaginaria que separa a la Tierra a igual distancia de ambos polos. También es el nombre de un país latinoamericano miembro del ALBA.
- **Explosión demográfica:** aumento repentino e incontrolado del número de individuos de una población.
- **Holocausto judío:** masacre hecha por las nazis en contra de los judíos.
- **Isotermas:** líneas que unen en los mapas los puntos que tienen igual temperatura.
- **Jeroglífico:** escritura usada por los egipcios y otros pueblos antiguos.
- **Latitud:** coordenada que mide la distancia entre un punto de la superficie terrestre y el plano del Ecuador.
- **Longitud:** coordenada que marca la distancia que hay entre un punto de la Tierra y el meridiano de Greenwich.
- **Nómadas:** personas que viajan de un lugar a otro en busca de alimento.
- **Marxismo leninismo:** doctrina que promueve las ideas de Carl Marx y Lenin.
- **Mita:** reclutamiento de indios para obligarlos a trabajar. Tributo que pagaban los indios durante la colonia.
- **Nacionalismo:** sentimiento de la población por la defensa de su nación.
- **Oligarquías:** forma de gobierno en la cual el poder supremo es ejercido por un reducido grupo de personas que pertenecen a una misma clase social.
- **Politeísta:** creencia en muchos dioses.
- **Zonas térmicas:** lugares de la Tierra que tienen una misma temperatura.

BIBLIOGRAFÍA

- **AVENDAÑO DE LEONOR Y OTROS.** Ciencias Sociales 6, La Sociedad y Yo. Editorial Piedra Santa, Guatemala 2008.
- **CERDA HERNÁNDEZ, DIGNA EMÉRITA Y OTROS.** Cuaderno de Trabajo Sexto Grado de Primaria. Ministerio de Educación Nicaragua, MINED. Managua, Nicaragua 2007. Adecuación, Guillén Lezama, Cerda Hernández, Digna Emérita.
- **COLECTIVO DE AUTORES.** Historia universal. El desarrollo de la humanidad desde su despertar hasta el siglo XXI. Edición 2001, EDUCAR cultural y recreativa. España.
- **ENRIQUEZ, DENTON FRANCISCO J Y OTROS.** Geografía 1: Santillana secundaria serie 2000. Décima octava reimpresión: agosto 2004, México.
- **EQUIPO CIENTÍFICO DIDÁCTICO DE CIENCIAS SOCIALES.** Geografía universal de los Continentes. Publicaciones Escolares San Jerónimo. Segunda edición 2003, Nicaragua.
- **EQUIPO DIDÁCTICO TÉCNICO DE SUSAETA EDICIONES.** Historia de América, editora escolar. España.
- **EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE FERNÁNDEZ EDITORES.** Tiempos, Lugares y Gente 2.
- **FERNÁNDEZ, MARTA JULIA Y GARCÍA GÓMEZ MARTHA NUBIA.** Huellas Historia Universal. Primera reimpresión 2001, Editorial Voluntad, S.A Colombia.
- **GRAN ENCICLOPEDIA TEMÁTICA SAPIENS.** Historia. Edición 2002, Editorial planeta de Agostini, S. A España.
- **HARRISON JOHN B. Y SULLIVAN, RICHARD E. Y OTROS.** Estudio de las Civilizaciones Occidentales. Siglo XIX - 1991. McGDraw Hill.
- **HERNÁNDEZ VALVERDE, GABRIEL.** Geografía 5. Santillana Serie 2000. Primaria. Segunda edición 1999.
- **MARRERO, LEVI.** La Tierra y sus Recursos. Décima sexta edición editorial cultural venezolana. Venezuela.
- **MARTÍNEZ ANIORTE, JUAN CARLOS Y CARDOZA CONTRERAS, KAREN PATRICIA.** Destrezas Escolares El Salvador. Editorial Santillana S.A. Guatemala 2007, nueva edición.
- **MEJÍA GUADARRAMA, LETICIA Y TÉLLEZ VALENCIA.** Geografía 1. Santillana XXI ed. Segunda, editorial Santillana, México.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE NICARAGUA, MINED,** Espacio Geográfico y Medio Social Cuaderno de Trabajo de Estudios Sociales, Sexto grado, Managua Nicaragua, 2007.
- **MONTENEGRO GONZÁLEZ.** Historia de América. Edición 1984 editorial norma Colombia.
- **MORALES CORDERO ELSA MARIA.** Historia 2 de América Santillana. Editorial Santillana 1997, Panamá.
- **NIETO LÓPEZ J. DE JESUS Y OTROS.** Historia 2 Santillana XXI, Ed. segunda editorial Santillana, México.
- **OVIEDO, PLAZAOLA ENEYDA Y OTROS.** Nicaragua y el Mundo: Atlas básico ilustrado primera edición 1993. Ljunglofs Offset AB, Estocolmo, Suecia.
- **PRIVITELIO, LUCIANO Y OTROS.** Historia del Mundo Contemporáneo, desde la doble revolución hasta nuestros días. Ed. primera 1999 editorial Santillana, Argentina.

- **PERRUSQUIA GONZÁLEZ ARGENTINA. Tiempos Lugares gente 1**. Primera edición 1993, Fernández editores. México.
- **ROJAS DE REYES, INES ELVIRA Y OTROS. Espacio y sociedad Geografía Universal 8** Ed. Sexta, editorial Norma, Colombia.
- **SAGUÍ ARGUETA, JUAN FRANCISCO Y VILAFRANCA FLORES, CONY. Estudios Sociales 6**. Editorial Santillana, Aula Creativa, Costa Rica 2007. Adecuación y revisión técnica: Equipo de Asesores Pedagógicos, Dirección de Educación Primaria.
- **SANDOVAL, VALDIVIA ELBA. La comunidad mundial**. Ediciones MB 1976, Managua Nicaragua.
- **TEMPOLE, CONSUELO. El viejo mundo y sus regiones**. Ed. 1 editorial Quebecor World, Bogotá, Colombia.
- www.bibliotecapiloto.gov.co/bib_virtual/prehistoria.pdf **Prehistoria y Edad antigua**
- olydan.iespana.es/prehist_preg_resp.htm - 141k
- www.turismoextremadura.com/.../files/161.jpg
- www2.uah.es imagen de copernico
- html.rincondelvago.com pinturas de Miguel Ángel
- blog.educastur.es/.../2008/02/ INVENTOS DE Da vinci imprenta gutenberg
- www.geocities.com/.../angel/Imagen/imprenta.jpg
- www.kalipedia.com/.../tema/consecuencias-descubrimientos
- www.mundoanuncio.com/anuncio/curso_de_historia_universal_grandes_descubrimientos_geograficos
- lahistoriadelahistoria.blogspot.com/2007/10/cap3-los-grandes-descubrimientos
- www.educarchile.cl/ntg/mistareas/1607/propertyvalue-28763.html
- es.wikipedia.org/wiki/Humanismo
- www.monografias.com/trabajos2/renacimiento/renacimiento.shtml
- centros5.pntic.mec.es/ies.arzobispo.valdes.salas/alumnos/agrupa/prehis.html
- www.nazaretti.org/standreu/general/activitats/biblioteca/cine/prehistoria.pdf
- librosinteresantes.ifrance.com Telar
- www.librodearena.com Ferrocarril
- Fotos: niña de El Coral, Chontales, Nicaragua www.manfut.org
- www.comparte.org www.rel-uita.org
- http://www.solucionesescolares.cl/social/geografia/husos_horarios.htm **Husos horarios.**
- www.monografias.com/trabajos6/laglox/laglox.shtml - 56k **Globalización**